

Концепция
развития и функционирования региональной методической службы
в системе дошкольного образования Чеченской Республики на 2023-2025 годы

Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ») на региональном уровне создана нормативно-правовая база, обеспечивающая системное регулирование вопросов повышения квалификации и методического сопровождения педагогических кадров. Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию (далее – Комитет) приняты комплексные меры по повышению эффективности инновационной деятельности в системе дошкольного образования Чеченской Республики.

В целях стимулирования деятельности педагогических работников и дошкольных образовательных учреждений на создание и внедрение инновационных продуктов, обеспечивающих современное качество образовательных результатов, в Чеченской Республике утверждена Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики, сформирован Координационный совет региональной методической службы.

Концепция развития и функционирования региональной методической службы в системе дошкольного образования Чеченской Республики на 2023-2025 годы (далее – Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности системы региональной методической службы в дошкольном образовании.

Нормативная база Концепции:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики", утвержденная постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020г. N 180;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.12.2017 N 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

Актуальность разработки Концепции

Актуальность создания Региональной методической службы в системе дошкольного образования Чеченской Республики определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования. Актуальность обновления подходов к профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров на всех уровнях (региональном, муниципальном, институциональном) обусловлена масштабами, темпами и сущностью инновационных процессов в системе образования.

В условиях модернизации образования возрастает роль региональной методической службы как фактора развития образовательной системы в целом.

Построение системы методической работы на региональном уровне исходит из понимания тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой.

Данная концепция предлагает распространение опыта научной, практической и творческой деятельности для оказания своевременной адресной методической помощи педагогам, помощь в самосовершенствовании и достижении ими определённого личностного роста, помочь педагогам выявлять и поддерживать одарённых детей.

Ведущим направлением деятельности методических служб на региональном и муниципальном уровнях является работа с кадровым потенциалом педагогов и управленческим составом, создание условий для реализации профессиональных потребностей педагогов системы дошкольного образования Чеченской Республики.

Не менее важным является решение вопроса об оценке качества дошкольного образования. С этой целью должны быть сформированы региональная и муниципальная системы мониторинга дошкольных образовательных организаций.

В целях развития региональной системы оценки качества дошкольного образования, на основании статьи 91 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и во исполнение пункта 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в системе образования в массовую практику внедряются элементы новых педагогических технологий и управленческих механизмов.

В связи с обновлением целевых ориентиров в достижении высокого качества образования повышается ответственность за результаты педагогической и управленческой деятельности, их приближением к международным стандартам для того, чтобы достигнуть цели вхождения России в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. Данный целевой показатель включен в состав национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги высокого качества, каждое дошкольное образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально – педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Динамичное развитие инновационной инфраструктуры системы дошкольного образования региона, расширение общественно-профессионального участия в решении вопросов методического сопровождения актуализирует задачи создания эффективных механизмов координации деятельности создаваемых структур, четкого распределения

полномочий и функций между ними в достижении общей цели методической поддержки педагогических работников в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – «ФГОС»). Требуется единая система оценки эффективности методической службы на всех уровнях, построенная на комплексных показателях, в том числе интегрирующих данные проводимых в регионе мониторингов, а также результаты изучения удовлетворенности педагогической общественности качеством методического сопровождения.

Главным связующим звеном между методическими структурами всех уровней, различными общественно-профессиональными объединениями, государственно-общественными институтами управления образованием, конкретными образовательными организациями и педагогическими работниками является методическая служба.

В настоящее время в Чеченской Республике представлено несколько моделей и организационных форм функционирования методических служб:

- методические функции включены в должностные обязанности специалистов муниципальных органов управления дошкольным образованием;
- организована работа методических объединений педагогических работников государственных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Комитету;
- организована работа муниципальных методических объединений педагогических работников;
- организована работа методических объединений педагогических работников на уровне дошкольных образовательных учреждений.

При отсутствии специально созданных региональных и муниципальных методических структур методическая работа с педагогами в значительной мере передана на уровень образовательных организаций, либо сводится к формальной процедуре организации участия педагогов в курсах повышения квалификации и аттестации без опоры на содержательный анализ кадрового состояния региональной системы дошкольного образования, систематическое выявление педагогических затруднений и оказание методической помощи по преодолению этих затруднений.

Полномочия методических объединений не всегда обеспечивают реализацию всех направлений методической работы и зону ответственности в решении методических задач.

Вместе с тем, анализ опыта организации методической службы в субъектах Российской Федерации показал, что практика отсутствия специализированных структурных подразделений или региональных учреждений, отвечающих за организацию методической работы, а также включение в должностные обязанности специалистов муниципальных органов управления дошкольным образованием функций методистов, не обеспечивает в полном объеме комплексного подхода в решении задач, поставленных в стратегических документах российского образования.

Таким образом, сложившаяся в регионе система организации методической работы в области дошкольного образования требует организационной и содержательной модернизации через реализацию следующих целей:

формирование новой модели организации методической службы системы дошкольного образования Чеченской Республики, функционально объединяющей все структуры, осуществляющие методическое сопровождение, и обеспечивающей единую

систему управления качеством дошкольного образования Чеченской Республики;

обновление нормативно-правового обеспечения деятельности методической службы на всех уровнях;

разработка системы оценки эффективности методической службы всех уровней.

Для достижения поставленных целей необходимо обеспечить выполнение следующих мероприятий:

1) в области развития системы управления методической службой:

на региональном уровне:

определение Комитета координатором взаимодействия методических структур всех уровней;

создание рабочей группы по вопросам реализации концепции по развитию и функционированию региональной методической службы в системе дошкольного образования Чеченской Республики на 2023-2025 годы в составе представителей Комитета, специалистов методических служб муниципальных образований;

создание регионального Координационного (методического) совета;

на муниципальном уровне:

распределенное выполнение методических функций работниками муниципального органа управления дошкольным образованием;

муниципальный методический совет при муниципальном органе управления дошкольным образованием с функциями координации деятельности методических советов/объединений муниципальных дошкольных образовательных организаций, оценки эффективности их деятельности, выработки рекомендаций муниципальным дошкольным образовательным организациям по вопросам методического сопровождения;

на уровне дошкольной образовательной организации:

методический совет с функциями координации методической работы в образовательной организации, в том числе посредством организации деятельности методических объединений;

2) разработать нормативно-правовое обеспечение деятельности методической службы в системе дошкольного образования:

на региональном уровне:

Положение о региональной методической службе в системе дошкольного образования Чеченской Республики;

Положение о Координационном совете региональной методической службы в системе дошкольного образования Чеченской Республики;

Положение о рабочей группе по реализации концепции развития и функционирования региональной методической службы в системе дошкольного образования Чеченской Республики на 2023-2025 годы;

Положение о системе оценки эффективности методической службы в системе дошкольного образования Чеченской Республики;

Примерное положение о муниципальной методической службе в системе дошкольного образования Чеченской Республики;

на муниципальном уровне:

Положение о муниципальной методической службе в системе дошкольного образования Чеченской Республики, в том числе регламентирующее деятельность муниципального методического совета;

3) в области определения функций методического сопровождения общественно-

профессиональных институтов актуализировать:

на муниципальном уровне:

Положение о муниципальном методическом объединении педагогов;

на уровне дошкольной образовательной организации:

Положение о методическом объединении педагогов дошкольной образовательной организации;

Положение о методическом совете дошкольной образовательной организации;

Положение о рабочей (творческой, проблемной, проектной) группе педагогов;

Положение о портфолио педагога;

Положение о наставничестве.

4) в области системы оценки эффективности методической службы всех уровней разработать:

на региональном уровне:

- единую систему оценки эффективности деятельности методических служб, общественно-профессиональных объединений всех уровней (включая изучение удовлетворенности педагогических работников качеством методического сопровождения);

на муниципальном уровне:

- создание оптимальной модели организации ММС;

- рост профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы дошкольного образования;

- создание единого методического пространства муниципальной системы дошкольного образования;

- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;

- обобщение и распространение в муниципальной системе дошкольного образования передового педагогического и управленческого опыта работы, в том числе инновационного характера;

- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе дошкольного образования;

- внедрение преимущественно интерактивных и практико-ориентированных форм повышения квалификации;

- расширение сетевого взаимодействия методистов и педагогов, в том числе за счет использования информационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Описание модели организации методической службы в системе дошкольного образования Чеченской Республики

Модель организации методической службы в системе дошкольного образования Чеченской Республики основывается на принципе интеграции деятельности методических служб всех уровней (регионального, муниципального, локального), общественно-профессиональных объединений работников дошкольного образования в достижении цели методической поддержки педагогических работников. Система управления методической службой Чеченской Республики включает три блока структур, представленных на всех уровнях системы дошкольного образования (региональном, муниципальном, локальном), взаимодействующих на основе принципа соподчинения (по вертикали) и принципа распределенной ответственности (по горизонтали):

1 блок - структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу на

всех уровнях системы дошкольного образования (ГУ «Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию», распределенное выполнение методических функций работниками муниципального органа управления дошкольным образованием, а также лица, ответственные за организацию методической работы в дошкольных образовательных организациях) обеспечивают условия для профессионального развития педагогов:

- повышение профессиональной компетентности кадрового состава педагогов в рамках профессионального стандарта, выявление, обобщение и распространение передового опыта, инновационных практик;

- стимулирование и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности;

- информационно-методическое обеспечение педагогов в соответствии с их профессиональными потребностями, консультативная поддержка руководителей методических служб;

- координация методической деятельности общественно-профессиональных институтов).

2 блок - методические советы всех уровней (методические советы координируют вопросы организации методического сопровождения, вырабатывают рекомендации методическим службам и органам управления дошкольным образованием по совершенствованию работы).

3 блок - общественно-профессиональные объединения (общественно-профессиональные объединения, включающие педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций, осуществляют методическую поддержку педагогических работников, экспертизу инновационного содержания, лучших практик, их внедрение и распространение).

Характеристика модели организации методической службы в системе дошкольного образования Чеченской Республики

Субъектами методической службы в системе дошкольного образования Чеченской Республики являются:

- региональный методический совет (Координационный совет);

- муниципальные методические службы (методические советы, методические объединения);

- методические службы дошкольной образовательной организации (методические советы методические объединения, рабочие группы (проектные, проблемные творческие)).

Основные функции методической службы в системе дошкольного образования Чеченской Республики

1. Маркетинговая: диагностика профессиональных потребностей педагогов, руководителей и образовательных потребностей системы дошкольного образования.

2. Адаптационного развития: включение дошкольных образовательных организаций в интенсивно развивающийся процесс информатизации общества с сохранением индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

3. Инновационного развития: организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательной деятельности с использованием ИКТ в образовательных организациях региона.

4. Регулятивно-коррекционная: анализ, экспертиза, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления образовательными

организациями. В образовательных организациях создаются свои программы развития, образовательные программы, методические рекомендации, образовательные программы дополнительного образования детей, воспитательные проекты и т.д. Возникает потребность во внутрисадовой и внешней оценке данных проектов. Необходимо активизировать экспертную деятельность, направленную на оценку создаваемых в образовательных организациях образовательных продуктов.

5. Интеграционная: достижение качественно нового уровня научно-методического сопровождения инновационных процессов путем тесной интеграции подразделений методической службы.

Современные направления деятельности методической службы

1.1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы дошкольного образования;
- анализ и оценка эффективности деятельности муниципальных методических объединений, методических советов образовательных учреждений;
- выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик образовательных учреждений и муниципальных методических служб;
- выявление и распространение лучших практик организации методического сопровождения и взаимодействия:
 - муниципальных методических служб с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями;
 - муниципальных методических служб с региональной методической службой.

1.2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правового, научно-методического, методического и др. характера);
- своевременное информирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений об актуальных направлениях развития образования и инновационных процессах в региональной и муниципальной системах образования;
- информирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений об изменениях законодательства в сфере образования, планах работы структур региональной и муниципальной методических служб, районных методических объединений, результатах профессиональных конкурсов.

1.3. Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение актуальных направлений развития системы дошкольного образования, в том числе инновационного характера;
- организация взаимодействия и координация методической работы муниципальной системы дошкольного образования, в том числе с соответствующими подразделениями органов управления дошкольным образованием;
- организация работы районных методических объединений педагогических работников;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, доконкурсное и послеконкурсное сопровождение;

- организация и проведение региональных методических мероприятий;
- определение опорных (базовых) образовательных учреждений для проведения методических мероприятий региональной системы дошкольного образования, организации обмена опытом.

1.4. Консультационная деятельность:

- организация консультативной работы для педагогических работников, руководителей методических объединений по вопросам внедрения нового содержания дошкольного образования, технологий, методик.

Заключительные положения

Сосредоточение акцентов научной и методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов области будет способствовать достижению нового качества дошкольного образования и эффективности работы региональной системы дошкольного образования, а также позволит обеспечить комплексный подход в решении задач, поставленных в стратегических документах российского и регионального образования.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной модели региональной методической службы, обеспечивающей новое качество дошкольного образования.
2. Создание единого методического пространства, обеспечивающего своевременное обобщение лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их применения, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества воспитательно-образовательного процесса.
3. Внедрение новой эффективной модели методической поддержки педагогов.
4. Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в региональной системе дошкольного образования.
5. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и руководителей учреждений дошкольного образования работой региональной методической службы и ее структурных подразделений.
6. Обеспечение оптимального вхождения работников дошкольного образования в систему ценностей современного образования.
7. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся.
8. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
9. Развитие управленческой мобильности в организации методической работы на всех уровнях.
10. Обеспечение количественного роста субъектов, включенных в методическую сеть региона, муниципального района.
11. Непрерывное повышение профессиональной компетентности, рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагогических работников;

Возможные риски:

1. Дефицит квалифицированных специалистов не позволяет обеспечить реализацию всех направлений деятельности.
2. Количество штатных единиц, выделенных для функционирования методических служб, в некоторых районах недостаточно.