

Тестовые задания для социальных педагогов

1. Важные личностные качества социального педагога:

- 1) высокая нравственность и эмпатийность
- 2) гуманистическая направленность, профессиональная компетентность
- 3) креативность, тактичность, коммуникабельность
- 4) верны ответы 1-4

2. Основными критериями эффективности работы социального педагога являются:

1. динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства
2. динамика изменений в уровне отношений детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям
3. оценка социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимат
4. все ответы верны

3. Одним из этапов социально-педагогической деятельности с приемной семьей является:

1. работа с органами ученического самоуправления
2. вводный курс обучения будущих родителей
3. разработка сценариев родительских собраний
4. проведение методического объединения педагогов

4. К причинам сиротства относится:

1. принудительное изъятие ребенка из семьи в случаях лишения родителей родительских прав в целях защиты интересов ребенка
2. отсутствие единых требований в воспитании ребенка
3. чрезмерная строгость
4. перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения

5. В задачи опекуна не входит:

1. воспитание и развитие ребенка
2. защита его прав
3. контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества без права распоряжения этим имуществом
4. выплата алиментов

6. Негативным фактором влияния среды на формирование личности ребенка является:

1. отстранение ребенка от сложных жизненных проблем, любой активной деятельности
2. отрицательное влияние ближайшего окружения и, прежде всего, антипедагогическое поведение старших, родителей, негативное поведение сверстников и пр.
3. отсутствие единства и согласованности в воспитательной деятельности родителей в семье, во взаимодействии семьи и школы
4. недостатки системы перевоспитания

7. Особый вид общественной и педагогической деятельности, который осуществляется в условиях реальной среды и предполагающий работу, как с личностью так и средой – это:

- 1) воспитание
- 2) образовательная деятельность
- 3) социально-реабилитационная деятельность
- 4) социально-педагогическая деятельность

8. Социальное воспитание – это:

- 1) технология включения подрастающего поколения в социальную среду
- 2) формирование у ребенка социальных умений и навыков
- 3) одна из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направлениями
- 4) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации

9. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:

- 1) обучением
- 2) образованием
- 3) социальным обучением
- 4) социальным воспитанием

10. Процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологической созревании человека, в совершенствовании его нервной и психических сфер, в его познавательной, творческой деятельности:

- 1) социализации
- 2) развитие
- 3) воспитания
- 4) формирования

11. Процесс овладения способами взаимодействия с людьми, коррекции и формирования установок в этой сфере называется:

- 1) психическое развитие
- 2) физическое развитие
- 3) социальное развитие
- 4) умственное развитие

12. Жесткий контроль, равнодушие, обоюдная опека, противоречивые требования - это

- 1) проблемы современной семьи
- 2) структура семьи
- 3) стили семейного воспитания
- 4) условия функционирования семьи

13. Какие семьи выделяют по количеству детей. Исключите неверный ответ:

- 1) бездетные
- 2) малодетные

- 3)двухдетные
- 4)многодетные

14. Какие семьи выделяют по степени благополучия. Исключите неверный ответ:

- 1)благополучные
- 2) неблагополучные
- 3)успешные
- 4) педагогически несостоятельные

15. Семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, с низкими адаптивными способностями относится к:

- 1) педагогически не состоятельным
- 2) асоциальным
- 3) семьям группы риска
- 4) неблагополучным

16. Семья, которая имеет некоторые отклонения от норм, со сниженными адаптивными способностями и справляющаяся с задачами воспитания при большом напряжении сил относится к:

- 1) педагогически не состоятельным
- 2) асоциальным
- 3) семьям группы риска
- 4) неблагополучным

17. К неполным семьям не относятся семья:

- 1) граждан усыновивших детей
- 2) женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке
- 3) вдов (вдовцов), не вступивших в брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние
- 4) одиноких граждан усыновивших детей

18. С какой функцией семьи можно соотнести выражение «Мой дом – моя крепость»:

- 1)экономической
- 2) функцией первичной социализации
- 3)психотерапевтической
- 4)репродуктивной

19.Институт омбудсмена – это:

- 1) социально-педагогические службы для детей
- 2) институт уполномоченных по правам человека
- 3) институт уполномоченных по правам ребенка
- 4) правильного ответа нет

20.Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:

- 1) дети с ограниченными возможностями
- 2) дети из многодетных и малообеспеченных семей
- 3) все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности.

4) дети-сироты

21. Какие из представленных механизмов защиты семьи и ребенка входят в компетенцию социального педагога:

- 1) оказание материальной помощи
- 2) опека и попечительство
- 3) отстаивание интересов и прав ребенка, представительство его интересов
- 4) психологическая помощь

22. В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90% составляют:

- 1) биологические сироты
- 2) социальные сироты
- 3) безнадзорные дети
- 4) дети группы риска.

23. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- 1) биологической сиротой
- 2) беспризорным
- 3) социальной сиротой
- 4) безнадзорным

24. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли является:

- 1) биологической сиротой
- 2) беспризорным
- 3) социальной сиротой
- 4) безнадзорным

25. Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:

- 1) биологическими сиротами
- 2) беспризорными
- 3) социальными сиротами
- 2) девиантными

26. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми:

- 1) усыновление (удочерение)
- 2) опекунская семья
- 3) приемная семья
- 4) патронатное воспитание

27. Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:

- 1) семье усыновителей
- 2) опекунской семье
- 3) приемной семье

4) при попечительстве над ребенком

28. Фамилия, собственное имя и отчество, место рождения и дата рождения ребенка могут меняться при:

- 1) помещении его в приемную семью
- 2) его усыновлении (удочерении)
- 3) установлении опеки и попечительства
- 4) помещении в дом ребенка

29. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- 1) материальные, медико-социальные проблемы
- 2) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- 3) профессионального образования и профессиональной реабилитации
- 4) верны все ответы

30. Какая цель у внедрения ФОП и ФАОП?

А) Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Б) Создать благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В) Создать условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

31. Несформированность среды жизнедеятельности и безбарьерной среды. Эта проблема касается, прежде всего:

- 1) детей
- 2) детей – инвалидов и инвалидов взрослых
- 3) пожилых людей
- 4) всех групп населения

32. Неверно, что эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с сенсорными нарушениями
- 2) дети с интеллектуальными нарушениями
- 3) дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата
- 4) педагогически запущенные дети

33. Неверно, что эти дети не относятся к категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) педагогически запущенные дети

- 2) дети с девиантным поведением
- 3) дети с комплексными дефектами развития
- 4) безнадзорные дети

34. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества – это:

- 1) психическая норма
- 2) физическая норма
- 3) социальная норма
- 4) культурная норма

35. Ориентационная, регулирующая, информационная, корректирующая функции – это функции:

- 1) социальной работы
- 2) социальной нормы
- 3) социальной защиты
- 4) психической нормы

36. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:

- 1) социальной патологией
- 2) дезадаптацией
- 3) девиацией
- 4) десоциализацией

37. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности. Это:

- 1) просоциальное поведение
- 2) антидисциплинарное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) нестандартное поведение

38. Эта дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

39. Содействовать развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта формирование социальной компетентности – это цель:

- 1) социального воспитания
- 2) воспитания
- 3) нравственного воспитания

4) социального обучения

40. Результатом социального воспитания является:

- 1) образованность
- 2) социальность
- 3) интеллигентность
- 4) культурность

41. Это воспитание характеризует направленность на регулирование социально-культурного взаимодействия, опора на социальное подражание, социальное творчество:

- 1) нравственное воспитание
- 2) социальное воспитание
- 3) трудовое воспитание
- 4) эстетическое воспитание

42. Подвержены опасности стать жертвами неблагоприятных условий социализации:

- 1) дети с ограниченными возможностями
- 2) дети из неблагополучных семей
- 3) дети-сироты и дети, оставшиеся без родительской опеки и попечения
- 4) все категории детей

43. Инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями, сироты и все люди, находящиеся на попечении государства являются:

- 1) реальными жертвами неблагоприятных условий социализации
- 2) потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации
- 3) латентными жертвами неблагоприятных условий социализации
- 4) не являются жертвами неблагоприятных условий социализации

44. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

45. Последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход за ребёнком, обеспечить необходимые ему поддержку, внимание, чувство надёжной привязанности – это:

- 1) физическое насилие
- 2) экономическое насилие
- 3) психологическое пренебрежение

4) жестокое обращение с детьми

46. Уровни социально-педагогической работы:

- 1) индивидуальная социально-педагогическая работа,
- 2) групповая социально-педагогическая работа,
- 3) социально-педагогическая работа в общине
- 4) верны ответы 1-3

47. Эта функция предполагает, что социальный педагог участвует в разработке планов, программ и прогнозов социального развития микрорайона и конкретного микросоциума, развития личности конкретного ребенка:

- 1) профилактическая
- 2) организационно-образовательная
- 3) диагностическая
- 4) прогностическая

48. Эта роль социального педагога предполагает, что он помогает предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации, имеющих место в жизни детей, содействует им в контактах с другими специалистами, оказывает социально-педагогическую поддержку детям:

- 1) учителя
- 2) защитника
- 3) социального терапевта
- 4) организатора

49. Для социального педагога на первом месте стоит:

- 1) обучающая функция
- 2) развивающая функция
- 3) защита и поддержка ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации
- 4) профилактическая функция

50. Неверно, что социально-педагогическая деятельность, направленная на решение проблем конкретного ребенка, возникающих в процессе социализации является:

- 1) адресной
- 2) локальной
- 3) латентной
- 4) актуальной

51. Этот вид помощи, оказываемой социальным педагогом направлен на соблюдение прав детей, их правовое воспитание:

- 1) социально-информационная помощь
- 2) социально-правовая помощь
- 3) социально-профилактическая помощь
- 4) социально-педагогическая помощь

52. Этот вид помощи, оказываемой социальным педагогом направлен на восстановление психологического, физического, социального и морального статуса и здоровья ребенка и семьи:

- 1) социально-реабилитационная помощь
- 2) социально-бытовая помощь
- 3) социально-экономическая помощь
- 4) социально-психологическая помощь

53. Помощь социального педагога, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается и воспитывается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школе и т.д.:

- 1) социально-реабилитационная помощь
- 2) социально-педагогическая помощь
- 3) социально-экономическая помощь
- 4) социально-психологическая помощь

54. Объектами социально педагогической работы в современных социокультурных условиях являются:

- 1) социальные педагоги
- 2) дети-сироты, дети-инвалиды
- 3) неблагополучные семьи, семьи группы риска
- 4) все категории детей, семьи

55. Функция социального педагога направленная на изучение социальной ситуации развития ребенка, его возрастных и психологических особенностей:

- 1) диагностическая
- 2) прогностическая
- 3) психологическая
- 4) предупредительно- профилактическая

56. Успешность профессиональной деятельности социального педагога определяется его:

- 1) его личностными качествами, уровнем полученного образования;
- 2) профессиональными умениями и навыками, должностными обязанностями;
- 3) личностными качествами, профессиональными знаниями и навыками, статусом и репутацией профессии в обществе, узаконенными полномочиями специалиста;
- 4) функциональными обязанностями, ролевым репертуаром, принципами социально-педагогической работы.

57. Какие профессиональные умения социального педагога предполагают умение анализировать свою деятельность, процессы, происходящие в социуме и оказывающие влияние на ребенка:

- 1) рефлексивные
- 2) прогностические
- 3) аналитические
- 4) проективные

58. Какие профессиональные умения требуют от социального педагога умения владеть культурой межличностного общения:

- 1) организаторские
- 2) рефлексивные
- 3) аналитические
- 4) коммуникативные

59. В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, защищая права и интересы ребенка, семьи, активно используя для этого законы и правовые акты:

- 1) посредника
- 2) учителя
- 3) защитника
- 4) социального терапевта

60. В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, являясь связующим звеном между личностью и социальными службами; между личностью и семьей:

- 1) защитника
- 2) посредника
- 3) социального терапевта
- 4) эксперта

61. Предмет социальной педагогики сформулировал

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Р. Мертон
- 3) С.Т. Шацкий

62. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

- 1) первичной социализации
- 2) второстепенным
- 3) основным
- 4) вторичной социализации

63. Социальная педагогика - это наука

- 1) о последовательном развитии общества
- 2) проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности
- 3) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

64. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- 1) посредническую
- 2) по защите прав и интересов подопечных
- 3) воспитательную

65. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- 1) «мировоззрение»
- 2) «ментальность»
- 3) «культура»
- 4) «образ жизни»

66. Укажите, чем, прежде всего, определяется выбор содержания работы социального педагога (исключите лишнее):

1. Возрастными и индивидуальными особенностями детей, педагогов, родителей;
2. Возможностями материальной базы и оборудованием;
3. Целью социально – педагогической деятельности.

67. В структуру микросреды развития личности входят...

- 1) неформальные объединения, компании
- 2) культура общества и региона
- 3) семья и родственники
- 4) средства массовой коммуникации

68. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности социального педагога и позволяет осознать результативность.

1. Организация
2. Коррекция
3. Анализ
4. Мотивация

69. Укажите показатель качества деятельности социального педагога.

1. Массовость участия родителей в социально-педагогических мероприятиях.
2. Позитивная динамика гуманных отношений воспитанников друг к другу
3. Наличие грамот, наград.

70. Одной из задач социального воспитания является...

- 1) регламентация деятельности
- 2) организация частных заведений
- 3) защита прав ребенка
- 4) разработка методов воспитания

71. ФАОП ДО обеспечивает:

- А) освоение содержания образования;
- Б) социальную адаптацию;
- В) коррекцию нарушений развития.
- Г) Все ответы верны.

72. Определите показатель, свидетельствующий о наличии у социального педагога сложившейся системы работы с субъектами образовательного процесса. (выбрать

правильный ответ)

1. Акты посещения семей оформлены качественно.
2. Позитивная динамика решенных личных и социальных проблем обучающихся (воспитанников).
3. Количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле.
4. Массовость участия обучающихся (воспитанников), их родителей, педагогов в мероприятиях.

73. Объектом изучения социального педагога является:

- 1) группа детей;
- 2) процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
- 3) личность определенного возраста и уровня развития.

74. Опыт социального педагога это:

- 1) опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
- 2) опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
- 3) опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном.

75. Какие функции входят в деятельность социального педагога:

- 1) анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее
- 2) коррекция детско-родительских отношений.
- 3) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки

76. В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития:

- 1) от самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём самооценки до самовосприятия, самоутверждения
- 2) от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём
- 3) от самосознания самоутверждения до самооценки, самовосприятия, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём

77. К микрофакторам социализации относятся...

- 1) город, общество, планета
- 2) общество, государство, семья

- 3) семья, сверстники, воспитательные организации
- 4) мир, государство

78. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

- 1) семья, детский сад
- 2) средства массовой информации
- 3) общество
- 4) политический строй, экономическое положение родителей

79. Негативным фактором влияния среды на формирование личности ребенка является:

- 1) отстранение ребенка от сложных жизненных проблем, любой активной деятельности;
- 2) отрицательное влияние ближайшего окружения и, прежде всего, антипедагогическое поведение старших, родителей, негативное поведение сверстников и пр.;
- 3) отсутствие единства и согласованности в воспитательной деятельности родителей в семье, во взаимодействии семьи и ДОУ;
- 4) недостатки системы перевоспитания.

80. Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)?

А) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

Б) Авторская комплексная программа, которая охватывает все направления развития ребенка, помогает формировать умственные, двигательные, коммуникативные, творческие способности, обеспечивает становление видов детской деятельности

В) Учебно-методическая документация, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

81. Какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)

1. Семья;
2. Социальная солидарность;

3. Наука;
4. Все вышеназванные.

82. В каком году была представлена концепция профессии социального педагога в нашей стране?

- 1) 1989
- 2) 1991
- 3) 1992
- 4) 1990

83. Какая технология работы социального педагога в так называемом «массовом масштабе» является приоритетной на современном этапе?

- 1) Профилактика
- 2) Социальное воспитание
- 3) Социально-педагогическая защита
- 4) Общественное призрение

84. Какой принцип образования является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с ориентацией его на личность обучаемого?

- 1) Принцип гуманизации
- 2) Принцип индивидуализации
- 3) Принцип прогностичности

85. Форма оказания социальным педагогом помощи подопечному, характеризующаяся кратковременным общением социального педагога с подопечным

- 1) Заочная
- 2) Стационарная
- 3) Очная
- 4) Комплексная

86. В каком процессе ребенок усваивает социальные нормы, умения, стереотипы, принятые в обществе формы поведения и общения.

- 1) социализации
- 2) ресоциализации
- 3) инкультурации
- 4) реабилитации
- 5) абилитации

87. Ошибки в практике семейного воспитания:

- 1) слепая, неразумная любовь
- 2) проявление заботы и внимания
- 3) проявление интереса
- 4) отсутствие единых требований
- 5) выполнение обещаний

88. Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого называется

- 1) индивидуальность
- 2) направленность
- 3) устремленность
- 4) уникальность
- 5) феноменальность

89. Одним из ярких показателей социальной дезадаптации ребенка, а также нарушения процесса социализации в целом является поведение

- 1) агрессивное
- 2) адаптивное
- 3) аддиктивное
- 4) девиантное
- 5) адекватное

90. Определите комплекс средств, позволяющих оценить результативность деятельности социального педагога:

- 1) Анкета, опрос, наблюдение, необходимое время;
- 2) Продукты деятельности учащихся (работы, рисунки, проекты), отчет педагога о выполнении плана;
- 3) Цель деятельности, критерии, показатели, методики диагностики;
- 4) Цель деятельности, публикации в СМИ.

91. Механизм социализации, действующий в рамках определенной субкультуры:

- 1) стилизованный
- 2) латентный
- 3) стихийный
- 4) персональный

92. Центром по преодолению социально-педагогических проблем детей является:

- 1) детский оздоровительный лагерь;
- 2) общеобразовательное учреждение;
- 3) учреждение дополнительного образования;
- 4) центр педагогической коррекции.

93. К агентам вторичной социализации можно отнести...

- 1) тренеров
- 2) педагогов
- 3) администрацию ДОУ
- 4) друзей семьи

94. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...

- 1) ускорения
- 2) торможения
- 3) отождествления
- 4) подавления

95. Наиболее распространены классификации групп по...

- 1) непосредственности взаимосвязей
- 2) уровню обученности
- 3) общественному статусу
- 4) размеру
- 5) степени группового влияния
- 6) все варианты верны

96. Что изучает социальный педагог:

- 1) изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родители, лица, его заменяющего, воспитателя), которая способствует проведению человека, начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества.
- 2) исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.
- 3) отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

97. Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов:

- 1) наследственности; атмосферы, в которой ребёнок воспитывается
- 2) среды, окружающей его; собственной деятельности
- 3) игры; самопознания и саморазвития
- 4) все ответы верны

98. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- 1) посредническую
- 2) по защите прав и интересов подопечных
- 3) воспитательную

99. Социально-педагогическая профилактика-это:

- 1) восстановление социальных функций
- 2) работа по предупреждению негативного социального поведения
- 3) коррекция недопустимого социального поведения.

100. Ошибки, совершаемые родителями в воспитании:

- 1) создание из ребенка кумира в семье
- 2) отношение на равных с ребенком
- 3) выполнение обещаний
- 4) непоследовательность в требованиях
- 5) проявление заботы и внимания

Список литературы

- 1.Егорова М. Социальный педагог в дошкольном учреждении.// Дошкольное образование.-2009.-№16 [электронный ресурс]
- 2.Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
3. Паздников М.А. Предупреждение девиантного поведения подростков / М.А. Паздников // Адукацыя і выхаванне. 2012. № 12
4. Левицкая Т.Ф. Профилактическая работа в практике социального педагога / Т.Ф. Левицкая // Сацыяльна-педагагічная работа. 2009. № 12