

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Комитета Правительства
Чеченской Республики по дошкольному
образованию от 14.07.2023. № 53/1-од «Об
итогах проведения регионального
мониторинга качества дошкольного
образования в 2023 году»

Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях Чеченской Республики

Основной задачей деятельности дошкольных образовательных организаций республики является доступность качественного дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования предусматривает выявление и анализ условий, позволяющих обеспечить доступность качественного дошкольного образования (далее – ДО) для детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми возможностями здоровья. По их результатам предполагается обоснование управленческих решений, на всех уровнях, определение перспективных направлений, способных обеспечить доступность качественного дошкольного образования.

Рекомендации разработаны по итогам результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году. В рамках региональной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО по показателям оценивания:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по качеству управления в дошкольных образовательных организациях.

Рекомендации по показателю «Качество образовательных программ».

При разработке основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО), как и Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО), руководители ДОО основываются на:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (письмо Минпросвещения России от 16.07.2021 № АЗ-288/06);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);

- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Эти нормативно-правовые документы являются также основанием для обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Нормативные правовые документы, результаты регионального мониторинга в дошкольных образовательных организациях Чеченской Республики, обозначили необходимость обратить особое внимание на некоторые условия, имеющиеся в ДОО.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

1. При разработке, корректировке, пролонгации образовательных программ соотносить их с соответствующими, действующими или вступившими в действие современным нормативным документами, как саму структуру образовательной программы, так и содержательное наполнение каждого из ее разделов и компонентов.

2. Содержание ООП ДО должно быть ориентировано на развитие личности ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3. Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должно ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

4. Обеспечить участие педагогов в профессиональном обсуждении проектов образовательных программ ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности, в совершенствовании программ, а также обеспечить участие руководителей, методических служб ДОО, родителей воспитанников и других участников образовательных отношений по реализации образовательных программ (т.е. участников совершенствования образовательных программ ДОО).

5. Учитывать результаты внутренней оценки качества дошкольного образования в совершенствовании образовательных программ ДОО.

6. В ходе проектирования изменений, корректировки образовательных программ необходимо предусмотреть использование Базы знаний ДОО, для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности в группе, ДОО, с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.

7. Планируемые результаты в образовательных программах должны быть сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка. Для этого необходимы опросники, анкеты, для сбора и обработки необходимой информации.

8. Руководителями и педагогами ДОО должны быть определены и согласованы формы, периодичность, сроки оперативного доведения результатов мониторинга освоения детьми образовательных программ до сведения заинтересованных сторон.

9. В образовательных программах ДОО должен быть предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания реализуемых образовательных программ».

10. Для участия участников совершенствования и развития образовательных программ ДОО должны включать условия по предоставлению доступа к тексту образовательных программ в форме электронного и печатного издания; предоставление возможности комментировать ее положения, предлагать внесение изменений, предоставлять возможности обсуждения образовательных программ на открытых профессионально-педагогических мероприятиях в различных формах, родительских советах, с последующим предоставлением возможности обсуждения результатов реализации образовательных программ с участниками их совершенствования.

11. Представителям методических служб ДОО предусмотреть методическое сопровождение педагогов в ходе реализации образовательных программ, при необходимости разработки методических рекомендаций, практических материалов, регулярное консультационно-информационное обеспечение по выявленным в деятельности педагогов затруднениям.

13. Предусматривать постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО для поддержки и развития кадровых ресурсов реализации образовательных программ ДОО, совершенствования их компетенций в вопросах реализации методов, методик, образовательных технологий, реализации ориентиров образовательной деятельности, включающих ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые должны быть разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности ДОО, отражать современные тренды в сфере дошкольного образования.

14. Созданные в ДОО информационные ресурсы (сайты ДОО), должны расширять спектр предоставляемой информационной поддержки педагогам по реализации образовательных программ, по различным направлениям:

- нормативно-правовая документация (соответствующие законы, постановления, приказы, информационные письма);
- парциальные образовательные программы, новые технологии, методы, методические рекомендации по организации образовательного процесса;

- литература по организации образовательного процесса (всех его направлений): управление образовательным процессом, организация свободной и самостоятельной деятельности, самообучение, совместная деятельность с родителями и др.;
- база данных по постоянному пополнению научно-методическими разработками, актуальными выпусками профильных периодических изданий;
- практические материалы и рекомендации по реализации отдельных частей образовательных программ (совместной работы с родителями, взаимодействия специалистов: психолога, логопеда, воспитателя);
- материалы по организации работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья;
- оперативная информация о курсах повышения квалификации, проведении научно-практических и обучающих семинаров и тренингов, о вебинарах, о научно-практических конференциях, о регулярно проводимых заседаниях районных (республиканских) методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций Чеченской Республики;
- материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ ДОО, посредством предоставления информации о современных развивающих материалах, электронных образовательных ресурсах, средствах цифрового интерактивного и игрового оборудования, обеспечивающих совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт муниципалитета, региона, лучший международный опыт;
- организация работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к различным информационно-образовательным ресурсам.

Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Требования к условиям реализации образовательных программ включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде. При этом образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Таким образом, в основе мониторинга качества дошкольного образования лежит мониторинг качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования.

Рекомендации по обеспечению ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ).

На кадровый ресурс следует обращать внимание уже на стадии приема на работу, используя собеседование как форму выявления потенциальных возможностей педагога и

соответствия кандидата на вакантную должность требованиям профессионального стандарта «Педагог», современным трендам.

1. Для создания лучших условий для воспитанников в ходе реализации образовательных программ необходимо предусмотреть цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов ДОО.

2. Предусматривать систему обеспечения ДОО квалифицированными кадрами.

3. Предусматривать постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО.

4. Реализовывать в ДОО систему обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволяет обеспечить разноуровневую образовательную деятельность необходимыми кадровыми ресурсами.

5. Предусмотреть и регламентировать привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) при необходимости, для выполнения требований к кадровым условиям реализации образовательных программ ДОО.

6. Предусмотреть и организовать содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.

7. Профессиональное развитие педагогов производить с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников, с опорой на результаты внутренней системы оценки качества образования в ДОО, результаты региональных, федеральных исследований.

8. Особое внимание обратить на необходимость обеспечить готовность руководителей ДОО, специалистов методических служб, педагогов к приему детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, предварительно создав для них условия, доступную образовательную среду пребывания в образовательном пространстве, разработав АООП ДО, адаптировав ее к ребенку с ОВЗ, его индивидуальным потребностям, разработать индивидуальные карты развития и определить модель построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов.

9. Проводить командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации образовательных программ, инновационной деятельности, предусмотрев цели, новые педагогические задачи, этапы развития, роли в моделировании эффективной образовательной среды.

10. Активно использовать ресурс наставничества для оказания помощи в освоении профессиональной деятельности молодым педагогом, поощрения опытных наставников, привлечения их к передаче передового педагогического опыта.

11. Обеспечить условия для активного обмена опытом работы с коллегами в ДОО, между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).

Развивающая предметно-пространственная среда.

Важнейшим условием в реализации образовательной программы является организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая должна быть «комфортной, соответствовать современным условиям» и отвечать за качество и эффективность организации образовательного процесса.

Современная развивающая предметно - пространственная среда образовательного учреждения – это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве ДОО. Стандарт установил следующее понимание ценности и значимости развивающей среды: «...она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации ... направлена на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа» (ФГОС ДО 3.3.1) [5].

Содержание образовательной программы ДОО должно обеспечивать развитие личности ребенка, удовлетворяя потребности в различных видах деятельности, и охватывать все направления развития (п.2.6. ФГОС ДО): социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное и физическое развитие.

Реализация этих направлений определена функциональной ролью предметно-развивающей среды, оказывающей серьезное влияние на развитие малыша. Развивающая предметно-пространственная среда группы и дошкольного учреждения необходима детям уже потому, что она выполняет по отношению к ним информационную функцию (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире), стимулирующую функцию (среда представляет для ребенка интерес, подвигает его к действиям и исследованию), развивающую функцию (она обеспечивает активность, раскрывая индивидуальность ребенка). Различные материалы для рисования - мелки, кисти, краски, фломастеры, пастель, сангина, «стена творчества», грифельная доска, ватман уже с первой младшей группы, побуждают ребенка отражать собственное видение мира, его художественное восприятие и понимание. Другой элемент среды - необычный сказочный герой, «живущий» в группе, помогает ребенку понять эмоциональное состояние человека и проникнуть в мир его чувств. Кроссворды, головоломки, лабиринты, которые представляют предметную среду групп старшего дошкольного возраста, подключают ребенка к активной познавательной деятельности. Для полноценной познавательной и двигательной активности детей необходима мобильность и динамичность предметно-пространственной среды, которая предполагает ее разделение на виды деятельности, они определяются педагогами на практике как центры активности /зоны/ и выделяются при помощи различных элементов /некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки и пр./. Рекомендуется в образовательном пространстве дошкольной группы создавать центры развития, побуждающие детей к активности:

- Центр развития речи
- Центр детской литературы (книжный уголок)
- Центр логико-математического развития (с игротеккой)
- Центр конструирования и ручного труда
- Центр музыкальной деятельности
- Центр природы и экспериментирования
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр творческих игр
- Центр двигательной активности
- Центр театра
- Центр науки
- Центр искусства
- Центр естествознания
- Центр социализации

- Центр уединения

Наполняемость центров материалами и оборудованием будет напрямую связана с направлениями развития и видами детской деятельности.

Практика профессиональной деятельности педагогов показывает не всегда позитивную картину в организации РППС: развивающая среда остается статичной; расстановка мебели ограничивает потребность ребенка в двигательной активности; редко используются аудиовизуальные средства и информационно - компьютерные технологии в развитии и обучении детей (только на открытых мероприятиях); центры развития расположены хаотично и не отделены друг от друга; дошкольные группы похожи друг на друга, особенно в наполнении центров активности (в подборе игрушек, оборудовании, детской мебели и их расположении); оснащение центров носит «выставочный характер»; игры, игрушки и оборудование не всегда соответствуют художественно-эстетическим требованиям и заданным нормам; иногда происходит нарушение санитарно-гигиенических норм размещения оборудования в группе; практически не используются продукты совместной деятельности педагога с детьми; в организации и создании центров не всегда учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей (интересы, склонности, задатки, способности); дети не принимают участия в проектировании развивающей среды. А тем более в детских садах, размещенных не в типовых зданиях, то есть размещенных в приспособленных и арендованных помещениях, практически во всех таких садах наблюдается нехватка территории группового помещения для создания центров развития, а также наружной территории для детских игровых площадок.

Исходя из вышеизложенных проблем, можно предложить некоторые рекомендации для педагогов и руководителей ДОО.

1. В выборе игровой продукции для детей следует взять за приоритет отбора - принцип художественно - эстетического соответствия, тогда любая игра или игрушка будет более привлекательной для ребенка. Следуя принципам отбора оборудования и игровой продукции для детей, педагоги сделают предметно-пространственную среду эффективной и целесообразной. Кроме того, для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно изменять их местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству среды. Следует помнить о том, что интересно современным детям дошкольного возраста – это макеты ландшафта местности (сегодня ребята с удовольствием пользуются технологиями макетирования и моделирования); крупногабаритные конструкторы (модули); тематические наборы игрушек и игровых пособий.

2. Центры не должны выглядеть нагроможденными, необходимо их разграничить, это возможно сделать с помощью «детской мебели, мягких модулей, ширм и др.» (ФГОС ДО 3.3.3) [5].

3. Детям необходимо чувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса. Поэтому рекомендуется проводить с детьми и родителями совместные мастер-классы, творческие мастерские, конкурсы детско-родительских работ. Обыгрывая сделанные своими руками игрушки и поделки и включая их в РППС, тогда ребята начинают воспринимать мир как «свой», который можно менять в соответствии со

своими интересами и который готов к таким изменениям. Организация выставок, как и создание РППС в дошкольных группах должны проходить при участии детей. Только при этом условии будет развиваться личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, а дети будут оберегать то, что создано их руками.

4. Лекотека – это специальное оборудование для развития общей моторики движений; игрушки для развития моторики рук и тактильного восприятия; для развития речи и языка; специальные виды оборудования для развития движений. Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности можно использовать свободно перемещающуюся по группе мебель и оборудование (например: полифункциональный домик, стол, коврик и т.д.), что позволит обеспечить свободное пространство. «Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации» и от «интересов и возможностей ребенка» (ФГОС ДО 3.3.3) [5].

5. Нарушать санитарно-гигиенические нормы жизнедеятельности группы нельзя, рекомендуется следовать требованиям СанПиН.

6. Эффективность деятельности взрослого, направленной на развитие ребенка, во многом зависит от предметно-пространственной среды, развивающего потенциала игрушек, различных материалов (природного, бросового), пособий и даже от того как они расположены в образовательном пространстве. Все, что окружает ребенка, формирует его внутреннее состояние, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому чрезвычайную актуальность обретает проблема создания условий, способствующих целостной самореализации личности ребенка в пространстве мира взрослых и детей.

7. Педагогам дошкольных групп рекомендуется иметь и создавать так называемые «методические копилки» (познавательные-математические, познавательные-речевые, художественно-эстетические, театральные-игровые и др.). Например, в познавательную-экологическую копилку развивающей среды входит: экологическая комната или «комната друзей природы» (здесь проводятся экологические занятия, осуществляют релаксацию, знакомят с коллекциями природного материала, создают условия для самостоятельных наблюдений за живыми объектами); экологическая лаборатория (создается для развития познавательного интереса и формирования навыков исследовательской деятельности, дети играют в «ученых», проводят наблюдения, опыты и эксперименты); живой уголок (здесь находятся представители флоры и фауны); экологическая тропа (маршрут прогулки по территории детского сада или за ее пределы, в процессе которой дети знакомятся с особенностями жизни растительного и животного мира местной природы); огород, сад, цветник и т.д. Все это создает условия для развития познавательной активности и интереса детей.

8. Педагогам дошкольных групп рекомендуется использование аудиовизуальных средств и информационно - компьютерных технологий (далее ИКТ) (ФГОС ДО 2.11.3) [5] в развитии и обучении дошкольников: аудиосистема, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, телевизор, ноутбук, компьютер /стационарный/. Транслировать аудиовизуальную информацию дошкольникам можно в любом формате: графика, анимация, текст и др. Можно использовать когнитивную коммуникацию, которая заключается в организации диалога между компьютером и ребенком (технология интерактивного обучения). Электронные мультимедийные обучающие программы, применяемые в образовательном пространстве, значительно повышают эффективность развития и обучения старших дошкольников.

Использование ТСО и ИКТ в разных видах деятельности позволит ребенку приобщиться к информационной культуре социума. Очень важно, чтобы они не попадали в зависимость от техники, а ценили живое и эмоциональное человеческое общение. В каждой дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитательную и стимулирующую функции. Поэтому в процессе взросления ребенка все компоненты РППС необходимо менять, обновлять и пополнять.

Таким образом, создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации должно обеспечить:

1. Комфортность и безопасность, выполнение санитарно-гигиенических норм;
2. Соответствие образовательной программе ДОО;
3. Реализацию всех направлений развития ребенка;
4. Двигательную активность;
5. Возможность для уединения (ФГОС ДО 3.3.2) [5];
6. Развитие сенсорной культуры;
7. Самостоятельную индивидуальную деятельность ребенка;
8. Условия для поисковой деятельности и экспериментирования;
9. Соответствие возрастным особенностям детей;
10. Условия для амплификации (обогащения) развития.

Психолого-педагогические условия.

1. Основным психолого-педагогическим условием реализации образовательных программ в ДОО, отражающим их принципы, должно стать: обеспечение эмоционального благополучия детей, комфортного самочувствия каждого ребенка, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

2. Необходимо обеспечить условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов, которые должны быть направлены на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по образовательным программам, реализуемым ДОО, позволяющим достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода к работе.

3. Обеспечить вовлечение в образовательную деятельность, в личностно развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка и ДОО: включения в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и других лиц, заинтересованных в развитии детей.

4. Педагоги должны использовать разнообразные методы воспитания и обучения детей, поддерживать детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития. Педагогам необходимо постоянно следить за тем, не появляются ли факты, которые свидетельствуют о том, что, возможно, тот или иной метод

не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, в связи с этим педагоги должны быть готовы предпринять соответствующие меры для адаптации.

5. Реализуя личностно-развивающее взаимодействие, педагоги должны стимулировать познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение; планировать и создавать условия для развития детей, учитывая индивидуальные возможности и способности каждого ребенка.

6. Предоставление детям разнообразных, разноуровневых материалов должно обеспечивать создание ситуаций, которые дают детям неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, решая задачу путем проб и ошибок.

7. Педагогу, опираясь на представление о типичном развитии дошкольников и индивидуальных особенностях каждого ребенка, необходимо внимательно наблюдать за тем, как дети работают с материалами, что поможет ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия. Следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания.

8. Педагогу необходимо чаще задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то предположительно и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации.

9. Воспитательный эффект от реализации образовательных программ будет обеспечиваться если педагог предоставляет детям самостоятельность и свободу выбора, которые неотделимы от ответственности.

10. ФГОС ДО обозначил очень значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка – взаимодействие с родителями, что подразумевает организацию совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для достижения этого, педагогам рекомендовано:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Изучаемые детьми темы

выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Уже начиная с малышом педагоги должны постепенно вовлекать их в выработку, принятие правил, помочь им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Необходимо вместе с детьми обсуждать и устанавливать правила в группе, которые становятся общими для всех, включая и самих воспитателей, т. е. дети будут участвовать в разработке правил, следить за их соблюдением, оценивать свое поведение с точки зрения соблюдения правил, будут брать ответственность за свои слова и поступки. В такой ситуации дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка.

Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО.

1. Каждая образовательная организация, согласно федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 части 3, самостоятельно разрабатывает внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО). Но следует помнить, что она должна соответствовать региональной и муниципальной системам оценки качества образования.

2. Под ВСОКО в образовательной организации понимается получение объективной информации функционирования, развития и эффективности деятельности для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

3. ВСОКО может быть представлена моделью – искусственно созданным объектом в виде схемы, формулы, которая отображает и воспроизводит структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами данного объекта.

4. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

6. В качестве источников данных для оценки качества образования могут быть использованы мониторинговые исследования, социологические опросы, статистические данные, результаты тематического, текущего, оперативного контроля, наблюдений, аналитические данные.

7. В качестве основных принципов ВСОКО могут выступать следующие:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в БДОУ.

8. При разработке Положения должны быть определены субъекты и объекты ВСОКО. Субъекты – это организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию БДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие и рабочие группы педагогов, экспертная комиссия и др.), родительский комитет. Объектами ВСОКО выступают:

- образовательный процесс, который может включать в себя: качество основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и контингента воспитанников, качество рабочих программ педагогов, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и запросами родителей, качество образовательной деятельности, оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, качество организации инновационной деятельности педагогов, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- образовательные условия включают в себя: материально-технические (санитарное состояние и содержание помещений, охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, безопасность условий), кадровые (укомплектованность кадрами, в том числе узкими специалистами, непрерывное повышение образования педагогов, высшее образование, аттестация, повышение профессионального уровня педагогов), организационно-педагогические (наличие локальных актов, разработанных программ, доступность дошкольного образования), психолого-педагогические (обеспечение психологического комфорта), общественно-государственное управление, финансовые, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- образовательные результаты могут выражаться в охране и укреплении здоровья воспитанников, степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, представляющих собой возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, не могут служить основанием для решения управленческих задач, включая оценку качества образования. Динамика освоения детьми содержания образовательной программы отслеживается в педагогической диагностике и представляет сравнение ребенка с самим собой.

9. Инструментами ВСОКО является внешняя (независимая) (лицензирование и аккредитация, контроль и надзор, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования качества образования, аттестация педагогических и руководящих работников) и внутренняя оценка (самоисследование, самооценка, оценка качества образования, внутренний мониторинг, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности).

10. При разработке и реализации ВСОКО необходимо учитывать риски и пути их минимизации. Возможными рисками реализации ВСОКО и путями их минимизации могут служить:

Возможные риски	Способы преодоления
Низкий уровень профессиональной компетенции руководителей и педагогов по внедрению ВСОКО, в осуществлении оценочной деятельности	Повышение квалификации на базе дополнительного профессионального педагогического образования, организация обмена опытом по вопросам оценки качества образования
Отсутствие мотивации у руководителей и педагогов по внедрению ВСОКО	Профессиональный диалог, обсуждение практики внедрения ВСОКО в дошкольные организации на различных площадках и уровнях, демонстрация положительных практик и эффектов внедрения
Непонимание родительской общественностью концепции оценки качества образования	Последовательная работа со всеми участниками образовательных отношений по вопросам качества дошкольного образования
Увеличение информационных потоков для обработки и интерпретации результатов, дефицит современного программного оборудования	Совершенствование информационной базы ВСОКО, развитие автоматизированных систем управления информационными потоками

11. Результатами внедрения ВСОКО в образовательное учреждение станут:

- Разработана и реализуется модель ВСОКО, в рамках которой проведен комплексный анализ состояния качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на эффективное функционирование и развитие дошкольной организации;

- Сформирована информационно-технологическая база: система критериев и показателей, инструментарий, система сбора и обработки информации и т.д.

- Скорректирована программа развития образовательной организации.

Эффектами ВСОКО станут:

- Повышение качества образования;

- Повышение имиджа образовательной организации;

- Стабильность педагогических кадров;

- Включенность профессиональной педагогической экспертизы в процессы оценки качества образования;

- Стимулирование и мотивация участников образовательной деятельности на достижение лучших показателей;
- Повышение уровня информированности участников образовательных отношений и социума.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ГБДОУ
«Детский сад №1 г. Грозного»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБДОУ «Детский сад №1 г. Грозного», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10 марта 2022 г. N 336 "Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля" (с изменениями и дополнениями от 10.03.2023 N 372);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 31 августа 2020 г. N 59599);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав ГБДОУ «Детский сад № 1 г. Грозного» и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- оценка НОД, мероприятий, организуемых педагогами ГБДОУ;
- статистические данные.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности деятельности ГБДОУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ГБДОУ.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие и рабочие группы педагогов, экспертная комиссия и др.).

3.2. Администрация ГБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) ГБДОУ «Детский сад №1 г. Грозного»;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ГБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ГБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ГБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ГБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Родительский комитет ГБДОУ:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов внутреннего мониторинга оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ГБДОУ.

3.4. Педагогический совет ГБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ГБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Направления оценки определены и имеют критерии:

- качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее – ООП ДО);
- качество организации образовательного процесса и психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;
- качество образовательной среды и других условий реализации дошкольного образования;
- качество оценки образовательных результатов.

4.3.1. Критерии качества управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ;

- 2) наличие программы развития;
- 3) наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации с участием органов ГОУ;
- 4) доля педагогов, имеющих индивидуальную программу профессионального развития;
- 5) доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию;
- 6) доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование;
- 7) охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией (на бесплатной и платной основе).

4.3.2. Критерии оценки организации образовательного процесса и психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования:

- 1) благоприятный психологический климат в группах ГБДОУ;
- 2) качество организации педагогами образовательной деятельности с детьми с учетом ФГОС ДО и ООП ДО (компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; компетентность в области мотивирования обучающихся воспитанников; компетентность в области информационной основы педагогической деятельности; компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений; компетентность в области организации учебной деятельности);

3) удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг и условий в ГБДОУ (взаимодействие взрослых с детьми в группах ГБДОУ, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, и доброжелательное отношение сотрудников детского сада; осведомленность родителей о развитии ребенка в группе детского сада; организация и качество питания, здоровьесбережения; благоустройство и оснащенность участков для прогулок и территории в детском саду; возможность получения необходимых консультаций у педагогов и специалистов детского сада).

4.3.3. Критерии оценки качества образовательной среды и других условий реализации дошкольного образования:

- 1) наличие оборудованной спортивной площадки;
- 2) обустройство пространства для игр в группах,
- 3) наличие всех зон в группах, в том числе зоны уединения;
- 4) оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах;
- 5) трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах;
- 6) безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах;
- 7) наличие специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ; наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов; наличие оборудованного доступа в здании ГБДОУ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);

8) наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ;

- 9) наличие нормативно-правового обеспечения.

4.3.4. Критерии оценки образовательных результатов:

- 1) охрана и сохранение здоровья воспитанников;

2) развитие способностей и интересов воспитанников;

3) степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров, представляющие собой возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, не могут служить основанием для решения управленческих задач, включая оценку качества образования. Динамика освоения детьми содержания образовательной программы отслеживается в педагогической диагностике и представляет сравнение ребенка с самим собой.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием и оценить и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБДОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.7 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего ГБДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ГБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБДОУ.