

Вопросы для аттестации педагога дополнительного образования

1. Принципы обучения – это
 1. базовые идеи теории обучения
 2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
 3. приемы работы по организации процесса обучения
 4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

2. Контроль результатов обучения – это:
 1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
 2. механизм проверки только знаний учащихся
 3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
 4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

3. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
 1. администрацию образовательного учреждения
 2. семью
 3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)
 4. персонал образовательного учреждения

4. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей:
 1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
 2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
 3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
 4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

5. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:
 1. Учебным планом
 2. Учебно-методическим планом
 3. Образовательной программой
 4. Расписанием

6. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение
 1. вариативности системы образования

2. индивидуализации системы образования
3. общего образования
4. дополнительного образования

7. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Поликультурное обучение
3. Парное обучение
4. Нетрадиционное обучение

8. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это...

1. Возможность взаимодействия.
2. Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.
3. Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

9. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

1. Профессиональное мастерство
2. Профессиональная компетентность
3. Профессиональное становление
4. Профессиональный рост

10. Термин «зона ближайшего развития» предложен

1. Выготским
2. Занковым
3. Элькониним
4. Макаренко

11. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

1. повод
2. мотив
3. причина
4. замысел

12. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

1. образование
2. развитие
3. взросление
4. адаптация

13. Метод воспитания – это

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

14. Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)?

А) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

Б) Авторская комплексная программа, которая охватывает все направления развития ребенка, помогает формировать умственные, двигательные, коммуникативные, творческие способности, обеспечивает становление видов детской деятельности

В) Учебно-методическая документация, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

15. Какова цель Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)?

- А) Обучить детей дошкольного возраста чтению и письму.
- Б) Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования.
- В) Развивать творческие способности и навыки малышей.

16. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

1. проектирование
2. исследование
3. организационно-методическая работа
4. педагогическое общение

17. Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:

1. участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях
2. активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий
3. количество призовых мест
4. личностный рост воспитанника.

18. Условие эффективности индивидуальной работы с обучающимся:

1. установка на работу в коллективе (проблемы должны разрешаться на уровне межличностного общения обучающихся, а не с помощью педагога)
2. однозначная оценка поступков ("это так и никак иначе")
3. полное принятие ребенка (чувств, желаний, проблем)
4. свобода выбора (исключение давления, отказ от результата любым способом, создание условий для выбора).

19. Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных сторон личности обучающихся путем использования их потенциальных способностей - это обучение ...

1. развивающее
2. традиционное
3. опережающее
4. разноуровневое

20. К критериям психологического здоровья педагога относится:

1. категоричность
2. ригидность
3. духовность
4. внушаемость

21. Склонность к созданию новых материальных и духовных ценностей - это способности

1. организаторские
2. коммуникативные
3. творческие
4. рефлексивно-аналитические

22. Воспитуемый отказывается принимать участие в образовательном процессе.

Педагогически верные действия:

1. настаивать на выполнении общего задания
2. отправить в другое помещение
3. предложить выбрать деятельность по интересу
4. оставить его требование без внимания.

23. Эффективность воспитательной системы зависит от:
1. общего психологического климата в образовательном учреждении
 2. целостности и системности воспитательной системы
 3. дисциплины в образовательном учреждении
 4. самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта.
24. Фундаментом педагогического мастерства является:
1. общая высокая культура и эрудиция
 2. педагогические способности и умения
 3. владение приемами общения
 4. любовь к детям, своей профессии, багаж профессиональных знаний и умений.
25. На занятии педагог обязан иметь следующие документы:
1. Закон "Об образовании в Российской Федерации"
 2. устав учреждения
 3. план-конспект занятия
 4. журнал учета работы педагога дополнительного образования.
26. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:
1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...
 2. Процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
 3. Процесс стихийной социализации
 4. Процесс преподавания
27. Какие задачи включает в себя Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОО)?
- А) Развитие социального опыта и культурно- исторического наследия детей дошкольного возраста.
- Б) Обучение детей основам программирования.
- В) Подготовка дошкольников к тестированию на психологическую устойчивость.
28. Результативность образовательного процесса - это:
1. степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым
 2. предметные, метапредметные и личностные результаты
 3. приобретенные знания, умения и навыки, которые освоил ребенок в образовательном процессе
 4. взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

29. Умение ставить результативные цели, планировать деятельность, способность создавать положительную установку на будущую деятельность - это способности.

1. коммуникативные
2. творческие
3. рефлексивно-аналитические
4. организаторские.

30. Какие педагогические методы использует в работе педагога дошкольных учреждений?

- А) Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста.
- Б) Групповые игры, театрализованные постановки, творческие занятия.
- В) Только рассказы, сказки, литературные произведения и объяснения.

31. Педагогический работник, задачей которого является организация разнообразной творческой деятельности обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, — это:

1. педагог дополнительного образования.
2. Педагог-психолог.
3. Музыкальный руководитель.

32. Направленность дополнительной образовательной программы, новизна, актуальность, педагогическую целесообразность, цели и задачи раскрываются в дополнительной образовательной программе в:

1. пояснительной записке
2. содержании
3. заключительной части

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются

4. образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

33. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

1. администрацию образовательного учреждения.
2. семью.
3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

34. Концепция развития дополнительного образования в содержании целей включает:

- личностное самоопределение и самореализация
- развитие инновационного потенциала общества
- удовлетворение разнообразных интересов детей
- все ответы верны

35. Какие задачи ставит перед собой педагог в дошкольном образовании?

- А) Развитие и воспитание детей, организация обучения, уважительное отношение к детям и их родителям.
- Б) Трансляция знаний от педагога в детей, привлечение детей к обучению и организация развлечений на занятиях.
- В) Принуждение детей к обучению за счет авторитарного подхода.

36. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются

- образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- утвержденной вышестоящей организацией
- аттестационной комиссией
- методическим объединением, осуществляющим деятельность в сфере образования

37. На что ориентировано дополнительное образование

- на самосовершенствование педагогов
- оптимизацию образовательного процесса
- на профессиональный уровень педагогов
- построение пространства саморазвития

38. Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- технологии педагогической диагностики
- все ответы верны
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

39. По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть: учебно-познавательные, общекультурные, прикладные и профессиональной подготовки, специальные, а также

- досуговые
- временные
- закрытые
- открытые

40. Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться:

- ежегодно
- раз в три года
- раз в пять лет
- ежеквартально

41. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:

1. разделяет российские традиционные духовные ценности
2. обладает актуальными знаниями и умениями
3. способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
4. все ответы верны

42. Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает:

1. государству
2. образовательной организации
3. общественной организации
4. родителям (законным представителям)

43. Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми –

1. талант
2. одаренность
3. способность
4. трудолюбие

44. Концепция развития дополнительного образования детей определяет ценностный статус дополнительного образования в качестве уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания:

1. мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества
2. инновационного потенциала личности и реформационного потенциала общества
3. адаптационного потенциала личности и интеграционного потенциала общества
4. информационного потенциала личности и эволюционного потенциала общества

45. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» дополнительные общеразвивающие программы реализуются:

1. для детей и подростков
2. как для детей, так и для взрослых
3. только для детей
4. для подростков

46. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» подразделяет дополнительные общеобразовательные программы на:

1. развивающие и допрофессиональные
2. общеразвивающие и предпрофессиональные
3. общеразвивающие и допрофессиональные
4. развивающие и предпрофессиональные

47. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются:

1. организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации:
2. педагогом.
3. директором.
4. методической службой образовательной организации.

48. Какие навыки и знания педагог должен иметь для работы с детьми дошкольного возраста?

А) Знания в области развития детской психологии, навыки работы с детьми разных возрастов, понимание процессов обучения.

Б) знание правил поведения в группе, умение строго наказывать за несоблюдение правил, умение заботиться о детях только на уроках и занятиях.

В) обязательный опыт работы в дошкольных учреждениях.

49. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

1. министерства образования и науки Российской Федерации
2. образовательной организации
3. органов управления образованием муниципальных образований и городских округов
4. общественности

50. Авторская программа дополнительного образования – это программа:

1. полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью
2. целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
3. имеющая особую специфику
4. измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания

51. Численный состав детских объединений, продолжительность занятий в нем определяется:

1. дополнительной общеобразовательной программой детского объединения
2. уставом образовательного учреждения
3. руководителем образовательного учреждения
4. локальным нормативным актом образовательного учреждения и дополнительной общеобразовательной программой детского объединения

52. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от:

1. типа образовательной организации
2. решения педагога
3. направленности дополнительных общеобразовательных программ
4. распоряжения органа управления образованием

53. Согласно Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

1. научно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса
2. материально-техническим возможностям образовательного учреждения
3. достижениям мировой культуры, соответствующему уровню образования, направленностям дополнительных образовательных программ, современным образовательным технологиям
4. потребностям обучающихся, их возможностям и способностям

54. Могут ли педагоги дополнительного образования в своей работе использовать учебно-тематические планы вместо дополнительных общеобразовательных программ?

1. да
2. да, если их утвердит педагогический (методический) совет учреждения
3. нет, поскольку учебно-тематические планы дополнительными общеобразовательными программами не являются и не подлежат экспертизе во время лицензирования
4. только в течение первых трех месяцев обучения

55. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в обязательном порядке включает в себя:

1. пояснительную записку
2. учебно-тематический план
3. содержание изучаемого курса
4. все ответы верны

56. Какой структурный элемент дополнительной образовательной программы включает краткое описание тем (теория и практика):

1. содержание изучаемого курса
2. методическое обеспечение
3. пояснительная записка
4. учебно-тематический план

57. Методическое обеспечение как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя:

1. краткое описание тем
2. перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий
3. формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу
4. перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

58. Нормативно-управленческий документ, определяющий базовое содержание образования в определенной предметной области, - это:

1. образовательная программа
2. учебный план
3. учебное пособие
4. календарный учебный график

59. Дополнительные программы дошкольной образовательной организации - это:

1. программы по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и бесплатных) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т. д.;
2. парциальные программы;
3. комплексные программы;
4. программы по различным направлениям за рамками основных образовательных программ.

60. Занятия по дополнительному образованию лучше проводить:

1. в режимных моментах;
2. на прогулке
3. во время занятий
4. во второй половине дня.

61. Дополнительные программы не могут реализовываться вместо или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени:

1. организованной образовательной деятельности;
2. отведенного на реализацию основных программ;
3. дневного сна;
4. прогулки;
5. все ответы верны

62. Педагог, разрабатывающий образовательную программу, должен чётко определиться с тем, какую по виду программу он собирается предложить, и для этого целесообразно познакомиться:

1. с режимом дня;
2. с кадровым потенциалом;
3. с критериями, которые используются при классификации программ дополнительного образования детей.
4. с требованиями к комплексным образовательным программам

63. Образовательные программы (дополнительного образования) подразделяются на следующие виды:

1. примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.
2. примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская, основная общеобразовательная
3. примерная (типовая), авторская, основная общеобразовательная
4. примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская, основная общеобразовательная, инновационная

64. Какая программа задаёт некий базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности)?

1. проективная
2. примерная (типовая)
3. модифицированная
4. авторская

65. В какой программе в основу положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания?

1. авторская
2. дополнительная
3. модифицированная
4. основная

66. Какая программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе?

1. авторская
2. экспериментальная
3. парциальная
4. модифицированная

67. Экспериментальная программа – это версия

- 1.методического решения конкретной проблемы
- 2.проблемного решения поисковой ситуации
- 3.образовательного процесса
- 4.основной общеобразовательной программы

68. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и её разработчик должен доказать:

- 1.решение поставленной задачи
- 2.истинность решения
- 3.истинность экспериментального положения.
- 4.актуальность и значимость

69. Программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной является:

- 1.парциальная;
- 2.инновационная,
- 3.авторская;
- 4.экспериментальная

70. Какая программа создается педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности?

- 1.авторская
- 2.парциальная
- 3.дополнительная
- 4.комплексная

71. Авторская программа требует:

- 1.инновационной разработки в рамках модернизации дошкольного образования
- 2.обозначение значимых направлений деятельности
- 3.разработки комплексных педагогических подходов
- 4.документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору.

72. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен:

1. На обеспечение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2. На развитие личности в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании
3. На всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

4. На профессиональное совершенствование и не сопровождается повышением уровня образования

73. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности:

- 1.технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической
- 2.технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической
- 3.технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической
- 4.технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной

74. Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ является:

- 1.развитие духовно-нравственного воспитания и патриотизма
- 2.обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.
- 3.привитие навыков здорового образа жизни
- 4.обеспечение обучения, воспитания и развития.

75. Развитие индивидуальности, самоопределение, самореализация ребенка являются приоритетами:

- 1.дополнительного образования
- 2.потенциалы образования
- 3.профессионального развития
- 4.общего образования

76. Дополнительное образование менее регламентировано, более гибко и способно к реализации идей:

- 1.самореализации
- 2.самообразования
- 3.общего образования
4. вариативного образования

77. Поисковый режим образования может быть в полной мере реализован именно:

- 1.в организованной образовательной деятельности
- 2.в самостоятельной деятельности детей
- 3.в дополнительном образовании, призванном обеспечить личностный рост ребенка, жизненное самоопределение, раскрытие творческого потенциала, совершенствование результатов образования.
- 4.в дошкольном образовании, призванном обеспечить личностный рост ребенка, жизненное самоопределение, раскрытие творческого потенциала

78. Добровольность участия ребенка в образовательном процессе, субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка является:

1. основа дошкольного образования
2. основа дополнительного образования
3. принцип стандарта дошкольного образования
4. качество образования

79. Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это

- самообразование
- сопровождение
- коучинг
- фасилитация

80. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются:

- направленностью дополнительных общеобразовательных программ
- локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Законом об образовании в РФ
- ФГОС

81. Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

- организацию и подготовку досуговых мероприятий
- повышение результатов образования
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
- умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

82. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- человековедение
- создание условий для развития ребенка
- управление процессом развития личности
- педагогический процесс, направленный на формирование определенных навыков

83. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются

- движущими силами воспитания
- условиями воспитания
- ценностями воспитания

- закономерностями воспитания

84. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- сотрудничеством
- принуждением
- уклонением
- сглаживанием

85. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- наказание
- создание воспитывающих ситуаций
- педагогическое требование
- соревнование, поощрение

86. Определенное мировоззрение, нормы поведения, соответствующие принципам определенной конфессии, является особенностью

- поликультурного воспитания
- религиозного воспитания
- семейного воспитания
- антисоциального воспитания

87. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- характером
- мировоззрением
- культурой
- мышлением

88. В каком году была утверждена Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (последняя редакция)

- 2005
- 2013
- 2019
- 2021

89. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ...

- групповая
- парная
- бригадная
- коллективная
- индивидуальная

90. К принципам семейного воспитания не относится ...

- оптимистичность взаимоотношений в семье
- ориентация на государственный заказ
- гуманность и милосердие
- последовательность в требованиях

91. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками

- проявление отношений доверия и доброжелательности
- обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
- ориентация на личность ребенка
- все ответы верны

92. К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения
- Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых,
- Организация разработки инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

93. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как

- социализацию
- образование
- воспитание
- саморазвитие

94. К знаниям, необходимым в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

- Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных
- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Все ответы верны

95. Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской Федерации»

- прав человека
- прав ребёнка
- свободы личности

- прав детей

96. К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:

- санитарно-гигиенические
- санитарно-психологические нормы
- культурно-гигиенические нормы
- культурно-просветительские нормы

97. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

- инновация
- оптимизация
- модернизация
- традиция

98. Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П. Иванова, выступает

- любовь
- взаимодействие
- уважение
- забота
- честность

99. Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...

- идей и способов деятельности
- форм деятельности
- принципов деятельности
- направлений деятельности

100. Креативность – это:

1. мировоззрение
2. жизненный опыт
3. творчество
4. статус