

ФГОС ДО

1. В каком году вступил в силу ФГОС дошкольного образования?

- А) 2013
- Б) 2014
- В) 2015
- Г) 2016

2. Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа дошкольного образования?

- А) ДОО
- Б) Министерством образования РФ
- В) Министерством образования региона
- Г) Учредителем

3. Укажите вариант нововведений, соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО:

- А) осуществление присмотра и ухода за детьми
- Б) требования к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования
- В) требования к результатам освоения Программы, представленным в виде интегрированных качеств дошкольника
- Г) целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

4. Укажите, какой из вариантов верный (соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса):

- А) не менее 60% - не более 40%
- Б) не более 60% - не менее 40%
- В) не менее 80% - не более 20%
- Г) не менее 70% - не более 30%

5. Образовательная работа в ДОО преимущественно должна происходить во время:

- А) Занятий
- Б) Режимных моментов
- В) Игровой деятельности
- Г) Различных видов деятельности детей

6. Укажите, в каком разделе Программы ДО по ФГОС прописываются планируемые результаты:

- А) дополнительный раздел Программы в виде краткой презентации
- Б) целевой раздел образовательной программы
- В) содержательный раздел основной образовательной программы
- Г) организационный раздел основной образовательной программы

7. Для каких организаций Федеральная программа является обязательной?

- А) Для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования.
- Б) Только для государственных дошкольных организаций.
- В) Только для частных дошкольных организаций.

8. Случаи невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений определяют индивидуальный образовательный маршрут ребёнка при подтверждении:

- А) решением педагогического совета
- Б) администрацией ДОУ
- В) воспитателем группы, где находится ребёнок
- Г) психолого-медико-педагогической комиссией

9. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС ДО и ФОП ДО?

- А) 4
- Б) 5
- В) 10
- Г) 6

10. Какая образовательная область в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО- лишняя в развитии детей?

- А) социально-коммуникативное развитие
- Б) речевое развитие
- В) художественно-эстетическое развитие
- Г) физическое развитие
- Д) познавательное развитие
- Ж) социализация

11. Назовите основное направление развития ребенка по ФГОС ДО?

- А) предметное развитие
- Б) метапредметное развитие
- В) личностное развитие.

12. Определите время реализации ОП ДО:

- А) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду
- Б) только во время занятий
- В) может реализоваться в течение всего времени пребывания детей в организации

13. Назовите, что не является основным разделом образовательной программы ДОУ:

- А) целевой
- Б) установочный

- В) содержательный
- Г) организационный

14. Каково место Программы воспитания в структуре и содержании Федеральной программы?

- А) Обязательный структурный элемент ФОП ДО.
- Б) Приложение к ФОП ДО.
- В) Отдельная самостоятельная программа

15. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

- 1) выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или в нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы
- 2) выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или в нескольких образовательных областях
- 3) разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или в нескольких образовательных областях, видах деятельности
- 4) утвержденные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или в нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы

16. На какие элементы/положения Федеральной программы необходимо опираться при проектировании воспитательной деятельности в ДОО?

- А) При проектировании воспитательной деятельности необходимо учитывать события детского сада.
- Б) При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события ДОО.
- В) При проектировании воспитательной деятельности необходимо учитывать методики обучения и воспитания, которые будут использоваться в образовательном процессе.
- Г) Необходимо учитывать региональные и социокультурные особенности.

17. Какие парциальные программы можно использовать в образовательной практике?

- А) Парциальные программы должны соответствовать ФГОС ДО. Можно разработать авторские парциальные программы, соответствующие ФГОС ДО.
- Б) Программы, которые обеспечивают преемственность ДО и НОО.

В) Программы, которые не учитывают интересы родителей.

18. При реализации образовательной программы может проводиться:

- 1) оценка развития детей
- 2) педагогическая оценка
- 3) оценка индивидуального развития детей
- 4) оценка психического развития детей

19. Содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- 1) социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
- 2) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
- 3) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественное, эстетическое, физическое развитие
- 4) коммуникативное, познавательное, речевое, художественное, эстетическое, физическое развитие

20. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими образовательную программу, должна учитываться:

- 1) адаптированная программа
- 2) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида
- 3) парциальная программа реабилитации ребенка-инвалида
- 4) общая программа сопровождения ребенка-инвалида

Конвенция о правах ребенка

21. Что такое Конвенция о правах ребёнка:

1. государственный документ, защищающий права юных жителей планеты
2. указ президента Российской Федерации о правах детей
3. раздел Конституции о правах юных жителей планеты
4. документ о правилах поведения детей в школе

22. До какого возраста гражданин считается ребёнком:

1. до 1 года
2. до 14 лет
3. до 18 лет
4. до 21 года

23. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:

1. родители
2. родственники
3. никто

4. сверстники ребенка
24. В каком году ООН была принята Конвенция о правах ребёнка:
1. в 1945 году
 2. в 1948 году
 3. в 1989 году
 4. в 2004 году
25. Дети имеют равные права при условии:
1. если они родились в одной стране
 2. равного социального положения
 3. равного имущественного положения
 4. независимо от различных обстоятельств
26. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:
1. запрещает
 2. никогда не вмешивается в него
 3. не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка
 4. контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях
27. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:
1. безоговорочно
 2. не имеет
 3. если это не наносит вреда другим людям
 4. с согласия родителей
28. Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:
1. если это необходимо в интересах государства
 2. не имеет права
 3. если это необходимо в интересах ребенка
 4. если это необходимо в интересах родителей
29. Ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище:
1. всегда и при любых обстоятельствах
 2. только пока живет с родителями
 3. пока живы родители
 4. не имеет права
30. Минимальный возраст, допустимый для участия в военных действиях:
1. до 15 лет, если этого требуют интересы Родины
 2. не может быть меньше 15 лет
 3. с 18 лет
 4. с 20 лет
31. Ребенок, который разлучается с одним или обоими родителями, имеет право поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями:
1. за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка

2. в случаях, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства
3. по согласию с родственниками или опекунами
4. по собственному желанию

32. Конвенция о правах ребенка принимает все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от...:

1. всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка
2. всех форм дискриминации или наказания со стороны государственных органов на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи
3. всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи
4. всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, профессиональной деятельности, убеждений родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи

33. Как в соответствии с содержанием Конвенции о правах ребенка определяются права и обязанности родителей?

1. Конвенция признает права и обязанности родителей управлять и руководить ребенком
2. Конвенция признает права и обязанности родителей или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка
3. Конвенция признает права и обязанности родителей, членов расширенной семьи, общины, опекунов управлять и руководить ребенком
4. Конвенция признает права и обязанности родителей или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка управлять и руководить ребенком с учетом развивающихся способностей ребенка

34. Укажите неотъемлемое право ребенка в соответствии с содержанием Конвенции о правах ребенка

1. Право на жизнь
2. Право на личную жизнь
3. Право свободно выразить свое мнение
4. Право на семейную жизнь

35. Укажите признанные без всяких условий права ребенка в соответствии с содержанием Конвенции о правах ребенка

1. Право на имя и на приобретение гражданства
2. Право знать своих родителей и право на их заботу
3. Право ребенка на сохранение своей индивидуальности

4. Все варианты верны

36. Как в соответствии с содержанием Конвенции о правах ребенка определяется ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка?

1. Конвенция признает принцип общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка

2. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка

3. Ответственность за воспитание и развитие ребенка в равной степени несут родители и образовательные учреждения

4. Все варианты верны

37. Какие меры в соответствии с содержанием Конвенции о правах ребенка принимают государства-участники для осуществления прав детей?

1. принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации.

2. оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений

3. принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми

4. все варианты верны

38. Какие факторы в соответствии с Конвенцией о правах ребенка учитывают государства-участники при замене ухода за ребенком, лишенным семейного окружения?

1. Гражданство ребенка

2. Преемственность воспитания ребенка

3. Этническое происхождение

4. Место рождения ребенка

39. Признает ли Конвенция о правах ребенка право ребенка свободно выражать свое мнение?

1. Нет, не признает

2. Да, признает

3. Признает, но с ограничениями

4. В Конвенции это не оговаривается

40. Укажите, какие меры принимаются государствами-участниками Конвенции о правах ребенка в отношении детей, неполноценных в умственном или физическом отношении?

1. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление такому ребенку и ответственным за заботу о нем помощи при условии наличия ресурсов
2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и обеспечивают предоставление такому ребенку и ответственным за заботу о нем помощи в любом случае
3. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и обеспечивают предоставление такому ребенку и ответственным за заботу о нем помощи в рамках международного сотрудничества
4. Никаких мер не принимают

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

41.Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов:

1. участников отношений в сфере образования.
- 2.воспитанников детского сада.
- 3.создания эффективных условий.
- 4.все варианты ответов верны.

42.Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- 1.на территории образовательной организации.
- 2.в группах детских садов.
3. на территории Российской Федерации.
- 4.все варианты ответов верны.

43.Право на образование в Российской Федерации гарантируется:

- 1.независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, а также других обстоятельств.
- 2.независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
- 3.независимо от происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства.
- 4.независимо от пола, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

44.В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии:

- 1.с федеральными государственными образовательными стандартами.

2. локальными и правовыми актами.
3. с потребностями родителей.
4. все варианты ответов верны.

45. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается:

1. путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. путем создания органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения.
3. путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни.
4. путем расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни.

46. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- А) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;
- Б) Семейный кодекс РФ;
- В) Конституция РФ.

47. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии:

1. с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом этнических особенностей.
2. с примерными образовательными программами дошкольного образования.
3. с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральной образовательной программой дошкольного образования
4. все варианты ответов верны.

48. Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования?

А) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Б) Авторская комплексная программа, которая охватывает все направления развития ребенка, помогает формировать умственные, двигательные, коммуникативные, творческие способности, обеспечивает становление видов детской деятельности.

В) Нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

49. Какие направления воспитания, предусматривает ФОП ДО.

А) Патриотическое, духовно-нравственное, социальное воспитание, познавательное воспитание и эстетическое воспитание.

Б) Патриотическое, духовно-нравственное, социальное воспитание, физическое и оздоровительное и трудовое воспитание.

В) Патриотическое, духовно-нравственное, социальное воспитание, познавательное воспитание, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое воспитание.

50. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством:

1. сетевых форм их реализации.
2. участия родителей.
3. дистанционных технологий.
4. все варианты ответов верны.

51. Запрещается использовать при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий:

1. наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.
2. наносящих вред физическому здоровью обучающихся.
3. неэффективные методы и средства обучения.
4. неэффективные образовательные технологии.

52. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается:

1. учредителем организации.
2. педагогическим сообществом.
3. органом исполнительной власти.
4. между организациями.

53. Дошкольная образовательная организация – это

1. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность.

2.образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

3. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обеспечение безопасного поведения.

4. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели присмотр и уход за детьми.

54.Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам:

1.посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

2.посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

3.посредством размещения в социальных сетях.

4.все варианты ответов верны.

55. Воспитанники - это лица

1.осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица.

2.осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

3.дошкольного возраста.

4.посещающие дошкольные образовательные организации.

56. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

57. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1.психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских

мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

2.коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3.психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

4.все варианты ответов верны.

58. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании

1.заклучения психолого-педагогического консилиума.

2.локального документа дошкольной образовательной организации.

3.заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4.все варианты ответов верны.

59.Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается

1.педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

2.педагогическими работниками.

3.социальными и педагогическими работниками.

4.педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра.

60.Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право

1.на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

2.на оплату обучения.

3.на выбор методов и средств обучения детей.

4.все варианты ответов верны.

61. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся

1.в укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. в охране детей.

4.в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

62.Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право

1.знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

2.проводить занятия.

3.проводить дистанционные образовательные встречи.

4.все варианты ответов верны.

63. Под правовым статусом педагогического работника понимается

1.совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности.

2.совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

3.выполнение профессиональных обязанностей в рамках занимаемой должности.

4.все варианты ответов верны.

64.Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются

1.права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

2. права и свободы, меры социальной поддержки.

3.поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

4.социальные и правовые гарантии.

65.Педагогические работники обязаны:

1. систематически повышать свой профессиональный уровень.

2. систематически повышать свой личностный уровень.

3. постоянно посещать мастер-классы

4.обучаться новым технологиям.

66. Педагогическим работникам запрещается использовать

1.образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации.

2.образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

3.образовательную деятельность для обозначения превосходства граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности.

4.недостоверные сведения об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

67.Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется

1.один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

2.один раз при поступлении на работу на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3.один раз в три года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4.по желанию работника на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

68. Дошкольное образование направлено на формирование

1.общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2.физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.

3.предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

4.безопасного образа жизни.

69. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста

- 1.с учетом семейного положения.
- 2.с учетом социального статуса.
3. с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 4.все варианты ответов верны.

70.Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается

- 1.аккредитацией дошкольной образовательной организации.
- 2.проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 3.оценочными показателями успеваемости.
- 4.все варианты ответов верны.

71.Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

- 1.имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.
- 2.имеют право на получение психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.
3. имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на платной основе.
- 4.все варианты ответов верны.

72. Что не относится к средствам обучения и воспитания?

1. музыкальные инструменты
2. учебно-наглядные пособия
3. электронные журналы учета
4. компьютеры

73. Аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляет:

1. региональный Центр оценки качества образования
2. орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования
3. региональный Институт повышения квалификации работников образования
4. образовательная организация

74. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

1. организацию питания обучающихся

2. пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда
3. обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. все перечисленное

75. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- А) Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.
- Б) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.
- В) Полное удовлетворение запросов родителей.

76. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

1. только совместно с другими обучающимися
2. только в отдельных классах
3. в отдельных организациях
4. как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

77. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей — это:

1. инклюзивное образование
2. среднее образование
3. высшее образование
4. индивидуальное обучение
5. дошкольное образование

78. Государственный контроль (надзор) в сфере образования — это процедура:

1. которая включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования
2. которая проводится в отношении проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися

3. которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ
4. подтверждения соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно

79. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относится:

1. общее собрание (конференция) работников
2. педагогический совет
3. попечительский совет
4. все варианты верны

80. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"
2. коллективным договором, правилами внутреннего распорядка, трудовым договором
3. трудовым договором
4. коллективным договором, правилами внутреннего распорядка

81. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", образовательная деятельность – это:

1. оказание услуг по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации
2. реализация совокупности действий, направленных на выполнение требований к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
3. деятельность по реализации федерального государственного образовательного стандарта
4. деятельность по реализации образовательных программ

82. Дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи:

1. опекаемые дети
2. несовершеннолетние обучающиеся
3. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

83. Образовательные программы определяют:

1. уровни образования

2. виды образования
3. содержание образования
4. требования к условиям образования

Закон «Об образовании в Чеченской Республике» от 30 октября 2014 г. N 37-РЗ

84. В соответствии с Законом «Об образовании в Чеченской Республике»:

1. воспитательный компонент, включает в себя духовное, культурное и физическое развитие обучающихся
2. воспитательный процесс осуществляется в рамках учебной деятельности при изучении предметов региональной и этнокультурной направленности, дополнительного образования и досуговой деятельности обучающихся
3. воспитательная политика в системе образования Чеченской Республики проводится во взаимодействии с семьей и общественностью без ущемления национальных традиций и свободы вероисповедания обучающихся
4. все ответы верны

Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики от 5 октября 2021 г. N 177

85. В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах:

1. гражданственность, религиозные ценности, вайнахские адаты
2. культурные ценности, патриотизм, нравственность
3. вайнахские адаты, историческая память, культурное наследие

86. Целями Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики являются:

1. привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи; воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России
2. формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма; повышение уровня эффективности работы органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества в работе по духовно - нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения Чеченской Республики
3. воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать; создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер, направленных на духовное возрождение общества
4. все ответы верны

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от
24 марта 2023 г. N 196

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

87. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится:

1. в обязательном порядке, согласно графику
2. в обязательном порядке каждые пять лет
3. в обязательном порядке каждые три года
4. по их желанию, на основании заявления педагогического работника

88. Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем:

1. через полгода со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения
2. через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения
3. через два года со дня отказа в установлении заявленной квалификационной категории
4. через 1 месяц со дня отказа в установлении заявленной квалификационной категории

89. При переходе педагогического работника в другую образовательную организацию, в том числе, расположенную в другом субъекте Российской Федерации квалификационная категория:

1. сохраняется
2. сохраняется в течение срока ее действия, при условии прохождения собеседования с администрацией образовательной организации
3. сохраняется в течение срока ее действия, при условии прохождения дополнительного тестирования
4. аннулируется

90. Работодатель обязан ознакомить педагогических работников с распорядительным актом, содержащим список работников организации, подлежащих аттестации, график проведения аттестации, под роспись не менее чем за:

1. за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику
2. за 14 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику
3. за 40 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику

4. нет верного ответа

Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

91. Какая из перечисленных должностей не относится к педагогической должности?

1. воспитатель
2. логопед
3. методист
4. заведующий

92. Какая из перечисленных должностей относится к должности педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу?

1. инструктор-методист
2. концертмейстер
3. социальный педагог
4. ассистент

Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ

93. Если в трудовом договоре не определен день начала работы, то работник должен приступить к исполнению трудовых обязанностей:

1. не позднее одной недели со дня подписания трудового договора
2. на следующий рабочий день после вступления договора в силу
3. не позднее двух недель со дня подписания трудового договора
4. нет правильного варианта ответа

94. Сокращенная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте от 16 до 18 лет в неделю составляет:

1. не более 24 часов
2. не более 35 часов
3. не более 18 часов
4. не более 36 часов

95. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним письменный трудовой договор:

1. не позднее 10 дней со дня фактического допущения к работе
2. не позднее 2 дней со дня фактического допущения к работе
3. не позднее 3 дней со дня фактического допущения к работе
4. не позднее 5 дней со дня фактического допущения к работе

96. Отказ работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда либо от выполнения работ с вредными и (или) опасными условиями труда, не предусмотренных трудовым договором:

1. не влечет за собой привлечения его к дисциплинарной ответственности
2. влечет за собой дисциплинарное взыскание, в виде замечания
3. влечет за собой дисциплинарное взыскание, в виде выговора
4. влечет за собой дисциплинарное взыскание, в виде увольнения

97. При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. Срок испытания не может превышать:

1. одного месяца
2. двух месяцев
3. трех месяцев
4. четырех месяцев

98. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, работник имеет право:

1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности
2. соблюдать трудовую дисциплину
3. бережно относиться к имуществу работодателя
4. участвовать в управлении организацией

99. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, работник обязан:

1. заключать трудовой договор
2. соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда
3. получить дополнительное профессиональное образование
4. быть членом профессиональных союзов

100. Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает продолжительность рабочего времени педагогических работников:

1. не более 36 часов в неделю
2. не более 40 часов в неделю
3. не более 35 часов в неделю
4. не более 24 часов в неделю

101. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ при приеме на работу не устанавливается испытание для:

(Выберите один правильный вариант ответа)

1. лиц, заключающих трудовой договор на срок до двух месяцев
2. беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет
3. лиц, не достигших возраста восемнадцати лет
4. все ответы верны

102. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ к педагогической деятельности НЕ допускаются лица:

1. лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда
2. имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения
3. имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям)
4. все ответы верны

103. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание
- 2) выговор
- 3) увольнение по соответствующим основаниям
4. все ответы верны

104. Профессиональный стандарт – это:

(Выберите один правильный вариант ответа)

1. характеристика требований к образованию и опыту работы педагога
2. характеристика требований к компетенции педагога
3. характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
4. уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника

105. Квалификация работника – это:

(Выберите один правильный вариант ответа)

1. характеристика требований к образованию и опыту работы педагога
2. уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника
3. характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
4. характеристика требований к компетенции педагога

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

106. Назначение мероприятий по закаливанию организуются

1. с согласия родителей.
2. с учетом свободного времени.
3. с учетом территориальной принадлежности.
4. все варианты ответов верны.

107. Мероприятия по закаливанию проводятся с учетом

1. имеющихся условий.
2. состояния здоровья детей.
3. физического потенциала.
4. общественного мнения.

108. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие

1. закаливания.
2. проветривания помещений.
3. физические упражнения.
4. все варианты ответов верны.

109. При использовании ЭСО (электронные средства обучения) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет

1. 5-7 минут.
2. 2-3 минуты.
3. 10 минут.
4. 15 минут.

110. Общая продолжительность использования ЭСО (электронные средства обучения) не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет

1. 10 минут.
2. 15 минут.
3. 20 минут.
4. 30 минут.

111. Занятия с использованием ЭСО (электронные средства обучения) в возрастных группах до 5 лет

1. не проводятся.
2. проводятся по расписанию.
3. проводятся.
4. все варианты ответов верны.

112. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время

1. письма, рисования, и использования ЭСО.
2. письма, чтения.
3. письма, чтения и рисования.
4. использования ЭСО.

113. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее:

(Выберите один правильный вариант ответа)

1. 50 см.
2. 60 см.
3. 70 см.

Конституция Российской Федерации (1993 г.)

114. В соответствии с Конституцией Российской Федерации право на получение обязательного образования имеют:

(Выберите один правильный вариант ответа)

1. каждый имеет право
2. имеют право только дети до 18 лет
3. имеют право только дети дошкольного возраста
4. иное

115. Работавшему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом:

1. выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск
2. продолжительность рабочего времени
3. продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск
4. право на жилище

116. Гарантируются общедоступность и бесплатность:

1. дошкольного, основного общего образования
2. дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования
3. дошкольного, основного общего, среднего профессионального и высшего образования
4. нет правильного ответа

117. В соответствии с Конституцией Российской Федерации обязательным является:

(Выберите один правильный вариант ответа)

1. дополнительное образование
2. дошкольное образование
3. основное общее образование
4. среднее профессиональное образование

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

118. Психологические закономерности обучения и воспитания изучает:

1. социальная психология
2. педагогическая психология
3. возрастная психология
4. педагогика

119. Развитие психики и психологические особенности людей различных возрастов изучает:

1. педагогическая психология
2. дифференциальная психология
3. возрастная психология
4. сравнительная психология

120. Какое из определений соответствует понятию «учение»:

1. это процесс развития личности под влиянием врожденных предпосылок
2. это процесс приобретения человеком индивидуального опыта в виде знаний, умений и навыков
3. это то же, что и обучение
4. это то же, что и заучивание

121. Механизмом приобретения опыта (научения) человеком не является:

1. формирование ассоциаций,
2. подражание,
3. различение и обобщение,
4. вытеснение

122. Организованный процесс передачи знаний, умений и навыков от педагога к обучающимся, управляемый планомерно – это:

1. учение
2. научение
3. обучение
4. развитие

123. Целенаправленное, сознательное присвоение человеком общественно-исторического опыта и формирование на этой основе индивидуального опыта определяется как:

1. развитие
2. учение
3. обучение
4. социализация

124. Принцип «опережающего обучения» прежде всего направлен на:

1. активацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно добывать знания

2. общее умственное развитие ребенка
3. развитие способности детей к сотрудничеству
4. формирование знаний, умений, навыков учащегося под руководством педагога

125. Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных ценностей и ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения рассматривает:

1. педагогика
2. психология
3. философия
4. социология

126. Сенсорное развитие является ...

1. Основой овладения изобразительными умениями и навыками;
2. Источником познания действительности;
3. Фундаментом умственного развития ребенка.

127. Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:

1. становление личности
2. социализация личности
3. развитие личности
4. воспитание личности

128. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:

1. внушение
2. убеждение
3. приказ
4. манипулирование

129. Обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, сформировать и развить мотивы и способы поисковой творческой деятельности по решению новых для них проблем – эту задачу в основном решает:

1. объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный);
2. репродуктивный метод;
3. проблемный метод (проблемное изложение);
4. частично-поисковый (или эвристический) метод;
5. исследовательский метод.

130. Целенаправленное влияние на поведение, сознание и эмоции воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:

1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение

131. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении (часто неосознанном) каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:

1. внушением
2. убеждением
3. подражанием
4. заражением

132. К психологическим средствам учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется, НЕ относятся:

1. учебные пособия и принадлежности
2. интеллектуальные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация и др.
3. знаковые, языковые, вербальные средства
4. фоновые знания

133. Конечной целью и результатом учебной деятельности является:

1. изменение предметов, с которыми действуют учащиеся
2. изменение самого учащегося
3. отработка способов действия
4. получение оценки

134. К стадиям процесса усвоения не относится:

1. первичное ознакомление с материалом или его восприятие
2. осмысление
3. воспроизведение
4. закрепление и применение на практике

135. Навык – это:

1. то же, что умение
2. автоматизированное действие
3. знание и умение
4. действие, выполняемое под контролем сознания

136. Особенности познавательной деятельности ребенка, определяющие успешность процесса усвоения, степень легкости и быстроты приобретения знаний, овладения приемами умственной деятельности, называется:

1. настойчивостью
2. обучаемостью
3. заинтересованностью
4. сензитивностью

137. Обучаемость включает в себя (исключите неверное):

1. успешность процесса усвоения
2. восприимчивость к приобретению новых знаний
3. скорость и качество усвоения знаний
4. специальную одаренность

138. К показателям обучаемости относится (исключите неверное):

1. темп продвижения в освоении знаний и формировании умений и легкость этого освоения
2. активность ориентировки в новых условиях и инициатива в выборе необязательных решений
3. гибкость в переключении на новые способы и приемы работы
4. дисциплинированность обучающегося

139. К основным психологическим причинам отставания в учении относится (исключите неверное):

1. недостатки в потребностно-мотивационной сфере
2. недостатки в познавательной сфере
3. социальное положение родителей
4. недостатки в саморегуляции интеллектуальной деятельности

140. В системе сенсорного воспитания дошкольников моделирование используется как...

- а) условие сенсорного развития;
- б) метод сенсорного воспитания;
- в) форма организации детей на занятии;
- г) направление работы;
- д) наглядный прием.

141. Учебно-познавательный мотив подразумевает:

1. стремление овладеть знаниями, умениями, навыками
2. стремление занять определенное место в коллективе

3. стремление получить одобрение значимых для учащегося людей
4. стремление подготовиться к будущей профессии

142. К познавательным мотивам относится (исключите неверное):

1. широкий познавательный мотив
2. учебно-познавательный мотив
3. узколичностный мотив
4. мотив самообразования

143. Педагогическая профессия относится к типу отношений:

1. человек – природа
2. человек – техника
3. человек – человек
4. человек – образ

144. К сущностным характеристикам представителей профессии типа «человек – человек» относится (исключите неверное):

1. проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше
2. способность к сопереживанию
3. любовь к природе
4. умение осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей

145. Такие коммуникативные задачи как вопрос, наблюдение, объяснение, рассказ, сообщение, в основном реализуют функцию обучения:

1. организующую и стимулирующую
2. оценочную
3. контролирующую
4. познавательную

146. Педагогическая рефлексия как личностное качество педагога – это:

1. адекватная ответная реакция педагога на конкретные педагогические реакции
2. умение педагога правильно оценивать ответные реакции обучающихся
3. способность педагога к анализу себя, своего поведения, деятельности
4. умение педагога чувствовать эмоциональное состояние, «климат» в классе

147. К трём стилям педагогического руководства относятся:

1. фокусированный, глобальный, неопределенный
2. вертикальный, горизонтальный, векторный

3. авторитарный, демократический, либеральный
4. импровизационный, эмоциональный, методический

148. Устойчивая мотивация педагога на взаимодействие с обучающимися и их развитие – это:

1. педагогическое самосознание педагога
2. педагогическая направленность педагога
3. педагогические стереотипы педагога
4. педагогические способности педагога

149. Психологическая наблюдательность, способность проникать во внутренний мир другого человека лежит в основе:

1. организаторских способностей педагога
2. дидактических способностей педагога
3. рефлексивных способностей педагога
4. перцептивных способностей педагога

150. Личностный подход к обучаемому прежде всего означает:

1. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
2. отказ от централизованного школьного воспитания;
3. полную свободу действий воспитанников;
4. координацию усилий школы, семьи и общественности.

151. Методы воспитания – это:

1. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
2. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников;
3. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
4. варианты организации конкретного воспитательного процесса.

152. Самовоспитание – это:

1. устранение обстоятельств, способствующих формированию отклоняющегося поведения;
2. целенаправленная деятельность по организации активного взаимодействия личности со средой;
3. преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности;
4. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию личности.

153. Из перечисленных методов обучения элементы проблемного обучения содержат:

1. репродуктивные упражнения;
2. эвристическая беседа;
3. демонстрация картин;
4. рассказ.

154. Дидактика – это:

1. раздел педагогики, изучающий воспитание;
2. теория формирования личности;
3. наука о закономерностях развития личности;
4. теория образования и обучения;

155. Для проблемного обучения характерно то, что:

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
3. обучение направлено на самостоятельный поиск и обнаружение обучающимися способов действий;
4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

156. Педагогический такт – это:

1. способность влиять на учащихся;
2. способность педагога понять детей;
3. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми;
4. умение организовать педагогическое общение.

157. Формированию ответственности обучающихся в большей степени способствует:

1. систематический и строгий контроль;
2. высокая требовательность к качеству выполнения заданий;
3. самостоятельность и самоконтроль обучающихся;
4. полная свобода действий.

158. Принцип гуманизации характеризует:

1. уважение права человека быть самим собой;
2. развитие познавательных сил учащихся;
3. воспитание трудолюбия у учащихся;

4. воспитание аккуратности, бережливости.

159. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является:

1. снижение материального уровня жизни семьи;
2. кризис современной семьи;
3. обострение конфликта поколений;
4. все ответы верны.

160. Система воспитания детей в семье главным образом характеризуется:

1. моральными и материальными поощрениями;
2. организацией совместного труда с детьми;
3. созданием условий для формирования личности ребенка под влиянием благоприятного поведения и стиля взаимодействия родителей с детьми;
4. передачей детям собственного опыта родителей.

161. Кризис современной семьи главным образом характеризуется:

1. сужением педагогического кругозора родителей;
2. резким изменением социального фона и медленной адаптацией семьи к новым социально-экономическим условиям;
3. свободой заключения и расторжения браков;
4. резким падением авторитета семьи и ростом конфликтности в семье.

162. Правило «от простого к сложному» относится к следующему принципу обучения:

1. связи теории с практикой;
2. наглядности;
3. научности;
4. доступности.

163. Если обучение учитывает особенности развития обучающихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это – реализация принципа:

1. научности;
2. доступности;
3. системности и последовательности;
4. сознательности и активности учащихся.

164. «Команда», «указание», «выговор» характерны стилю педагогического общения:

1. демократическому;
2. авторитарному;
3. либеральному;

4. сотрудничеству.

165. К требованиям педагогического общения относится следующее:

1. общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией, необходимо организовать взаимоотношения, познавать личность ребенка;
2. необходимо всячески избегать конфликтов;
3. педагог должен быть инициативным в общении с детьми, уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними;
4. необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.

166. Наиболее полным является следующее определение требований к личностному подходу:

1. необходимость учета индивидуальных особенностей воспитанника;
2. необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;
3. необходимость учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опора на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
4. необходимость участия воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

167. Технология воспитания - это (выделите наиболее полный ответ):

1. система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;
2. система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;
3. педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой;
4. система воспитывающих ситуаций.