

КОМИТЕТ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ПРАВИТЕЛЬСТВОН ШКОЛЕ
ДАХАЗА ДОЛЧУ БЕРИЙН ДЕШАРАН КОМИТЕТ



***РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА»***

***Сборник докладов участников конференции
27 апреля 2023г.***



г. Грозный

В сборнике содержатся материалы Республиканской научно-практической конференции, организованной Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Представленные материалы являются обобщением научно-исследовательской деятельности и практического опыта авторов по актуальным вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, в том числе, детей с различными ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве; представляют современные стратегии и технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО, психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях дошкольной образовательной организации, эффективные практики работы с родителями, в том числе имеющих детей с ОВЗ раннего возраста.

Материалы сборника адресованы педагогическим работникам, реализующим образование детей раннего возраста, в том числе, оказывающим раннюю помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗОЛЮЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ	5
ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ	
Масаева З.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Баряева Л.Б. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ	9
Гадаборшева З.И. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	21
Арскиева З.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	26
Килаев И.Ю. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»	29
Кавтарова Н.Э. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	36
Абдулмежидова Р.А. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	49
СЕКЦИЯ № 1 «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»	
Мусаева Э.А. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	57
Атаева З.В. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	62
Умханова З.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	66
Малигова Б.Ш. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	69
Гациева З.З. ПРИНЦИП ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ М. МОНТЕССОРИ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА	72
Дугаева Х.А.	77

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
Успанова Х.Л. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	80
Хадизова З.С. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО МЕЖВОЗРАСТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ	84
Асхабова М.М. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	87
СЕКЦИЯ № 2 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	
Масаева З.В. ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	90
Хаджиева Е.И. ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	94
Салумханова А.С. ПСИХОТЕРАПИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ РАННЕГО ВОЗРАСТА	100
Эзерханова З.С. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105
Джумаева Я.Х. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО	110
Идрисова М.Б. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	114
Бунхаева З.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ	116
Кагирова М.А. РОЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	120

РЕЗОЛЮЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

27 апреля 2023 года в г. Грозном состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Современные подходы и технологии в организации работы с детьми раннего возраста»

Организаторами конференции выступили: Правительство Чеченской Республики, Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию, Министерство образования и науки Чеченской Республики.

Конференция проводилась в смешанном формате: очно и дистанционно с использованием видеозаписей.

Целью конференции явилось подведение итогов мероприятия о рассмотрении развития детей раннего возраста, выработка предложений по расширению доступности и повышению качества услуги по предоставлению дошкольного образования для детей раннего возраста, а также содействие формированию профессионального сообщества специалистов, оказывающих услуги детям раннего возраста.

В работе региональной конференции приняли участие более 700 человек. Это представители Правительства ЧР, Министерства образования и науки ЧР, гости с различных городов: Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова», ФГБОУ ВО ЧГПУ, а также работники системы дошкольного образования Чеченской Республики, в том числе негосударственного сектора дошкольного образования.

Конференция стала экспертной площадкой, способствующей консолидации усилий государственных и общественных организаций, родительского сообщества, негосударственных организаций, благотворительных фондов, научных и профессиональных сообществ, органов государственной власти, социально-ориентированного бизнеса, средств массовой информации, заинтересованных в развитии, обеспечении доступности и качества дошкольного образования для детей раннего возраста в том числе и для детей с ОВЗ.

В рамках Конференции удалось обсудить широкий спектр вопросов: многолетний опыт развития дошкольного образования для детей раннего возраста в России, констатировали высокую актуальность и потребность предоставления услуг дошкольного образования для детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ, выделили значительные изменения профессиональных представлений и содержания развития и обучения детей раннего возраста,

сформировали предложения по расширению доступности и повышению качества услуг дошкольного образования для детей раннего возраста, определили актуальные разносторонние задачи развития предоставления образовательной услуги для детей раннего возраста.

Участники конференции считают плодотворным полученный на конференции опыт совместного обсуждения вопросов раннего возраста профессиональным, научным и образовательным экспертным сообществом. Отмечая актуальность и значимость рассмотренных на Конференции вопросов, и для дальнейшего развития дошкольного образования для детей раннего возраста в Чеченской Республике, участники конференции выработали следующие предложения:

сформировать среди профильных министерств, в чьи полномочия входят вопросы развития детей раннего возраста в Чеченской Республике, единое понимание и содержание о развитии детей раннего возраста, подходов к ее реализации, в основе которой лежат реализуемые в рамках межведомственного взаимодействия принципы семейно-центрированности, междисциплинарности, функциональной направленности и содействия становлению психического здоровья и развития ребенка;

поддерживать использование научно-обоснованных методов и программ для детей раннего возраста;

совершенствовать развитие кадрового потенциала, содействовать созданию и развитию национальной системы подготовки и повышения квалификации кадров для детей раннего возраста;

включить в программы повышения квалификации специалистов вопросы, касающиеся этических принципов взаимодействия с детьми раннего возраста, в том числе с детьми ОВЗ, формирования отношений партнерства специалистов и родителей (законных представителей) ребенка при оказании данной услуги, стратегий поддержки родителей;

создать условия для полноценного развития детей раннего возраста в дошкольных учреждениях;

расширение доступности и повышения качества услуг по развитию для детей раннего возраста;

совершенствование возможностей раннего развития детей дошкольного образования;

раскрытие позитивных тенденций, связанных с реализацией принципа вариативности образования и модернизацией программно-методического обеспечения сферы образования детей раннего возраста.

ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Масаева Зарема Вахаевна

*кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова», начальник отдела образования и
воспитания Комитета Правительства Чеченской Республики по
дошкольному образованию*

Ранний возраст – это время, когда формируются основы физического, психического и личностного развития человека. Потери, допущенные в этот период, невозполнимы в полной мере в последующей жизни, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка.

На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования его личности. Закладываемое в этот период эмоциональное отношение к людям, миру, самому себе запоминается малышом и реализуется на протяжении долгих лет. Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего развития.

В настоящее время актуальность в общественном воспитании детей раннего возраста не только не утратила своей актуальности, но и возросла. Педагогическая система воспитания детей раннего возраста в РФ была «свернута» в 1991-1994 гг. в результате государственной политики, ориентированной на глобальное семейное воспитание детей от рождения до трех лет. Последнее привело к разрушению системы общественного воспитания, закрытию яслей и ясельных групп в детских садах и потере уникальных педагогических кадров. Растущая потребность населения в ясельных группах сегодня ставит задачу поиска новых подходов.

Для педагогов дошкольных образовательных организаций Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования формулирует следующий принцип: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Считаю, что данная конференция, проводимая Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию является значимым событием в научно-практической сфере дошкольного образования.

Наша конференция затрагивает современные тенденции развития детей раннего возраста в региональной системе дошкольного образования на её современном этапе развития, в частности:

актуальные вопросы воспитания и развития детей раннего возраста, в том числе, детей с различными ограничениями в состоянии здоровья, в современном образовательном пространстве;

современные стратегии и технологии развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие;

педагогическая поддержка семьи, воспитывающей детей раннего возраста;

психолого-педагогические технологии сопровождения детей раннего возраста, в том числе, детей с различными ограничениями в состоянии здоровья, в условиях дошкольной образовательной организации;

межведомственное взаимодействие в обеспечении образования и сопровождения детей раннего возраста с различными ограничениями в состоянии здоровья;

инновационный педагогический опыт образования и сопровождения детей раннего возраста;

формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области образования и сопровождения детей раннего возраста, в том числе, детей с различными ограничениями в состоянии здоровья.

Данная конференция является началом организации эффективной модели работы с детьми раннего возраста в том числе с детьми ОВЗ.

Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию планирует в дальнейшем активизировать эффективное предоставление услуг дошкольного образования для детей раннего возраста в контексте следующих направлений работы:

- создание коммуникативной площадки для конструктивного обсуждения актуальных вопросов воспитания и развития детей раннего возраста в современном образовательном пространстве;
- представление ключевых идей научной концепции позитивной социализации (социокультурной адаптации) детей раннего возраста;
- трансляция и экспертиза инновационного педагогического опыта (лучших практик воспитания и развития детей раннего возраста);
- совершенствование профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогов в области социокультурного развития детей раннего возраста.

Считаем, что главная цель проведения конференции заключается в обмене передовым опытом и знаниями в сфере организации дошкольного образования для детей раннего возраста. Надеемся, что полученные результаты будут полезны всем участникам и, в первую очередь, дошкольному образованию современной России, а предложенные рекомендации действительно найдут своё применение в практической деятельности.

Желаю всем участникам и организаторам конференции плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного взаимодействия!

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

Баряева Людмила Борисовна

доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии Московского городского педагогического университета, научный руководитель региональной опытно-экспериментальной площадки «Система раннего развития младенческого и раннего возраста в дошкольной организации» г. Санкт-Петербург



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и психологии

**«Система образования детей раннего
возраста в современной
образовательной парадигме»**

Баряева Людмила Борисовна
д.п.н., профессор, профессор кафедры логопедии
института специального образования и психологии
МГПУ

МОСКОВСКИЙ



Особенности периода раннего детства

- Наиболее интенсивный темп развития.
- Высокая пластичность высшей нервной деятельности, легкая обучаемость.
- Большие потенциальные компенсаторные возможности развития.
- Скачкообразность и неравномерность процесса развития.
- Единство и взаимосвязь психического, физического и речевого развития.
- Потребность в общении со взрослым.
- Ведущая роль взрослого в развитии ребенка.
- Особая чувствительность к определенному рода воздействиям.
- Неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков.

МОСКОВСКИЙ



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

К. Д. Ушинский отмечал важность ясного определения цели воспитания.

«...Важным является то, что пределы воспитательной деятельности даны в условиях душевной и телесной природы человека и в условиях окружающего его мира. Следует различать **преднамеренную воспитательную деятельность** (школа, учителя, наставники) и **непреднамеренную** (природа, семья, общество, народ и т.д.), которая является столь же сильной, а может и более сильной. Много в развитии изменяется и самим человеком».

МОСКОВСКИЙ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В соответствии с [частью 6⁵ статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и

[подпунктом 4.2.6² пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024), приказываю: Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г.

Регистрационный N 71847

УТВЕРЖДЕНА

приказом **Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028**

Сергей Кравцов

Федеральная образовательная программа дошкольного образования:

Общие положения

п.3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

п.4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

**Целевой раздел Федеральной программы (некоторые пункты)
Планируемые результаты реализации Федеральной программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

п.23.1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка⁷.

п.23.2. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

п.23.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ИННОВАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Консультирование родителей (лиц их заменяющих), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, всегда присутствовало в дошкольных образовательных организациях. Первоначально роль наиболее значимых экспертов принадлежала медицинскому персоналу детских поликлиник. Родителей интересовал и интересуется медицинский аспект развития детей младенческого и раннего возраста. Постепенно интересы родителей (законных представителей), воспитывающих детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в форме семейного образования, становятся значительно шире и требуют квалифицированных консультаций специалистов ранней педагогики.

ПРИМЕР ПОЛОЖЕНИЯ О КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ПОЛОЖЕНИЕ

о Консультационном центре по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада №5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)
2020 г.

Консультационный центр оказывает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности посещать дошкольную образовательную организацию;
- гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Услуга оказывается на безвозмездной основе как помощь в течение календарного года категориям родителей (законных представителей) согласно п.1.4. настоящего Положения.

Порядок оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

2.1. Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь на безвозмездной основе оказывается родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семейной форме.

2.2. Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь семьям предоставляется в виде очных, онлайн индивидуальных и групповых консультаций и методических рекомендаций.

2.3. Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь может быть оказана в форме выездной консультации по месту жительства в случае, если родители (законные представители) имеют сложности с доступом для предоставления услуги в иных форматах, например, лицам, достигшим пенсионного возраста, проживающим вне места нахождения центра, инвалидам первой и второй групп, другим категориям лиц.

2.4. Предоставление консультативной помощи может осуществляться:

- в письменной форме по письменному заявлению родителей (законных представителей) о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи или в форме электронного обращения одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- в устной форме по телефонному обращению одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- в устной форме по личному обращению одного из родителей (законных представителей) ребенка в период работы Консультационного центра;
- посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т. д.

4. Управление Консультационным центром

4.1. Управление Консультационным центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

4.2. Руководитель ГБДОУ назначает лицо, ответственное за организацию работы Консультационного центра.

4.3. Функциональные обязанности специалистов Консультационного центра определяются руководителем ГБДОУ детского сада в соответствии с квалификационными требованиями.

4.4. Информация об организации деятельности Консультационного центра, порядке оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи размещается на официальном сайте ГБДОУ.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Консультационный центр для родителей, воспитывающих детей раннего возраста, в структуре дошкольной организации дает возможность оказывать родителям психолого-педагогическую, консультативную и методическую помощь через разновекторные направления деятельности:

- консультирование родителей о специфике развития ребенка раннего возраста и основных направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с ним;
- обучение родителей, направленное на формирование их педагогической культуры, продуктивного контакта с малышом, гармонизации внутрисемейных отношений;
- создание условий для просветительской деятельности педагогов с членами семей; зарождение и становление партнерских отношений с семьями детей – потенциальных воспитанников дошкольной организации, объединение семьи и специалистов сопровождения ДОУ для решение воспитательно-образовательных задач;

- формирование и обогащение умений родителей воспитывать детей в доброжелательной обстановке, преодолевая, при необходимости, и трудности воспитания детей, особенно с проблемами в развитии.

Для создания в структуре Государственного дошкольного образовательного учреждения консультационного центра проводятся подготовительные мероприятия, направленные на:

разработку регламента оказываемых центром помощи;

анализ кадрового обеспечения оказания помощи родителям, а также выявление сложностей в работе педагогов, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей раннего возраста, у которых могут быть разные стартовые возможности.

Наряду с этим проводилось формирование системы внутрифирменного повышения квалификации сотрудников центра по вопросам качества оказываемых услуг помощи. Важным считаем необходимость формирования в составе консультационного центра библиотеки, а также цифрового ресурса «Инклюзивное педагогическое бюро» с доступными дистанционно информационными разделами для родителей.

Для системной работы необходимо структурировать раздел «Консультационный центр» официального сайта ГБДОУ в сети интернет с размещением значимой информации о деятельности центра и о документах центра, с доступными дистанционно информационными ресурсами для родителей, с разделом часто задаваемых вопросов родителей с описанием ключевых проблем и вариантов их решения, и другой информацией.

В рамках консультационного центра взаимодействие с родителями осуществляется через сетевое и социальное партнерство и реализуется двумя способами:

виртуальное взаимодействие с использованием достижений современных информационных технологий и, в первую очередь, сети интернет;

реальное взаимодействие образовательных учреждений с целью совместной реализации образовательных проектов.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Общая моторика

Тонкая моторика

Сенсорное развитие

P.S. Это фрагменты презентации, которая может предлагаться родителям. Они могут сменить фотографии в презентации на фото своего ребенка.

Общая моторика

1 мес. - кратковременно поднимает голову лежа на животе.



2-2,5 мес. - поднимает голову на 45 градусов лежа на животе и следит за движущимся предметом.



2,5-3 мес. - поднимает голову на 90 градусов.



3,5-4,5 мес. – поднимает грудь, опираясь на предплечья, кисти; поворачивается со спинки на бок.



5,5-7,5 мес. – кратковременно удерживает свою массу тела, опираясь на ножки; пытается садиться, самостоятельно сидеть; ползание.



9-11 мес. – самостоятельно садится; активно ползает.



Педагогическими условиями, значимыми для реализации программы работы с детьми младенческого и раннего возраста являются составляющие образовательной среды (полифункциональная интерактивная среда, позитивное взаимодействие в них участников образовательного процесса – детей и взрослых), обеспечивающие полноценное развитие детей младенческого и раннего возраста с учетом его образовательных возможностей и потребностей.



Кто это?
Городская
скульптура
в Вильнюсе.

Цемах Шабад - врач, после учебы был отправлен в Астрахань для борьбы с эпидемией холеры (не в Африку), вернулся в Вильнюс, тут он занимался медицинской практикой, общественной деятельностью, благотворительностью, так он организовал приюты для сирот, и оздоровительные лагеря для детей.

"Благодаря Цемаху Шабладу в городе была организована акция "Капля молока", когда малоимущим евреям, имеющим грудных детей, бесплатно выдавались еда и одежда."

Чуковский был знаком с Шабладом и дважды останавливался у него в квартире в Вильнюсе. Вот что пишет Корней Чуковский о нем: "Был это самый добрый человек, какого я только знал в жизни. Он лечил детей бедняков бесплатно. Придёт, бывало, к нему худенькая девочка, он говорит ей: "Ты хочешь, чтобы я тебе выписал рецепт? Нет, тебе поможет молоко, приходи ко мне каждое утро, и ты получишь два стакана молока". И по утрам, я замечал, выстраивалась целая очередь. Дети не только сами приходили к нему, но и приносили своих животных".

Маленькие горожане души не чаяли в добром докторе, они просто так приходили со своими секретами и вопросами. Он разговаривал с ними как со взрослыми, не отказывал он и в медицинской помощи им и их питомцам, лечил кошек, собак, голубей, хотя никогда не был ветеринаром.

Благодаря настоянию его знаменитых потомков: Майи Плисецкой и Михаила Ботвинника в Вильнюсе и установлен памятник великому человеку с широкой душой, "всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит"!

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гадаборшева Зарина Израиловна

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и дошкольной психологии, Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный,

e-mail: zgadaborsheva@mail.ru

Система дошкольного образования на современном этапе – это интенсивно развивающаяся система, в рамках которой просто невозможно оставаться в стороне от тех **инновационных процессов**, которые в нее внедряются.

Обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др., развитие мотивации к учебной деятельности и использование как традиционных, так и **нетрадиционно-**

инновационных приемов, методов и технологий содействуют сохранению жизни и укреплению здоровья детей, а также успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребёнка в соответствии с **возрастными особенностями**.

Одна из актуальных проблем современности – это воспитание и развитие детей **раннего и дошкольного возраста**.

Современному ребёнку требуется современная предметно-развивающая среда, **инновационные технологии и методы обучения**, которые позволяют решать задачи в разных образовательных областях. А потому к системе образования предъявляются абсолютно иные, чем раньше, требования, и через них проходит практически все подрастающее поколение.

Дошкольный возраст — это период развития ребенка от 3 до 7 лет. Особенностью социальной ситуации развития в этот период является сочетание тенденций к социализации и индивидуализации ребенка в процессе формирования отношения к себе и окружающим людям, освоения основных векторов человеческих взаимоотношений и общественно выработанных способов деятельности в игре и продуктивных видах детской деятельности. При этом основным механизмом формирования данных взаимоотношений выступают внеситуативные формы общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Взрослый выполняет функцию организатора детской деятельности. [1, с.65] То, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно поэтому семье в педагогической науке традиционно отводится роль первого и, по сути, главного института воспитания. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Семья — это динамичное, обусловленное культурно-историческими влияниями образование, чутко реагирующее на изменения в социуме. В истории общества неоднократно изменялись формы семейных укладов в целом, а также супружеских и детско-родительских отношений в частности.

Современная семья, современный брак и современное родительство — это феномены, специфичные для определенного исторического этапа развития общества. Причем на протяжении второй половины XX и начала XXI в. институт семьи и входящие в него родительство и брак претерпели больше изменений, чем за несколько предшествующих тысячелетий, что отражает стремительные темпы изменений в современной культуре в целом. [3,с.12]

Семья имеет огромное значение в жизни человека. Об этом говорит хотя бы тот факт, что подавляющее число людей — более 80% по современным данным — живут в семьях. [2, с.18]

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Семья – это прежде всего психологическая защищенность ребенка и его первый социальный опыт.

Но всегда ли современная семья выполняет эти важнейшие функции?

Например, у «тревожных» матерей часто вырастают «тревожные» дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей.

И этот перечень каждый может продолжить.

? Надо ли говорить, что такие семьи нуждаются в профессиональной психолого-педагогической поддержке?

И сегодня нашему университету есть, что предложить таким семьям для решения проблем, некоторые из которых и их последствия прозвучали.

Речь идет о сетевом консультационном Центре комплексной помощи родителям «Родительский университет»

Как появился Центр?

В 2021г. ЧГПУ выиграл грант

«Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В рамках реализации гранта был создан центр «Вместе к успеху».

Основной целью деятельности Центр ставил оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.

Первоначально основными получателями помощи были родители, имеющие детей дошкольного возраста.

В процессе активной работы Центра по широкому спектру направлений, в ходе которого обнаруживались все новые и новые запросы родителей, касающиеся не только детей дошкольного возраста.

Кроме того, результаты мониторинга показали необходимость в расширении категорий родителей-получателей психолого-педагогической поддержки и диапазона направлений оказания помощи.

Другими словами, деятельность Центра «Вместе к успеху оказалась настолько востребованной, что мы взяли курс на развитие Центра, повторно выиграли грант, который с 2022г. реализуется в преобразованном центре «Родительский университет».

Содержание деятельности Центра определена запросами родителей на консультативную помощь, которые обусловили основные направления деятельности Центра. Консультативная помощь специалистами Центра – педагогами, психологами, дефектологами, логопедами – оказывается по наиболее востребованным проблемам в обучении, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Деятельность Центра обеспечивают штатные работники ЧГПУ и приглашенные специалисты.

Оказание услуг предусмотрено в виде индивидуальной и групповой консультации, в очном, дистанционном и выездном форматах.

В 2021 году нашим Центром необходимо было оказать 12000 тысяч услуг, нашими специалистами было оказано свыше 14000 услуг:

В 2022 году было заявлено 16.800 услуг, выполнили более 17000;

В 2023 году мы уже выполняем Гос. задание и нашими специалистами необходимо выполнить 50 тысяч услуг до декабря 2023 года.

На сегодняшний день специалистами Центра оказано 18тысяч услуг

Центр на инфраструктурной сетевой основе объединяет базовые образовательные организации ЧГПУ.

Это дошкольные организации г. Грозного:

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозный.
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный.
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Зезаг» г. Грозный.
- МБОУ дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51 «Звездочка» г. Грозного».

и школы г. Грозного:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Грозного.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 23" г. Грозного.

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития».
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №66" г. Грозного.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ № 56 им. П.П. Балюка" г. Грозного.

Большим популярностью у родительского сообщества нашей Республики, соседних регионов, а также других регионов России пользуются вебинары.

Материалы всех вебинаров размещены в Ютубе, что дает возможность посмотреть их всем желающим.

Информацию о Центре и его функционировании, а также координатах можно получить в соответствующем разделе официального сайта ЧГПУ.

В заключение хотелось бы сказать, что всё, что вы закладываете в вашего малыша сейчас, расцветёт в нём в будущем и обязательно найдёт свой отклик. Поэтому запаситесь терпением, будьте спокойны и дарите ему всю свою любовь.

И закончить хочу словами **Антон Семеновича Макаренко**: «Воспитывает всё – люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Этим мы и руководствуемся в работе с родителями.

Литература

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Арскиева Залия Абасовна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ
ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова*

В содержании становления технологического подхода в педагогике и психологии особое внимание уделяется овладению навыками работы с психологическими проблемами детей раннего и дошкольного возраста через использование различных психолого-педагогических технологий.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса. (Б.Т.Лихачёв)

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;

игровая технология и другие

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Виды использование

- Пальчиковая гимнастика. С младшего возраста, с подгруппой и всей группой ежедневно.
- Динамические паузы Во время НОД(Непосредственная образовательная деятельность), 3-5 мин. По мере утомления детей со 2-й младшей группы.

Гимнастика для глаз ежедневно по 3-5 мин. В зависимости от интенсивности нагрузки, может включаться в физкультминутки во время НОД.

Дыхательная гимнастика. В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.

Бодрящая гимнастика.

- После сна в группе, ежедневно;
- Закаливающие мероприятия, дорожки здоровья - После сна, ежедневно, начиная с младшего возраста. Во время НОД по физической культуре;
- Подвижные и спортивные игры - (элементы спортивных игр) Как часть НОД по физической культуре, на прогулке, в группе (средней и малой степени подвижности), ежедневно, все возрастные группы.
- **Технология развивающего обучения** Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.
- **Технологии исследовательской деятельности** Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования.

Технология проектной деятельности **Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность

в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

- Информационно-коммуникационные технологии Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).
- Технология портфолио дошкольника Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Существует ряд функций портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.
- Игровая технология Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Педагогическая технология организации режиссерских игр у детей Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.
- Технология интегрированного обучения (Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ») Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной ООД лучше проводить обобщение материала, итоговые мероприятия.
- Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим. Чарльз Диккенс Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Килаев Иса Юрьевич
старший преподаватель,
Чеченский государственный педагогический университет,
Российская Федерация, г. Грозный
e-mail: isavuso@mail.ru

Одной из важнейших составляющей жизни любого человека является социальная перцепция. Коммуникационное взаимодействие предполагает обмен информацией, опытом, смыслами мнениями с другими людьми за счет использования вербальных и невербальных инструментов. Уровень удовлетворенности коммуникационных потребностей прямо влияет на процесс развития любой личности. Проблемы со зрением ведут к утрате одного из главных информационных каналов, что мешает нормальному общению с другим людьми.

Процесс речевого развития старших дошкольников, у которых имеются проблемы со зрением, будет иметь ряд существенных отличий от развития детей, не имеющих никаких физиологических проблем. У таких детей крайне бедный словарный запас, их речь невыразительна, они не могут в полной мере понять многие речевые высказывания. Все это ведет к тому, что у них начинают возникать серьезные трудности с коммуникацией, в особенности с людьми взрослого возраста. Умение формировать социальные контакты является крайне важным для любого человека так, как они определяют социальное положение человека в обществе.

По сути, коммуникационные навыки входят в состав основных компетенций, которые должны быть сформированы у ребенка на момент завершения его обучения в дошкольном образовательном учреждении. Они будут определять многообразие доступных ребенку форм взаимодействия, помогая ему более эффективно взаимодействовать с обществом.

Проблематика социальной перцепции глубоко изучалась такими исследователями, как Л.С. Выготским., А.А. Леонтьевым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной, А.Г. Арушановой. Эти исследователи указывали на вероятное влияние нарушений зрения на процесс накопления ребенком социального опыта [1]

Представители современной философии, лингвистики, культурологии, социологии, психологии, занимаются изучением процесса общения. Столь серьезное внимание со стороны разных научных дисциплин к такой форме

человеческой деятельности объясняется тем, что общение – это сложный и многогранный процесс.

Общение может приобрести статус полноценной деятельности в том случае, когда оно будет выступать в качестве воздействия, осуществляемым педагогом, воспитателем, лектором. В трудах С. Л. Рубинштейна отмечается тот факт, что такая деятельность имеет некоторые специфические особенности, что обусловлено ее движущими мотивами, реализующимися в рамках коммуникации [9].

В ходе участия в процессе общения люди получают доступ к той или иной информации. Они реализуют различные способы мыслительной деятельности. В ходе общения возникает возможность изучить человеческие эмоции, настроение, существующие формы человеческого поведения. Процесс общения помогает реализовать разумное и эмоциональное взаимодействие между индивидами. Происходит формирование некой общности эмоций, мыслей, мнений, что будет характеризовать коллективную работу.

Будучи видом деятельности, общение также подвержено регулированию со стороны мотивов, целей. По своей сути мотив является причиной, заставляющей человека осуществлять тот или иной вид деятельности. Под общим мотивом общения нужно понимать желание человека установить контакт с другими людьми. Что же касается цели этой деятельности, то она будет заключаться в обеспечении стабилизации социальных, личных отношений, обеспечении организации эффективного труда, быта и досуга.

Речевая деятельность, вместе с речевым поведением выступают в качестве основных носителей коммуникативной функции.

Структура речевого поведения состоит из следующих элементов:

- подражание чужой речи;
- развитие эмоциональной зараженности;
- обеспечение подчинению личного поведения, существующим внутри группы людей нормам, ролям;
- проявление в ходе общения лидерских качеств или же пассивность при общении.

Процесс межличностного взаимодействия в ходе общения будет характеризоваться не только комплексом объективной информации, но и социальной перцепцией, определяющей специфику восприятия людей друг друга в ходе общения. Общение имеет колоссальное значение при становлении человеческой личности.

Исследования указывают на то, что коммуникация детей со взрослыми людьми помогает овладеть основными навыками взаимодействия. Процесс вербального взаимодействия реализуется за счет применения речевых коммуникативных навыков, формирующихся и развивающихся в ходе речевой деятельности [6].

В ходе взаимодействия ребенка с взрослыми людьми обеспечивается его интеллектуальное развитие и ускорение познания окружающей его действительности. Также это помогает развить у ребенка необходимые нравственные, моральные нормы, понимание общечеловеческих идеалов.

К основным культурологическим особенностям процесса общения стоит отнести следующие составляющие:

- поддержание между собеседниками определенной дистанции;
- уровень активности применения в ходе коммуникации невербальных средств общения;
- применение интонации для обеспечения выражения эмоций;
- применение устойчивых речевых форм, вместе с невербальными знаками в рамках повседневных коммуникативных ситуаций;
- уровень интенсивности применения стереотипных формул речи;
- параметры активности адресанта и адресата;
- значение роли говорящего;
- специфика отношения к собеседнику;
- степень вежливости в ходе общения.

Показатели уровня удовлетворения человеческих социальных потребностей оказывают прямое влияние на его развитие, начиная с самого раннего возраста. Показатели такой степени будут определяться формированием и практическим закреплением тех или иных эмоций, состояний.

У детей, имеющих патологию зрения, пропадает базовый информационный канал. Это ведет к формированию серьезного барьера для нормальной коммуникации с окружающими людьми.

А.Р. Лурия говорит о том, что детская психика изначально формируется в ходе коммуникации со взрослыми людьми. В рамках процесса общения осуществляется передача взрослыми людьми информации ребенку при формировании у него набора новых знаний, вместе с новыми поведенческими формами.

В трудах Л.П. Григорьевой говорится о том, что проблематика процесса социализации детей. Имеющих проблемы со зрительной функцией, проявляется в виде недостатка у таких детей навыков общения, сотрудничества. Такие дети испытывают проблемы с формированием контактов с окружающими их людьми. Они не могут нормально справиться с поддержанием процесса общения. Это обусловлено низким уровнем овладения средствами коммуникации, формирование которых предполагает необходимость участия всех анализаторов [2].

Зрительные анализаторы играют крайне важную роль в процессе развития навыков общения ребенка. У детей, имеющих патологии зрения, наблюдается крайне бедный жизненный опыт. Это объясняется их редким участием во взаимодействии с другими детьми и в отсутствии у них возможности наблюдать за поведением, действиями взрослых. В трудах Л.П. Григорьевой говорится о том, что старшие дошкольники, имеющие нарушение зрительной функции, проявляют крайне низкий уровень развития невербальных инструментов общения в сравнении с детьми, не имеющими такие физиологические проблемы [2].

В ходе общения осуществляется процесс формирования контактов между людьми, что обусловлено мотивами такого рода деятельности. В работах А.В. Петровского говорится о том, что общение, как процесс, можно разделить на следующие три компонента: коммуникация, предполагающая передачу и обмен информацией; интерактивный, что означает осуществление процесса взаимодействия; перцепция, что предполагает взаимное восприятие. При наличии нарушений зрительной функции осуществляется негативное воздействие на все три таких компонента. Коммуникативная составляющая будет страдать из-за крайне бедных знаний об окружающем мире; интерактивный будет испытывать проблемы по причине неспособности ребенка обеспечить согласованность совместной деятельности с другими людьми; перцептивный испытывает негативное воздействие из-за отсутствия возможности точного восприятия партнера [8].

По мнению М.И. Лисиной процесс общения, будучи взаимодействием людей друг с другом, ориентируется на обеспечение согласованности усилий для налаживания отношений и достижения определенного, конечного результата. Само по себе понятие «общение» можно ассоциировать понятием «коммуникативная деятельность» так, как эти оба понятия отражают суть взаимодействия людей друг с другом [7].

Можно с уверенностью говорить об огромной значимости коммуникативных навыков в процессе развития детей самого разного возраста. Сами они развиваются лишь в рамках взаимодействия ребенка с

окружающими его людьми. Уровень развития коммуникативных навыков будет определять способности ребенка устанавливать эмоциональный контакт, воспринимать своего собеседника, поддерживать развитие динамики общения, осуществлять контроль своего поведения и так далее.

Дети, имеющие нарушение зрения, осуществляют познание окружающего их мира больше с помощью слуха и осязания. Поэтому их индивидуальное представление об окружающей их действительности формируется по иным законам, нежели у детей, не имеющих зрительных патологий. Специфика качества, а также структуры чувственных образов у этих детей будет другой. Таки дети узнают предметы, явления, живых существ по звуку, а не по их визуальному образу. По этой причине в ходе воспитания таких детей важно акцентировать их внимание именно на звуки. Для обеспечения нормального развития таких детей обязательно потребуются обеспечить привлечение компетентных специалистов.

С падением качества зрения оказывается влияние как на процесс ознакомления с окружающим миром, так и на речевое развитие, воображение ребенка, его память. Такие дети не могут верно, понять суть слов, а также соотнести их с объектами реального мира. По этой причине понадобится обратиться к помощи логопеда.

Эти дети достаточно слабо владеют различными невербальными инструментами коммуникации. Они почти не пользуются в ходе коммуникации жестами, мимикой. Также они слабо понимают текущее эмоциональное состояние партнера по коммуникации.

Процесс общения детей, имеющих нарушения зрения, основывается, главным образом, на речевые возможности.

В трудах В.Н. Панферова представлено определение стадий общения с указанием базовых элементов первого социального контакта: осуществление выбора партнера для коммуникационного взаимодействия; проявление себя для потенциального партнера; проявление встречного интереса; осуществление обмена мыслями, идеями, чувствами и так далее; формирование социальной, психологической совместимости.

Как указывает К. Изард, лицо является центром, как передачи, так и получения социальных сигналов, имеющих решающее значение для успешного развития человека [5]. Выразительность лица помогает привлечь внимание ребенка, что помогает обеспечить устойчивую и уверенную его двигательную координацию. Также это ведет к снижению сердечного ритма ребенка и к его общему успокоению. В трудах Вудвортса и Шлосберга говорится о том, что существует шесть следующих категорий, классифицирующих мимические выражения эмоций: радость, удивление,

страх, гнев, отвращение, презрение. Стоит отметить существование сложностей с распознаванием схожих по своей сути и качеству эмоций [9].

В трудах К. Изарда говорится о факте существования минимум трех факторов, оказывающих прямое влияние на процесс формирования мимики, пантомимики. В данном случае речь идет об: врожденные видотипологические схемы мимики; приобретенные; индивидуальные [5]. Дети, имеющие проблемы со зрением, практически не знакомы со своими выразительными способностями, а также с особенностями механизма работы системы анализаторов. По этой причине они не владеют в полной мере мимикой и не пользуются в рамках общения различными формами выразительных движений.

Поэтому у таких детей взаимопознание в рамках коммуникативных действий, будет опираться сугубо на вербальные инструменты выразительности, помогающими им обмениваться своими чувствами, мыслями, эмоциями.

Фактически для большей части таких детей речь выступает в качестве основной и самой доступной формы, как получения, так и передачи информации.

Речь выступает в роли основного средства коммуникации. Это обусловлено тем, что дошкольники, имеющие нарушения зрения могут с трудом определить текущее эмоциональное состояние и характер собеседника при отсутствии вербального контакта.

В дошкольном возрасте всякая, в том числе и игровая деятельность, предполагает необходимость интегрированного использования всех средств коммуникации. При этом так, как речь является самым доступным ее видом, она будет использоваться в ходе реализации коррекционной работы. В данный период возникает реальная необходимость в обеспечении усиления стимулирования коммуникативной активности, а также в повышении внимания со стороны взрослого к нарушению зрительных функций ребенка.

Наличие дефектов зрения у ребенка ведет к возникновению серьезной эмоциональной реакции, как у его родителей, так и его взрослого ближайшего окружения. Это выражается в чрезмерной любви, заботе к ребенку или же в игнорировании факта наличия подобного дефекта. Дети, имеющие нарушение зрения, реализуют свои ведущие виды деятельности за счет работы нарушенных зрительных анализаторов с анализаторами, которые были сохранены. Речь, как в старшем, так и в младшем дошкольном возрасте, используется в качестве основного компенсаторного инструмента.

Поэтому дети, имеющие проблемы со зрением, испытывают серьезнейшие сложности с социализацией в обществе, начиная с начальной

школы. Они испытывают сложности при общении со своими сверстниками, их деятельность отличается сильной ограниченностью ввиду их плохих способностей к пространственной ориентации. Дети, которые в раннем возрасте утратили зрение, отличаются нарушением в сфере социальных контактов. Это ведет к формированию комплекса отклонений в их личностном развитии.

Эти дети остро нуждаются в получении профессиональной педагогической помощи. Дефекты зрения косвенно влияют также на характер, темперамент личности ребенка. Все это обусловлено тем фактом, что в ряде случаев ребенок сталкивается с нехваткой в рамках сферы чувственного познания и с неблагоприятными условиями своего воспитания, отрицательным опытом формирования контактов с другими людьми и так далее [11].

Обеспечить вхождение таких детей в социум можно за счет реализации системы социальной и психологической их адаптации. Такой подход поможет преодолеть этим детям их внутренние трудности, страхи, которые формируют в процессе их личностного становления. Ввиду длительного нахождения таких детей в замкнутом пространстве они не могут самостоятельно сформировать тесные социальные контакты со сверстниками.

Поступление в школу для большей части слепых и просто слабовидящих детей, является их первым опытом социализации. Специалисты считают, что от успешности вхождения в школьный социум будет зависеть дальнейшая способность ребенка к интеграции в общество.

Поэтому существует реальная необходимость в организации психологической помощи детям, имеющим нарушения зрения [12].

Комплекс коммуникативных навыков обусловлен индивидуальными личностными свойствами, которые формируют оптимальные условия для успешного развития ребенка в качестве полноценной личности. Они помогают добиться эффекта их социальной адаптации и дают возможность реализации перцептивной, интерактивной деятельности на базе субъект-субъектных взаимоотношений.

Набор коммуникативных навыков выступает в качестве условий личностного развития ребенка. Они проявляются в ходе его школьного обучения. По сути, сформированность подобных навыков будет определять эффективность личностной социализации учащегося. Концепция личностно-деятельностного подхода лежит в основе формирования комплекса коммуникативных навыков.

Перечисленные выше особенности определяют специфику и трудности успешного вхождения в социум детей, имеющих проблемы с развитием зрительных функций.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / под ред. Т. М. Лифанова. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
2. Григорьева, Л.П. Формирование механизмов внимания при сенсорно– перцептивном дефиците. /Дефектология: научно– методический журнал / Ред. А.И. Чайкина – 2003. – №2 2003. – с. 3–18.
3. Земцова, М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения [Текст] / М.И. Земцова. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.
4. Ерофеева, Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / Ерофеева, Т.И. – М., 1986.– 169 с.
5. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард. – СПб.: Питер, 2000. – 305
6. Литвак, А.Г. – Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2010.– 336 с.
7. Лисина, М.И.Общение, личность и психика ребенка [Текст] /Под ред. Рузской А.Г. – М.: Изд–во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
8. Петровский, А.В. Психология развивающейся личности. – М.: Педагогика, 1987. – 187 с.
9. Рубинштейн, С.Р. Основы общей психологии. – М.: Аст, 2019. – 214 с.
10. Сафонова, О. – Активизация речевого общения старших дошкольников [Текст] / О. Сафонова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 1. – С. 50–56.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Кавтарова Ната Эмзаровна

заведующий РУМЦ ДПО (главный внештатный педагог-психолог Министерства образования и науки Чеченской Республики)

ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Ведение

Актуальность. Ранний возраст – уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые накладывают определённый отпечаток на организацию педагогического процесса. Чёткая,

профессионально слаженная и продуманная работа специалистов детского сада, благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к новым условиям ДОУ.

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Анализ контингента детей, поступающих в ясельную группу детского сада, показывает, что ежегодно увеличивается количество малышей, нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации лежит идея о том, что воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и помочь им в вопросах воспитания и развития детей.

Семья и дошкольное учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает первое образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность

Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно

Период раннего возраста требует от всех педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) существенно пересмотреть своё отношение к ребёнку. Обогащать взаимоотношения с ребёнком активным сотрудничеством и таким образом это позволит ему повысить уровень психологического здоровья и создаст тем самым данную систему психолого-педагогического сопровождения для ребёнка раннего возраста благополучное развитие в период его дошкольного детства.

Задачи

раннее выявление отклонений в развитии ребенка;

- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Методы исследования

Основная часть

Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста

Диагностическая функция обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

Развивающая функция направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения.

Коррекционная функция предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и

средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

Консультативная функция направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты ДООУ.

Пропедевтическая функция обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка

Координационная функция. Прежде всего, эта функция предполагает координацию деятельности педагогов и специалистов ДООУ, участвующих в разработке реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку и составляющих единую команду.

Практическая реализация названных функций осуществляется по нескольким направлениям, выделение которых достаточно условно, так как они тесно взаимосвязаны между собой и решение многих задач ранней психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста, требует деятельности сразу по нескольким направлениям. Тем не менее, к числу ведущих направлений деятельности ДООУ в рамках модели сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста можно отнести:

- консультативно-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое;
- организационное.

Консультативно-диагностическое направление деятельности

Задачи, решаемые в рамках направления:

- определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
- мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;

- консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности:

Коррекционно-развивающее направление деятельности

Задачи, решаемые в рамках направления:

- разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами ДОО совместно с родителями ребенка;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;
- проведение тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка.

Информационно-методическое направление деятельности

Задачи, решаемые в рамках направления:

- информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемых ДОО совместно с социальными институтами детства: женскими консультациями, роддомами, детскими поликлиниками и больницами, (информирование с помощью буклетов, объявлений, информационных писем);
- информирование о деятельности ДОО с помощью средств массовой информации;
- создание лекотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
- повышение квалификации педагогов групп раннего возраста (организация стажерских площадок, проведение мастер-классов, совещаний, МО).

Организационное направление деятельности

Задачи, решаемые в рамках направления:

- организация взаимодействия ДОО с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями;
- координация деятельности специалистов разного профиля ДОО и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;

- организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;

6. Основные принципы деятельности ранней психолого-педагогической помощи ДООУ

1. Организационные принципы деятельности

Принцип междисциплинарного подхода к организации ранней психолого-педагогической помощи предполагает участие в ней специалистов разного профиля деятельности, работающих в ДООУ, как единая команда на достижение общей цели.

Принцип активного и равномерного сотрудничества с семьей ребенка раннего возраста. Родители рассматриваются как равноправные субъекты всех видов деятельности, направленных на развитие ребенка и компенсацию имеющихся нарушений.

Принцип добровольности участия в программе ранней психолого-педагогической помощи основывается на признании того факта, что только сознательное и заинтересованное участие родителей способно обеспечить эффективность всей коррекционно-развивающей работы.

Принцип конфиденциальности предполагает сохранение от разглашения всех сведений об особенностях развития ребенка и условиях социальной ситуации его воспитания и развития.

Принцип открытости службы для взаимодействия с учреждениями, службами разной ведомственной принадлежности, оказывающими помощь семьям, имеющим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также со специалистами, работающими в этих учреждениях.

2. Методические принципы деятельности

в рамках Модели сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста

Принцип сочетания целенаправленности и гибкости психолого-педагогической помощи. Диалектическое единство этих позиций предполагает четкое определение целей и задач психолого-педагогической помощи в целом и определенность целей и задач в деятельности всех отдельных субъектов ранней помощи.

Принцип последовательности и поэтапности ранней психолого-педагогической помощи. Этот принцип предполагает обязательное прогнозирование конечной цели, ожидаемого результата психолого-педагогической помощи.

Принцип непрерывности психолого-педагогической помощи предполагает ее осуществление до тех пор, пока не будет полностью преодолена проблема, вызвавшая необходимость оказания помощи.

Онтогенетический принцип ориентирует при определении уровня развития ребенка, а также при планировании последовательности развития психических функций, видов деятельности, форм и средств взаимодействия ребенка с окружающими.

Принцип ориентации на индивидуальные положительные особенности развития ребенка, его возможности и способности. Этот принцип не противоречит предыдущему, но дополняет его. Каждый ребенок должен пройти все последовательные этапы психического развития в зависимости от индивидуально-типологических особенностей, способностей, интересов, а также и трудностей.

Принцип развития личности ребенка в целом, а не отдельных психических функций. Этот принцип базируется на системном подходе к обучению, воспитанию и развитию ребенка, который рассматривает человека, и ребенка в частности, как сложную, развивающуюся по определенным законам целостную систему, в которой все компоненты, уровни организации личности тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип эмоционально положительного развивающего взаимодействия с ребенком в ходе ранней психолого-педагогической помощи. Одной из особенностей раннего возраста является тесная психологическая связь и зависимость ребенка от взрослых, прежде всего от матери, его способность «заряжаться» эмоциями взрослых.

Принцип создания специально организованной педагогической среды воспитания и развития ребенка, соответствующей его особенностям, потребностям и способствующей развитию потенциальных возможностей ребенка. Данный принцип предполагает, прежде всего, изменение основных компонентов педагогической по своей сути коррекционно-развивающей среды — лично ориентированного, эмоционально положительного взаимодействия взрослых с ребенком, систем целенаправленных воспитательных воздействий, осуществляемых родителями и специалистами ДОУ в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста, и третьего компонента — специально организованной предметно-пространственной среды, в которой осуществляются воспитательные воздействия.

Общая логика оказания индивидуальной ранней психолого-педагогической помощи

I этап.

Первоначальное выявление характера проблемы и дальнейшая ее психолого-педагогическая квалификация в ходе диагностического обследования ребенка, в том числе оценка социальной ситуации его развития.

II этап.

На основе результатов диагностики определение объекта психолого-педагогической помощи (ребенок раннего возраста, родители ребенка), ее целей и задач и в соответствии с выделенными задачами определение субъектов психолого-педагогической помощи (педагоги, специалисты определенного профиля, родители), ведущего специалиста. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на этом же этапе устанавливается соотношение психолого-педагогической помощи, оказываемой сотрудниками ДООУ, и медицинской помощи, которую ребенок получает или должен получать в учреждениях здравоохранения.

III этап.

Установление наиболее оптимальной формы психолого-педагогической помощи и ее продолжительности (разовая, кратковременная, долговременная)

IV этап.

Разработка индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи, в которой конкретизируются направления коррекционно-развивающей деятельности по достижению поставленных целей и задач, методы и средства их решения в соответствии с этапом психолого-педагогической помощи.

V этап.

Реализация индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи и ее корректировка по ходу реализации в соответствии с динамикой развития ребенка.

Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи

Целью диагностического направления в деятельности ранней психолого-педагогической помощи ДООУ является выявление особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей в процессе:

- определение уровня развития ведущей, а также других типичных для данного возраста видов деятельности, оценки его соответствия возрастным нормативам, диагностики характерных для данного возраста преобразований эмоционально-личностной и познавательной сфер психического развития ребёнка;
- диагностики и психолого-педагогической квалификации имеющихся нарушений развития (дезонтотгенеза), выявление причин нарушения;

- мониторинга развития в ходе ранней психолого-педагогической помощи.

9. Этапы ранней психолого-педагогической диагностики

I этап — подготовительный

Задачи:

- ◆ изучение истории и социальной ситуации развития ребенка;
- ◆ прогностическое выявление на основе полученных данных особенностей развития и возможных нарушений (предварительное);
- ◆ постановка диагностической задачи и определение диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики.

Методы:

- сбор анамнестических данных и их анализ.

Результат: разработка структуры и содержания педагогического обследования ребенка.

II этап — педагогическая диагностика

Задачи:

- ◆ оценка уровня развития ребенка и его реального возраста соответственно основным линиям психического развития;
- ◆ определение особенностей развития (опережение, задержка, возрастная норма) по важнейшим линиям развития данного возраста, выраженность отличий от календарного возраста;
- ◆ выявление начальных проявлений или предпосылок нарушений развития на основе полученных диагностических данных.

Методы:

- педагогическое тестирование на основе нормативных показателей развития данного возраста;
- анкетирование родителей ребенка;
- педагогические наблюдения за ребенком в естественных и специально организованных условиях.

Результат:

- определение уровня развития ребенка и характера развития;
- составление профиля развития ребенка;
- выявление детей, имеющих значительные отклонения в развитии от возрастной нормы и нуждающихся в углубленном психологическом обследовании;
- предварительная постановка диагностической задачи для углубленной психологической диагностики.

III этап — психологическая диагностика

Задачи:

- выявление особенностей развития важнейших психических новообразований данного возраста;
- выявление нарушений развития, определение ведущего нарушения, его причин и соотношения первичного и вторичного нарушений;
- выявление реабилитационного потенциала ребенка, сильных сторон его развития;
- квалификация проблем и резервов семейной ситуации развития ребенка.

Методы:

- психолого-педагогическое тестирование;
- скрининг развития движений;
- беседа.

Результат:

- определение структуры и глубины имеющихся нарушений развития;
- составление прогноза развития на основе соотнесения выявленных нарушений и резервов развития.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста:

1. **Анкетирование родителей** (еще до поступления ребенка в детский сад) Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)
2. **Наблюдение за детьми в группе.** Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДООУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.
3. **Заполнение воспитателем под руководством психолога карты психофизического развития ребенка раннего возраста** с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).
4. **Психолого-педагогическое обследование** детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.

5. **Рекомендации родителям и педагогам.** Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

Предполагаемые результаты:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей.
- Устранение выявленных проблем в развитии в течение дошкольного детства.
- Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.
- Создание специально организованной педагогической среды.

11. Организационные формы оказания помощи семьям детей раннего возраста

Необходимая психолого-педагогическая помощь оказывается в условиях:

- кабинет педагога- психолога;
- Клуб «Мамина школа»;
- группы раннего возраста.
- В условиях кабинета педагога-психолога осуществляются следующие виды помощи (целенаправленного педагогического воздействия):
- диагностика и мониторинг развития ребенка раннего возраста;
- развивающие занятия, проводимые педагогами службы и направленные на стимуляцию нормально развивающихся функций, коммуникативных способностей, видов деятельности ребенка, развитие его потенциальных возможностей, составляющих компенсаторный потенциал ребенка. Такие занятия проводятся с индивидуально определяемой периодичностью и решают, прежде всего, задачу консультирования и обучения родителей способам развивающего взаимодействия с ребенком. Весь период между консультативными приемами родители занимаются с ребенком самостоятельно в соответствии с полученными рекомендациями;
- коррекционные занятия, проводимые специалистами служб ПМПк и направленные на профилактику или преодоление нарушений, вызванных причинами биологического или социального характера. Коррекционные занятия, так же, как и развивающие, проводятся в присутствии родителей и выполняют функцию обучения родителей осуществлению коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
- В условиях групп раннего возраста ДОО психолого-педагогическая помощь детям оказывается в процессе:

- развивающих занятий в соответствии с программой воспитания детей раннего возраста, реализуемой в ДООУ. Содержание занятий дифференцируется в зависимости от уровня развития ребенка, владения им вербальными и невербальными средствами общения. Определяется направленность стимулирующих педагогических воздействий в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики. Развивающие занятия проводятся с малыми группами детей, имеющих близкий уровень развития, или индивидуально с детьми, значительно отличающимися от большинства детей группы своими познавательными, коммуникативными возможностями;
- коррекционных занятий, проводимых специалистами в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи. Коррекционные занятия в группах раннего возраста также проводятся в основном индивидуально;
- игр, режимных моментов, развлечений, праздников, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей. Эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях групп раннего возраста определяется, как и при других организационных формах психолого-педагогической помощи, степенью участия родителей в их реализации, квалификацией педагогов, умением проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста и наличием соответствующей возрасту детей и характеру их особых образовательных потребностей развивающей среды в ДООУ.

12. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет

- изменение поведенческих реакций ребенка,
- расстройство сна и аппетита.

Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

В возрасте 1–3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО.

Три фазы адаптационного процесса

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).
2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).
3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

Степени тяжести адаптации

Легкая степень: 10 – 15 дней (до месяца) – сдвиги нормализуются в эти сроки.

Средняя степень: примерно 1 месяц, может быть заболевание 5 –7 дней, есть признаки психического стресса.

Тяжелая степень: 3 месяца – часто болеет, регрессия в развитии, может быть как физическое, так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели).

Очень тяжелая: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – «несадовый» ребенок.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон.

Проблемой адаптации мы начинаем заниматься за 2-3 месяца до того, как ребенка приведут в детский сад. В основе нашей работы лежит, составленная

модель взаимодействия специалистов ДООУ и семьи в период адаптации, а также перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников адаптации.

Заключение

Список литературы

1. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. - Волгоград: Учитель, 2014. – 105 с
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. –Воронеж «Учитель», 2006. -236 с.
3. Баранова М.Л. Справочник руководителя дошкольного общеобразовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
4. Баширова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В. Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика и- Волгоград: Учитель, 2016. – 69с.

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Абдулмежидова Роза Алхановна

директор частного общеобразовательного учреждения дошкольного и среднего общего образования «Гимназия 55 «Золотое сечение» г. Грозного

Януш Корчак, польский педагог, врач и общественный деятель, писал:

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю».

В этих словах заключен глубокий смысл, суть педагогики: учи, люби, возвращай, береги, не навреди!

Из всех этапов взросления ребенка самый яркий, самый душещипательный, полный эмоций и новых впечатлений -это этап раннего, как его называют, возраста. Именно начиная с 1 года, маленький человечек начинает осознанно открывать для себя окружающий мир, коммуницировать с этим миром. Каждый день-это открытие нового, чудесного, волшебного, полезного и приятного вокруг себя.

И задача взрослых, особенно педагогов, сделать процесс постижения новых знаний и умений максимально интересным, полезным и правильным.

Дошкольное образование является ступенью общего образования нашего Частного образовательного учреждения «Гимназия 55 «Золотое сечение», функционирующего с 2016 года. Особое внимание в системе воспитания и обучения гимназии уделяется детям раннего возраста.

Раннее детство охватывает возраст от года до трех лет, это период существенных перемен в жизни маленького ребёнка. Прежде всего, ребёнок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее были для него недоступными.

Таким образом, в раннем возрасте можно отметить активное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой.

Основные направления педагогической работы с детьми раннего возраста.

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, **организуемая деятельность должна быть:**

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);

— ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);

— процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Деятельность педагога по каждому направлению:

Общение с взрослым. Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и **основная форма воспитания.**

-Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение **принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность** по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

Формируя у детей самостоятельность и навыки самообслуживания, мы нередко сталкиваемся с тем, что ребенок не может справиться или не хочет с тем или иным поручением. Например:

-Не желает самостоятельно надеть шапочку или курточку;

-Не желает сам есть;

- Отказывается собирать свои игрушки

В таких случаях очень важно соблюсти 2 момента:

1. Включить ребенка в процесс совместной деятельности: либо дети все вместе разбирают игрушки- и возникает элемент соревновательности (кто лучше?), либо убираем совместно со взрослым, показывающим, как это надо делать.

2. Важно всю деятельность ребёнка проводить в игровой форме, так как это наиболее приемлемый и доступный ребёнку способ деятельности
5. Как приучить ребёнка убирать игрушки.
1. Вы – образец. Малыш не захочет делать уборку, если видит, что ее не делают взрослые.
 2. Сделайте уборку совместной игрой. Когда приводите в порядок детские игрушки, поясняйте ребёночку, зачем вы это делаете, куда складываете игрушки и т.д.
 3. Уборка – это не приказ и не наказание. Это ваша доброжелательная просьба.
 4. Старайтесь требовать от малыша по возрасту и по его силам.
 5. Самое приятное действие – это игра. Пусть уборка станет веселой игрой!
 6. Если необходимо, уборка может быть ритуалом перед сном

Следующий вид деятельности - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет **наглядность**. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

Двигательная активность. Кроме организации подвижных игр и упражнений, педагогом должны быть созданы **условия для развития самостоятельной двигательной активности** детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

Чтобы всего этого достичь, в своей работе мы используем различные технологии, техники и методики.

Здоровьесберегающая технология **Калинина Т.В., Николаева С.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»**. Ее цель - активизация моторики рук, развитие речи детей. Применяем на занятиях, в досуговой и самостоятельной деятельности.

Упражнения на релаксацию для детей раннего возраста (2-3 года)

1. Тропинка.

По тропинке мы шагаем

И в ладошки ударяем: хлоп-хлоп-хлоп!

А теперь домой пойдём

И немножко отдохнем.

Ходьба в разных направлениях с хлопками сменяется покоем. Дети садятся на стульчики, спокойно сидят в течение 1-2 минут.

2. Птички

Прилетели птички,

Птички-невелички!

Будем с птичками летать

И на ветке будем спать!

Движения выполняются под музыку. Дети бегают и, подражая птицам, машут ручками, потом садятся на стульчики, удерживая ножки на весу, стараясь не касаться пола.

Дыхательная гимнастика – применяем комплекс упражнений основанный на дыхательной функции организма.

После сна используем бодрящую гимнастику - у детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Физкультурные занятия в этом возрасте направлены на развитие основных движений – ходьба, бег, ползание, лазание, бросание, метание, прыжки.

Для расширения знаний и кругозора родителей на эту тему используем наглядный материал: папки – передвижки, консультации и индивидуальные беседы.

В виду включения проектной деятельности в структуру общеобразовательных программ дошкольного образования в своей работе мы используем **технология проектной деятельности Кочкина Н.А. «Метод проектов в дошкольном образовании»**, которая ставит своей целью развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В 1 младшей группе реализуется познавательно - творческий проект о транспорте «Мы едем, едем, едем». В результате реализации проекта у воспитанников сформируются первичные представления о машинах, улице, дороге, расширятся знания о профессии «водитель». Дети знакомятся с элементарными правилами дорожного движения.

В группе раннего возраста реализуются познавательно - творческий проект «Игрушки». В результате реализации проекта дети знакомятся с обобщающим понятием «игрушки», узнают о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. А родители научатся выбирать игрушки для детей по возрасту.

Применяем в повседневной работе **«Информационно-коммуникационную технологию в дошкольном образовании» Комарова Т. С., Комарова И. И.**, которая значительно облегчает подготовку к образовательной деятельности.

Применяем на занятиях мультимедийные презентации: «В лесу», «Дикие и домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель», что позволяет нам сделать занятия более наглядными и интересными для детей. С помощью интерактивных игр «Во саду ли, в огороде» знакомим детей с овощами и фруктами, а интерактивная игра «Оденем кукол на прогулку» позволяет закрепить названия предметов сезонной одежды, очередность одевания - раздевания, а также развивает связную речь детей.

Использование в работе **игровой технологии «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л. Новоселова** позволило развить у воспитанников умения различать форму, величину, цвет предметов, овладеть разнообразными движениями, действиями. В процессе действий с дидактическими игрушками, а также игр с предметами-орудиями у детей формируются восприятие, навыки осторожного пользования игрушкой, картинкой и бережного отношения к ним.

Для развития сенсорных эталонов в группах проводятся занятия **по сенсорному развитию**, которые мы регулярно пополняем пособиями и самостоятельно изготовленными играми. Некоторые из них:

- Настольная дидактическая игра «Подбери по цвету, форме» позволяет закрепить представления о четырех основных цветах. Учит выделять цвет, как признак предметов, закрепляет представления о геометрических фигурах (шар, куб, призма-крыша, кирпичик), учит подбирать фигуры по образцу, закрепляет навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

- Сенсорный коврик «На лужайке» совершенствует тактильные ощущения и восприятие.

- Дидактическое пособие «Тактильная коробка» развивает сенсорное восприятие окружающего мира, обогащает непосредственный чувственный опыт детей.

- Тематически сенсорные песочницы могут быть самыми разнообразными, в наполнители тоже может идти все, что угодно - разные крупы: рис, манка, овсянка, рис, крупная соль, всевозможные макароны, фасоль, горох.

Особое значение для психологического развития детей раннего возраста имеют куклы, которые являются заменитель реального друга, который всё понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой игрушке возникает у большинства детей.

Куклотерапия выполняет следующие функции:

-коммуникативную – установление эмоционального контакта с ребенком;

-релаксационную – это снятие эмоционального напряжения у детей;

-развивающую – развитие психических и познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи и т.д.)

-обучающую – обогащение информации об окружающем мире у детей.

В «куклотерапии» используются самые разнообразные куклы, являющиеся не только отдельно взятыми персонажами, но и представителями многочисленных видов театральных кукол: куклы-марионетки, пальчиковые, варежковые, плоскостные, ростовые и многие другие. Много кукол можно создать своими руками, привлекая к этой работе родителей воспитанников.

Дети раннего возраста не очень хорошо говорят, действия их ограничены, но эмоций они испытывают порой больше, чем взрослые люди, здесь нам на помощь приходит **музыкотерапия**. Она представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции состояния ребенка в желательном направлении развития. Используем музыкотерапию не только в организованной образовательной деятельности, но и в повседневной деятельности – слушаем детские песенки, потешки, заклички, классическую детскую музыку.

Приобщая детей к чтению, предпочтение отдаем тем иллюстрированным изданиям, где изображение животных, людей, предметного мира максимально реалистично. Использование иллюстраций, картинок при чтении и рассказывании детям младшего дошкольного возраста является обязательным. Если старшие дошкольники уже могут слушать произведения без наглядного сопровождения, то малышам необходимо видеть перед собой красочную картинку содержащую сюжет произведения.

На третьем году многие дети уже говорят предложениями, с удовольствием слушают сказки и запоминают короткие рассказы.

Произведения подбираем по возрасту согласно программе «От рождения до школы»: русский фольклор (русские народные песенки, потешки, русские народные сказки), произведения поэтов и писателей России (Зинаиды Александровой, Агнии Барто, Валентина Берестова, Василия Жуковского, Гáйды Рейнгóльдovны ЛÁгздынь, Самуила Маршака и других).

Для коррекции поведения и сознания ребенка раннего возраста подходит **сказкотерапия** - это «лечение сказкой». В сказкотерапии используются терапевтические сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается ребенок.

Сказкотерапия структурирует сказки по отдельно взятым детским проблемам:

- Сказки для детей, которые испытывают страхи темноты, страх перед медицинским кабинетом и другие страхи;
- Сказки для гиперактивных детей;
- Сказки для агрессивных детей;
- Сказки для детей, страдающие расстройством поведения с физическими проявлениями: проблемы с едой; проблемы с мочевым пузырем и т.д.

Вот некоторые примеры терапевтических сказок:

- «Кто не хочет чистить зубки»
- «Зачем нам мыло»
- «Зайчик в детском саду»
- «О вирусах и прививках»
- «Почему Сережа не боится засыпать сам?»
- «Страшный Страх»
- «Сказка про то, как одежда обиделась»

Для обучения основам безопасности используем различные методы, такие как рассматривание картинок о безопасности, дидактическая игра «Светофор» и другие.

Одним из основополагающих принципов ФГОС дошкольного образования является следующий: «сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития».

ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕКЦИОННЫХ ЗАСЕДАНИЯХ

СЕКЦИЯ № 1 «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Мусаева Эсила Айндиевна

*главный специалист отдела дошкольного образования и воспитания МУ
«Департамент дошкольного образования Мэрии г. Грозного»*

В настоящее время достаточно пристальное внимание в системе образования обращено к изучению периода раннего детства. Организация эффективного воспитательно -образовательного процесса с детьми раннего возраста требует новых подходов, выбора таких методик, которые соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей, уровню их здоровья. Разработки и общественная экспертиза инновационных практико-ориентированных образовательных методик, рассчитана на повышение эффективности образования и достижение государственных стандартов на основе разнообразных средств обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

Поиск новых форм и приемов обучения в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое. Одно из центральных мест в общей системе воспитательно-образовательной работы в раннем дошкольном возрасте занимает сенсорное развитие.

Актуальность проблемы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Какие же современные подходы и технологии можно применить для формирования сенсорных представлений? Применяемый и доступный вариант в практике с детьми раннего возраста это:

Нетрадиционный наглядно-дидактический материал, звуковые панно, лего-технология и конструирование, экспериментирование, арт – технология.

Использование нестандартных пособий вызывает у детей интерес, дополнительный стимул активизации сенсомоторной деятельности.

Формируются представления о цвете, величине, форме, положении в пространстве, развивают мелкую моторику, тактильные ощущения, образное мышление, речь и воображение.

Использование дидактических пособий из цветных крышек.

Крышки, изготовленные из пластмассы разного цвета, разного размера привлекают внимание детей всех возрастов, поэтому их можно использовать в играх по сенсорному развитию детей с раннего возраста. Все пособия, изготовленные из цветных крышек привлекательны, безопасны, оригинальны, просты в изготовлении и использовании. У детей формируются представления о сенсорных эталонах (цвет и его оттенки, размер, количество, форма, ориентировка в пространстве).

Можно использовать разноцветные крышечки для выкладывания мозаики по образцу.

Сенсорные коробки – являются универсальным дидактическим пособием для сенсомоторного развития детей в разные возрастные периоды.

Развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственное мышление, навыки сортировки и классификации, усидчивость, терпение, координацию движений. Это отличная возможность расширить словарный запас и использовать новые слова (скользящий, шероховатый, гладкий и др.). Помогает изучению цвета, формы, текстуры. Помогает детям управлять своими эмоциями, успокаивает. Обеспечивает бесконечные его возможности для творческой игры: дети могут играть с предметами так, как считают нужным. Способствует развитию любознательности, фантазии, творческих способностей.

Бизиборды – это специальные развивающие доски для детей, на которых расположены различные замочки, бусинки, дверцы, цепочки, кнопочки и т. д. С помощью них ребёнок, в первую очередь, учится нажимать, открывать, крутить различные предметы. Основная задача бизиборда – дать ребёнку полную свободу тактильного восприятия.

Можно использовать пособия, которые предлагают разные варианты развития осязания. Основная цель — развитие тактильных ощущений и обучение детей целенаправленному и сознательному ощупыванию, анализу и запоминанию полученных ощущений. При этом одна из задач использования данных материалов— знакомство с различными материалами, предметами и их свойствами. Это могут быть различные панно, тактильные доски, дорожки, панели, сенсорные книжки, доски, коврики, и т. д.

Звуковое панно. В век модернизации, компьютеризации и сенсорных телефонов, молодые семьи окружают себя вакуумом, некой скорлупой. Уже в раннем возрасте ребенок получает в руки пульт от телевизора, мышку от компьютера, модный телефон. Мы прекрасно знаем, что окружающий мир ребенком воспринимается через сенсорные эталоны. В соответствии с

современными требованиями к организации развивающей среды для дошкольников, активно создаются развивающие зоны в групповых комнатах, имеющие в себе сенсорно - тактильную направленность. Педагоги, учитывая индивидуальные особенности детей и интересы каждого ребёнка, приобретают специальные звуковые панно, использование которых помогает детям в ненавязчивой форме овладеть необходимыми сенсорными умениями, обогатить тактильные ощущения.

Основными целями занятий с использованием сенсорных панно являются: стимулирование сенсорного развития детей; компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка через гармонизацию его внутреннего мира.

ЛЕГО-технологии - развивающие конструкторы, получившие свое название – ЛЕГО и обладающие большим диапазоном возможностей, многофункциональностью, современными техническими и эстетическими характеристиками, использованием их в различных игровых и учебных целях. Лего-технология непосредственно связана с сенсорным воспитанием, так как в процессе конструирования идет формирование представлений о предметах, их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положению в пространстве.

При конструировании ребёнок прочнее усваивает представления о величине предметов: длинный – короткий, узкий – широкий, низкий – высокий.

С детьми раннего возраста используются конструкторы с крупными элементами и простыми соединениями деталей. Знакомство происходит постепенно от простых моделей к более сложным. Используются дидактические упражнения и ситуации, при которых дети учатся различать конструкции по форме, величине, составу деталей, размещению в пространстве, устойчивости, цветовому решению и другим признакам. Например, дидактическая игра «Дорожки» (цвет), дидактическая игра «Двойняшки» (форма), дидактическая игра «Башни» (величина) и т. д.

Рядом могут находиться также игрушки, которые соразмерны создаваемым постройкам (машинки, животные, предметы домашнего интерьера и др.).

Технология -Экспериментирование:

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность.

Экспериментальная деятельность способствует формированию познавательного интереса, представлений о свойствах и качествах предметного мира, развитию наблюдательности, познавательной мотивации и является средством сенсорного развития.

Экспериментальная деятельность обогащает чувственный опыт детей через совершенствование всех видов анализаторов.

Технология-Экспериментирование с водой и снегом, песком.

Игры с песком и водой вызывают неповторимые тактильные ощущения, доставляют необычайное удовольствие. Песок - прекрасный природный материал для развития сенсорного восприятия окружающего мира и развития

мелкой моторики рук детей. Для детей раннего возраста это не только увлекательное, но и познавательное событие.

В играх с водой ребёнок, при помощи взрослого, не только познаёт её свойства, но вода оказывает на организм ребёнка релаксационный эффект, очень интересно наблюдать, как простейшие действия с водой, доставляют радость детям и в дальнейшем оставляют прекрасные воспоминания.

Волшебные камни.

Используется в экспериментировании и другой материал, такой как разные камушки, бумага, лоскутки ткани и т. д.

Камни можно рассматривать, сравнивая по размеру, цвету, форме, весу, количеству, разбирать, сортировать, использовать в конструировании; раскрашивать; опускать в воду, доставать из воды, выкладывать узоры на песке, на бумаге, прятать в песке и находить и т. д. («Собери бусы, чередуя по цвету или форме», «Разноцветные дорожки», «Узор» и т. д.).

При помощи опытов с бумагой дети узнают, что бумага лёгкая: её можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; бумага может быть тонкой и толстой, она может рваться, сминаться, намочить, из неё можно делать различные поделки.

Использование природного материала: жёлуди, шишки, каштаны, сухие листья.

Так же можно использовать различный природный материал (жёлуди, шишки, каштаны, семена растений, сухие листья).

Работа с природным материалом включает в себя большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми, то есть непосредственно, с помощью органов чувств, дети воспринимают многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, пространственное расположение.

Арт-технологии.

Слово «Арт» переводится как «искусство», в широком смысле этого слова – опирается на эмоции, настроение человека. Иными словами нетрадиционная техника рисования.

Нетрадиционная техника рисования. В процессе рисования с помощью нетрадиционных техник у малышей формируются перцептивные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

•(обеспечивают связь внутреннего и внешнего мира через работу органов чувств) Использование разнообразных приёмов, а также материалов различных фактур в процессе нетрадиционного рисования способствует наиболее эффективному решению задач сенсорного развития детей раннего возраста. В раннем возрасте можно использовать рисование манкой, отпечатками картофеля, ладошками, пальчиками, ватными палочками, рисование на песке.

- Рисование с использованием поролона (купленные заготовки или сделанные самим)
- Рисование ватными палочками
- Штампы и печати.

Обобщая результаты о вышеизложенном можно сделать вывод использование современных технологий содействует сенсорному развитию детей раннего возраста и способствует повышению эффективности развивающих процессов.

Происходит совершенствование деятельности органов чувств, а так же накопление представлений об окружающем мире.

Подводя итог своего выступления, хочу отметить, что основным условием развития ребенка раннего возраста является его общение с близким взрослым. Именно в общении с взрослыми происходит развитие высших психических функций, ребенок усваивает нормы и образцы поведения. Организуя взаимодействие с ребенком, взрослый берет на себя ответственность за его воспитание, развитие, дальнейшее будущее. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития, считаю, что именно это самая главная задача в планировании любого рода и вида современных подходов и технологий в организации работы с детьми раннего возраста!!

Используемая литература:

1. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие / К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 64 с. - (Серия “Библиотека руководителя ДОУ”).
2. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В.Гончарова и [др.]; под ред. Е.В.Гончаровой — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 126 с.
- 3.Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М.: «Просвещение», 1974.
- 4.Воспитание и обучение детей раннего возраста \ под ред. Павловой Л.Н. – М.: «Просвещение», 1986. – 176 с.
- 5.Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: «Просвещение», 1988. – 144 с.
- 6.Венгер Л. А. Восприятие и обучение. М.: «Просвещение», 1969.
- 7.Воспитание детей раннего возраста / Под ред. Лялиной Г.М.- М.: «Просвещение», 1976.
- 8.Островская Л.Ф. Первый год жизни вашего ребенка. – М.: «Педагогика», 1977. – 176 с.
- 9.Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика. – Балашов.: «Николаев», 2005. - 76 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Атаева Зайнап Вахаевна

заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Жемчужина» г. Гудермес»

*Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,
когда он живет в мире игры,
сказки, музыки, фантазии, творчества.
Без этого он – засушенный цветок.
В.А. Сухомлинский.*

Воспитание и развитие детей раннего возраста - одна из самых актуальных проблем современного общества.

Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения малыша. В последнее время сделано много для возрождения педагогики раннего детства: создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии.

В целевых ориентирах ФГОС ДО, касающихся детей раннего возраста, отмечено, что к завершению этапа данного возрастного периода:

Ребенок должен интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними; эмоционально вовлекаться в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий и т.д.

Решить поставленные задачи нам помогает использование педагогических практик и технологий.

К числу современных образовательных технологий относятся:

- Технология информационного обучения;
- Технология игрового обучения;
- Личностно-ориентированные технологии.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Технологии проектного обучения.
- Технология ТРИЗ – теория решения изобретательных задач.
- Технология проблемного обучения.

Поступление в детский сад вносит в жизнь ребенка серьезные изменения, к которым необходимо привыкнуть. Для того, чтобы все процессы проходили с пользой для здоровья ребенка целесообразно использовать различные **игровые технологии**, так как игра занимает ведущее место в жизни маленького человека. Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, по-своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и

пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений. Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Игровые технологии, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей, помогают реализовать идеологию ФГОС.

Таким образом, **игровые технологии** играют основную роль в **работе** с детьми раннего возраста.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Это последовательная деятельность педагога по:

- отбору, **разработке**, подготовке игр;
- включению детей в **игровую деятельность**;
- проведение самой игры;
- подведению итогов, результатов **игровой деятельности**.

В отличие от игры вообще, **игровая технология** обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «*прожить*» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Игровые технологии должны быть направлены на решение следующих задач:

-Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков.

-Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.

-Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналоги, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.

-Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Виды педагогических игр разнообразны.

Они могут различаться:

- **По виду** деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические, профориентированные и т. д.;
- **По характеру** педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролируемые, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- **По характеру игровой методики** – игры с правилами;
- **По содержанию** – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

- По игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и т. д.

Используя **игровые технологии** в образовательном процессе, необходимо быть доброжелательным, стараться осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым. Сначала **игровые технологии используются как игровые моменты**.

Работая с детьми двух - трех лет основная наша задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к педагогу, умения **видеть** в нем доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре. Чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, используются фронтальные **игровые ситуации**.

В дальнейшем необходимо добиваться, чтобы **игровые моменты** проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

В работе с детьми раннего возраста мы используем следующие виды игр:

1. **Сюжетно-ролевая игра** - это основной вид игры ребенка. Дети младшего дошкольного **возраста** очень любят игры с куклой. Но перед тем, как проводить сюжетно-ролевую игру, надо обучить детей **игровым ситуациям**. Например, «*Накормим куклу Катю*», «*Машенька проснулась*» «*Миша заболел*» и др. Кукла – это заменитель реального друга, который все понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой игре возникает у большинства детей.

2. **Театрализованная игра** имеет огромное значение – расширяет кругозор, развивает внимание, память, улучшает звукопроизношение. С малышами мы развиваем заинтересованность к театру. Обыгрываем потешки, песенки с помощью театра игрушек. Дети с удовольствием и интересом смотрят показываемые нами потешки, стишки, сказки, а потом все то, что видели, повторяют.

3. **Дети младшего дошкольного возраста** охотно играют со строительным материалом. Для развития строительных игр детей младшего дошкольного **возраста** необходимо показать детям, как надо строить. Важно, чтобы эти первые постройки опирались на предметы, хорошо известные детям (*забор, ворота, стол, стул, домик, мост*). Для сооружения этих построек детям надо дать такой материал, который был бы устойчив, чтобы уже соединение двух-трех деталей напоминало бы тот предмет, который задумали построить. Важно, чтобы у детей возникло желание строить, играть с постройкой.

4. **Подвижные игры** обеспечивают разностороннее развитие детей, а также способствуют формированию их умений действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры. Дети овладевают основными физическими

навыками: бегать, прыгать, бросать мяч и др. Дети активно участвуют в групповых подвижных играх, запоминают их правила и просят повторить игру. («У медведя во бору...», «Котя-котенька-коток...», «Мы к собачке подойдем...» и др.)

5. **Хороводные игры** - созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Колобок», «Карусели» и т. д.)

6. **Пальчиковые игры** очень полезны для развития мелкой моторики, речи и имеют обучающий характер. Поэтому пальчиковую игру мы играем с **детьми каждый день** («Апельсин», «Вышли пальчики гулять», «Сорока – белобока» и др).

7. **Словесные игры** - это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. («Эхо», «Кто как кричит», «Ладушки», «Коза рогатая»)

8. **Дидактические игры** проводим как на занятиях, так и вне их, упражняя детей в узнавании, различении и определении формы, величины, цвета, пространства, звуков. С помощью дидактических игр дети учатся сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так и по их назначению, у них воспитывается настойчивость, усидчивость, наблюдательность, развивается мелкая моторика. («Волшебный мешочек», «Часть и целое», «Посади бабочку на цветок», «Найди одинаковые предметы», «Паровоз» и др.)

Заключение: Я считаю, что вышеперечисленные игры способствуют развитию общения детей со сверстниками и составляют неотъемлемую часть жизни группы, сада. Они стали привычными и желанными для наших воспитанников. Использование **игровых технологий с детьми 2-3 лет** позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций.

Литература:

- Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. — М., 2010.
 Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОО. //Управление ДОО. — 2012. — №5.
 Пенькова Л. А., Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.
 Аникеева Н.П. Воспитание игрой/Н. П. Аникеева. — Москва, 1997. с. 5-6
 Елистратова И. Давай с тобой поиграем. //Мой ребенок/И. Елистратова. — №11. -2006. -с. 22-30.

Запорожец А.В., Маркова Т.А. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста. — Москва, 1998 г. с-8-12.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Умханова Зулай Минкаиловна

заведующий государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Мечта» г. Гудермес»

В настоящее время достаточно пристальное внимание в системе образования обращено изучению периода раннего детства. Ранний возраст — стадия психического развития ребенка, охватывающая от 1 года до 3 лет. Первые три года жизни — самый важный период в жизни любого малыша. Именно в этом возрасте формируется характер, который в последствии будет очень непросто поддаваться корректировке.

Мир вокруг нас постоянно меняется. Чтобы ребенок вырос конкурентоспособным в этом мире, не терялся в лавине информации, его нужно развивать с младенчества. Как сказал великий педагог Антон Семенович Макаренко «Воспитание детей начинается с рождения». И сегодня, организация воспитательно-образовательного процесса с детьми требует новых подходов, выбора таких методик, которые соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Задачей в современной педагогике является реализация в воспитательном процессе самоценности периода раннего возраста как базисной основы всего последующего развития ребенка.

В последнее время сделано многое для возрождения педагогики раннего детства: создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

1. Технология информационного обучения — ИКТ
2. Технология проблемного обучения
3. Технология проектного обучения
4. Технология игрового обучения
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии
6. Технология ТРИЗ — теория решения изобретательных задач
7. Личностно – ориентированные технологии.

Конечно, все эти технологии внедряются у нас в саду, но основное внимание мы уделяем здоровьесберегающим технологиям, так как сегодня, как никогда, остро ставится вопрос « Как построить воспитательно-

образовательный процесс таким образом, чтобы не навредить, а сохранить здоровье детей?»

Одним из наиболее простых и распространенных видов здоровьесберегающих технологий являются физкультурные минутки. Их еще называют динамическими паузами. Цель таких физминуток заключается в смене вида деятельности, предупреждении утомляемости; снятии мышечного, нервного и мозгового напряжения. Длятся такие физминутки 1-2 минуты.

Ни для кого не является секретом, что современные дети испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений производимых ребенком за день, ниже возрастной нормы. Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает утомление. Поэтому подвижные игры проводятся ежедневно на прогулке, в групповой комнате – с малой и средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. Особенно любят дети чеченские народные игры: «Чуьрг хахкар», «Г1езаш», «Накхармозий» и т. п.

Неотъемлемым компонентом любого познавательного занятия является пальчиковая гимнастика, которую можно провести и индивидуально, и с подгруппой детей ежедневно. Также пальчиковая гимнастика тренирует мелкую моторику, развивает речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Для снятия зрительного напряжения используется гимнастика для глаз, которая проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, что способствует снятию напряжения мышц глаз. Во время её проведения используется наглядный материал.

Дыхательную гимнастику проводят в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом. Детям очень нравятся упражнения с мыльными пузырями, «Насос», «Волшебные бутылочки», «Каша кипит», «Чей шарик быстрее» и т.д.

Ежедневно после дневного сна в течении 5-10 мин проводим бодрящую гимнастику. В её комплекс входят упражнения на кроватях на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. самомассаж проводится в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Детям нравятся массажи с использованием нетрадиционного материала: шарики су-джок, кисточки, пёрышки, шишки.

С целью поддержания психоэмоционального здоровья детей используется сказкотерапия. Работа идет на внутреннем подсознательном уровне. Дети освобождаются от страхов, агрессии, тревожности и других негативных эмоций, приобретают уверенность, спокойствие, позитивный настрой.

А для расслабления мышц и снятия эмоционального и нервного напряжения нами эффективно используется метод релаксации. Минутки релаксации помогают при чрезмерной активности малышей, и при их явной вялости (апатии).

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод, что здоровьесберегающие технологии – это система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на воспитание личностных качеств, способствующих формированию осознанного отношения к своему здоровью, его сохранению и укреплению.

Практическое применение здоровьесберегающих технологий, по моему мнению, возможно только при условии согласованности действий всего педагогического коллектива и медицинских работников. Поэтому, в нашем саду ведется совместная работа, которая включает в себя проведение консультаций, мастер классов, подготовки наглядного материала.

"Здоровье детей- главное достояние нации, критерий духовного, политического и социально-экономического развития общества". Без помощи со стороны семьи физкультурно - оздоровительная работа, организуемая в дошкольном учреждении, не может быть успешной. Кроме того, ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей. Воспитывая детей, родители и педагоги воспитывают будущую историю нашей страны, а значит и историю мира. (А.С. Макаренко)

И в завершении хочу сказать,

Здоровые дети- это здоровая страна, здоровое будущее.

Так пусть на здоровой планете растут здоровые дети!

Список использованной литературы:

- 1.Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента.
- 2.Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход,2000г.
- 3.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007г.
- 4.Сухарев А.Г. “Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России”.
- 5.Сивцова А.М.“Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” Методист. – 2007г.
- 6.Смирнов Н.К. “Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога”. 2009г.
7. Арсеновская, О.Н. Система оздоровительной работы в детском саду. 8
- .Горбатенко, О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа -2008г.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Малигова Билант Шарпудиновна

заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 ст. Наурская Наурского муниципального района»

"Недостаточно внимательное отношение к возрасту первого детства отражается губительно на всей жизни человека..."

В.М. Бехтерев

В настоящее время руководством нашей республики уделяется пристальное внимание развитию дошкольного образования. Какова же сегодня ситуация с воспитанием детей раннего возраста? Долгое время системой дошкольного образования не был охвачен период раннего детства. В начале 90-х гг. XX в. количество учреждений для детей раннего возраста сократилось по ряду причин: из-за низкого коэффициента рождаемости, высокого уровня младенческой смертности, а также в результате введения государственной политики, ориентированной на семейное воспитание ребенка до достижения им трехлетнего возраста. Как следствие — уменьшилось количество научной и методической литературы, раскрывающей специфику организации педагогического процесса в группах для детей раннего возраста; не обогащалась материальная среда ясельных групп. Только на рубеже XXI в. вновь появилась устойчивая тенденция спроса родителей, имеющих детей раннего возраста, на данный вид образовательных услуг. Становится очевидной необходимость новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания, особенно для детей, не посещающих детские учреждения. Поэтому актуальной проблемой является научная организация процесса развития и обучения детей раннего возраста с учетом новых направлений в педагогической теории и практике

Воспитание и развитие детей раннего возраста — одна из самых актуальных проблем современного общества.

Раннее детство — фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения малыша.

На современном этапе развития научных знаний о раннем возрасте подтверждается идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента для формирования его личности.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования заложен четкий принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит игра.

Игра ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребёнка происходят значительные изменения, формируются качества, подготовляющие переход к новой, высшей стадии развития. В игре все стороны личности ребёнка формируются в единстве и взаимодействии.

Исследования отечественных ученых – педагогов показывают, что ранний возраст это период первоначального ознакомления с окружающим миром, это время стремительного развития познавательных и речевых способностей ребенка, поэтому мною сегодня затронут вопрос «Развитие речи у детей раннего возраста в игровой деятельности на основе инновационных технологий».

Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, таким образом, осмысливает их; словом он пользуется и чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства.

Учитывая современные подходы и требования к образовательному процессу, в нашем детском саду созданы условия для игры таким образом, что способствуют формированию у ребёнка любознательности, инициативности, воображения, мышления, стимулирует к развитию речевой активности.

Особое внимание при построении образовательного процесса воспитателями уделяется сенсорному развитию, которое предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Используется многообразие дидактических игр, которые устроены так, что ребенок, играя с ними, приобретает навыки действий и определенные умения. Воспитатели в процессе игр уточняют названия цветов, понятия «больше-меньше», ставят задачу, сообщают ребенку новые сведения. Очень важно соблюдать в игре с дидактическим материалом постепенность, последовательность, учитывать возрастные возможности ребенка.

В раннем возрасте очень важно ускорить «рождение» первых сознательных слов у ребенка. Увеличить запас слов помогают малые формы фольклора, в которых привлекается его внимание к предметам, животным, людям. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что, в свою очередь, способствует развитию разговорной речи и в связи с этим воспитатели ранних групп очень часто используют в своей деятельности народный фольклор (колыбельные песни, потешки, прибаутки), разработаны картотеки, на основе

чеченского народного фольклора, для речевого развития детей раннего возраста.

В основу картотеки речевого развития заложен фольклор для детей, созданный взрослыми, включающий в себя колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, назначение которых убаюкать, усыпить младенца. Когда ребенок начинает понимать речь, узнавать близких, его забавляют песенками и короткими стишками - пестушками. Их назначение — вызвать у ребенка радостные, бодрые эмоции.

На современном этапе развития образования в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Закона "Об образовании" № 273-ФЗ от 29.12.2012 одним из важных направлений развития дошкольного образования является инновационная деятельность.

Практически каждое дошкольное учреждение включено в сферу инновационной деятельности. Инновационные преобразования приобретают системный характер.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста в условиях введения ФГОС включают в себя: хэппенинг и сенсорные коробки, релаксация в системе кинезиологии, информационно-коммуникативные технологии, ковролинография, куклотерапия, сказкотерапия. На каждой из технологий подробно останавливаться не буду сегодня, так как у нас время ограничено, использование в работе этих технологий продемонстрировано на слайдах.

Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Комитетом Правительства ЧР по дошкольному образованию ежегодно укрепляется материально-техническая база всех дошкольных учреждений, создаются условия для предоставления качественных услуг дошкольного образования для населения.

Пользуясь нашей сегодняшней встречи, хотелось бы поговорить об оснащении детских садов мультимедийными технологиями, которые являются на сегодняшний день одним из приоритетов образования. Создано и создаются множество простых и сложных компьютерных программ для разных областей познания в каждом возрастном периоде. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме развивать различные психофизические функции детей, таких как зрительное и

слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, а так же усилить творческую составляющую учебного процесса.

ЭТО - Лучшее, что существует из технических средств наглядности, помогающих эффективно взаимодействовать воспитателя с воспитанниками – интерактивные доски – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс. У детей повышается интерес к знаниям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Отмечены преимущества для разных видов деятельности в детском саду: Ознакомлении с окружающим миром, Математике, Развитии речи, Подготовке к обучению грамоте. При работе с интерактивной доской снижается утомляемость детей, так как познавательный материал, предъявляемый детям, отличается наглядностью, яркостью образов. Внимание детей становится более концентрированным.

ПРИНЦИП ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ М. МОНТЕССОРИ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Гацеева Залина Заудиновна

старший воспитатель первой квалификационной категории

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 5 «Хадиджа» г. Гудермес»,

победитель в номинации «За сохранение этнокультурного наследия»

Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2019 году

Сегодня я хочу поделиться с вами своим исследованием на тему «Принцип использования методики М.Монтессори в группах раннего дошкольного возраста».

Актуальность данной темы заключается в том, что с каждым годом все больше родителей и педагогов обращают внимание на индивидуальный подход к ребенку и развитие его талантов. Одним из наиболее распространенных методов является методика, разработанная известным итальянским педагогом М.Монтессори. Она пришла к выводу, что дети лучше всего учатся, когда им позволено самостоятельно изучать мир в своем собственном темпе.

Целью моего исследования было изучение использования методики М. Монтессори в работе с детьми раннего дошкольного возраста и с детьми с

ОВЗ. Главной задачей было определить эффективность методики М.Монтессори в различных аспектах развития ребенка: когнитивном, эмоциональном, физическом и социальном.

В ходе исследования были использованы следующие методы: наблюдение, опросы педагогического коллектива и родительской общественности, контрольные эксперименты, анализ литературы.

Программа, разработанная М. Монтессори, основывалась на развитии детей и их самовоспитании. Изначально она ее опробовала на пациентах, с которыми работала (напомним, это были дети с задержкой развития), и ребята уже через пару месяцев продемонстрировали результаты, превзошедшие их сверстников, развитие которых соответствует возрастной норме.

Суть методики в том, что ребенок должен ощущать счастье. Если ему будут интересны игры и занятия, то он обязательно продолжит. Именно поэтому используются развивающие игрушки, с которыми малыши играют с удовольствием. А занятия проводятся зонировано. Каждая зона развивает те или другие личностные составляющие.

Хорошо отражает методику М. Монтессори схема, представленная на рисунке 1.

Система М.Монтессори является интересной и востребованной ретроинновацией в нашем современном мире, несмотря на более чем 100-летнюю практику, очень тесно перекликается с требованиями ФГОС ДО.

Все без исключения мечтают о том, чтобы их малыш стал успешным, уверенным в себе человеком. Методика М. Монтессори поможет вырастить свободную, творческую, гармоничную личность.

С введением ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования стандарт выдвигает «полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития». Также в стандарте говорится, что реализация программы должна осуществляться в «форме специфической для данного возраста, прежде всего в игре».

Игры по методике М. Монтессори способствуют развитию, каких – либо навыков, умений, позволяющих ребёнку делать необходимые выводы, а точнее маленькие открытия. К материалам, позволяющим приобрести практические навыки, относятся не только специально разработанные и сделанные пособия, но и самые обычные предметы, которыми мы часто пользуемся в повседневной жизни.

В группе с использованием методов и приёмов М. Монтессори детей учит сама окружающая среда. Всю программу воспитания и обучения ребёнок устанавливает сам себе.

Методика Марии Монтессори

Девиз: “Помоги мне сделать это самому!”

Принципы: индивидуальный подход, самостоятельное выполнение заданий ребёнком



Рисунок 1 – Методика Марии Монтессори

Пособия и игровой материал всегда доступны. Таким образом, они приобретают независимость, самостоятельность и ответственность. А это полезные и сложные навыки, которые необходимо усвоить маленьким детям.

Занятия и материалы, используемые в Монтессори-методе, полезны в деятельности детей из обычных детских садов и школ. Рассмотрим исследование, которое привело к такому выводу.

При участии мной в 2019 году в конкурсе «Воспитатели России», Евгений Пепеляев, победитель конкурса «Воспитатели России-2019», продемонстрировал результаты исследования по эффективности использования методики М. Монтессори в детском саду (рис. 2).



Рисунок 2 – Пример оформления детского сада по методике М. Монтессори

В своем выступлении Евгений Владимирович отметил, что тестирование испытуемых проводилось в индивидуальной и групповой формах и включало в себя 2 методики: «Тест дивергентного (творческого) мышления» в адаптации Туник Е.Е. и «Шкалу Вильямса» (опросника для педагогического коллектива). Результаты исследования он представил в диаграммах (рис. 2,3).

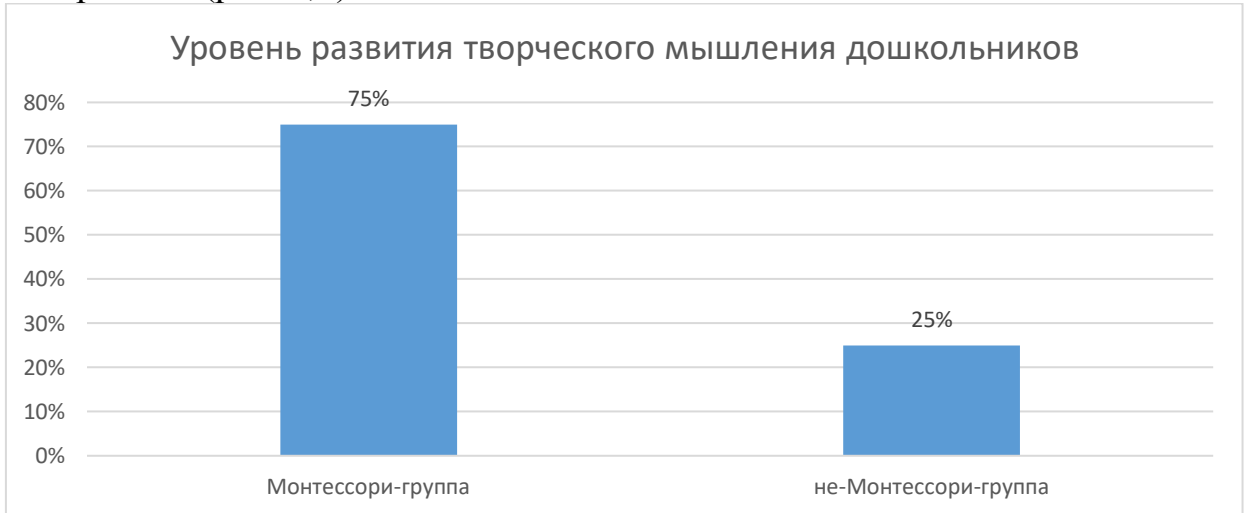


Рисунок 2 – Результаты по тесту дивергентного (творческого) мышления

Уровень развития творческого мышления у детей Монтессори-группы составляет 75%, а у не-Монтессори-группы - 25%. По результатам теста видно, что Монтессори-группа показала более высокий балл, чем не-Монтессори-группа, что указывает на более развитую мелкую моторику. Дети в обеих группах затратили одинаковое количество времени на задания, предназначенные для развития мелкой моторики. Интересно то, что для них Монтессори-материалы оказались интереснее, чем обычные.



Рисунок 3 –Опрос педагогического коллектива по «Шкале Вильямса»

В Монтессори-группе креативные способности детей, с точки зрения педагогов, распределяются по такому принципу: все дети обладают творческими способностями в рамках нормы или выше нормы - 65% и 32% соответственно.

Таким образом, основная часть исследования показала, что методика М.Монтессори очень эффективна для развития ребенка в раннем дошкольном возрасте. Это обеспечивает обучение, основанное на самостоятельности, независимости, дисциплине и уважении к другим. Одним из наиболее положительных результатов является раскрытие талантов и возможностей каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями и склонностями.

На основе полученных результатов, мы пришли к выводу о необходимости использования методики М. Монтессори в нашем детском саду. Заведующим Джунаидовой С.С., совместно с педагогом-психологом Битербиевой С.М. и нами, педагогами детского сада, был оформлен кабинет по М. Монтессори (рис. 4). Все дидактические материалы и игрушки, представленные в кабинете по М. Монтессори, изготовлены из натурального дерева и обладают всеми необходимыми качествами, которые перечислены в санитарных документах.



Рисунок 4 – Оформление кабинета по методике М. Монтессори в ГБДОУ «Детский сад № 5 «Хадижа»

Также оформленный по методике М.Монтессори кабинет предусматривает и работу с детьми с ОВЗ. В нашем детском саду был реализован проект с детьми с ОВЗ «Поиграем». Цель проекта: развитие

психических процессов; развитие навыков и способностей; сенсорное развитие; стабилизирование эмоциональной сферы. Результаты диагностики по проекту представлены на диаграмме (рис. 5).

Данные наблюдения выявили у детей с ОВЗ положительную динамику воздействия методики М.Монтессори по проекту «Поиграем!». За детьми наблюдалось: активность, интерес, взаимодействие, усидчивость, сосредоточенность и т.д.

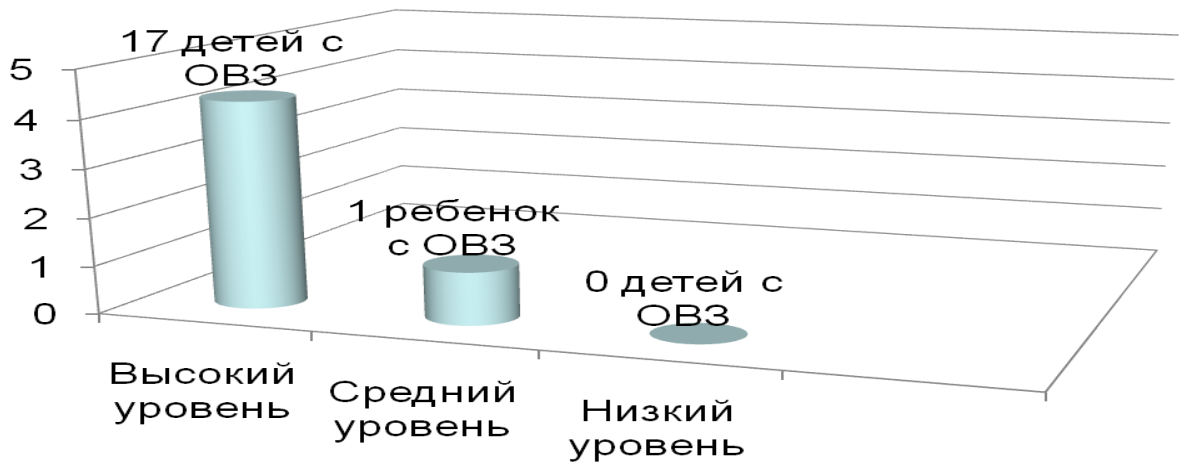


Рисунок 5 - Результаты диагностики по проекту «Поиграем»

В заключение я бы хотела подчеркнуть, что использование методики М. Монтессори в развитии детей раннего дошкольного возраста – это не просто модная тенденция, это настоящее педагогическое решение, ориентированное на индивидуальные потребности ребенка. Педагоги детского сада и родители воспитанников осознают эффективность использования методики М. Монтессори и рекомендуют ее использование и в дальнейшем для наилучшего развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Дугаева Хава Абутагировна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан»,

победитель муниципального этапа профессионального конкурса

«Воспитатель года» в 2023 году

Актуальность

Развитие образования – неотъемлемая часть стратегии общенационального развития – начинается с уровня дошкольного образования, нацеленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. Тема: «Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей раннего возраста».

Задачи: Повысить педагогические компетенции в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего развития.

Методы исследования: Наблюдение.

Ранний возраст – период быстрого формирования психофизиологических процессов, свойственных человеку. Своевременно начатое и правильно организованное воспитание детей является основным условием их полноценного развития. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и получал все необходимые знания и навыки, необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду. (Слайд 2)

Какую выполняет функцию РППС? (Слайд 3)

На этот вопрос я отвечу в конце своего выступления!

Многие выдающиеся педагоги России придают большое значение данной теме, что подтверждает ее актуальность и в настоящее время. (Слайд № 4)

Уважаемые коллеги поднимите, пожалуйста, руки те, кто работает с детьми раннего возраста?

На ваш взгляд какой период на протяжении года самым сложным в работе с детьми раннего возраста?

Ответы:....

Одним из сложных периодов пребывания детей раннего возраста в дошкольном учреждении является адаптационный период. Именно на решение этого затруднения мы акцентировали свое внимание в обогащении предметной среды в ДОУ.

(Слайд № 5)

Цель создания РППС:

(Слайд 6)

Сегодня я хочу поделиться с вами нашим опытом обогащения развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в целях их успешной адаптации.

Мы с коллегами детского сад № 6 «Зезаг» г. Урус-Мартан и детьми подготовительной группы «Фиалки» решили совместными усилиями помочь малышам адаптироваться к условиям детского сад.

Беседуя с воспитателем группы раннего возраста в поисках подходящей идеи мы узнали, что экскурсия по детскому саду на некоторое время отвлекает внимание детей. Дети перестают плакать, успокаиваются на много быстрее чем в группе.

Тогда возникла идея создания зоны для детской деятельности не только в группе, но и за ее пределами.

Долго думали, какой материал выбрать для создания объемного полотна. Идея пришла после просмотра видеозаписи Ларисы Кругловой «Стажировка

педагогов в детские сады Дубая» в нем рассказывали о магнитных стенах, которые есть в детских садах ОАЭ. (Слайд 7)

На этом примере создали свои магнитные стены с использованием магнитных обоев. Данный материал экологически чистый и доступный. (Слайд 8)

Далее возник вопрос, каким должен быть дидактический и игровой материал?

Из всех предложенных вариантов остановились на том, что пособия должны быть объемными и желательного из мягкого материала. Вполне подошел фетр!

Пособия мы создавали совместно с воспитанниками подготовительной группы «Фиалки». (Слайд 9)

Воспитателю группы раннего возраста мы предложили апробировать наши старания!

Было решено, что именно в адаптационный период воспитатель с малышами будет активно посещать данную зону и предлагать детям материал, изготовленный на магнитной основе из фетра. (Слайд 10)

Пособия получились очень яркими и красочными, чем привлекали внимание малышей. А возможность самим разместить пособие на полотне еще больше вызывало интерес детей. (Слайд 11)

Работая на создание данной зоны, мы ожидали следующий результат:

Успешное прохождение адаптации ребенка к детскому саду;

Обеспечение психологической безопасности каждого ребенка;

Создание эмоционально - благоприятной атмосферы в группе;

Создание условий для комфортного пребывания детей в группе детского сада. (Слайд 12)

Работу в данной зоне воспитатель со своими воспитанниками начали 1 сентября 2022 .

По прошествии одной недели посещения детьми детского сада педагогом-психологом была проведена диагностика уровня адаптированности детей в группе.

В начале адаптационного периода 29% детей от общего количества имели низкий уровень адаптации.

Средний уровень адаптированности детей к детскому саду составил 57% от общего числа детей.

Высокий уровень адаптации наблюдался у 14% от общего количества обследуемых детей. (Слайд 13)

В течение двух месяцев изучалось влияние предметно — развивающей среды на

В результате проведенного наблюдения выявлено увеличение высокого и средний уровень адаптированности детей к ДОО. Результаты диагностики показывают значительный спад низкого уровня адаптированности.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять адаптационную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Используемая литература

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Медицина, 2006. – 304 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: практическое пособие / - Воронеж «Учитель», 2004. - 236 с.
3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей дет. сада / под ред. Л.И. Каплан. - М.: Просвещение, 1983. - 80 с.
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 30 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Успанова Хадиджат Леонидовна

*старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Ромашка»
п. Чири-Юрт», руководитель районного методического объединения
старших воспитателей Шалинского муниципального района, лауреат
Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года»
в 2021 году*

Раннее детство – особый период в жизни ребёнка в этот период закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека: познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Дошкольные образовательные учреждения играют большую роль в социализации детей. Наряду с семьёй они осуществляют начальный этап первичной социализации и в значительной мере закладывают основы социального облика личности. Факторы, воздействующие на растущую личность в городской и сельской местностях, приводят к появлению городской и сельской ментальностей. В них по-разному выражены

ценностные ориентации, способы жизнедеятельности, уровни притязаний, специфика взаимодействий и взаимоотношений, социальные нормы, традиции, обычаи. В сельских дошкольных учреждениях участниками образовательных отношений являются не только педагоги, дети и родители, но и зачастую другие родственники, например, бабушки и дедушки. Так как в сельской местности преобладает число семей, в которых проживают совместно несколько поколений. В воспитании детей раннего возраста должно главенствовать единство воздействия всех участников воспитательного процесса: педагогов, родителей и других близких членов семьи. Это одно из условий, которое обеспечивает полноценное, всестороннее развитие ребенка, его хорошее самочувствие. Важно знать и понимать, что требования должны быть согласованными и одинаково посильными для малыша.

Отдаленность от культурных центров, малая степень разнообразия досуговой деятельности, отсутствие музеев и театров, узкий круг социальных партнеров ведет к ограниченности и замкнутости сельского социума. Статичность среды обитания и социального окружения способствует тому, что развитие интеллекта, культуры речи детей затормаживается и переходит в инертное состояние. Первые исследования, затрагивающие вопросы развития психических процессов у городских и сельских детей, проводились еще в 20-х гг. прошлого столетия Л.С. Выготским и А.Р. Лурией при изучении проблемы социально-исторической детерминации высших психических функций (Хомская Е.Д. 2005). Ими было установлено, что уровень познавательного развития у городских и сельских детей различается, в дальнейшем эти различия были подтверждены и в ряде других, более современных исследований.

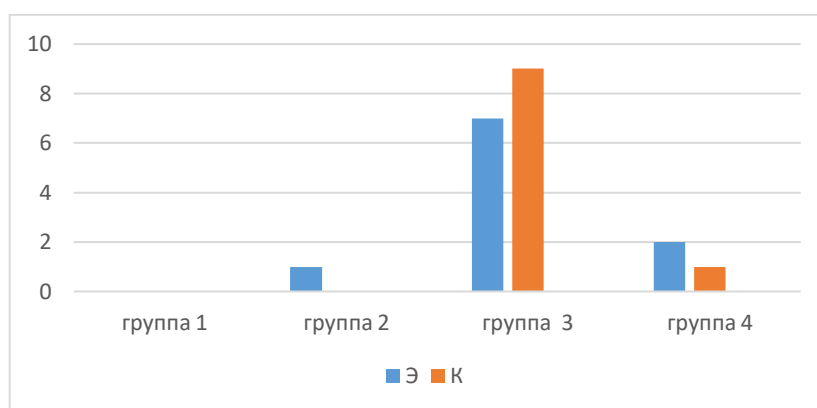
Опираясь на вышеизложенное, в целях развития и коррекции механизмов мозговой деятельности ребенка, особенностью обучения детей раннего возраста в нашем детском саду, является регулярное использование нейропсихологических упражнений и игр в работе с детьми. Они являются практически волшебной палочкой. помогают развить память, речь, внимание, снижают утомляемость и повышают способность к произвольному контролю

Традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не всегда приносят устойчивого положительного результата, так как они не устраняют первопричину нарушений. В отличие от них, метод нейропсихологической коррекции позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Применение кинезиологических упражнений позволяет улучшить у ребенка память, внимание, мышление, моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

На базе МБДОУ «Детский сад №2 «Ромашка» пос. Чири-Юрт» было проведено экспериментальное исследование с целью изучения влияния нейропсихологических игр на уровень познавательного развития детей раннего возраста. В исследовании приняли участие дети второй группы раннего возраста. Общее количество испытуемых – 10 человек – экспериментальная группа, 10 человек – контрольная группы.

Этапы экспериментального исследования: 1 этап (сентябрь-октябрь 2023 г.) – проведение педагогом- психологом первичной диагностики с целью изучения уровня познавательного развития детей раннего возраста с использованием методики Стребелевой Е.А. в данной методике предлагались 10 заданий таких как: поймай шарик; спрячь шарики в коробочки; сложи и разложи матрешку; найди парные картинки, сложи разрезные картинки и т.д.,

Результаты констатирующего этапа отражены на рис. 1.



Первую группу составляли дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить.

Показатели детей этой группы свидетельствовали о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования. По данным, приведенным в диаграмме, мы видим, что таких детей ни в экспериментальной, ни в контрольной группе нет

Во вторую группу входили дети, которые не могли самостоятельно выполнить задания, с трудом вступали в контакт со взрослыми, для них характерными были хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просил выполнить задание по подражанию, многие из них справлялись. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могли. Эту группу составил один ребенок из экспериментальной группы

Третью группу составляли дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к

выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из

них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Развитие детей 4 группы соответствует данному возрасту.

2 этап (октябрь 2023.) – анализ результатов первичной диагностики уровня познавательного развития детей экспериментальной и контрольной группы; каждое из 10 заданий оценивался от 1 до 4 баллов, затем результаты по каждому заданию суммировались и был сделан общий анализ.

3 этап (октябрь 2023 г. – декабрь 2023 г) – была организована работа воспитателями групп по формированию познавательного развития детей раннего возраста (экспериментальная группа) посредством различных нейропсихологических игр и упражнений.

4 этап (декабрь 2023 г.) – была проведена повторная диагностики с целью изучения уровня познавательного развития детей экспериментальной и контрольной группы.

Результаты 4 этапа представлены на рис.2



Итогом проведённого экспериментального исследования с целью изучения влияния нейропсихологических игр на уровень познавательного развития детей раннего возраста, стал вывод о том, что систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр, действительно оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Список литературы:

1. Психология развития. Избранные работы. Л.С. Выготский, М.: Юрайт, 2017
2. Основы нейропсихологии - Лурия А.Р. - Учебное пособие, Издательство: Академия, 2016
3. Смирнова Е.О. Социализация детей раннего возраста. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2003.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Электронный ресурс). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО МЕЖВОЗРАСТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Хадизова Зарема Самбаевна

*воспитатель высшей квалификационной категории муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 7 «Чебурашка» г. Аргун»*

*«От того, как будет чувствовать себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,
что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям»
Василий Александрович Сухомлинский.*

Преимственность – связь между смежными звеньями, которые базируются на приобретенных ребенком в предыдущем звене знаниях, умениях, навыках, социально-психологической эмоциональной компетентности, продолжает его дальнейшее развитие.

Социальное развитие также необходимо личности, как и развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир таков, что одним из условий успеха является способность работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания и бесконфликтного общения с людьми.

При поступлении в детский сад, дети ведут себя по разному: одни приходят в группу уверенно, и начинают самостоятельно играть, а другие много и громко плачут. Причинами такого поведения могут быть: отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и детьми, отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада, несформированность культурно-гигиенических навыков. Очень часто перемены, которые происходят с ребенком создают для ребенка стрессовую ситуацию, которая может привести к таким реакциям, как капризы, отказ от еды.

Слайд 5

Решение данной проблемы мы видим в том, чтобы познакомить детей раннего возраста с условиями новой среды, новыми людьми постепенно.

Мы знаем, что основной вид деятельности детей раннего возраста – игра, а ее развитие в большей степени происходит у младших дошкольников не через взрослого, а через старших дошкольников. Играя и общаясь друг с другом, дети учатся пониманию эмоций, развивается чувство эмпатии, а именно понимание, сочувствие и содействие другим людям. Обретя эти знания и умения, малыш будет чувствовать себя уверенным в новой окружающей обстановке.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период.

У детей формируются:

- воображение и символическая функция сознания
- возникает ориентация в собственных чувствах
- формируются навыки их культурного выражения

Слайд 7

Поэтому мы поставили перед собой цель: адаптировать детей раннего возраста к переходу на другую ступеньку дошкольного детства через взаимодействие с детьми старшего дошкольного возраста.

Мы предположили, что привлечение старших дошкольников к адаптации и социализации малышей в различных видах деятельности будет эффективно. Для малышей старшие дети несут детскую игровую культуру и являются привлекательными объектами для подражания.

Для достижения поставленной цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Обогащать эмоциональную сферу ребенка;
2. Способствовать формированию игровых навыков;
3. Развивать коммуникативные способности детей;
4. Добровольное участие детей.
5. Использование нового наглядного материала.

Всю работу мы поделили на этапы:

Подготовительный этап.

Основной этап.

На первом этапе провели встречу педагогов двух групп на которой обсудили особенности детей раннего возраста.

Слайд 9

Составили план с учетом первичной адаптации детей группы раннего возраста. В план работы включили разные мероприятия это и помощь в проведении праздников, изготовлении подарков детьми старшей группы малышам, показ кукольных театров, проведение экскурсий по детскому саду. Соотнесли циклограммы групп раннего и старшего дошкольного возраста, т.е. определили временные промежутки и виды деятельности для совместного общения детей и взрослых. Это встречи на прогулках и общение в утренние и вечерние отрезки времени.

Основной этап по взаимодействию старших дошкольников и детей раннего возраста мы организовали по нескольким направлениям:

Игровая деятельность

Театрализованная

Экскурсионная

Игровая деятельность, являясь основой межвозрастного общения.

При первом знакомстве старшие дети принесли малышам свои игрушки, познакомили с ними, показали игровые действия с ними.

Старшие дети показывали примеры игровых действий с игрушками. Слайд 12-13-14

Большое удовольствие детям доставляли подвижные игры, игры-забавы «Мыльные пузыри», «Хороводы» - при проведении хороводных игр старшие дети помогали малышам ходить по кругу, взявшись за руки.

Наблюдая за свободной игровой деятельностью, мы сделали выводы и о значимости авторитета старшего для младшего, и о том, насколько старшие дети готовы общаться, делиться чем-то, заботиться. Слайд 15-16

Следующим этапом в нашей работе стала театрализованная деятельность, потому что она помогает быстрее адаптироваться к детскому саду.

Когда малыши в процессе игры уже немного привыкли к старшим ребятам, и могли концентрировать на них внимание, мы привлекли старших детей к постановке небольших театрализованных представлений, с использованием костюмов и атрибутов

Малыши охотно изображают различных животных, с удовольствием перевоплощаются в сказочных героев.

Слайд 18

После таких спектаклей малышам даем поиграть куклами, чтобы они тоже почувствовали себя артистами.

Театрализованная деятельность направлена на развитие у детей ощущений, чувств, эмоций, мышления.

Театрализованная деятельность является эмоционально яркой, способствует выражению чувств, переживаний, привлекает, удерживает и переключает внимание.

Слайд 19-20

С участием детей старшего возраста мы организовывали дидактические игры. Слайд 22

Дидактические игры развивают речь ребенка, обогащают его чувственный опыт, развивают умственные способности, формируют навыки осуществления логических операций сравнения, обобщения, классификации.

Следующий этап – экскурсионная игровая деятельность. Примерный план экскурсий: экскурсия в кабинет медика, на кухню.

Слайд 26-29

Экскурсия вызвала массу положительных эмоций.

Вовремя экскурсии в кабинет медика, старшие дети своим примером показали, что они не боятся прививок.

Больше всего малышам понравилось ходить в гости на кухню. Там всегда чем-нибудь да угостят.

Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, ребенок учится общаться и играть со сверстниками и взрослыми, также прогулка имеет оздоровительное значение.

Как показала практика, такой опыт взаимодействия ребенка раннего возраста со старшими детьми, с использованием игровых технологий, способствует не только его успешной социализации, но и помогает развитию речи, овладению культурно-гигиеническими навыками, эмоциональное состояние малышей становится более стабильным.

По итогам нашей деятельности можно сделать следующий вывод: с помощью развлечений и совместной игровой деятельности дети двух возрастов сблизилась друг с другом, подружались, а так же многому научились, способствуя, таким образом, их развитию и уверенности в отношениях с другими людьми.

Обобщив опыт работы, мы пришли к выводу, что использование технологии по межвозрастному взаимодействию детей младшего и старшего возраста в игровой форме дала хорошие результаты.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Асхабова Милана Мовдиевна

воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный»

Основным фактором, формирующим здоровье ребёнка, является двигательная активность. Движения являются биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребёнок не может правильно развиваться и расти здоровым. Они способствуют развитию всех систем организма. Улучшается не только здоровье, но и эмоциональная, волевая, познавательная сферы малыша. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем лучше интеллектуально развивается ребёнок. Правильно организованная двигательная активность способствует формированию личности ребёнка.

Цель:

Сохранять и укреплять здоровье детей.

Задачи:

- повысить функциональную и адаптационную возможность организма;
- повысить умственную и физическую работоспособность;
- формировать двигательные навыки и двигательные качества;
- это естественная потребность в движении, а также эффективное средство сохранения и укрепления здоровья, гармонического развития

личности, профилактика заболеваний.

Двигательная активность

- это естественная потребность в движении, а также эффективное средство сохранения и укрепления здоровья, гармонического развития личности, профилактика заболеваний.

Ранний возраст охватывает период жизни от рождения до 3 лет. Именно в этот период осуществляются наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем **организма и их функций**, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Совместная физкультурная **деятельность**, а также свободная **двигательная деятельность**, когда ребенок во время прогулок играет, прыгает, бегает. Это повышает устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы **организма**.

(ФГОС) В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области «*Физическое развитие*» направлено на достижение целей формирования у **детей** интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Ян Амос Коменский писал: «Чем больше ребенок что-либо делает, бегает, играет, тем лучше он спит, тем быстрее он растет, тем он становится сильнее физически и духовно».

Многогранная роль активной двигательной деятельности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья и формировании личности ребенка подчеркивается в трудах многих прогрессивных педагогов, основоположников отечественных и зарубежных систем физического воспитания **детей**.

В литературе отражено значительное количество фактов, которые **свидетельствуют о том**, что недостаточная **двигательная** активность отрицательно сказывается на физическом состоянии (замедляется рост, снижается сопротивляемость инфекционным заболеваниям, умственная работоспособность, задерживается формирование **двигательных навыков и умений**, происходит нарушение осанки.)

На сегодняшний день вопросы двигательной активности являются наиболее актуальными в деятельности любого дошкольного учреждения.

Важнейшей проблемой общества является существенное ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста. В списке наиболее важных причин, определяющих сложившуюся ситуацию, помимо снижения общего уровня жизни и социальной защищенности населения, экологических проблем, называют дефицит двигательной активности детей. Между тем, потребность в движениях составляет одну из основных физиологических потребностей детского организма, является условием его нормального формирования и развития. Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор, оказывают благоприятное воздействие на растущий детский организм – этим можно объяснить высокую эффективность самых

разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями.

Образовательная область физическое развитие включает в себя «приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами».

В детском возрасте двигательную активность можно условно разделить на 3 составные части: активность в процессе физического воспитания; физическая активность, осуществляемая во время обучения, общественно полезной и трудовой деятельности; спонтанная физическая активность в свободное время. Эти составляющие тесно связаны между собой.

Понятие “**двигательная активность**” включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности в течение суток. Рациональное сочетание разных видов занятий и форм двигательной деятельности, осуществляемой под руководством педагога, должно представлять собой определенный двигательный режим, в котором общая продолжительность двигательной активности детей составляет не менее 60% от периода бодрствования.

Эффективность физкультурных занятий зависит от правильного распределения детей **по уровню двигательной активности**, условий проведения (в помещении или на улице), содержания занятий и методики педагогической работы, а также от индивидуальных особенностей детей.

Высокая подвижность. (Дети с высоким уровнем развития двигательной активности). Независимо от объёма и продолжительности для них характерны высокая подвижность, хороший уровень развития основных видов движений, достаточно богатый двигательный опыт. Эти дети отличаются достаточной ловкостью и координацией движений, но бывают невнимательны при объяснении заданий.

Средняя подвижность. (Дети со средним уровнем развития двигательной активности). высокий и средний показатель физподготовленности, хороший уровень развития двигательных качеств, это дети отличающиеся уравновешенным поведением, хорошим настроением, положительными эмоциями, им свойственно самостоятельность в выборе игр, являются инициаторами коллективных игр.

Низкая подвижность (Это дети с низкими и средними показателями двигательной активности). Отмечается отставание показателей развития, основных видов движений и физических качеств возрастных нормативов. Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, считаю необходимостью определить приоритеты в режиме дня.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно – оздоровительным мероприятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной деятельности:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- двигательно-оздоровительные физкультминутки;
- физические упражнения после дневного сна;
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами;
- физкультурные прогулки (по территории детского сада) ;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- Дни здоровья
 - физкультминутки в совместной деятельности с умственной нагрузкой и т.д.

Второе место в двигательном режиме детей занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей, которые проводятся в соответствии требований ФГОС.

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей.

В двигательный режим также входит совместная физкультурно – оздоровительная работа дошкольного учреждения и семьи (участие родителей в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях детского сада).

Все вышеописанные формы двигательной активности дополняют и обогащают друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в детском саду.

Систематическое использование различных вариантов игровых упражнений содействует воспитанию у **детей** возможности разностороннего применения приобретаемых ими навыков движений, совершенствование физических качеств, навыков обращения с предметами, развитию внимания, наблюдательности пространственных ориентировок. В процессе игровых действий происходит комплексное развитие физических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, равновесие, глазомер.

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Масаева Зарема Вахаевна

*кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова», начальник отдела образования и
воспитания Комитета Правительства Чеченской Республики по
дошкольному образованию*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования взят за основу принцип уникальности детства, которое рассматривается как значимый период в жизни каждого человека. Согласно пунктам 2.3 и 2.4 ФГОС ДО образовательная программа любой дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. Значимость и актуальность данной проблемы в современных условиях возрастают в связи с тем, что само общество находится на переходном этапе развития. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Педагоги и родители как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, успешным. Кроме того, построение и формирование высших форм психической деятельности совершается именно в процессе социализации.

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребёнка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы “социальной компетентности” ребёнка (Е.П. Арнаутова, Н.А. Разганова и др.), осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.В. Артамонова), о роли игры в процессе формирования детской среды (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова и др.), о формировании коммуникативной функции (Л.К. Шипицына и др.).

По отношению к ребёнку дошкольного возраста под социализацией понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта, формирование социальной компетентности.

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям. Напротив, негативная **социализация** связана с получением нового опыта путем наказаний, суровой критики, излишней строгости – то есть, негативных реакций окружающих.

Цель позитивной социализации — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Все это должно обеспечить основу для формирования предпосылок учебной деятельности.

Элементы позитивной социализации:

- эмоциональное благополучие ребенка;
- положительное отношение к окружающим людям;
- коммуникативная компетентность дошкольника;
- развитие социальных навыков детей.

Условия и истоки успешной социализации личности кроются в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество семьи и детского сада, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Обратившись еще раз к ФГОС ДО, мы видим, что основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем

ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и определяется, как процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. В соответствии с ФГОС ДО, основными задачами социально- коммуникативного развития являются:

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Отбор содержания, эффективных форм и методов социализации дошкольника зависит от многих факторов. Например, интенсивность процесса социализации на каждом возрастном этапе не одинакова. Так, например, младший дошкольник остро нуждается в эмоциональном контакте с взрослым, в познавательном общении с ним; во внимании взрослого к своим вопросам и максимально полным ответах на них. Кроме того, на данном возрастном этапе ребенку необходимо общение со сверстниками в совместной деятельности. Наряду с этим, ребенок 3-5 лет способен взаимодействовать в сообществе сверстников, созданном на основе общей деятельности (игры, коллективной работы). Саму деятельность ребенок тоже способен выбирать, в соответствии со своими предпочтениями – ведь теперь у него начали складываться интересы, ценностные ориентации. Кроме того, он начинает осознавать собственное «Я». К старшему дошкольному возрасту у ребенка формируется потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками; в сопереживании, взаимопонимании, эмоциональной близости с ними; в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Он способен общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; иметь устойчивые

дружеские объединения для игры и реализации других общих интересов; проявлять на высоком уровне коммуникативные умения и более гибко их использовать; осознать свое социальное «Я». Поскольку речь идет о таком сложном процессе как социально - коммуникативное развитие, отметим, что осуществляется этот процесс во взаимодействии: взрослого с ребенком, ребенка со сверстником. Причем, как уже отмечалось выше, взаимодействие это может быть как стихийным, так и специально организованным.

Сложность педагогической задачи, связанной с позитивной социализацией дошкольников, усугубляется тем, что сегодняшнему поколению педагогов предстоит воспитать поколение, обладающее уровнем способностей и свобод, превосходящим уровень способностей и свобод своих воспитателей. В таких ситуациях на помощь приходят технологии.

ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Хаджиева Елена Ивановна

заместитель заведующего по методической работе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Сказка» г. Грозный»

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Оказание ранней помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, своевременному включению его компенсаторных возможностей, поддержанию здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Поэтому оказание ранней помощи детям с нарушениями в развитии и их психолого-педагогическое сопровождение является одной из актуальных задач дошкольного образования.

В ГБДОУ № 29 «Сказка» г. Грозный накоплен большой опыт работы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и организации коррекционно-развивающей деятельности - для детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, с 2014 года функционируют три группы комбинированной направленности с необходимыми условиями, которые посещают 12 воспитанников.

Педагоги хорошо понимают необходимость оказания ранней медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период, так как это позволяет обеспечить более эффективную коррекцию нарушений ребёнка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Педагоги и специалисты нашего ДОУ, изучив вопросы оказания психолого-педагогической помощи

детям раннего возраста, выделили два важных аспекта, определивших актуальность организации работы по данному направлению:

1. Период до 3-х лет остается, в основном, в ведении медиков. Но врачи занимаются, прежде всего, здоровьем детей, а сенсорное, умственное и эмоциональное развитие остаются на ответственности родителей. Однако большинство родителей не обладают нужными педагогическими и психологическими знаниями, что не способствует успешному воспитанию ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях. Получить необходимые знания часто практически негде, т.к. недостаточно психолого-медико-педагогических служб и специалистов для работы с ранним возрастом – дефектологов, психологов, логопедов.

2. Достаточно большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) в настоящее время по разным причинам не имеют возможности посещать дошкольные образовательные учреждения, то есть не получают своевременную квалифицированную психолого-педагогическую помощь в период дошкольного детства, являющегося наиболее благоприятным периодом для коррекции нарушений развития.

Для решения данных задач нами были определены два направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов с ОВЗ раннего возраста:

1. Создание консультационного пункта
2. Создание службы ранней помощи.

Организация и функционирование консультационного пункта

Основная цель работы - оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи, в том числе в дистанционной форме, родителям (законным представителям), воспитывающим детей с нарушениями развития и не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Основные задачи консультационного пункта ДООУ:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольное учреждение;
- информирование родителей (законных представителей) об оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Организация деятельности консультационного пункта

1. Консультационный пункт на базе ДООУ открывается на основании приказа заведующего образовательного дошкольного учреждения. Общее руководство и координация деятельности консультативного пункта возлагается на заведующего ДООУ.

2. Для очных, личных обращений родителей (законных представителей) консультационный пункт работает 1-2 раза в неделю в утренние и вечерние

часы, согласно расписанию, и строится на основе интеграции деятельности специалистов.

3. На официальном сайте ДОО создаётся отдельный раздел «Консультационный пункт», где размещается:

- информация об условиях функционирования пункта (Положение о консультационном пункте, план работы на учебный год, график работы);
- информация (в виде практических рекомендаций, письменных консультаций, памяток, буклетов и т.д.) по вопросам обучения, развития и воспитания детей с нарушениями развития. Данная информация регулярно пополняется и обновляется в течение учебного года.

4. Обеспечивается возможность дистанционного психолого-педагогического сопровождения семьи:

- в формате «вопрос – ответ» - для этого на сайте обеспечивается режим обратной связи (родитель пишет свой вопрос в специальном разделе, специалисты ДОО в письменном виде дают на него ответ);
- в формате видеосвязи через «скайп» - родитель заранее (по телефону или через раздел «вопрос-ответ») формулирует тематику необходимой консультации и согласует время видеосвязи. Специалисты ДОО готовят нужные материалы, информацию по проблеме обращения родителя и в определённое время связываются с ним
- консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

ДОО имеет право:

- на предоставление квалифицированной консультативной и практической помощи родителям;
- на внесение корректировок в план работы консультативного пункта с учетом интересов и потребностей родителей
- на временное приостановление деятельности консультативного пункта в связи с отсутствием социального заказа населения на данную услугу;
- на организацию очных занятий с ребёнком (единичных, циклических или периодических) по запросу родителей и при условии обязательного их присутствия на занятиях;

на организацию очных мастер-классов, тренингов для родителей.

Кадровое обеспечение

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультационном пункте, определяется кадровым составом ДОО:

- заместитель заведующего по МР;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Специалисты, оказывающие методическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь детям, их родителям (законным представителям),

несут ответственность перед родителями (законными представителями) и администрацией за:

- предоставление компетентных и обоснованных рекомендаций;
- ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации.

Родители (законные представители) обратившиеся в консультационный пункт имеют право:

- на получение квалифицированной помощи;
- на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используются материально-техническая база детского сада. За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

Основное содержание и формы работы консультационного пункта

Основными видами деятельности консультационного пункта являются:

- просвещение родителей (законных представителей) – направленно на повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) – организуется в форме консультаций, совместных занятий с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком. Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультативном пункте в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), возможно заочное консультирование по письменному обращению, телефонному звонку, консультирование через сайт ДООУ по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе, развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности;
- возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- развитие речи и речевого аппарата дошкольников;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- развитие музыкальных способностей;
- организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- готовность к обучению в школе;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

Служба ранней помощи

Для организации оказания ранней помощи семьям с детьми в возрасте до 3-х лет, у которых имеются отставание в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития, в ДОО разработан Проект создания службы ранней помощи детям с ОВЗ и детям, имеющим трудности в развитии личностной, психологической, речевой сфер.

Целью Службы ранней помощи является создание психолого-педагогических условий для своевременного появления и развития у детей с ОВЗ возрастных психологических новообразований, а также для преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими для интеграции детей с ОВЗ в социум. Данная цель направлена на овладение детьми с ОВЗ специальными компетенциями, обеспечивающими развитие познавательно-речевой сферы, постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- проведение психопрофилактической и коррекционной работы с детьми раннего возраста;
- реализация индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ), разрабатываемого с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка. ИОМ разрабатывается и реализуется Службой ранней помощи самостоятельно;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми.

Ключевыми направлениями работы службы ранней помощи детям с ОВЗ являются:

- **диагностическое:** осуществление деятельности по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи;
- **коррекционно-развивающее:** обеспечение помощи в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе взаимодействия специалистов ДОО; разработка и реализация коррекционно-развивающих мероприятий в работе с детьми раннего возраста;
- **консультативно-просветительское:** повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и включение их в коррекционно-педагогический процесс;

- научно-методическое: обеспечение поддержки общественных и родительских инициатив, направленных на совершенствование развития ребенка в соответствии с его возможностями.

В рамках реализации Программы деятельности Службы ранней помощи детям и их семьям могут быть предоставлены следующие услуги ранней помощи

- выявление ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и включения его в программу ранней помощи;
- информирование о ребенке организаций или служб, отвечающих за предоставление ранней помощи ребенку и его семье;
- установление нужд ребенка и семьи в услугах ранней помощи;
- информирование родителей (законных представителей) о программе ранней помощи;
- обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления индивидуального образовательного-развивающего маршрута в рамках ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи;
- разработка индивидуального маршрута развития и образования в рамках оказания ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;
- координация и сопровождение реализации индивидуального маршрута развития и образования в рамках оказания ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;
- консультирование и обучение членов семьи;
- социально-психологические услуги, психологическая помощь ребенку и семье;
- формирование и развитие социально-бытовых навыков ребенка;
- формирование и развитие речи, навыков общения ребенка;
- развитие двигательной активности;
- использование вспомогательных технологий и оборудования;
- поддержка развития ребенка;
- социально-педагогические услуги, направленные на формирование у детей позитивных интересов, в том числе в сфере досуга.

Программа ранней помощи оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации индивидуального маршрута обучения и развития, с учетом особенностей развития конкретного ребенка с ОВЗ и родительских пожеланий.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа ранней помощи планируется в ДОУ через организацию взаимодействия специалистов ДОУ с ребёнком с ОВЗ и его семьей в условиях ДОУ, через организацию деятельности в «сенсорной комнате», в кабинетах учителей-логопедов, педагогов-психологов. Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательных-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности осуществляется на основании результатов диагностики, в соответствии с

целями и задачами индивидуального маршрута обучения и развития каждого ребёнка. Планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности осуществляется на тот период времени, который родители указывают в заявлении на сопровождение ребёнка Службой ранней помощи, но не более чем на один учебный год. Если сопровождение ребёнка будет продолжено, оно должно осуществляться с учётом динамики развития ребёнка. В летний период времени функционирование Службы ранней помощи не предусмотрено.

Все специалисты планируют работу по своим направлениям, затем планы работы специалистов (с каждым ребёнком) согласуются с целью определения единой стратегии развития и обучения ребёнка с ОВЗ.

Индивидуальный маршрут обучения и развития реализуется в ДООУ и в условиях семьи - на основании рекомендаций специалистов.

Для каждого ребёнка, зачисленного на сопровождение Службой ранней помощи ДООУ, составляется индивидуальный график посещения занятий по согласованию с родителями (законными представителями). Занятие с ребёнком проводится либо с участием родителей (законных представителей), либо без их участия; возможна одновременная работа с ребёнком двух специалистов. Максимальная нагрузка занятий с ребёнком не должна превышать 3 часа в неделю. Индивидуальная работа специалистов составляет:

- с ребёнком: 15 - 20 мин., проводится 1-2 раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – по ходу занятий или время для консультации - 30 мин. (по запросу, 1 раз в 2-3 месяца).

Пребывание ребёнка в группах детского сада, питание и медицинское обслуживание – не предусмотрены.

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в службе ранней помощи и направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Также родители получают письменные рекомендации для специалистов образовательных организаций, в которых дети продолжают обучение.

Положительным результатом коррекционно-развивающей работы считается наличие устойчивой положительной динамики развития по всем (или большинству) направлениям развития - социально-коммуникативная, речевая, познавательная сферы, когнитивные функции.

ПСИХОТЕРАПИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Салумханова Асма Самаиловна
педагог-психолог высшей квалификационной категории
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29 «Сказка» г. Грозный», руководитель МО педагогов-

психологов государственных дошкольных образовательных учреждений
Чеченской Республики

Доказано, что семья является той первичной социальной группой для ребенка, где происходит его формирование как личности и социализация его в обществе. Рождение в семье ребенка всегда связано для родителей с определенными ожиданиями и надеждами.

Появление в семье ребенка с ОВЗ рушит все их мечты и становится для родителей сильнейшим психотравмирующим фактором. Особенно ярко это проявляется в первые месяцы жизни ребенка. Родители испытывают огромное давление как изнутри, так и извне: дезориентация и дезадаптация, эмоциональные перегрузки, психологический дисбаланс. Больной ребенок обостряет внутренние конфликты между отцом и матерью, создавая ситуацию стресса и нарушения их взаимоотношений.

Членам семьи больного ребенка приходится сталкиваться со следующими трудностями, которые иногда превращаются в серьезные проблемы:

- стресс от поставленного ребенку диагноза и нежелание принять диагноз как случившийся факт;
- отсутствие информации о том, как и где можно получить необходимую помощь от специалистов;
- эмоциональное и психологическое напряжение, вызванное отсутствием видимого прогресса в состоянии ребенка, несмотря на прилагаемые усилия;
- усталость, вызванная постоянной необходимостью ухода за ребенком и обеспечения медицинской помощи;
- продолжительный стресс и потеря надежды;
- чувства вины и гнева, депрессия;

Наиболее типичной первой реакцией на информацию о болезни ребенка является отрицание – родители не верят в существование болезни, сомневаются в компетенции специалистов, ищут другие, альтернативные способы, получить помощь.

Следующая реакция – гнев, затем – вина, которые возникают на основе ощущения беспомощности, безысходности и разочарования. Родители видят

причину болезни ребенка в себе, винят в рождении такого ребенка друг друга, ищут причины в проступках и ошибках окружающих.

Позже проявляется чувство стыда, когда окружающие начинают обращать внимание на «особого» ребенка, и родителям кажется, что все их осуждают.

И, как психологическая защита, проявляется реакция обвинения – попытка переложить ответственность за состояние своего ребенка на других с целью скрыть свои чувства.

Отметим, что способна дать «особому» ребенку полноценное развитие только та семья, где родители знают особенности заболевания своего ребенка, уверены в себе, имеют цель в жизни, настойчивы, добры, без «слепой» любви, способны держать под контролем свои эмоциональные реакции и восполнять потребности ребенка в дружбе и любви. Если этого в семье нет, то родители в зоне риска эмоциональных и психологических проблем. Особенно ярко это проявляется на раннем этапе развития ребенка – от рождения до трех лет.

Именно в этот период родителям требуется психотерапевтическая помощь и эмоциональная поддержка специалиста. Психологические и психотерапевтические занятия с психологом позволяют родителям не только выйти из зоны риска, избавиться от страхов и тревоги за своего ребенка, но и обрести уверенность в своих силах, активировать жизненный потенциал, обрести цель и жить полноценной жизнью.

Этапы психотерапевтической помощи

На первом этапе проводятся психотерапевтические диагностические занятия. Главными задачами диагностики являются: прояснение запросов семьи, ее трудностей, ресурсов и потребностей для того, чтобы по результатам анализа полученной информации запланировать работу по психолого-педагогическому сопровождению семьи.

Для этого используются диагностические методы: беседы, активное слушание, анкетирования, проективные методики («8 квадратов» Эрика Вортегга, «Сюжет», «Розовый куст» Джона Аллана и др.), тестирование детско - родительских отношений.

Беседа является важным методом диагностической работы. В процессе беседы собирается информация об истории развития ребенка, родительских воспитательных позициях, представлениях о проблемах развития и сильных

сторонах ребенка, проблемах взаимодействия с ребенком. Для эффективности встречи беседу проводит психолог, с опорой на структуру, включающую 4 этапа: 1 – знакомство, 2 – определение жалобы и запроса, 3 – сбор анамнеза, диагностическая работа и 4 – обратная связь.

Специалист выстраивает беседу, как эмоционально живой и полезный для обеих сторон процесс, ориентируя родителей на сотрудничество. Последнее особенно важно, так как в процессе реализации программы помощи ребёнку, его семье, психолог приглашает родителей на повторные встречи. На них обсуждаются изменения, произошедшие в ребёнке, самих родителях.

В диагностической работе с родителями для изучения типа семейного воспитания, установок по отношению к детям, применяются следующие методики:

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса (позволяет диагностировать тип семейного воспитания и характер его нарушений, который может быть вызван повышенной опекой или, наоборот, пренебрежением интересами ребенка, эмоциональным отвержением и жестоким обращением);

- опросник родительских установок и реакций Т.В. Нещерет (предназначен для изучения отношений родителей, прежде всего, матерей к разным сторонам семейной жизни, семейной роли; методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности семейной жизни; психологическая помощь направляется на разрешение семейного конфликта и улучшение отношений в семье);

- цветовой тест Люшера (предназначен для выявления стрессовых состояний);

- опросник эмоционального выгорания В.В. Бойко (позволяет выявить уровень эмоциональных переживаний);

- проективная методика «Родительское сочинение» О. А. Карабановой (предназначена для диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания, методика позволяет собрать анамнестическую информацию, отражающую историю развития ребенка, а также получить описание родительского видения проблем и трудностей в развитии ребенка).

Следующий этап – собственно психотерапевтические занятия с использованием методов моделирования ситуаций, символдрамы, арттерапии, музыкотерапии, релаксации, сеансов аутотренинга. Ниже я

приведу примерную схему психотерапевтических занятий, проводимых родителями, находящимися в кризисной стресс – ситуации.

Примерная схема психотерапевтического занятия:

Вводная часть:

- психологическая разминка («Тайна твоего имени», «Ассоциация», «Со-чувствие»); самомассаж или дыхательная гимнастика;
- релаксация «Отдых на морском берегу».

Основная часть:

- игры и упражнения («Позитив», «Визуализация», «Волшебный магазин»); психологические этюды («Скульптура», «Семейный портрет», символдрамма «Поляна», «Ручей», «Гора»); арт-терапия (Мандалотерапи).
- релаксация (аутогенная тренировка).

Заключительная часть: музыкотерапия («Сосуд желаний семьи», «Письмо любви»); фитотерапия (чаепитие).

Психотерапевтические занятия подобного типа можно в кабинете психологической разгрузки или сенсорной комнате, у нас в саду для этого используется сенсорная комната. В кабинете психолога мы проводим в основном консультативную и диагностическую работу. У нас сенсорная комната специально создана для психологической и психотерапевтической работы с детьми ОВЗ и с родителями детей с ОВЗ. Обстановка сенсорной комнаты способствует нормализации психического состояния родителей. На сеансах релаксации или аутогенной тренировки у родителей создается ощущение погружения в иной мир, где по-иному течет время, все объекты видятся иначе, меняется угол зрения в видении собственных проблем, отношений с близкими, со своим ребенком. Родители «поднимаются» над обстоятельствами, негативными ситуациями и своими эмоциями, возникает чувство умиротворения и покоя, радости и удовлетворения, меняется отношение к себе. Мобилизирующий и релаксирующий комплекс сенсорной комнаты подобран так, чтобы воздействовать на все органы чувств в режиме покоя: световая панель с изменяющимися цветами, настенное панно «Водопад» с мягким звуком льющейся воды, фотообои, создающие эффект нахождения в летнем лесу, мягкие модули – лежанки. можно принять удобное положение и наслаждаться прослушиванием и просмотром аудио и видео материалов для релаксации и аутогенной тренировки. В цветосветовом решении интерьера преобладают голубой и зеленый цвета, успокаивающие нервную систему. Интерактивная среда, наполненная данными стимуляторами, создает определенную атмосферу, снижающую усталость и

напряжение, повышающую настроение и восстанавливающую силы организма, что позволяет в целом активировать жизненный потенциал для принятия своего ребенка.

В результате данных психотерапевтических занятий:

- Родители получают психологическую помощь по снятию напряжения, вызванного сложной жизненной ситуацией, по вопросам внутрисемейных отношений.

- Создаются условия для формирования у родителей позитивного настроя на воспитание «особого» ребенка.

- Активизируется внутренний потенциал родителей для активной жизненной позиции, повышается уверенность в своих силах, стабилизируется эмоциональное состояние.

- Создаются условия для свободного общения друг с другом, родители могут делиться опытом, получать поддержку.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эзерханова Залина Султанвона

учитель-дефектолог первой квалификационной категории государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Седарчий» с. Левобережное»

Хочу во вступительной части задать вопрос, как часто вы встречаете в наше время детей с какими либо нарушениями в развитии? А особенно в речевом. Я думаю, вы согласитесь со мной, что очень часто.

Я, Эзерханова Залина Султанвона, работаю учителем-дефектологом в ДОО №13 «Седарчий»... и хочу отметить, что задержки в развитии речи у детей стали практически нормой и встречаются повсеместно. Дети в наше время начинают говорить позже, чем это было еще десяток лет назад, при этом их словарный запас очень скуден, а сама речь крайне примитивна.

По факту, современным людям больше нет необходимости «развлекаться беседами», так как всегда можно найти чем заняться – от компьютерных игр до просмотра социальных сетей.

А ребенку, для того, чтобы научиться разговаривать, нужно не просто слышать речь, но еще и иметь возможность стать непосредственным участником беседы. Ведь в первую очередь, ребенок развивается и познает мир как раз таки через нее.

На сегодняшний день на 10 детей приходится 1-2 ребенка с нормой в речевом, познавательном и психическом развитии. И это просто устрашающий факт.

Как писал основатель научной педагогики Ян Амос Коменский «Только то в человеке прочно и надежно, что привилось в природу его в его первую пору жизни».

И зачастую поставленные перед фактом родители ждавшие, что речь у ребенка появится сама, принимают, что важный период в развитии его чада уже упущен, и не всегда хватает у них времени компенсировать пробелы к школе»

Именно поэтому я сторонник диагностики детей уже в младшем дошкольном возрасте.

Ведь задержка речи влияет и на психологическое состояние: требования к ребенку растут, а он не может им соответствовать.

Хочу прокомментировать свою презентацию о ранней помощи для детей младшего дошкольного возраста.

(Слайд 1)

Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и для детей группы риска, их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной. Грамотно организованная ранняя коррекционная работа способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, а для значительной части детей открывает возможность включения их в образовательный поток.

(Слайд 2)

В Службах ранней помощи, которые создаются во многих дошкольных учреждениях нашей страны, разрабатываются и организуется комплексная помощь детям и их семьям. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на раннем этапе онтогенеза, должно охватывать медицинские, социальные, воспитательные и образовательные аспекты, так как дети со стойкими нарушениями развития и ограниченными возможностями здоровья представляют собой неоднородную группу и потребности у них различны.

(Слайд 3.)

Младший дошкольный возраст является определяющим для развития ребенка. На этом этапе развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, формируется личность. Пластичность мозга ребенка раннего возраста не только создает оптимальные условия для

формирования психических процессов, но и определяет огромные потенциальные возможности для преодоления имеющихся затруднений, которые могут привести к серьезным нарушениям в более старшем возрасте. Чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействие извне, имеет высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи.

(Слайд 4)

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

В младшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

Одним из структурных компонентов комплексного диагностического обследования в системе ранней помощи в нашем детском саду, является психолого-педагогическое обследование. Комплексное изучение психофизического развития детей младшего дошкольного возраста включает исследование основных линий развития двигательного, познавательного, речевого и социального развития.

Изучение компонентов двигательного развития состоит из исследования общей моторики, особенностей передвижения, функциональных

возможностей кистей и пальцев рук (удержание, захват и другие манипуляции), артикуляционной моторики.

Социальное развитие включает в себя изучение контактности, эмоциональной сферы, средств общения, навыков самообслуживания (при приеме пищи, в одевании и раздевании, навыки личной гигиены)

(Слайд 5)

При определении уровня познавательного развития детей младшего школьного возраста основное внимание я отвожу следующим критериям:

- контактность, принятие и понимание задания;
- способы выполнения задания;
- способность к подражанию, обучению;
- отношение к результату своей деятельности.

Неадекватное выполнение определенных заданий, отсутствия интереса ребенка к игрушкам или к общению со взрослым, отсутствие результата свидетельствуют о значительном нарушении психического развития ребенка.

(Слайд 6) На данном слайде представлена диагностика Е.А.Стребелевой, которую я с успехом использую для исследования психического развития детей. Предлагаемые семь заданий рассчитаны на обследование детей до 3-х лет. Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности, от наиболее простых до более усложненных.

(Слайд 7)

Критерии оценивания позволяют выявить уровень психического развития ребенка.

(Слайд 8)

Изучение компонентов речевого развития включает особенности доречевого развития, уровень понимания обращенной речи, уровень собственной (экспрессивной) речи: словарный запас, грамматический строй речи, слоговая структура слов, фонетический строй речи, фонематические процессы, общая разборчивость речи, дыхание, голос. Один из наиболее простых и информативных методов исследования развития ребенка – беседа с ним. В процессе беседы у речевых детей выявляются следующие параметры развития:

1. понимание ребенком обращенной речи и умение поддерживать диалог;
2. развитие номинативной и коммуникативной функций речи, ширина словаря;

3. эмоциональная откликаемость;

4. возможность использования невербальных средств общения

(Слайд 9)

При исследовании эмоциональной сферы ребенка, в первую очередь, я обращаю внимание на активность или пассивность эмоционального фона у него, деятельность или инертность. Выявляются особенности преобладающего настроения (бодрое, спокойное, неустойчивое, раздражительное) и поведения ребенка.

Для эмоциональной сферы характеризую следующие проявления:

- отсутствие или неадекватность эмоций у ребенка при общении со мной и воспитателем в группе, крайне низкий эмоциональный фон, эмоциональные реакции не дифференцированы;
- эмоциональные реакции при общении со взрослым выражены слабо, бедны по выразительности, однообразны. Кроме того, может иметь место неадекватность эмоций, возможно преобладание отрицательных эмоций над положительными;
- общая эмоциональная активность эмоций ребенка. В процессе активного бодрствования ребенок недостаточно эмоционален в ответ на общение со мной. Эмоции лабильны, неярко окрашены, не всегда соответствуют ситуации. Фон настроения несколько снижен;
- разнообразие, избирательность эмоциональных реакций. В данном случае при общении со взрослым эмоции ребенка ярко окрашены, выразительны, адекватны ситуации.

Своевременное обнаружение признаков эмоционального неблагополучия ребенка и налаживание ранних форм его взаимодействия с близким человеком, а через него – с окружающим миром, дают наибольшие возможности в дальнейшей адаптации ребенка и профилактике возникновения наиболее тяжелых расстройств аффективного развития.

Таким образом, ранняя помощь включает комплекс психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на обеспечение и улучшение развития детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья или риском их возникновения, в целях максимально возможной социализации детей, включающий информационно-просветительскую, методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь.

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО»
(МАСТЕР-КЛАСС «ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»)**

Джумаева Яха Хизриевна

*педагог-психолог высшей квалификационной категории муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1
«Нана» с. Аллерой Ножай-Юртовского муниципального района»*

Первые три года жизни являются чрезвычайно важными и ответственным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру. Недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддаются коррекции в более поздние периоды.

В раннем возрасте контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности.

Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Психологическая диагностика предполагает выявление индивидуальных особенностей познавательного, речевого, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка.

Важнейшей областью психологической науки и психологической практики является психодиагностика. Она связана с разработкой и применением разных методов распознавания индивидуальных особенностей человека или группы людей.

Под психодиагностикой понимается область психологической науки, которая разрабатывает теорию, принципы, а также инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности и переменных социального окружения, в котором осуществляется жизнедеятельность личности.

Для оптимальной результатов обследования ребенка раннего возраста необходима особая тактика и стратегия ее организации.

Перед проведением процедуры междисциплинарного оценивания основных потребностей развития ребенка и возможностей его семьи устанавливаются

контакты профессионалов с родителями, выясняются качество и насыщенность взаимодействия и отношений матери и ребенка, анализируются анамнестические данные, проводится интервьюирование родителей, подбирается материал для диагностического обследования конкретного ребенка.

Ранняя диагностика уровня развития ребенка осуществляется в два этапа:

1 . Подготовительный этап

Содержание подготовительного этапа:

- 1) диагностика социального статуса семьи;
- 2) диагностика соматического и психоневрологического статуса ребенка.

Диагностика социального статуса семьи основывается на результатах наблюдения за социальным поведением родителей, и осуществляются с применением различных авторских структурированных методов. В частности, доказана эффективность применения программы «Социальный паспорт», которая предполагает получение исчерпывающей информации о социально-бытовом, социально-средовом и социально-экономическом статусе семьи и положении особого ребенка в микросоциуме.

Диагностика соматического и психоневрологического статуса ребенка осуществляется на основе имеющихся данных клинической диагностики, при необходимости приглашаются специалисты для уточнения состояния ребенка и прогнозирования терапевтического вмешательства.

1 . Условия, необходимые для проведения обследования.

Для получения объективного представления об уровне развития ребенка важно создать оптимальные условия при организации процедуры обследования.

Таковыми условиями являются:

- 1) организация процедуры обследования в соответствии с определенными целями и задачами;
- 2) учет внешних факторов, оказывающий непосредственное влияние на результат обследования;
- 3) учет временных факторов;
- 4) учет самочувствия ребенка в момент обследования;

5) учет поведения родителей во время обследования;

Необходимо усвоить несколько правил для организации оптимального взаимодействия с ребенком раннего возраста во время процедуры обследования:

процедура обследования должна быть организована в максимально благоприятных условиях для ребенка, учитывая время и место диагностических процедур, самочувствие и желание ребенка входить в контакт со специалистом;

нельзя ограничиваться одноразовой процедурой обследования; при необходимости следует повторять диагностические процедуры с привлечением профессионалов различных специальностей;

чутко реагировать на любые проявления ребенка, создать атмосферу понимания и одобрения, используя все доступные средства;

обеспечить свободу действий ребенка не требовать смены видов деятельности, игрового материала, даже если это необходимо по сценарию диагностических процедур, приспосабливать темпераменту ребенка; избегать штампов в процессе общения с ребенком; учитывать ограниченный уровень понимания речи ребенком раннего возраста; осуществлять видеозапись процедуры обследования с последующим анализом видеоматериала;

активизировать роль родителей в процессе процедуры диагностики с ориентированием их на решение общих задач.

Заключение

Правильно организованная и проведенная диагностика детей, направленная на выявление индивидуальных психологических особенностей развития и обучения, позволяет не только своевременно определить нарушения, но и предпринять меры по их коррекции.

Мастер класс

«Ранняя диагностика умственного развития детей раннего возраста»
Стребелевой Е.А.

Обследование детей раннего возраста выделено в отдельное издание «Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет).

Ранняя диагностика умственного развития».

В данной методике предлагаются 10 заданий, рассчитанных на обследование детей 2-2,5 года, а также 2,5-3 лет.

Задания для обследования детей раннего возраста

№ п/п	Наименование задания	Возраст детей	
		2—2,5 года	2,5—3 года
1	Поймай шарик	+	+
2	Спрячь шарики: в две коробочки в три коробочки	+	+
3	Разбери и сложи матрешку: двусоставную трехсоставную	+	+
4	Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5	Найди парные картинки: две четыре	+	+
6	Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый) с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	+	+
7	Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей + +	+	+
8	Построй из палочек: молоточек (из двух палочек) домик (из трех палочек)	+	+
9	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10	Нарисуй: дорожку	+	+

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Идрисова Макка Баудиевна

*руководитель районного методического объединения специалистов
коррекционного профиля Гудермесского муниципального района,
учитель-логопед высшей квалификационной категории*

Я думала, как же начать свою презентацию, пожалуй, начну с притчи. Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал бабочку и спрятал её между ладонями. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках.

Размышляя на эту тему, я осознаю, какая ответственность лежит на моих плечах перед маленьким ЧЕЛОВЕКОМ...

На современном этапе развития образования одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений и укрепление психофизического здоровья детей, так как по данным мировой статистики число речевых расстройств у дошкольников растёт, и в связи с чем, актуальность проблемы профилактики речевых нарушений принимает глобальный характер.

Для решения этой задачи у нас в ДОО объединены усилия всех специалистов, а также родителей детей, имеющих нарушения речи и детей с ОВЗ.

Анализ литературы по проблеме речевых нарушений, личный опыт работы выявил возможность и необходимость сочетания в коррекции речевой патологии у детей, различных способов вариативности традиционных и нетрадиционных технологий, таких как Су - джок терапия, применение камешков «Марблс».

В своей практической деятельности я применяю эти технологии.

По словам Василия Александровича Сухомлинского: «Истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

Метод Су-джок – это современное направление объединяющие древние знания медицины Востока и последние достижения европейской медицины. «Су» по-корейски - кисть, «джок» - стопа.

Су-джок терапия направлена на стимуляцию высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах, при помощи различных приспособлений (массажные мячики, грецкие

орехи, колючие валики). Эту работу провожу на занятиях, в течение 1-2 минут.

Использование Су - джок в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию речи способствует повышению физической и умственной работоспособности детей.

Это позволяет значительно повысить эффективность занятий в условиях детского сада, оптимизировать выполнение логопедических упражнений с ребенком в домашних условиях.

Игры с применением камушков «Марблс» использую с целью:

- стимулирования деятельности ЦНС;
- развития координации движений, внимания, памяти, тактильных ощущений и мышления.

Применение камушков «Марблс» - это один из нетрадиционных приемов обучения, а самое главное, интересный детям.

Это универсальное средство представляет собой набор стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними. Задания могут быть использованы для детей от 3-х лет и до 7 лет.

В занятие с детьми включаю одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводится несколько раз, постепенно их усложняя.

Например, такие игры как: «Фрукты» «Знакомство с буквой», «Где спрятался звук», так же использую для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Можно применять в массовых группах и в домашних условиях.

Так же я применяю в своей практике другие нетрадиционные технологии, такие как артикуляционная гимнастика - для укрепления и улучшения мышц речевого аппарата.

Логопедический массаж - это эффективная технология, которая помогает ребенку правильно произносить все звуки. Лого - массаж включает в себя комплекс специальных упражнений, в основе которых лежат определенные движения. Самомассаж - также является одним из видов логопедического массажа. Дети младшего дошкольного возраста успешно справляются с ним под присмотром взрослых.

Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Если ребенок молчит, покажите ему картинку, и он заговорит».

Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, служат приёмы мнемотехники. Мнемотехника — метод развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. А так – же является эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Как и любая работа, строится от простого к сложному. Начиная работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам и позже - к мнемотаблицам. Я их использую для решения всего спектра речевых задач.

Учёными было доказано, что движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. В связи с этим все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения, т. е. мелкую и общую моторику.

Для этого я использую нетрадиционные технологии такие, как: «Ниткография», «Пескотерапия», «Хромотерапия», «Имаготерапия» - (театрализация).

Занятия становятся интересными, увлекательными и эмоциональными.

Для повышения результативности, в тесном контакте работаю с родителями и воспитателями, провожу групповую и индивидуальную работу. Делюсь накопленным опытом работы с коллегами на семинарах и разных мероприятиях.

В заключении хотелось бы отметить следующее:

Анализ результатов показал, значимость и необходимость использования нетрадиционных методов коррекционной работы, для преодоления речевых нарушений и укрепление психофизического здоровья детей с ОВЗ.

Если в начале года детей в группе с нарушением речи было 20 %, то к концу учебного года составляло всего 3%, это дети с патологическими нарушениями речи, требующие дальнейшего комплексного вмешательства специалистов.

Как известно, любое нарушение легче предупредить, чем исправить. Своевременное оказание помощи детям младшего дошкольного возраста по перечисленным выше направлениям имеет большое профилактическое значение и способствует уменьшению количества детей с ОВЗ.

Чистая, грамотная, правильная речь ребенка это и является конечным результатом работы логопеда. К нему я продвигаюсь, и радуюсь каждой маленькой победе. Надо верить в свои силы и силы тех, чьи глаза каждый день с надеждой смотрят на тебя! Я надеюсь, наши дети будут счастливы!

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Бунхаева Зулихан Алхазуровна

*педагог-психолог первой квалификационной категории
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Шовда» г. Грозный»*

Методом работы дошкольного психолога является сопровождение естественного развития детей в условиях ДОУ.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Под психологическим сопровождением мною понимается движение рядом с ребенком, иногда чуть впереди, если надо объяснить возможные пути, но ни в коем случае ни контроль, ни навязывание своих путей и ориентиров.

Одним из направлений в деятельности дошкольного психолога является работа с детьми раннего возраста, которая на практике определяется лишь как помощь малышу в период его адаптации к условиям ДОО.

Ранний возраст- это в буквальном смысле *начало*. От рождения до трех лет ребёнок столь существенно меняется, что его развитие можно назвать наиболее стремительным из всех этапов становления его как личности. И от того, как складывается развитие малыша в условиях семьи, детского сада зависит его *будущее*.

Одним из новообразований раннего возраста является *речь*. Вход в сознание возможен только через речь.

Речь в раннем возрасте, надо рассматривать “не как функцию, а как особый предмет, которым ребенок овладевает так же, как он овладевает другими орудиями”.

Именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем ,могут быть индивидуальные различия, ведь каждый ребенок обладает своим темпом развития и он неповторим.

В условиях сопровождающего развития детей раннего возраста определены направления психолого-педагогической деятельности:

1. Развивающая работа с детьми групп раннего возраста.
2. Координирующая работа со специалистами, воспитателями групп раннего возраста.
3. Работа с родителями воспитанников ясельных групп.

Система работы с детьми раннего возраста включает в себя два этапа:

- Этап привыкания детей к условиям ДОО (адаптационный период). На этом этапе создается безопасная психологическая обстановка для малышей: объединение, эмоциональное сближение с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

- Этап после адаптационный. На этом этапе малышам предлагаются развивающие встречи со специалистами, налаживается ритм их жизни в ДОО.

Цель этапа привыкания: осуществление помощи детям, их родителям в адаптации к новым социальным условиям.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на этом этапе следующие:

- Преодолеть стрессовое состояние малышей и их родителей.
- Формировать активную позицию родителей к дальнейшему сотрудничеству в процессе воспитания детей в детском саду;
- Помочь воспитателям, их помощникам в подборе методов и приемов профилактики нежелательных проявлений у малышей.

Учитывая важность адаптационного периода, встречи с малышами начинаются постепенно: первые встречи с психологом намечаются на 2-3-ю неделю их пребывания в группе. Эти кратковременные встречи (5-7 мин.) проходят в групповом помещении: в установленное время (со старшей медсестрой и воспитателем определили для этих минут благоприятное время: после завтрака и режимных процедур). Приход психолога в группу должен быть эмоциональным чтобы привлечь внимание малышей. Большинство малышей мгновенно проявляют интерес и желание. Первый эмоциональный контакт налажен. Такие кратковременные встречи походят 1-2 раза в неделю до тех пор, пока дети “не привыкнут”. Обычно через 2-3 недели малыши при появлении в группе психолога проявляют радость и желание играть.

После успешной адаптации малышей к условиям жизни в группе, примерно с ноября месяца начинается второй Этап работы: подгрупповые занятия с малышами.

Цель этого этапа: налаживание ритма жизни малышей в детском саду через поэтапные встречи на развивающих занятиях со специалистами.

Встречи педагога-психолога с малышами служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребёнку в приобретении им позитивного опыта совместного существования со сверстниками и взрослыми.

Работа педагога-психолога с педагогами

Воспитатель ясельной группы – это, по существу, Визитная Карточка детского сада. Такую установку приняли наши педагоги, работающие в группах раннего возраста, которые стараются соответствовать следующим требованиям к своей педагогической деятельности:

- Проявление искреннего интереса к ребёнку, так как ребёнок ясельной группы чрезвычайно чуток к фальшивому, неискреннему покровительственному тону.
- Обладание позитивными человеческими качествами.

- Высокий профессионализм. Это не только знание возрастных особенностей, но и сильная мотивационно-эмоциональная заряженность на работу с малышами.

- Хорошее состояние физического, эмоционального здоровья: слабое здоровье педагога сказывается на самочувствии малышей группы.

Работа воспитателей групп раннего возраста очень ответственная должность, с серьезными к ней требованиями соответствия этой должности.

В системе сопровождающего развития малышей их педагогам необходима психологическая поддержка и помощь.

Свою деятельность с педагогами психолог ДОО ведёт в следующих направлениях:

- психологическое просвещение: консультации, выпуск информационных листов, памяток;
- психо-профилактика: мини-тренинги, дискуссии;
- исследовательская работа: анкетирование, экспресс-диагностика, опрос, наблюдение и т.д.;
- консультационная работа: тематические консультации, индивидуальные консультации по запросу.

Цель проводимой работы – повышение уровня теоретических и практических знаний в области возрастной психологии, профилактика синдрома эмоционального сгорания воспитателей.

Своевременно оказанная помощь малышу даёт свои результаты: обеспечена “легкая” степень адаптации детей при переходе их в дошкольные группы детского сада.

Работа педагога-психолога с родителями

Первое знакомство с родителями проходит в момент поступления их ребёнка в детский сад. Родители новичка приглашаются на встречу – знакомство, во время которой они заполняют информационный лист в форме анкеты и согласие на психолого-педагогическое сопровождение их ребенка.

На первом этапе важно оказать родителям эмоциональную поддержку и познакомить их с условиями жизни детей в группе. Родители, как правило, с интересом вступают в диалог, успокаиваются.

Выявляя запрос родителей на просветительскую и развивающую работу с ними, мы отметили, что многие из них хотят научиться конструктивному общению со своими детьми и готовы к сотрудничеству.

Работа по повышению уровня доверия родителей к нашему детскому саду успешна и мы получаем радость от совместного сотрудничества.

Заключение:

Оказывая психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста , я пришла к выводу: метод сопровождающего развития детей первых трех лет жизни самый эффективный в условиях детского сада.

Мы работаем над повышением уровня *доверия* родителей к нашему детскому саду и получаем взаимную радость от сотрудничества с ними.

РОЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Кагирова Милана Антиевна

учитель-логопед первой квалификационной категории, победитель конкурса «Воспитатель года» среди государственных дошкольных образовательных учреждений в 2019 году

ВВЕДЕНИЕ

Речевое развитие играет важную роль в жизни ребенка, влияя на его познавательные, социальные и эмоциональные аспекты. Гармоничное развитие личности ребенка является одной из основных задач воспитания, и речевой аспект этого развития играет ключевую роль. В этом докладе мы рассмотрим, как речевое развитие влияет на формирование гармоничной личности ребенка, а также ознакомимся с методами, которые могут помочь в улучшении и развитии речи у детей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Коммуникация и социальное взаимодействие:

- Речь является основным инструментом коммуникации, и развитие языковых навыков у ребенка позволяет ему эффективно общаться с окружающими.

- Умение адекватно выражать свои мысли и чувства через речь способствует установлению качественных социальных связей.

- Дети, у которых есть проблемы с речью, могут испытывать трудности в общении, что может привести к изоляции и низкой самооценке.

2. Познавательное развитие:

- Развитие речи у детей напрямую связано с развитием познавательных способностей.

- Язык является инструментом мышления, и умение правильно формулировать свои мысли помогает развивать логическое и абстрактное мышление у ребенка.

- Развитие речи также способствует развитию слухового восприятия и

памяти.¹

3. Эмоциональное развитие:

- Речь позволяет ребенку выражать свои эмоции и чувства, что важно для их адекватной регуляции.

- Дети, у которых есть проблемы с речью, могут испытывать трудности в выражении своих эмоций, что может привести к негативным последствиям, таким как стресс, агрессия или депрессия.

- Развитие речи помогает ребенку осознавать и адекватно выразить свои эмоции, улучшая его эмоциональное благополучие.

Методы для улучшения и развития речи у детей:

- Раннее выявление и помощь детям с нарушениями речи.

- Использование игр и упражнений, способствующих развитию речи.

- Регулярное чтение книг и рассказывание историй для развития словарного запаса и фантазии.

- Использование речевых терапевтических методик и программ.

4. Академический успех:

- Развитие речи у ребенка сказывается на его академическом успехе.

- Хорошая речь позволяет ребенку эффективно участвовать в урочной деятельности, понимать инструкции учителя и задания, а также выразить свои мысли и идеи на уроке.

- Дети с развитой речью часто проявляют более высокую мотивацию к учебе и имеют больший интерес к учебным материалам.

5. Самоопределение и самооценка:

- Речь играет важную роль в формировании самоопределения и самооценки ребенка.

- Умение ясно выражать свои мысли и чувства помогает ребенку развивать уверенность в себе и своих способностях.

- Ребенок, который успешно преодолевает трудности с речью, улучшает свою самооценку и развивает позитивное отношение к себе и своим возможностям.²

6. Социокультурная адаптация:

- Развитие речи позволяет ребенку эффективно функционировать в своей социокультурной среде.

- Язык является не только средством коммуникации, но и ключевым

¹ Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие (курс лекций). Бакалавриат : Учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — URL: <https://book.ru/book/928585> (дата обращения: 11.06.2023). — Текст : электронный.

² Артеменко, О.Н. Педагогика и психология : Учебное пособие / О.Н. Артеменко, А.Д. Ложечкина — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — URL: <https://book.ru/book/945853> (дата обращения: 11.06.2023). — Текст : электронный.

элементом культуры и идентичности.

- Умение грамотно и адекватно использовать язык помогает ребенку успешно взаимодействовать с представителями разных культур и адаптироваться к новым социальным ситуациям.

7. Социальная компетентность:

- Развитие речи играет ключевую роль в формировании социальной компетентности у ребенка.

- Умение адекватно и эффективно общаться с другими людьми помогает ребенку устанавливать и поддерживать социальные связи, решать конфликты и сотрудничать с другими.

- Речевые навыки также влияют на развитие эмпатии и умение понимать и выражать чувства других людей.³

8. Формирование когнитивных стратегий:

- Развитие речи способствует формированию когнитивных стратегий у ребенка.

- Язык является инструментом мышления, и развитие речи помогает ребенку развивать свои когнитивные способности, такие как внимание, память, мышление и решение проблем.

- Разнообразные речевые задания и игры способствуют развитию критического мышления и творческого мышления у ребенка.

9. Самовыражение и самореализация:

- Речевое развитие дает ребенку возможность самовыразиться и реализовать свои таланты и интересы.

- Умение ясно и красочно рассказывать, аргументировать свою точку зрения и выражать свои идеи помогает ребенку проявить свою индивидуальность и достичь личностного роста.

10. Профессиональное развитие:

- Речевое развитие влияет на профессиональное развитие ребенка в будущем.

- Коммуникативные навыки, включая умение ясно и эффективно выражать свои мысли и идеи, являются важными компетенциями в любой профессии.

- Развитие речи в детском возрасте создает основу для успешной профессиональной карьеры и социальной адаптации во взрослой жизни.

³ Борозинец, Н.М.. Логопедические технологии : учебное пособие. Бакалавриат : Учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — URL: <https://book.ru/book/928593> (дата обращения: 11.06.2023). — Текст : электронный.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речевое развитие играет важную роль в формировании гармоничной личности ребенка, охватывая множество аспектов его развития. Оно способствует социальной компетентности, академическому успеху, самоопределению, эмоциональному и профессиональному развитию, а также формирует когнитивные стратегии и способствует самовыражению и самореализации. Поэтому важно уделять достаточное внимание и поддержку развитию речи у детей, предоставляя им необходимые условия и помощь логопедов, чтобы они могли достичь своего полного потенциала и стать гармоничными и успешными личностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменко, О.Н.. Педагогика: учебное пособие (курс лекций). Бакалавриат : Учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — URL: <https://book.ru/book/928585> (дата обращения: 11.06.2023). — Текст : электронный.
2. Артеменко, О.Н.. Педагогика и психология : Учебное пособие / О.Н. Артеменко, А.Д. Ложечкина — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — URL: <https://book.ru/book/945853> (дата обращения: 11.06.2023). — Текст : электронный.
3. Борозинец, Н.М.. Логопедические технологии : учебное пособие. Бакалавриат : Учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — URL: <https://book.ru/book/928593> (дата обращения: 11.06.2023). — Текст : электронный.