

A young child with brown hair, wearing a pink headscarf and a pink and yellow long-sleeved shirt, is sitting on a pink blanket on a grassy field. The child is looking directly at the camera and has their hands clasped in front of them. In the foreground, there is a large pile of round, golden-brown cookies. The background is a blurred green field with trees.

Диагностика

детей

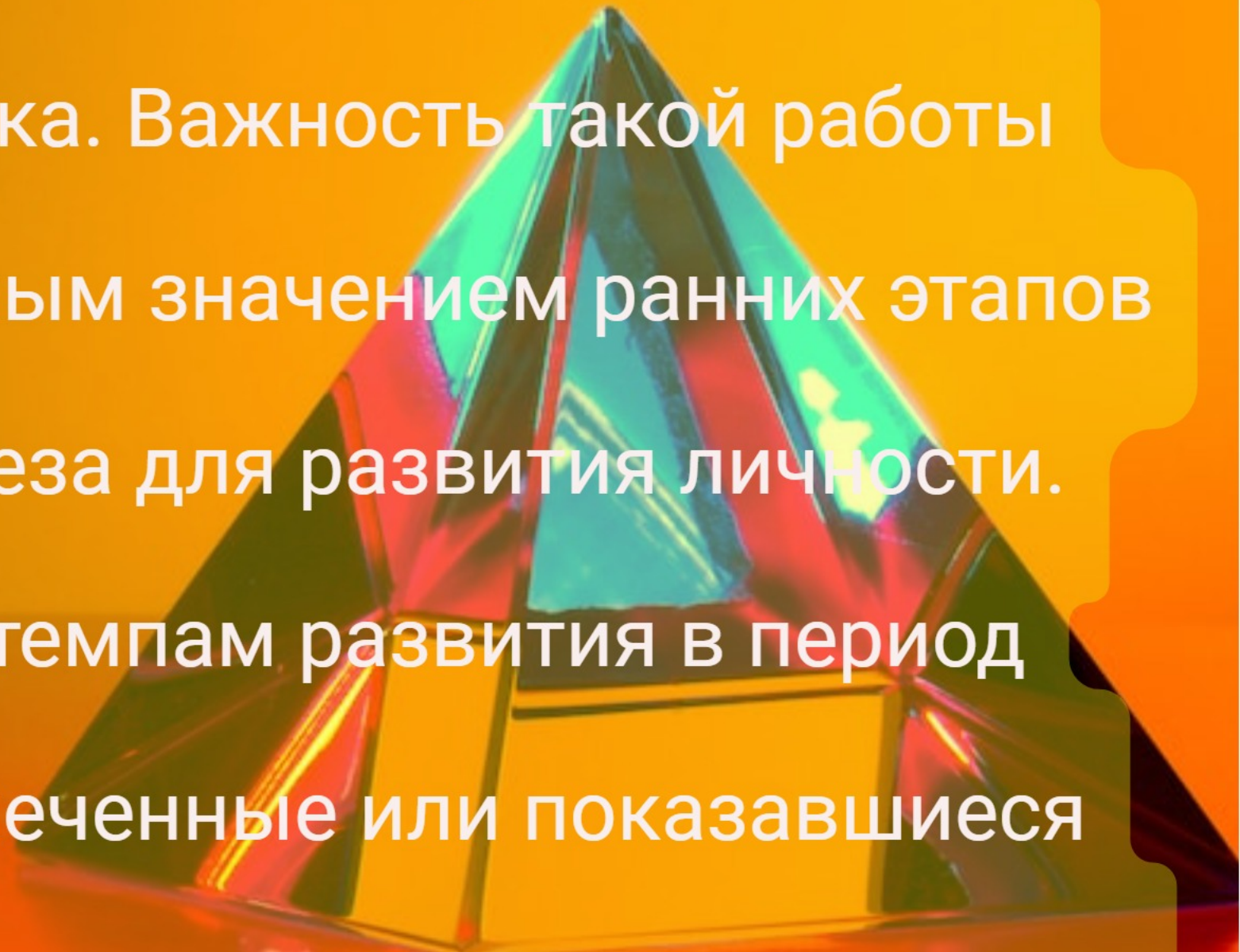
раннего

возраста

Первые три года жизни являются чрезвычайно важными и ответственным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру. Недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддаются коррекции в более поздние периоды.



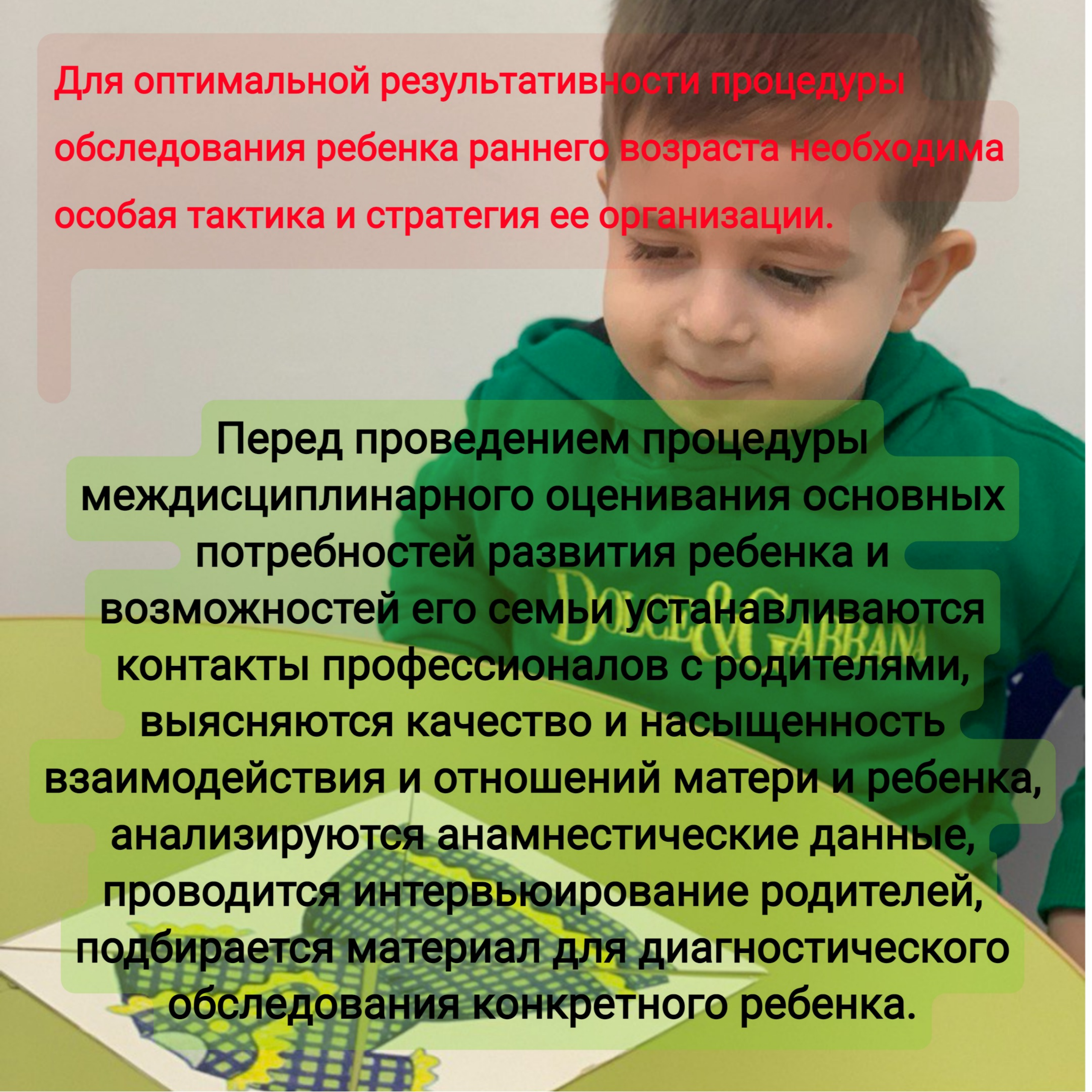
В раннем возрасте контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекций и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.



Психологическая диагностика предполагает выявление индивидуальных особенностей познавательного, речевого, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка.

Важнейшей областью психологической науки и психологической практики является психодиагностика. Она связана с разработкой и применением разных методов распознавания индивидуальных особенностей человека или группы людей.

Под психодиагностикой понимается область психологической науки, которая разрабатывает теорию, принципы, а также инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности и переменных социального окружения, в котором осуществляется жизнедеятельность личности.

A young child with dark hair, wearing a green hoodie, is looking down at a colorful drawing on a table. The drawing features a blue and yellow patterned shape. The background is a plain, light-colored wall.

Для оптимальной результативности процедуры обследования ребенка раннего возраста необходима особая тактика и стратегия ее организации.

Перед проведением процедуры междисциплинарного оценивания основных потребностей развития ребенка и возможностей его семьи устанавливаются контакты профессионалов с родителями, выясняются качество и насыщенность взаимодействия и отношений матери и ребенка, анализируются анамнестические данные, проводится интервьюирование родителей, подбирается материал для диагностического обследования конкретного ребенка.

Ранняя диагностика уровня развития ребенка осуществляется в два этапа:

1. Подготовительный этап

Содержание подготовительного этапа:

- 1) диагностика социального статуса семьи;
- 2) диагностика соматического и психоневрологического статуса ребенка.

Диагностика социального статуса семьи основывается на результатах наблюдения за социальным поведением родителей, и осуществляются с применением различных авторских структурированных методов. В частности, доказана эффективность применения программы «Социальный паспорт семьи»[1], которая предполагает получение исчерпывающей информации о социально-бытовом, социально-средовом и социально-экономическом статусе семьи и положении особого ребенка в микросоциуме.

Диагностика соматического и психоневрологического статуса ребенка осуществляется на основе имеющихся данных клинической диагностики, при необходимости приглашаются специалисты для уточнения состояния ребенка и прогнозирования терапевтического вмешательства

2. Операционный этап.

1. Условия, необходимые для проведения обследования.

Для получения объективного представления об уровне развития ребенка важно создать оптимальные условия при организации процедуры обследования.

Таковыми условиями являются:

1) организация процедуры обследования в соответствии с определенными целями и задачами;

2) учет внешних факторов, оказывающих непосредственное влияние на результат обследования;

3) учет временных факторов;

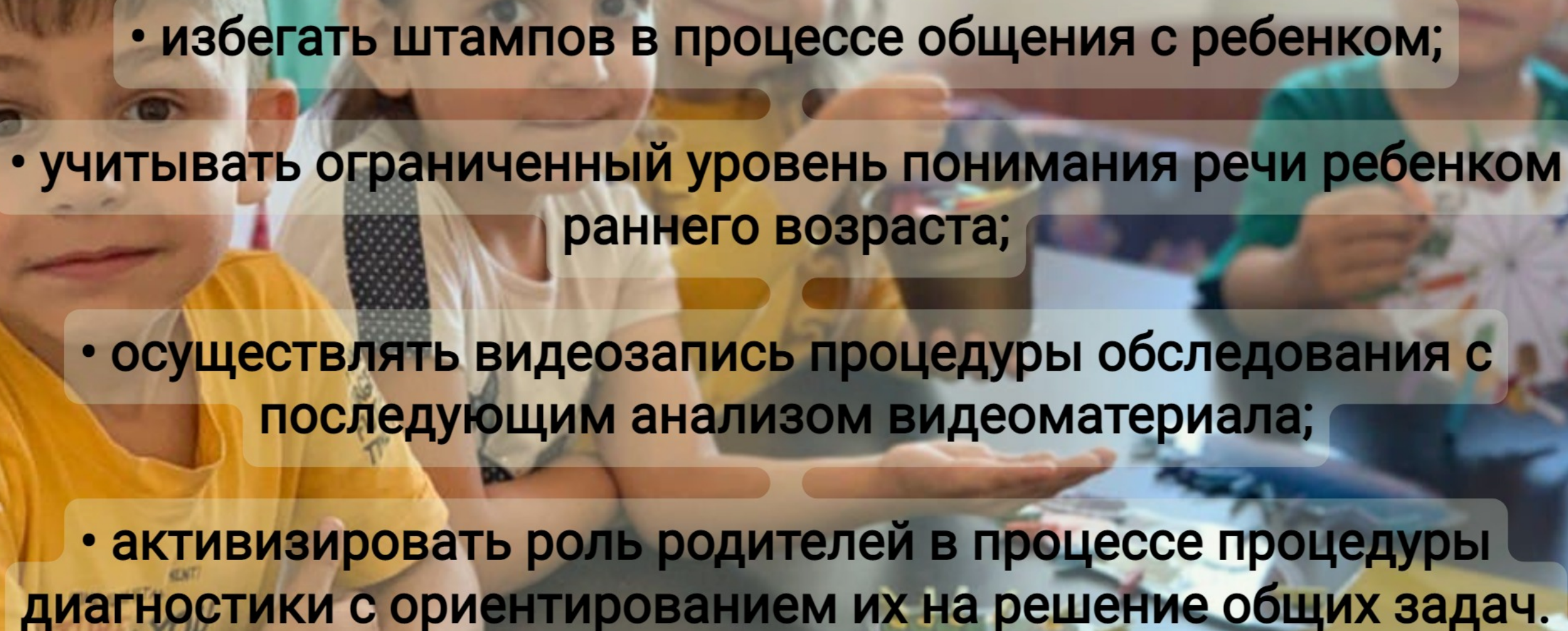
4) учет самочувствия ребенка в момент обследования;

5) учет поведения родителей по время обследования.

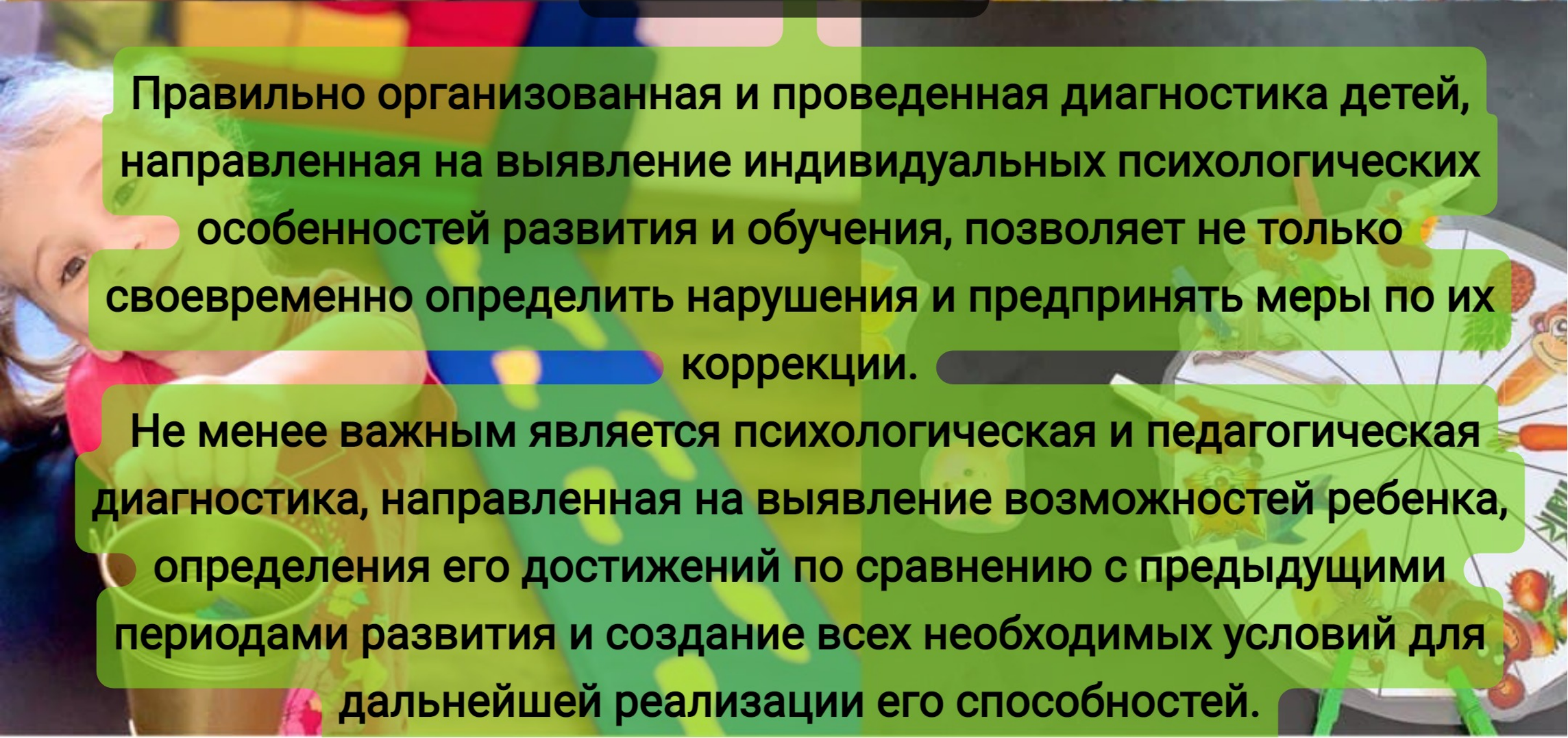
Необходимо усвоить несколько правил для организации оптимального взаимодействия с ребенком раннего возраста во время процедуры обследования:

- процедура обследования должна быть организована в максимально благоприятных условиях для ребенка, учитывая время и место диагностических процедур, самочувствие и желание ребенка входить в контакт со специалистом;
- нельзя ограничиваться одноразовой процедурой обследования; при необходимости следует повторять диагностические процедуры с привлечением профессионалов различных специальностей;
- чутко реагировать на любые проявления ребенка, создать атмосферу понимания и одобрения, используя все доступные средства;
- обеспечить свободу действий ребенка, не требовать смены видов деятельности, игрового материала, даже если это необходимо по сценарию диагностических процедур, приспособляться к темпераменту ребенка;



- 
- A group of children are sitting at a table, engaged in a craft activity. They are surrounded by various materials like paper, glue, and scissors. The children are looking towards the camera with varying degrees of interest and focus.
- избегать штампов в процессе общения с ребенком;
 - учитывать ограниченный уровень понимания речи ребенком раннего возраста;
 - осуществлять видеозапись процедуры обследования с последующим анализом видеоматериала;
 - активизировать роль родителей в процессе процедуры диагностики с ориентированием их на решение общих задач.

Заключение

A young child is shown in profile, looking towards the right. The background is a vibrant, abstract pattern of green and yellow shapes, possibly representing a child's artwork or a decorative backdrop.

Правильно организованная и проведенная диагностика детей, направленная на выявление индивидуальных психологических особенностей развития и обучения, позволяет не только своевременно определить нарушения и предпринять меры по их коррекции.

Не менее важным является психологическая и педагогическая диагностика, направленная на выявление возможностей ребенка, определения его достижений по сравнению с предыдущими периодами развития и создание всех необходимых условий для дальнейшей реализации его способностей.