

Тестовые задания для педагогов-психологов

1. Какая цель у внедрения ФОП и ФАОП?

А) Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Б) Создать благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В) Создать условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

2. Гностическая функция в деятельности педагога-психолога предполагает:

- работу по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами;
- изучение психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей преподавателей, сотрудников, обучающихся, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективах педагогов, так и в группах обучающихся;
- объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений преподавателей и воспитанников или особенностей их поведения в профессиональной деятельности и семейной жизни;
- работу по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, а также разработку новых методов диагностики и психопрофилактики.

3. Методическая функция в деятельности педагога-психолога предполагает:

- осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенциалов, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.);
- составление подробной психологической характеристики личности преподавателя, сотрудника, воспитанника, составление психологических паспортов, позволяющих наметить и осуществить коррекционные психотерапевтические мероприятия;
- работу по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, а также разработку новых методов диагностики и психопрофилактики;
- выбор и осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание учащихся, формирование у них определенных личностных качеств.

4. Что входит в ФОП и ФАОП?

А) Учебно-методическая документация, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, примерный режим и распорядок дня групп. Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Б) Учебно-методическая документация, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, примерный режим и распорядок дня групп.

В) Федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, примерный режим и распорядок дня групп.

Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования.

5. Психическое здоровье человека понимается как:

- отсутствие хронических заболеваний, физических дефектов, функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека;
- состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности;
- определенный уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция); определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие;

- то, что делает личность самодостаточной, вооружает ее средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с другими людьми в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира.
- 6. Основными направлениями деятельности психологической службы и видами работы психолога не являются:**
- психопрофилактика;
 - психокоррекция;
 - мониторинг качества знаний;
 - консультирование.
- 7. Тесты интеллекта и способностей, личностные опросники, тесты достижений, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия – относятся к методам:**
- психологического консультирования
 - психодиагностики;
 - психокоррекции;
 - психотерапии.
- 8. Эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез – относятся к методам:**
- психологического консультирования;
 - психодиагностики;
 - психокоррекции;
 - психотерапии;
- 9. Психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг, тренинг поведения – относятся к методам:**
- психологического консультирования;
 - психодиагностики;
 - психокоррекции;
 - психотерапии;
- 10. Как применять ФАОП в дошкольном образовании РФ?**

А) ФАОП и примерная адаптированная основная образовательная программа является основой для разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Б) ФАОП является примерной образовательной программой для разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В) ФАОП основа для разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохранено право разработки собственных адаптированных образовательных программ, их содержание и планируемые результаты не ниже, чем в ФАОП.

11. Для психолога-практика главным инструментом его профессиональной деятельности является:

- его личность;
- психодиагностический инструментарий;
- хорошо оборудованный кабинет;
- профессиональные знания;

12. Визуальное восприятие, интеллектуальное восприятие, статусное восприятие, социальный фон, влияющий на восприятие, – это:

- составляющие имиджа психолога, благодаря которым он создает у окружающих людей необходимое впечатление;
- принципы деятельности психолога;
- составляющие профессионально-важных качеств психолога;
- феномены социального восприятия.

13. Использование психологической помощи в сфере образования направлено на (исключите неверный ответ):

- помощь детям и подросткам в кризисных и критических ситуациях;
- детско-родительские проблемы семьи;
- манипулирование детьми в целях их подчинения дисциплине;
- психологическое и духовное развитие детей.

14. Защитное поведение, позволяющее человеку уберечься от тех проблем, которые пока он не может решить обозначаются:

- внутренними ресурсами;
- силой воли;

- защитными механизмами;
 - трудовой мотивацией.
- 15. Рациональными способами формирования или коррекции социальных ожиданий в отношении психолога образования являются (исключите неверный ответ):**

- ознакомление педколлектива с правами, обязанностями, этикой психолога, границами его профессиональных возможностей;
- диагностическое общение со всеми категориями воспитателей и воспитанников, предполагающее выяснение их психологических особенностей и выявление запроса на психологическую помощь;
- позиционирование себя как эксперта во всех проблемах обучения и воспитания и межличностных отношениях в педагогическом и учебных коллективах;
- сотрудничество и взаимодействие с педагогами на основе формирования общих гуманистических установок при целеполагании, планировании, реализации планов и программ и анализе результатов деятельности.

16. Выделяют следующие функции педагога-психолога (исключите неверное):

- образовательно-воспитательная;
- диагностическая;
- управленческая;
- предупредительно-профилактическая и психотерапевтическая.

17. Образовательно-воспитательная функция педагога-психолога – это:

- целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, разработка рекомендаций по гуманизации целостного педагогического процесса;
- участие в программировании, прогнозировании и проектировании педагогического процесса, осуществление разработки критериев его результативности в терминах развития личности его субъектов;
- изучение индивидуально-типологических, личностных и возрастных особенностей детей и подростков, социально-психологических факторов и условий их воспитания, обучения и развития;
- предупреждение и преодоление негативных влияний; организация оказания психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе.

18. Неравномерное развитие психики с нарушением преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения относят:

- ранний детский аутизм;
- коммуникацию;
- дефекты речи;
- нарушение восприятия.

19. Вступать в контакты с разными людьми; устанавливать профессиональные отношения; сотрудничать, вступать в деловые контакты; создавать атмосферу комфортности, доброжелательности; вызывать доверие у клиентов, соучаствовать в решении их проблем – все это представляет собой:

- коммуникативные умения психолога;
- прикладные умения психолога;
- организаторские умения психолога;
- аналитические умения психолога.

20. Ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем; рационально организовывать свое рабочее время; планировать этапы и средства деятельности; выявлять и поддерживать полезную инициативу, создавать условия для ее реализации и т.п. – все это представляет собой:

- коммуникативные умения психолога;
- прикладные умения психолога;
- организаторские умения психолога;
- аналитические умения психолога.

21. Изучать личность, ее микросоциум, ставить психологический диагноз; проектировать конечный результат профессиональной деятельности; творчески перерабатывать необходимую информацию – все это представляет собой:

- коммуникативные умения психолога;
- прикладные умения психолога;
- организаторские умения психолога;
- аналитические умения психолога;

22. Образовательные организации дошкольного образования разрабатывают АОП ДО:

А) в соответствии с основными положениями закона «Об образовании в РФ»;

Б) в соответствии с ФГОС ДО;

В) в соответствии с федеральной программой воспитания;

Г) в соответствии с ФАОП ДО.

23. ФАОП ДО обеспечивает:

А) освоение содержания образования;

Б) социальную адаптацию;

В) коррекцию нарушений развития.

Г) Все ответы верны.

24. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов включает в себя (исключите неверное):

- программа работы педагога-психолога с группой;
- программы учебных дисциплин;
- программа коррекционно-развивающих занятий;
- психологические характеристики на детей и психологические заключения.

25. Ведущая деятельность психолога предполагает:

- оценивание личности в соответствии с идеалом, социокультурной нормой;
- защита прав и интересов личности;
- развитие и со-развитие личности;
- лечение (терапия).

26. Профессиональная позиция психолога предполагает, что он:

- представляет права и интересы личности с точки зрения правовой нормы;
- со-переживает, со-развивает;
- воспитывает;
- лечит.

27. Роль психолога как фасилитатора предполагает, что он:

- содействует личности в контактах с соответствующими специалистами, помогая разрешать конфликтные ситуации;
- мотивирует деятельность, побуждает социально-психологическую активность человека, способствует развитию субъектных свойств личности;
- отстаивает права подопечного, определяет методы допустимого, компетентного педагогического вмешательства в решение его проблемы;
- заботится о формировании гуманистических, общечеловеческих ценностей в социуме, создает благоприятные психологические условия для развития личности и ее самовыражения и самореализации;

28. Консультативная беседа психолога имеет следующие разновидности (исключите лишнее):

- клиническое интервью;
- экспериментальная беседа;
- диагностическое интервью;
- деловое интервью.

29. Основными результатами социально-психологического тренинга не являются:

- выяснение, каким человек предстает в глазах других;
- развитие самоанализа;
- развитие понимания позиции другого;
- развитие способности манипулировать другими;

30. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

31. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

32. К условиям эффективности работы психолога с родителями относится (исключите неверное):

- широкое использование педагогических возможностей самих родителей;
- оказание оперативной психолого-педагогической помощи семье;
- придание работе с родителями живого, практического характера;
- возложение на родителей обязанностей по дополнительному обучению детей;

33. В модели психологической службы работа с администрацией образовательного учреждения предполагает (исключите лишнее):

- психолог должен обсуждать с администрацией конфиденциальную информацию, полученную об отдельных педагогах и детях в ходе психодиагностической работы;
- психолог призван помочь руководителям в распознавании сильных и слабых сторон личности, формировании благоприятного психологического микроклимата;
- психолог призван помочь руководителям в формировании оптимального стиля деятельности и управления;
- психолог призван помочь руководителям в диагностике педколлектива, правильном подборе и расстановке, аттестации кадров, разрешении производственных конфликтов.

34. В возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые:

- типы темперамента;
- тип нервной системы;
- стили общения;
- негативные черты характера;

35. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия:

- взрослого;
- школы;
- образовательной организации;
- волонтеров.

36. Симптомы кризиса трех лет:

- негативизм, упрямство, строптивость;
- негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, деспотизм;
- негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, деспотизм;
- негативизм, память, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, деспотизм, доброжелательность.

37. Смена социальной позиции ребенка-дошкольника, трансформация всей социальной ситуации его развития знаменуется:

- победой в конкурсе;
- поступлением в школу;
- достижениями в учебе;
- свободой мыслей.

38. Психодиагностический эксперимент включает в себя (исключите неверный ответ):

- формирование контрольной и экспериментальной групп;
- предъявление инструкции и выполнение экспериментальных задач;
- наблюдение и ведение протокола;
- анализ продуктов психической деятельности;
- подготовка заключения, выводы.

39. Выводы психодиагностического исследования используются в следующих целях (исключите неверный ответ):

- диагноз личности;
- прогноз развития;
- применение к обследуемому дисциплинарных санкций;
- индивидуальная работа.

40. К работе психодиагноста предъявляются следующие требования (исключите неверный ответ):

- знание методов и методик психологического исследования;

- наличие навыков практического применения методов и методик психологического исследования;
- личностные особенности психолога, позволяющие достичь взаимопонимания с испытуемым;
- способность психолога внушать испытуемому с целью подтверждения выдвинутой гипотезы;

41. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- психологическая готовность

42. В работе с детьми с ЗПР широко должны применяться дидактические игры, которые способствуют:

- развитию личности;
- формированию самоконтроля;
- обучению и развитию;
- игровой деятельности;

43. Факторами риска, характеризующими психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте, являются (исключите неверный ответ):

- трудности выработки тормозных реакций и запретов, которые способствуют возрастным требованиям;
- трудности организации поведения даже в игровых ситуациях;
- повышенная внушаемость к неправильным формам поведения, подражание дурным примерам старших по возрасту детей или взрослых;
- ведущая роль воображения в познавательных процессах;

44. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

45. Совокупность педагогических приемов, направленных на развитие органов чувств, совершенствование зрительных, слуховых, осязательных и других ощущений и восприятий представляет:

- сенсорное воспитание;
- духовное воспитание;
- биологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

46. Кризис саморегуляции дошкольника возникает:

- в период рождения;
- в 7 лет;
- в три года;
- в первый год жизни.

47. Деятельность, в которой психолог, пользуясь профессиональными научными знаниями, создает условия для другого человека, в которых тот переживает свои новые возможности в решении собственных психологических задач – это:

- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция.

48. Тьютор – это:

- педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство.
- помощник руководителя образовательного учреждения.
- педагог дополнительного образования.

49. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, инвалидностью
- уровня подготовки педагогов
- занятости родителей.

- 50. Необоснованное сопротивление воздействию других людей, чаще всего взрослых означает:**
- детский негативизм;
 - речевая агрессия;
 - страх;
 - конфликт.
- 51. По характеру решаемых задач различают следующие виды психологического консультирования (выделите неверный ответ):**
- возрастно-психологическое,
 - профессиональное,
 - психолого-педагогическое,
 - гуманистическое;
 - кризисное.
- 52. Анализируя возможности изменения клиента, психолог работает с задачами и резервами развития данного человека на основе (выделите неверный ответ):**
- научных данных о содержании того или иного периода психического развития;
 - опоры на понятие нормы психического развития и психического здоровья;
 - философского и морально-этического самоопределения специалиста;
 - здравого смысла, житейской или обыденной психологии.
- 53. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**
- а) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей.
- 54. Контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса имеет основной целью:**
- психолого-педагогическое консультирование;
 - возрастно-психологическое консультирование;
 - интимно-личностное консультирование;
 - профессиональное консультирование.
- 55. Интервью как метод индивидуального консультирования часто имеет модель, которая включает в себя (исключите неверный ответ):**
- экспериментально-психологическое обследование клиента;
 - сбор информации о клиенте;
 - определение темы, выход на желаемый результат;
 - выработка альтернативных решений, условий для их выбора, усилия по изменению мыслей, действий, чувств клиента в обыденной жизни;
- 56. Неверным из приведенных ниже определений психокоррекции является:**
- психокоррекция - это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека;
 - психокоррекция - это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления отклонений в интеллектуальном развитии, психопатий личности, аномального развития в целом;
 - психокоррекция - это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков, не имеющих органической основы и не представляющих собой такие устойчивые качества, которые формируются в раннем детстве и в дальнейшем практически не изменяются;
 - психокоррекция – это совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка.
- 57. В 3-4 года у ребенка преобладает:**
- критическое мышление;
 - творческое мышление;
 - воссоздающее воображение;
 - активное узнавание.
- 58. Возникновение проблем развития, подлежащих психокоррекции, дефицитностью среды, социальной и сенсорной депривацией ребенка объясняет:**
- биологическая модель;
 - педагогическая модель;
 - социально-психологическая модель;

- психологическая модель.
- 59. Выделяют следующие специфические черты психокоррекционного процесса (укажите неверный ответ):**
- он ориентирован на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы;
 - он акцентирует здоровые стороны личности;
 - он нацелен на настоящее и будущее клиентов;
 - он направлен на преодоление психических патологий;
- 60. Алгоритм составления психокоррекционной программы включает в себя (исключите неверный пункт):**
- формирование контрольной и экспериментальной групп;
 - определение круга решаемых задач;
 - определение методологии и содержания программы;
- 61. Неумение и неспособность руководить детьми, мягкость характерны для _____ родителей при их:**
- чрезмерной мягкости
 - чрезмерном оберегании ребенка
 - чрезмерной требовательности к ребенку.
- 62. Ребенок растет под пристальным вниманием и опекой в семье:**
- гиперопекающей
 - с высокой рефлексией и ответственностью
 - авторитарной проведения психокоррекционной работы.
- 63. Представителем биологизаторского подхода в понимании психического развития детей является:**
- Валлон
 - Геккель
 - Выготский
- 64. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:**
- 5-7 лет
 - 2-5 лет
 - 0-2 лет
- 65. Стиль общения родителей и детей, когда не принимаются совместные решения и ребенок не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:**
- сотрудничеством
 - изоляцией
 - псевдосотрудничеством
- 66. В манипуляциях ребенка проявляется устойчивая направленность на результат, на те изменения, которые возникают при действиях ребенка с предметом:**
- к концу первого года
 - в середине первого полугодия
 - к концу первого – началу второго полугодия
- 67. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:**
- а) интеграция
б) инклюзия
в) индивидуализация.
- 68. Формулировка исследовательской задачи осуществляется на:**
- опытно-экспериментальном этапе исследования
 - этапе интерпретации данных и формулировки выводов
 - подготовительном этапе исследования
- 69. Основным элементом консультативной беседы является:**
- вопрос
 - мнение
 - взгляд
- 70. Игротерапия, ориентированная на свободную игру как средство самовыражения ребенка, называется:**
- автономной
 - директивной
 - недирективной
- 71. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия.

72. Индивидуальный подход – ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям;

Вставьте пропущенные слова:

- психоэмоциональные, физиологические;
- психоэмоциональные, физические;
- психические, физические;
- психические, физиологические

73. Действия с предметами разделяются на:

- соотносящие и орудийные;
- орудийные и латентные;
- латентные и соотносящиеся;
- соотносящие и эффективные.

74. Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:

- меланхолика;
- сангвиника;
- холерика;
- флегматика;

75. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший –так сказала мама»:

- 7 лет;
- 5-6 лет;
- 4 года;
- 3 года;

76. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте:

- воспроизведение отношений между людьми;
- воспроизведение отношений между сверстниками;
- воспроизведение действий с предметами;
- воспроизведение действий с игрушками;

77. Социальную ситуацию развития ребенка раннего возраста можно охарактеризовать как:

- симбиоз с воспитывающими взрослыми;
- сотрудничество с воспитывающими ;
- взрослыми;
- противоречия с воспитывающими взрослыми;
- противоречия с окружающей средой;

78. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

- анализа продуктов деятельности;
- эксперимента;
- наблюдения;

79. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:

- застенчивости;
- конформности;
- конфликтности;

80. В психодиактике используются следующие малоформализованные методы:

- беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент;
- эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности;
- анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент;

81. Рекомендованная длительность анкетирования:

- 15 минут;
- 30 минут;
- 60 минут;

82. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

- точность измерения свойства;
- действенность, адекватность тематике исследования;
- оба ответа верны;

83. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:

- мотивационный;
 - формирования действия во внутренней речи
 - составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)
- 84. Данные исследования могут быть зафиксированы:**
- в письменном виде;
 - с применением технических средств;
 - оба варианта верны;
- 85. Проблемная ситуация — это:**
- психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала;
 - психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации;
 - межличностный конфликт учащегося и преподавателя;
- 86. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...**
- социальную среду, обучение, социализацию;
 - социальную среду, обучение, социальный статус;
 - социальный статус, воспитание, адаптацию;
- 87. Что являются центральными новообразованиями дошкольного возраста?**
- устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
 - соподчинение мотивов и самосознание;
 - избирательность восприятия и саморефлексия;
- 88. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:**
- строптивость;
 - негативизм;
 - обесценивание личности взрослого;
- 89. Основным условием сенсорного развития ребенка является:**
- активная деятельность ребенка;
 - показ взрослыми способов действий;
 - специальные тренировочные упражнения;
- 90. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:**
- соподчиненность мотивов;
 - неразвитость абстрактного мышления;
 - осознание незаслуженной награды;
- 91. Вид общения взрослого с ребенком дошкольного возраста:**
- внеситуативно–познавательное
 - все ответы верны;
 - ситуативно–деловое
- 92. Действия с предметами разделяются на:**
- соотносящие и орудийные;
 - латентные и соотносящиеся;
 - орудийные и латентные;
- 93. К группе проективных методов можно отнести:**
- анкетирование;
 - тест пятен Роршаха;
 - эксперимент;
- 94. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:**
- интериоризация;
 - интимизация;
 - орализация;
- 95. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:**
- для старшего дошкольника;
 - младшего дошкольника;
 - раннего детства;
- 96. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка:**
- эгоцентрическая речь;
 - диалогическая речь;
 - контекстная речь;

97. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и _____:

- волевой;
- ситуативной;
- коллективной;

98. Стиль общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:

- псевдосотрудничеством;
- соперничеством;
- изоляцией;

99. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется:

- идентификацией;
- подкреплением;
- пониманием;

100. Нерасчлененность детского мышления называют:

- артифициализмом;
- синкретизмом;
- анимизмом;