

## Тестовые задания для учителей-дефектологов

1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...
  - а) предмет специальной педагогики;
  - б) объект специальной педагогики;
  - в) субъект специальной педагогики;
  - г) нет правильных ответов
2. С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)
  - а) сурдопедагогика;
  - б) тифлопедагогика;
  - в) олигофренопедагогика;
  - г) логопедия.
3. Какая цель у внедрения ФОП и ФАОП?
  - А) Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.
  - Б) Создать благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.
  - В) Создать условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
4. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...
  - а) дифференциация;
  - б) интеграция;
  - в) сегрегация;
  - г) адаптация.
5. Что входит в ФОП и ФАОП?
  - А) Учебно-методическая документация, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, примерный режим и распорядок дня групп.  
Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Б) Учебно-методическая документация, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, примерный режим и распорядок дня групп.

В) Федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, примерный режим и распорядок дня групп.

Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования.

6. Интегрированное обучение означает:

а) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве;

б) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения;

в) раздельное обучение в соответствии с диагнозом;

г) все ответы верны.

7. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:

а) с нарушением зрения;

б) с умственной отсталостью;

в) с психоэмоциональными нарушениями;

г) дети с синдромом Дауна

8. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:

а) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, проводится их корректировка;

б) дети направляются на надомное обучение;

в) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;

г) нет правильного ответа

9. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:

а) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;

б) это стойкое физическое нарушение;

в) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;

г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы

10. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных:

а) с травмой;

б) со спецификой самого заболевания;

в) с наследственностью;

г) с уровнем психического развития

11. Сравните понятия «умственно отсталые дети» и «дети-олигофрены»:

а) одно является частью другого;

б) обозначают разные категории;

в) используются в разных областях;

г) тождественны

12. Экспериментальные исследования умственно отсталых детей позволили выделить следующие особенности высшей нервной деятельности: слабость

замыкательной функции коры головного мозга, недостаточную дифференцированность условно-рефлекторных связей... (укажите недостающие)

- а) нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем;
- б) преобладание охранительного торможения;
- в) инертность нервных процессов;
- г) все ответы верны

13. Как применять ФАОП в дошкольном образовании РФ?

А) ФАОП и примерная адаптированная основная образовательная программа является основой для разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Б) ФАОП является примерной образовательной программой для разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В) ФАОП основа для разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохранено право разработки собственных адаптированных образовательных программ, их содержание и планируемые результаты не ниже, чем в ФАОП.

14. Умственно отсталые дошкольники лучше запоминают материал в следующей последовательности: (укажите правильный ряд)

- а) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы;
- б) слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы - реальные предметы;
- в) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие предметы;
- г) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы

15. Принципами организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками являются: многократная повторяемость программного материала... (укажите недостающее)

- а) частая смена видов деятельности;
- б) обеспечение переноса усвоенного в новые условия;
- в) обеспечение игровой формы занятий;
- г) все ответы верны

16. Образовательные организации дошкольного образования разрабатывают АОП ДО:

- А) в соответствии с основными положениями закона «Об образовании в РФ»;
- Б) в соответствии с ФГОС ДО;
- В) в соответствии с федеральной программой воспитания;
- Г) в соответствии с ФАОП ДО

17. Среди умственно отсталых детей дошкольного возраста по уровню развития речи можно выделить:

- а) совсем не говорящих;
- б) с малым запасом слов;

в) с набором «речевых штампов»;

г) все ответы верны

18. Перспектива развития детей с умственной отсталостью определяются:

а) глубиной имеющегося недоразвития;

б) структурой нарушения;

в) своевременностью начатой коррекционной работы;

г) все ответы верны

19. К субъективным методам обследования слуха относятся (выберите неверный вариант ответа):

а) анализ слуховых нарушений;

б) исследование слуха речью;

в) исследование слуха при помощи камертонов;

г) субъективная аудиометрия

20. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных волокон слухового нерва- это

а) компьютерная аудиометрия;

б) кохлеарная имплантация;

в) акустическая импедансометрия;

г) электрокохлеограмма

21. Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:

а) знакомство со звуками окружающего мира;

б) обучение восприятию на слух речевого материала;

в) выработка условной двигательной реакции на звук;

г) обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов

22. ФАОП ДО обеспечивает:

А) освоение содержания образования;

Б) социальную адаптацию;

В) коррекцию нарушений развития.

Г) Все ответы верны

23. В обучении произношению детей с нарушениями слуха применяется следующий метод:

а) синтагматический;

б) аналитико-синтетический;

в) иерархический;

г) верботональный

24. К дефектам произношения гласных звуков у детей с нарушением слуха относятся (выберите неверный вариант ответа):

а) Ы - образная артикуляция;

б) открытая гнусавость;

в) фальцет;

г) сонантность

25. У детей с нарушением слуха допустимой заменой звука «р» может быть:

а) мелкодробное «р»;

- б) горловое «р»;
- в) фрикативное «р»;
- г) дорзальное «р»

26. Объект тифлопедагогики - это...

а) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;

- б) воспитание лиц с нарушенным зрением;
- в) система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;
- г) лица с нарушениями зрения

27. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости социальную адаптацию указанных лиц.
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

28. Автором рельефно-точечного шрифта является:

- а) В. Гаюи;
- б) Л.Брайль;
- в) Мзыюрен;
- г) М.Кунц

29. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- а) тифлопедагогом;
- б) врачом-офтальмологом;
- в) воспитателем;
- г) родителями

30. «Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по ...

- а) развитию зрительного восприятия;
- б) развитию ориентировки в пространстве;
- в) формированию элементарных математических представлений;
- г) социально-бытовой ориентировке

31. Для детей с сходящимся косоглазием полезны упражнения:

- а) броски мяча вверх;
- б) броски мяча вниз;
- в) рассматривание картин вдали;
- г) чтение текстов со школьной доски

32. Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен:

- а) пальцевый;
- б) кистевой;
- в) ладонный;
- г) бимануальный

33. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основана:

- а) на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев;
- б) на психолого-лингвистических критериях;
- в) на психологических критериях;
- г) на лингвистических критериях

34. Центральный речевой аппарат включает в себя:

- а) полость рта и носа;
- б) язык;
- в) гортань с находящимися в ней голосовыми складками;
- г) кору головного мозга, продолговатый мозг

35. Основными задачами специальных программ развития речи дошкольников являются:

- а) когнитивные, структурные, функциональные;
- б) задачи формирования лексико-грамматической системы и связной речи;
- в) задачи формирования различных сторон речевого поведения;
- г) задачи развития связной речи.

36. Конечной целью реабилитации дошкольников с речевыми нарушениями в системе образования являются:

- а) развитие познавательных способностей;
- б) коррекция речевого нарушения и подготовка к школе;
- в) обеспечение коррекции речевых нарушений и формирование основ развитой личности;
- г) развитие речевых компонентов учебной деятельности

37. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

- а) наблюдение, рассматривание рисунков, просмотр диафильмов;
- б) рассказ, беседа, чтение;
- в) показ образца, пояснение, объяснение;
- г) игры, упражнения, моделирование

38. Обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями ведётся:

- а) звуковым методом;
- б) слоговым методом;
- в) звуко-слоговым методом;
- г) звуковым аналитико-синтетическим методом

39. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

- а) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;
- б) решение задач развития когнитивных процессов;
- в) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;

г) на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр

40. Многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма называется -

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) реабилитация;
- г) абилитация

41. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

- а) до 5 лет;
- б) до 4 лет;
- в) до 6 лет;
- г) нет правильного ответа

42. Что можно отнести к особенностям нарушения речи:

а) связано с отклонениями функционирования психофизических механизмов речи;

- б) носит устойчивый характер;
- в) самостоятельно не преодолевается;
- г) все ответы верны

43. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) компенсация

44. Развите какого вида гнозиса дает способность видеть сложные изображения целиком:

- а) зрительный;
- б) тактильный;
- в) симультанный;
- г) цветовой

45. Синдромы временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций характерны для:

- а) олигофрении;
- б) ЗПР;
- в) деменции;
- г) аутизма

46. Основные признаки психоастении у дошкольников:

- а) быстрая истощаемость нервных процессов;
- б) заторможенность и инертность;
- в) быстрое уставание от учебной деятельности;
- г) все ответы верны

47. Форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате раннего поражения ЦНС:

- а) деменция;
- б) ЗПР;
- в) олигофрения;
- г) аутизм

48. К какому варианту дизонтогенеза относится детский церебральный паралич:

- а) искаженное развитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) задержанное развитие;
- г) дисгармоничное развитие

49. К какому варианту аномального развития относят нарушения зрения и слуха:

- а) поврежденное развитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) искаженное развитие;
- г) дисгармоничное развитие

50. Какая особенность аутичного ребенка представлена: обычные краски чрезмерны, неприятны, травмирующие:

- а) страх перед новым;
- б) чувство самосохранения;
- в) повышенная сенсорная чувствительность;
- г) повышенная ранимость

51. Комплексный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:

а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;

б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;

в) применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого ребенка;

г) все ответы верны

52. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;

б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;

в) выявление и учет зоны ближайшего развития;

г) все ответы верны

53. При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:

а) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций;

б) развитие коммуникативных функций;

в) формирование адекватной самооценки;

г) эмоциональную стимуляцию

54. В плане физического отставания у глухих и слабослышащих детей отмечаются:

- а) шаткая походка, шарканье ногами, неловкость движений;
- б) неровные движения, медлительная походка;
- в) шарканье ногами, неровные движения, медлительная походка;
- г) физическое отставание

55. Расстройства вестибулярного аппарата приводят:

- а) к снижению эмоциональной устойчивости;
- б) к снижению процессов восприятия;
- в) к снижению устойчивости и потере равновесия;
- г) шаткой походке

56. Ознакомление с окружающими у детей с нарушениями слуха происходит:

- а) в процессе игровой деятельности;
- б) в процессе самостоятельной деятельности;
- в) в процессе организованной досуговой деятельности;
- г) в процессе семейного воспитания

57. Расширение интересов детей, широкое использование наглядных пособий, а также строгое соблюдение режима учебной деятельности и отдыха позволяют формировать у детей с нарушениями слуха:

- а) самостоятельность;
- б) устойчивое произвольное внимание;
- в) фантазии;
- г) устойчивое отношение к режиму дня

58. Трудности в развитии речи у детей с нарушениями слуха обуславливаются следующими причинами:

- а) расширение интересов детей, широкое использование наглядных пособий;
- б) шарканье ногами, неровные движения, медлительная походка;
- в) отсутствие звуковой стимуляции речевых зон мозга;
- г) отсутствие или ослабление звуковой стимуляции речевых зон мозга; более медленное и своеобразное развитие речи, обусловленное дефектом слуховой информации

59. Кроме образовательной составляющей работы с детьми с нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях направлена:

- а) на коррекцию отклонений в развитии, восстановление остаточных функций зрения, оздоровление детей;
- б) на адаптацию и социализацию;
- в) физическую подготовку и познавательное развитие;
- г) коррекцию отклонений в познавательном развитии

60. Областью деятельности маленького слепоглухого ребенка, имеющей важнейшее образовательное значение, становится:

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) самообслуживание (обучение самообслуживанию) и ручной труд;
- г) навыки самоконтроля

61. Мыслительная деятельность у умственно отсталых дошкольников характеризуется использованием преимущественно

- а) наглядно действенной формы мышления;
- б) наглядно-образной формы мышления;
- в) словесно-логической формы мышления;
- г) нет правильного ответа

62. Низкий уровень произвольного внимания у умственно отсталых детей связан

- а) с недоразвитием волевых качеств;
- б) с недоразвитием зрительного восприятия;
- в) с условиями воспитания;
- г) с наследственностью

63. Понятие «структура дефекта» было введено:

- а) Л.С.Выгодским;
- б) А. Адлером;
- в) П.Я.Трошиным;
- г) Э. Сегеном

64. Коррекция – это:

- а) исправление;
- б) восстановление;
- в) компенсация;
- г) ретардация

65. Компенсация-это:

- а) исправление;
- б) возмещение;
- в) компенсация;
- г) ретардация

66. Расхождение между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого:

- а) зона актуального развития;
- б) зона ближайшего развития;
- в) зона вариативного развития;
- г) зона номинального развития.

67. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций:

- а) онтогенез;
- б) сензитивный возраст;
- в) филогенез;
- г) дизонтогенез.

68. Классификация лиц с нарушениями слуха была разработана:

- а) Л.С.Выготским;
- б) С.Я.Рубинштейн;
- в) Л.В.Нейманом;

г) Р.М.Боскис

69. Под понятием «сложный дефект» подразумевается:

- а) сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка;
- б) сочетание дефекта в развитии с эмоциональной депривацией в первые годы жизни;
- в) дефект, делающий ребенка не дееспособным;
- г) все ответы верны.

70. Сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма:

- а) асинергия;
- б) анализатор;
- в) аркутикуляция;
- г) афразия.

71. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

- а) 20-30-е гг. XX века;
- б) 50-60-е гг. XX века;
- в) 80-90 гг. XX века;
- г) нет правильного ответа

72. Цель психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста — получение данных, характеризующих:

- а) познавательные процессы; эмоционально-волевою сферу; предречевое и речевое развитие; двигательное развитие;
- б) формирование взаимоотношений между родителями и детьми;
- в) психопатоподобное поведение;
- г) неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность психических процессов и навыков деятельности.

73. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

- а) повышенной любознательностью;
- б) двигательные расстройства;
- в) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;
- г) индифферентным отношением к окружающим.

74. Методика, направленная на исследование мыслительных процессов, в которой ребенку предъявляют картинки в случайном порядке и предлагают разложить их так, чтобы получился рассказ:

- а) «Времена года»;
- б) «Паровозик»;
- в) «Сюжетные картинки»;
- г) «Разрезные картинки».

75. Задачи дефектологии:

- а) выявление происхождения дефекта;
- б) определение причинно-следственных связей в развитии психических функций изучение социально-педагогических условий жизни ребенка;
- в) разработка эффективных средств и методов обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации категории детей, которым требуется коррекция;
- г) все ответы верны.

76. У заикающихся детей дошкольного возраста Г.А. Волковой было выявлено дисгармоничное развитие личности. У таких детей преобладает:

- а) целеустремленность;
- б) чувство социальной неполноценности, ситуационные логофобии, сочетающиеся с отказом от речевого общения;
- в) нарушение оперативной памяти;
- г) нарушение произвольных целенаправленных движений.

77. Внимание — это:

- а) сосредоточенность и направленность на объект что, налагает повышение сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности;
- б) процесс социальной деятельности человека;
- в) особенность педагогической деятельности человека;
- г) процессы организации и сохранения прошлого опыта.

78. В развитии воображения у детей с ЗПР характерно:

- а) не соответствие возрастным нормам уровнем развития;
- б) трудности в построении воображаемого образа;
- в) отставание в смене ведущих форм общения со взрослым;
- г) отсутствие положительной динамики в развитии.

79. В зависимости от особенностей протекания процесса воображения различают следующие виды воображения:

- а) соматическое;
- б) произвольное, произвольное;
- в) внутреннее, внешнее;
- г) стандартизированное.

80. Построение коррекционной работы в соответствии с результатами диагностики:

- а) принцип последовательности, систематичности;
- б) принцип единства диагностики и коррекции;
- в) принцип объективности, научности;
- г) принцип педагогического оптимизма.

81. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями?

- а) от мотивации к учебной деятельности;
- б) от возрастных особенностей;
- в) от сохранности интеллектуальных возможностей;
- г) все ответы верны.

82. Для задержанного развития характерно:

- а) тяжелые нарушения отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата;
- б) замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах;
- в) более позднее (после 2—3 лет) патологическое воздействие на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформирована;
- г) различные психические функции недоразвиты неравномерно, наиболее выражена недостаточность высших психических функций (мышление, речь).

83. Нарушения в эмоционально-волевой сфере ребенка характеризуются следующим реактивным состоянием:

- а) гиперактивность;
- б) психопатия;
- в) ранний детский аутизм;
- г) все ответы верны.

84. Условные стандарты психофизического развития детей в определенный период жизни это:

- а) критерий развития;
- б) норма развития;
- в) особенности развития;
- г) уровень развития.

85. Предпосылка возникновения коммуникативного компонента готовности ребенка к школе:

- а) наличие произвольно-контекстного общения;
- б) обладание грамматикой и лексикой языка;
- в) достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов;
- г) общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

86. Наличие определенных базовых знаний об окружающем мире и простейших закономерностях, происходящих в нем, способов умственных действий, обеспечивающих познавательную деятельность, а также свободное речевое общение, достаточный словарный запас у дошкольника— это:

- а) эмоциональная готовность;
- б) личностная готовность;
- в) умственная готовность;
- г) волевая готовность.

87. Типы течения заикания (исключить неправильный ответ):

- а) волнообразное;
- б) постоянно повторяющееся в различных речевых ситуациях;
- в) рецидивирующее;
- г) легкое течение.

88. Методика «корректирующая проба» наиболее часто применяется для исследования:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) разговорной речи;

г) эмоционально-волевой сферы.

89. Данное нарушение речи характеризуется нарушением произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата:

- а) дислалия;
- б) дислексия;
- в) заикание;
- г) дизартрия.

90. Особенности воспитательного процесса в специальном образовании:

- а) объективность;
- б) индивидуальный и дифференцированный подход;
- в) систематичность;
- г) целенаправленность

91. Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях:

- а) зрительной инструкции, чем в условиях словесной;
- б) не испытывают данных затруднений;
- в) связанных с анализом условий задания в процессе выполнения задания;
- г) словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

92. Среди качественных показателей слухоречевой памяти детей с общим недоразвитием речи при воспроизведении фраз можно назвать следующее:

- а) низкий объем памяти;
- б) отставание в развитии наглядно-действенного мышления;
- в) быстрый темп общего развития ребенка;
- г) темп развития моторных зон двигательного анализатор.

93. Мыслительные операции это:

- а) анализ и синтез, абстрагирование, обобщение;
- б) обобщение, сравнение, конкретизация;
- в) анализ и синтез, классификация;
- г) все ответы верны.

94. Фонематическое восприятие – это:

- а) умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова;
- б) специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова;
- в) тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;
- г) все ответы верны.

95. Невозможность выполнения определенных артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название

- а) агнозия;
- б) амузия;
- в) апраксия;
- г) атаксия.

96. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушение звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:

- а) пропуска;
- б) искажения;
- в) смещения;
- г) замены.

97. Смысловый уровень речевой деятельности – это:

- а) умение оформлять речь в актах членораздельной артикуляции (синтагм);
- б) умение использовать знакомые слова;
- в) умение различать на слух речевые сигналы;
- г) умение написать диктант без ошибок.

98. Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:

- а) представление о звуке;
- б) представление о графеме;
- в) представление о фонеме;
- г) дошкольников с речевыми нарушениями не рекомендуется обучать грамоте.

99. При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции)?

- а) тугоухость;
- б) сенсорная алалия;
- в) моторная алалия;
- г) афазия.

100. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

- а) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же речевом материале;
- б) решение задач развития когнитивных процессов;
- в) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
- г) все ответы верны.