

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Комитета Правительства  
Чеченской Республики по дошкольному  
образованию от 10.01.2023. № 02-од  
«Об утверждении Концепции региональной системы  
оценки качества дошкольного образования Чеченской  
Республики, плана мероприятий («дорожной карты»)  
Комитета Правительства Чеченской Республики по  
дошкольному образованию по формированию  
системы мониторинга качества дошкольного  
образования в Чеченской Республике  
и порядка проведения мониторинга  
качества дошкольного образования в Чеченской  
Республике»

## **Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики**

### **1. Общие положения и нормативные основы Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования**

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики (далее — РСОКДО, Концепция) разработана с целью создания единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования региона. Данная концепция создана с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и анализа современного состояния системы дошкольного образования региона. Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155;
6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955;
7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 42;
8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324;

9. Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

10. с Государственной программой Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики", утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020г. N 180.

Оценка качества дошкольного образования в Чеченской Республике функционирует как система оценочных техник и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов.

Концепцией РСОКДО определены: методологические основания региональной системы оценки качества дошкольного образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи РСОКДО, её объекты и содержание.

Общие принципы системы оценки качества дошкольного образования определены на основе положений общероссийской системы оценки качества образования<sup>1</sup> (далее ОСОКО), положений Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации<sup>2</sup> (далее МКДО) с учётом региональных особенностей.

Основные понятия Концепции:

Качество - это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели.

Качество дошкольного образования – это совокупность свойств, характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, успешному переходу к следующему возрастному периоду» (О. Сафонова).

Качество образования должно удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей (законных представителей), детей.

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) - это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Оценка качества дошкольного образования подразумевает оценку образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Под региональной системой оценки качества дошкольного образования следует понимать совокупность организационно- управленческих структур на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учётом потребностей ребенка-дошкольника, семьи, социума.

Назначение РСОКДО вытекает из её особого положения в региональной системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества дошкольного образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

## **2. Цели и задачи РСОКДО**

Цель: совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Чеченской Республики на организационном, муниципальном, региональном уровнях.

Задачи:

- 1) создать единые ориентиры и надежную доказательную базу для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Чеченской республике;
- 2) определить единую систему показателей качества образовательной деятельности в ДОО для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования

Чеченской Республики на всех ее уровнях;

3) объединить усилия разных государственных служб, всех уровней управления образованием Чеченской Республики по совершенствованию качества дошкольного образования;

4) создать условия для изучения и повышения качества:

реализации образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ);

содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей);

взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

управления в ДОО;

5) разработать адресные рекомендации по результатам анализа качества реализации ООП ДО и АООП ДО, содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей), взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; управления в ДОО;

6) подготовить и реализовать мероприятия, направленные на повышение качества ООП ДО и АООП ДО, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОО, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования;

7) осуществить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по качеству дошкольного образования Чеченской Республики;

8) осуществить информационное и аналитическое обеспечение МКДО.

### **3. Обоснование выделения целей по направлениям**

На основании результатов федерального мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике выявлена необходимость повышения качества дошкольного образования по ряду позиций.

Качество деятельности в дошкольных образовательных организациях должно обеспечивать развитие личности и охватывать следующие структурные единицы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Требования к условиям реализации образовательных программ включают требования к кадровым, к развивающей предметно-пространственной среде, психолого- педагогическим, материально-техническим и финансовым условиям. При этом образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; безопасность; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности способствуя повышению качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Качество образовательной среды определяется качеством управления в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, вопрос обеспечения эффективного и качественного дошкольного образования актуален для Чеченской Республики.

По данным мониторингового исследования оценки качества дошкольного образования в Чеченской Республике, проведенного в соответствии с приказом Комитета Правительства Чеченской Республик по дошкольному образованию от 22.02.2022 №16а-од, в Чеченской Республике мониторингом охвачены 455 государственных и муниципальных ДОО.

По результатам оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО выявлен, что наибольшее количество ДОО имеют достаточный и высокий уровень оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) – более 80%.

Результаты исследования показали, что:

- в ООП ДО 31,8% сельских дошкольных образовательных организаций республики в подразделе «Планируемые результаты реализации Программы» не сформулированы планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- в подразделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» в 85,5% ООП ДО представлены традиционные формы взаимодействия с родителями, без учета успешных практик, имеющихся в регионе;

- в подразделе «Материально-техническое обеспечение» в 34,8% ООП ДО описана среда без учета условий, необходимых для реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- более половины педагогических работников с высшим образованием имеются в детских садах: Шалинском, Урус-Мартановском, Ачхой-Мартановском, Веденском, Шатойском, Грозненском и Курчалоевском районах и городских округах г. Грозного и Аргун (более 50%). В Гудермесском, Ножай-Юртовском и Шелковском районах педагогов с высшим образованием соответственно 26%, 33,5% и 38%;

- не все сотрудники, обеспечивающие реализацию адаптированных основных образовательных программ по соответствующим направлениям, не соответствуют требуемой квалификации психолого-педагогической направленности.

- не во всех ДОО созданы центры для развития детского технического творчества.

Следует обратить внимание на дальнейшее совершенствование ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов, инициативы воспитанников и мнения родителей.

Проблемой системы дошкольного образования республики, как и в целом по России, является обеспечение отрасли высококвалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной готовности к деятельности в условиях модернизации образования. 36% руководителей дошкольных образовательных учреждений имеют стаж работы менее пяти лет в данной должности. В этой ситуации руководитель дошкольной образовательной организации должен постоянно повышать свою профессиональную компетентность. От профессиональной компетенции руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

Значительная часть педагогов имеет среднее педагогическое образование, незаконченное педагогическое образование или иное непедagogическое образование (52%) и малое количество из них проходили повышения квалификации по актуальным вопросам осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

дошкольного образования, что в современных условиях стремительного процесса и модернизации дошкольного образования недостаточно для качественной и эффективной реализации ООП ДОО. В повышении квалификации нуждаются и некоторые педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, так как являются молодыми специалистами и не имеют квалификационной категории.

Также педагоги не проявляют инициативу в части аттестации на квалификационную категорию и в части повышения квалификации. Квалификационную категорию имеют всего 11,2% педагогических работников системы дошкольного образования республики на конец 2022 года.

По-прежнему актуальной остается проблема обеспечения доступности качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Количество детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях составляет на конец 2022 года 424 человек, из них до 3 лет – 15 детей, с 3 до 7 лет – 409. Эти дети воспитываются в комбинированных группах государственных дошкольных образовательных учреждений (38 ДООУ). Во всех ДООУ республики, где имеются дети с ОВЗ, отсутствует учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), тьютор. В муниципальных ДООУ также созданы условия для приема детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но некоторые муниципальные районы, помимо учителя-дефектолога, мало обеспечены и другими узкими специалистами: учителями-логопедами, социальными педагогами, педагогами-психологами (Шалинский Курчалоевский, Урус-Мартановский, Ачхой-Мартановский, Грозненский, Серноводский, Надтеречный, Шатойский, Итум-Калинский муниципальные районы). Отсутствие данных специалистов не позволяет в полном объеме обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Задача дошкольного образования – привлечение к работе профильных специалистов – логопедов, дефектологов, психологов, социальных педагогов; регулярное повышение квалификационного уровня педагогов.

Исходя из текущего состояния системы дошкольного образования республики, намечены приоритетные направления государственной политики:

- повышение качества дошкольного образования;
- сохранение 100% доступности дошкольного образования;
- обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование высококвалифицированного состава управленческих кадров и педагогов, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования.

Необходимо определение системы показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО, и включение педагогов и родителей в обсуждение совершенствования ООП ДО. Уделить особое внимание на качество образования педагогов организаций ДО и прохождение ими курсов повышения квалификации по актуальным направлениям системы дошкольного образования.

#### **4. Показатели МКДО**

МКДО осуществляется по следующим показателям:

- 1) По качеству образовательных программ дошкольного образования:
  - Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
  - Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов;
  - Структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 2) По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3) По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО;
- Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности.

4) По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- ДОО активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье;
- ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами.

5) По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу;
- ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО.

б) По повышению качества управления ДОО:

- ДОО, в которых Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами РФ;
- ДОО, в которых Программа развития разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Совокупность данных показателей является источником, обеспечивающим реализацию принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности ДОО.

По каждому из названных в пункте 4 настоящей Концепции показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертной карте (приложение № 1 к Концепции МКДО) (далее - экспертная карта).

Каждый показатель определяется максимальной суммой баллов внутри каждого показателя. Сумма баллов по каждому показателю определяет качество дошкольного образования в ДОО.

## **5. Описание методов сбора и обработки информации по показателям**

При проведении мониторинга качества дошкольного образования осуществляется сбор информации от руководителей образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

Для проведения мониторинга используются данные форм федерального статистического наблюдения, данные региональных форм отчетности, информационных автоматизированных систем, внутренних исследований, локальные акты, размещенные на сайте дошкольной образовательной организации, и другие контекстные данные.

В качестве источников информации при проведении мониторинга использованы:

1) статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах регулярной (ежегодной) внутренней оценки качества образования в ДОО;

- 2) данные федерального статистического наблюдения (форма № 85-К);
- 3) материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы);
- 4) видеоматериалы.

**Репрезентативность выборки.** Для обеспечения репрезентативности выборки для мониторинга качества дошкольного образования по показателям используется генеральная совокупность. Мониторингу подлежат все образовательные организации (100%) Чеченской Республики, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится с использованием:

- методики расчета показателей мониторинга качества дошкольного образования;
- экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования (приложение 1).

Для сбора актуальных значений показателей мониторинга по показателям оценка качества образовательных программ дошкольного образования; оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО; оценка качества взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу; оценка качества управления ДОО используются следующие информационные системы:

- региональная автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование»;
- конструктор для создания форм Yandex Forms;
- программа для создания тестов и онлайн тестирования Indigo.

## **6. Методика расчета показателей мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике**

Для формирования системной аналитической основы в принятии управленческих решений по развитию региональной системы оценки качества дошкольного образования в части организации и осуществления деятельности по реализации комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования Чеченской Республики разработана «Экспертная карта мониторинга качества дошкольного образования» (приложение 1).

«Экспертная карта мониторинга качества дошкольного образования» позволяет интегрировать на региональном уровне данные мониторингов муниципальных органов управления образованием, мониторингов образовательных организаций осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с сохранением ключевой информации, обеспечить единство понимания требований ФГОС ДО, определить существенную для мониторинга качества информацию об образовательной деятельности ДОО, и создать информационно-аналитическую, научно-методическую основу для совершенствования качества дошкольного образования Чеченской Республики.

Содержание методики для проведения оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики в рамках региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) определена общими положениями:

1) Оценка качества дошкольного образования в Чеченской Республике на основе «Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования» проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещенных в открытом доступе по ссылкам, предоставленным дошкольными образовательными организациями.

2) Методика разработана в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

3) Применение данной методики обеспечивает единый подход к формированию количественных результатов оценки и их интерпретации.

Оценка проводится по следующим показателям:

1. Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формула расчета показателя  $P_{\text{СИС}}$ :

$$P_{\text{СИС}} = (I_1 + I_2 + I_3 + I_4),$$

где

$I_1$  – значение индикатора «ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»;

$I_2$  – значение индикатора «ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон»;

$I_3$  – значение индикатора «Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка»;

$I_4$  – значение индикатора «В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)».

2. Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов. Формула расчета показателя  $P_{\text{СДОП}}$ :

$$P_{\text{СДОП}} = (I_1 + I_2),$$

где

$I_1$  – значение индикатора «Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон»;

$I_2$  – значение индикатора «ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Формула расчета показателя  $P_{\text{АООП}}$ :

$$P_{\text{АООП}} = I_1, \text{ где}$$

$I_1$  – значение индикатора «В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)».

4. Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Формула расчета показателя  $P_{\text{СООП}}$ :

$$P_{\text{СООП}} = (I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5),$$

где

$I_1$  – значение индикатора «Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка»;

$I_2$  – значение индикатора «В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом,

Содержательном, Организационном разделах»);

$I_3$  – значение индикатора «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;

$I_4$  – значение индикатора «Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов»;

$I_5$  – значение индикатора «Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов»

5. Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Формула расчета показателя  $P_{ку}$ :

$$P_{ку} = (I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5),$$

где

$I_1$  – значение индикатора «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ)»;

$I_2$  – значение индикатора «Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую/первую квалификационную категорию»;

$I_3$  – значение индикатора «Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года»;

$I_4$  – значение индикатора «Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа)»;

$I_5$  – значение индикатора «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)».

6. Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО. Формула расчета показателя  $P_{ппс}$ :

$$P_{ппс} = (I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5 + I_6 + I_7 + I_8 + I_9),$$

где

$I_1$  – значение индикатора «РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования»;

$I_2$  – значение индикатора «В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)»;

$I_3$  – значение индикатора «В групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт»;

$I_4$  – значение индикатора «В групповых помещениях предусмотрено место для уединения»;

$I_5$  – значение индикатора «Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства»;

$I_6$  – значение индикатора «В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики»;

$I_7$  – значение индикатора «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников»;

$I_8$  – значение индикатора «Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций»;

$I_9$  – значение индикатора «Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.)».

7. Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности. Формула расчета показателя  $P_{ппу}$ :

$$P_{ппу} = (I_1 + I_2 + I_3 + I_4),$$

где

$I_1$  – значение индикатора «Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям»;  
 $I_2$  – значение индикатора «Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»;  
 $I_3$  – значение индикатора «Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия»;  
 $I_4$  – значение индикатора «Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья».

8. ДОО активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье. Формула расчета показателя  $P_{BC}$ :

$$P_{BC} = (I_1 + I_2),$$

где

$I_1$  – значение индикатора «Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО»;

$I_2$  – значение индикатора «Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье».

9. ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами. Формула расчета показателя  $P_{yoy}$ :

$$P_{yoy} = I_1, \text{ где}$$

$I_1$  – значение индикатора «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования».

10. ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу. Формула расчета показателя  $P_{3K}$ :

$$P_{3K} = (I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5),$$

где

$I_1$  – значение индикатора «Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг);

$I_2$  – значение индикатора «Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;

$I_3$  – значение индикатора «Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями»;

$I_4$  – значение индикатора «Организовано медицинское обслуживание детей»;

$I_5$  – значение индикатора «Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)»;

11. ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО.

Формула расчета показателя  $P_B$ :

$$P_B = (I_1 + I_2 + I_3),$$

где

$I_1$  – значение индикатора «Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие невыполненных предписаний органов надзора»;

$I_2$  – значение индикатора «Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)»;

$I_3$  – значение индикатора «Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)».

12. ДОО, в которых Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами РФ.

Формула расчета показателя  $P_{BCKO}$ :

$$P_{BCKO} = I_1,$$

где

$I_1$  – значение индикатора «Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации»;

13. ДОО, в которых Программа развития разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Формула расчета показателя ППКУ:

$$ППКУ = И_1, \text{ где}$$

$И_1$  – значение индикатора «Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО».

Максимальный итоговый балл по результатам проведения оценки на основе «Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования» составляет 33 балла.

### Характеристика индикаторов по уровням измерения качества дошкольного образования в Чеченской Республике

Уровень измерения качества ДО	Индикатор	
<i>Первый уровень (1-7 баллов)</i>	В наличии <i>элементарное понимание</i> . Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности. Требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования.	Если все индикаторы 1 уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2 уровня имеет отрицательную оценку, то присваивается оценка «1 балл» по измеряемому показателю. <i>Первый уровень качества</i> дошкольного образования свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку <i>первый уровень качества</i> дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями нормативных правовых требований в сфере дошкольного образования и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО.
<i>Второй уровень (8-14 баллов)</i>	В наличии <i>процессное понимание</i> . Обеспечивается соответствие образовательной деятельности ФГОС ДО к отдельным процессам. Качество стремится к базовому.	Если все индикаторы 1 и 2 уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3 уровня имеет отрицательную оценку, то присваивается оценка «2 балла» по измеряемому показателю. <i>Второй уровень качества</i> свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
<i>Третий уровень (15-20 баллов)</i>	В наличии <i>системное понимание</i> процессов. Обеспечивается <i>базовый уровень</i> качества дошкольного образования. Системная реализация требований ФГОС ДО, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей).	Если все индикаторы 1,2 и 3 уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4 уровня имеет отрицательную оценку, то присваивается оценка «3 балла» по измеряемому показателю. <i>Базовый уровень качества дошкольного образования</i> свидетельствует о системной работе, реализация требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность ДОО, обеспечивается полностью.
<i>Четвертый</i>	В наличии <i>средовое</i>	Если все индикаторы 1, 2, 3 и 4 уровней оценены положительно, но хотя бы

<p><i>уровень (21-27 баллов)</i></p>	<p><i>понимание.</i> Обеспечивается <i>хорошее качество.</i> Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста и удовлетворенности их родителей (законных представителей).</p>	<p>один индикатор 5 уровня имеют отрицательную оценку, то присваивается оценка «4 балла» по измеряемому показателю. <i>Четвертый уровень фиксируется при превышении базового уровня качества дошкольного образования</i> и свидетельствует о наличии лучших возможностей для образования детей раннего и дошкольного возраста. <i>Четвертый уровень</i> указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и проявляемой инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Достижение <i>четвертого уровня</i> нацелено на постоянное совершенствование образовательной деятельности по измеряемому показателю и характеризуется активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в принятие управленческих решений, стремится к эффективному управлению ресурсами ДОО, в том числе управлению знаниями детей раннего и дошкольного возраста как важнейшим ресурсом.</p>
<p><i>Пятый уровень (28-33 балла)</i></p>	<p>В наличии <i>превосходное качество и глобальное понимание.</i> Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации).</p>	<p>Если все индикаторы 1,2,3,4 и 5 уровней оценены положительно, то присваивается оценка «5 баллов» по измеряемому показателю. На данном уровне качества фиксируется <i>значительное</i> превышение базового уровня по измеряемому показателю. <i>Пятый уровень качества</i> отмечается как выдающийся результат по измеряемому показателю и выделяется как <i>пример лучшей практики.</i> На <i>пятом уровне</i> формируется <i>ценностно-ориентированная культура развития</i> детей раннего и дошкольного возраста, реализуется <i>система управления качеством дошкольного образования по измеряемому показателю</i>, обеспечивается <i>стабильность работы и повышенная устойчивость к внешним воздействиям</i>, что позволяет добиться <i>высокого качества</i> по измеряемому показателю даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста по измеряемому показателю постоянно изучаются и анализируются, измеряемый показатель является предметом постоянного мониторинга, результаты которого используются для прогнозирования и построения обоснованной программы развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов ДОО, в том числе системы управления знаниями по измеряемому показателю. В процесс совершенствования Измеряемого показателя вовлечены все сотрудники ДОО и заинтересованные стороны, что способствует творчеству и внедрению инноваций по измеряемому показателю. Активно изучаются различные тенденции и тренды развития дошкольного образования по измеряемому показателю в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу по измеряемому показателю, соответствующие стратегии развития и предвосхищают возможные изменения образовательной среды по измеряемому показателю.</p>

## 7. Участники МКДО

### Участниками МКДО являются:

- 1) Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию (далее-Комитет):  
осуществляет нормативно-правовое обеспечение МКДО в пределах своей компетенции;  
обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению МКДО;  
принимает управленческие решения по результатам МКДО;  
является региональным оператором по проведению МКДО;  
разрабатывает концептуальные основы МКДО;  
организует разработку нормативных и методических материалов; осуществляет планирование и организацию комплексных мониторинговых исследований;  
организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;  
размещает информацию о результатах МКДО на официальном сайте Комитета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»);  
готовит аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования;
- 2) органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере дошкольного образования Чеченской Республики:  
обеспечивают проведение и соблюдение процедур МКДО;  
анализируют полученные результаты МКДО на муниципальном уровне и принимают управленческие решения, направленные на сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций;
- 3) ДОО:  
участвуют в проведении МКДО;  
анализируют полученные результаты МКДО и принимают управленческие решения, направленные на повышение качества управления ДОО.

**Принцип формирования выборочной совокупности МКДО:** Мониторингу подлежат все образовательные организации (100%) Чеченской Республики, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования.

**В качестве источников данных (информации) при проведении МКДО могут быть использованы следующие:**

- 1) положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО;
- 2) ООП ДО;
- 3) АООП ДО;
- 4) дополнительная общеразвивающая программа;
- 5) программа профессионального развития педагогов ДОО;
- 6) отчет о самообследовании образовательной организации;
- 7) материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы);
- 8) аналитические справки, отчеты;
- 9) адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО.

## 8. Периодичность проведения МКДО

МКДО проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Процедура проведения сбора и обработки данных МКДО предполагает 3 этапа:

- 1) ДОО проводит оценку своей деятельности за указанный период, заполняет экспертную карту с

указанием ссылок на подтверждающие документы;

2) эксперты проверяют материалы, направленные в качестве подтверждения, и заполняют экспертную карту;

3) проводится количественная обработка экспертных листов.

## **9. Общие подходы к проведению МКДО**

Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким показателям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из показателей.

Оценке подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются.

Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов ДОО в сети «Интернет», ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

Оценке подлежат только документы и материалы по указанным показателям, никакая другая информация в виде текста или таблиц не учитывается.

Требования к предоставляемым на экспертизу документам и материалам:

1) при заполнении таблицы ссылки на документы и материалы должны размещаться напротив позиций оценивания;

2) одна ячейка должна содержать только одну ссылку на материалы, размещенные в сети «Интернет». При этом в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование документа и уточняющая информация (при необходимости);

3) в случае если документ, подлежащий оценке, превышает 10 страниц, в графе «Комментарий к ссылке» также необходимо указать номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая оценке;

4) в случае если несколько документов размещены в одном файле по одной ссылке, ссылка дублируется для каждого документа в ячейки для ссылок, а в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа и номер страницы, с которой он начинается;

5) по одной позиции оценивания может размещаться не более 5 ссылок. При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо/

Методы обработки информации: обработка первичной социологической информации осуществляется с использованием инструментов Excel.

## **10. Расчет показателей при проведении МКДО (итоги мониторинга)**

Расчет показателей при проведении МКДО производится путем оценки соответствия содержания документов и материалов, предоставленных ДОО, позициям оценивания, определенных в экспертной карте. Итогом такой оценки являются выставленные экспертами первичные баллы.

По результатам МКДО будут подготовлены аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования в Чеченской Республике.

## **11. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

На региональном уровне в целом. К ожидаемым качественным результатам реализации Концепции МКДО относится создание в системе образования Чеченской Республики комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, научно-методических), повышения качества деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, условий обеспечения здоровья и безопасности, качества услуг по присмотру и уходу, качества взаимодействия ДОО с семьей (удовлетворенность семьи образовательными услугами, участием семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержкой развития детей в семье), за счет повышения ресурсного потенциала ДОО.

**На уровне муниципальных образований Чеченской Республики** (далее - муниципальное образование). В 100% муниципальных образований будут разработаны и реализованы муниципальные программы развития ДОО, включающие:

создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения программ развития ДОО адресной направленности;

выявление эффективных управленческих практик достижения образовательных результатов;

обеспечение деятельности профессиональных сообществ и муниципальных команд в целях обмена профессиональным опытом в улучшении условий и результатов образования;

совершенствование ресурсной базы ДОО в части материально-технических, информационно-методических, кадровых условий;

стимулирование и поддержку участия ДОО в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;

постоянное пополнение базы знаний, содержащей достоверную информацию о развитии ДОО с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов каждой ДОО.

**На уровне ДОО.** Во всех ДОО Чеченской Республики ожидается повышение качества образовательной среды, создающей возможности для индивидуализации процесса образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, за счет разработки и реализации программ развития ДОО, повышения качества ООП ДО (в обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений), в том числе АООП ДО), внедрения в практику технологий, методов управления ДОО, профессионального развития педагогов на основе объективной информации о качестве образовательных условий.

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(максимальное количество баллов - 33)

Наименование образовательной организации	
ФИО заполнившего форму	
Контактный телефон	

1. Наличие цели, методов сбора информации по мониторингу: (максимально – 33 балла)				
Критерии оценки	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации
<b>1. По качеству образовательных программ дошкольного образования.</b>	Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	ООП ДО ДОП АООП ДО Отчет о самообследовании Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО Официальный сайт ДОО
		ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.	Да – 1 балл, Нет - 0 баллов	
		В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
	Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных	Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
	ДОП адаптируются под психофизиологические потребности и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Да – 1 балл, Нет - 0 баллов		

	стратегических и программных документов.			
	Структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда).	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>7</b>	
<b>2. По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</b>	Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	ООП ДО Отчет о самообследовании. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Официальный сайт ДОО
		В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>3</b>	

<b>3. По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ).	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	ООП ДО. Программа развития ДОО. План /Программа профессионального развития педагогов ДОО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДОО.
		Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа):		
		- до 50%	Да – 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		- до 100%	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую/первую квалификационную категорию:		
		- до 50%	Да – 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		- до 100%	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		Педагогических работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов):		
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/15;	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20;	Да - 0,4 балла, Нет - 0 баллов	
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25;	Да - 0,3 балла, Нет - 0 баллов	
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/30;	Да - 0,2 балла, Нет - 0 баллов	
- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/35 и более.	Да - 0,1 балла, Нет - 0 баллов			
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>6</b>	

	Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО.	РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	ООП ДО Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДОО. Акт подготовки к учебному году.
		В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.	Да - 1 балла, Нет - 0 баллов	
		Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>5</b>	
	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности.	Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	ООП ДО. Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДОО.
		Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	

<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>2</b>	
<b>4. По качеству взаимодействия ДОО с семьями (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</b>	ДОО активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО:		ООП ДО /АООП ДО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДОО.
		- до 50%	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		- до 100%	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
	ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования:		
		- до 50%	Да - 0,5 балла Нет - 0 балла	
- до 100%	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов			
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>4</b>	
<b>5. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</b>	ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу	Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг).	Да – 0,5 балл, Нет - 0 баллов	ООП ДО. Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДОО.
		Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Организовано медицинское обслуживание детей.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
	ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО	Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие невыполненных предписаний органов надзора.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>4</b>	

<b>6. По повышению качества управления ДОО</b>	ДОО, в которых Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами РФ.	Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Официальный сайт ДОО.
	ДОО, в которых Программа развития разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО	Программа развития ДОО разработана на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>2</b>	
<b>Итого максимально по направлению (33 максимально возможных баллов)</b>			<b>33</b>	
Оценка по направлению				
Общий результат				
Ответственный за внесение информации от образовательной организации		ФИО, подпись		