

Тестовые вопросы для методистов и старших воспитателей

1. Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования?

1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

2. Авторская комплексная программа, которая охватывает все направления развития ребенка, помогает формировать умственные, двигательные, коммуникативные, творческие способности, обеспечивает становление видов детской деятельности.

3. Учебно-методическая документация, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты, определяющие единые для Российской Федерации.

2. Что является целью Федеральной программы?

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

3. Обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным пяти областям, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

3. Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы

1. Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой специфику дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования, которые делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой овладение детьми дошкольного возраста основными культурными способами деятельности, проявление инициативы, самостоятельности в игре и общении.

3. Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

4. Назовите разделы из которых состоит Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1. Пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел.

2. Общие положения, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

3. Целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, краткая презентация.

5. Современный российский общенациональный воспитательный идеал — это:

1) Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

2) Активный гражданин России, в основе поступков которого лежат духовно-нравственные ценности, а также ставящий в приоритет е личное благополучие и успех

3) Молодёжь, вовлечённая в молодёжную политику и волонтерские проекты

4) Воспитание проактивного и целеустремленного, конкурентоспособного человека

6. Что относится к культурным практикам?

1. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2. К культурным практикам относят продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики.

3. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, творческую, чтение художественной литературы.

7. Особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками — это:

1) Уклад

2) Открытое образование

3) Воспитывающая среда

4) Социальное партнёрство

8. Преемственность и непрерывность воспитания предполагают

1) Поступления в высшие учебные заведения по упрощённому варианту

2) Общие учебные планы

- 3) Преимущества образовательных организаций различного уровня («Образование через всю жизнь») и вовлечение социальных партнёров в воспитательное пространство образовательной организации
- 4) Создания «Доступной среды».

9. По каким направлениям осуществляется построение взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?

1. Анкетирование, просветительское, консультационное.
2. Диагностико-аналитическое, консультационное, информационное.
3. Диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

10. Какие из ценностей относятся к базовым, лежащим в основе воспитания в дошкольных образовательных организациях:

- 1) Родина, труд, здоровье, семья, культура
- 2) Человек, Россия, знание, терпение, труд
- 3) Профессионализм, Родина, спорт, человек, красота
- 4) Природа, дружба, Родина, толерантность, знание

11. Что должно лежать в основе взаимодействия дошкольных образовательных организаций с родителями (или законными представителями) воспитанников:

- 1) Единство ценностей и готовность к сотрудничеству
- 2) Разработанный график встреч и участие родителей в подготовке праздников
- 3) Дополнительное соглашение
- 4) Общность понимания социальной ситуации и ее влияние на процесс воспитания.

12. Идея инклюзии в контексте примерной программы воспитания — это:

- 1) Организация коррекционных групп и групп компенсирующей направленности в ДОО
- 2) Готовность принять любого ребенка с ОВЗ
- 3) Готовность принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей
- 4) Построение работы на основе АООП ДО

13. Дайте определение понятия «воспитание», изложенного в ФОП.

1. Воспитание - это развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
2. Воспитание - это ... деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Воспитание – это развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

14. Что такое Электронный учебно – методический комплекс (ЭУМК)?

- 1) Совокупность учебно- программных, учебно- методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.
- 2) Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.
- 3) Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающий полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

15. На что имеют право родители (законные представители обучающихся воспитанников) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1) выбирать формы получения образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы ребенка; принимать участие в управлении образовательным учреждением.
- 2) Защищать ребенка.
- 3) Принимать участие в управлении.

16. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

- 1) Профессиональное мастерство;
- 2) Профессионализм;
- 3) Квалификация.

17. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

- 1) Профессиональное мастерство;
- 2) Профессиональная компетентность;
- 3) Профессиональное становление.

18. Педагогическая поддержка в личностно- ориентированном обучении – это...

- 1) Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- 2) Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
- 3) Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическими и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

19. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- 1) Образовательная программа;
- 2) Учебный план;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт.

20. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это...

- 1) Возможность взаимодействия.
- 2) Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графиков, звука, видео, анимации, фото.
- 3) Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

21. Задачи обучения:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

22. Что предусматривает программа воспитания?

1. Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.

2. Приобщение к традициям и праздникам, к истории родного края.
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа.

23. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста.

24. Каково место программы воспитания в структуре ФОП ДО?

1. Обязательный структурный элемент ФОП ДО
2. Приложение к ФОП ДО
3. Отдельная самостоятельная программа.

25. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

26. Метод воспитания – это:

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

27. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания.

28. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст

Выберите один ответ:

1. социальный
2. психологический
3. субъективный
4. энергетический

29. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ДОО находить спонсоров.

30. Укажите новые формы дошкольного образования:

Выберите один ответ:

1. Группы кратковременного пребывания детей в ДОО
2. НШДС
3. Детский сад

31. Основа игр с правилами:

Выберите один ответ:

1. воображаемая ситуация
2. выигрыш
3. свод формализованных правил
4. набор игровых действий.

32. Эффективность воспитательной системы зависит от:

1. Количества воспитательных мероприятий в ДОО
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
3. Дисциплины в ДОО
4. Целостности и системности воспитательной системы

33. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности

34. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

Выберите один ответ:

1. регулятивная
2. эмоциогенная
3. информативная

35. Назовите показатели социального развития ребенка:

1. социальная адаптация
2. уровень знаний
3. социальный статус
4. уровень овладения навыками самообслуживания

36. Какие средства физического воспитания не используются для решения оздоровительных задач:

Выберите один ответ:

1. художественные средства
2. рациональный режим
3. полноценное питание
4. социально-бытовые факторы

37. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

Выберите один ответ:

1. воспитание воли, смелости, дисциплинированности
2. охрана и укрепление здоровья
3. формирование представлений о своем организме и здоровье
4. формирование навыков выполнения основных движений

38. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

Выберите один ответ:

1. необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
2. соблюдение дисциплины
3. требования родителей
4. алгоритмизация режимного процесса

39. Преемственность между детским садом и школой это:

Выберите один ответ:

1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
3. одна из форм связи между образовательными учреждениями

40. Выберите виды готовности к обучению в школе:

1. практическая
2. интеллектуальная
3. мотивационная

41. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

Выберите один ответ:

1. доступности
2. систематичности
3. наглядности

42. Какую цель не преследует стандарт:

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;

- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

43. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

44. Укажите правильные ответы:

- а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

45. Что такое методическая работа?

1. Умение анализировать результаты своих занятий по критериям оптимальности.
2. Анализ уровня проведенных учебных занятий.
3. Целостная деятельность, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов.
4. Умение выстраивать взаимоотношения с воспитанниками.

46. К какой функции относится «осмысление социального заказа»?

1. По отношению к педагогическому коллективу детского сада.
2. По отношению к воспитанию детей.
3. По отношению к конкретному педагогу.
4. Связь с внешней средой.

47. Дайте определение коллективной форме методической работы.

1. Педсовет, методический совет, работа над единой методической темой.

2. Самообразование, индивидуальные консультации.
3. Методические объединения, работа творческих и проблемных групп.
4. Педагогический совет.

48. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

Выберите один ответ:

1. самостоятельная трудовая деятельность
2. совместный со взрослым труд
3. самообслуживание
4. длительные поручения

49. Нужно ли учитывать ПООП при разработке ОП ДО?

1. Нет, основой для разработки образовательной программы детского сада являются ФОП и ФГОС ДО.
2. Да, образовательную программу детского сада необходимо составлять с учетом ПООП, ФОП и ФГОС ДО.

50. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) объяснение
- б) рассказ
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод

51. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент

52. Воспитательный процесс – это процесс:

- а) воздействия
- б) рефлексии
- в) взаимодействия
- г) действия

53. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход
- б) индивидуальный подход
- в) комплексный подход
- г) системный подход

54. Мониторинг – это:

- а) часть операционной системы
- б) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса
- в) углубленное изучение
- г) технические средства обучения

55. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- а) Конвенции о правах ребенка
- б) Концепции дошкольного воспитания
- в) Законе РФ «Об образовании»
- г) Календарном плане педагога

56. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

- а) научно обосновать технологию и методику образовательно- воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) воспитать послушного ребенка;
- г) исследование конфликтов.

57. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

- а) домашний;
- б) федеральный;
- в) семейный;
- г) административный.

58. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени дневного сна за счет занятий.

59. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

- а) на капризы ребенка;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- г) на заботу родителей о ребенке.

60. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;

г) на моделирование предметов окружающего мира.

61. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми
- б) интерес к качеству пищи для детей
- в) интерес к планированию работы ДОО
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО

62. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

- а) умением педагогически мыслить
- б) умением наказывать детей
- в) умением узнавать мнение родителей об их ребенке
- г) умением соблюдать авторитарность в воспитании

63. Выделите одно из основных направлений годового плана работы дошкольного образовательного учреждения:

- а) программа развития ДОО
- б) анализ деятельности учреждения за прошедший год
- в) определение уровня развития детей
- г) организация питания детей

64. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности:

- а) изучение воспитанников и определение задач воспитания
- б) диагностика готовности к школе
- в) подготовка конспекта занятий
- г) опрос детей на прогулке

65. В чем выражается преемственность работы ДОО и школы? Вычлени неэффективное условие:

- а) необходимость согласования программ обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования
- б) необходимость согласования методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования
- в) работа по одинаковым учебникам
- г) использование элементов дошкольной дидактики в первых классах начальной школы

66. К индивидуальным формам методической работы относятся:

- а) семинар
- б) деловая игра
- в) наставничество

г) консультация

67. Что не входит в учебно-методическую документацию по ФОП ДО?

1. Федеральная рабочая программа воспитания.
2. Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп.
3. Вариативные формы, методы, средства и способы реализации.
4. Вариативные программы.
5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

68. Важная функция управления, которая обеспечивает систематическую рациональную и эффективную работу всех подразделений ДОУ:

- а) планирование
- б) диагностика
- в) кадровое обеспечение
- г) прогноз

69. Организационно – юридический документ, регламентирующий одну из сторон деятельности учреждения:

- а) соглашение
- б) договор
- в) положение (локальный акт)
- г) Закон

70. Календарный вид планирования:

- а) подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия
- б) определяет основные параметры диагностики развития ребенка
- в) определяет порядок работы с детьми в течение дня
- г) определяет психическую готовность детей

71. ДОУ с этнокультурным компонентом образования – это учреждение, которое реализует образовательную программу дошкольного уровня обучения в пределах стандарта и обеспечивает изучение:

- а) фольклора
- б) национального языка, культуры, традиций народа
- в) народных обрядов
- г) прозы.

72. Форма методической работы, для которой характерны групповые занятия по определенному плану с целью повышения теоретического уровня педагогов – это:

- а) семинар
- б) совет педагогов
- в) конкурс
- г) фестиваль

73. Какие технологии можно отнести к инновационным для ДООУ:

- а) проблемное обучение
- б) Традиционное обучение
- в) развивающее обучение
- г) игровое обучение.

74. Режим жизнедеятельности ДООУ, предполагающий качественно новое состояние всех элементов и системы в целом называется:

- а) режим развития
- б) Режим функционирования.
- в) Режим контроля.
- г) Режим взаимодействия.

75. Качество дошкольного образования – это:

- а) такая организация педагогического процесса в ДООУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
- б) систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения.
- в) новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям.
- г) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

76. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников — это:

- а) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;
- в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
- г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей.

77. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие:

- а) познавательной активности детей и умственных способностей;
- б) сенсорных способностей;
- в) связной речи;
- г) конструктивных способностей.

78. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

- а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;
- б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;
- в) демонстрация, инструкция, пояснение;
- г) указания, разъяснения, вопросы к детям.

79. Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на:

- а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;
- б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;
- в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;
- г) повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.

80. Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов:

- а) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;
- б) овладения вычислительной деятельностью;
- в) овладения культурой общения;
- г) создания психологической комфортности в группе.

81. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДООУ заключается:

- а) в размещении объектов с эстетической точки зрения;
- б) в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
- г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты.

82. Педагогический смысл экологических праздников досугов заключается в том, чтобы:

- а) сообщать детям новые знания;
- б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
- г) научить играть детей вместе.

83. Что является предметом изучения методики развития речи?

- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов

деятельности;

г) развитие речи детей в игровой деятельности.

84. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только:

а) на основе врожденных способностей к языку;

б) в процессе игры;

в) в процессе общения;

г) в процессе развития интеллекта.

85. Что не считается формой словесного творчества детей:

а) создание слов-неологизмов;

б) сочинение стихотворений;

в) чтение стихотворений наизусть;

г) сочинение рассказов и сказок.

86. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

а) в проведении диагностики развития ребенка;

б) в проектировании становления и развития речи детей прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;

в) в придумывании речевых игр;

г) в учете особенностей становления речи каждого ребенка.

87. Целью обучения изобразительной деятельности детей является:

а) формирование знаний;

б) формирование навыков;

в) формирование умений;

г) содействие развитию творческой личности.

88. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?

а) выразительность образов;

б) высокая степень грамотности;

в) глубина мысли;

г) широта общения.

89. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на:

а) ознакомление с новым материалом;

б) повторение;

в) закрепление;

г) предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов.

90. Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств — это ...

- а) физическая подготовленность;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) физическое развитие.

91. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

- а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- б) формирование умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- в) развитие самостоятельности, творчества, инициативности;
- г) совершенствование защитных функций организма.

92. Специфика ФОП ДО

1. Определяет единый базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в ДОО.
2. Является основой для самостоятельной разработки и утверждения основной образовательной программы ДОО.
3. Включает федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
4. Нет правильных ответов

93. На занятии по физическому развитию осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- а) эмоциональной, духовно-нравственной;
- б) психологической, физической;
- в) интеллектуальной, физической;
- г) психологической, биологической.

94. К разнообразным типам занятий по физическому развитию относятся занятия:

- а) смешанного типа, спортивные, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, контрольно-проверочное и др.;
- б) смешанного типа, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по необходимости, контрольно-проверочные и др.;
- в) смешанного типа, гимнастические, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, контрольно-проверочные и др.;
- г) сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, с мячами и др.

95. Что в современных педагогических концепциях рассматривается как основной путь развития личности в онтогенезе приобщения детей к социальному миру?

- а) адаптация;
- б) самоусовершенствование;
- в) интеграция;

г) единство социализации и индивидуализации.

96. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм — это изучение представлений детей:

- а) о правилах поведения в социуме;
- б) о правилах поведения в детском саду;
- в) о способах регуляции поведения;
- г) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов.

97. Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается в:

- а) усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений;
- б) формировании представлений детей о труде взрослых
- в) формировании коммуникативных умений;
- г) формировании умений пользоваться материалом.

98. Оценка уровня сформированности культуры поведения у ребенка дошкольного возраста предполагает:

- а) осознание детьми необходимости выполнять трудовые поручения;
- б) умение детей находить возможность общаться в разных ситуациях;
- в) понимание детьми нормативно-правовых оснований для защиты собственного достоинства;
- г) формирование социальных потребностей и усвоение всех компонентов культурного общения со взрослыми и сверстниками.

99. При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на:

- а) развитие звуковой культуры речи ребенка;
- б) этикет;
- в) владение учебными навыками;
- г) способность общаться в условиях школьных взаимоотношений.

100. Выберите неверное утверждение о вариативной части программы

1. Обеспечивает вариативность.
2. Формируется участниками образовательных отношений.
3. Является компонентом обязательной части программы.
4. Составляет не более 40% от всего объема программы.