

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Комитета Правительства  
Чеченской Республики по дошкольному  
образованию от 14.07.2023. № 53/1-од «Об  
итогах проведения регионального  
мониторинга качества дошкольного  
образования в 2023 году»

### **Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества образовательных условий дошкольного образования Чеченской Республики**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеченской Республики по показателю «Качество образовательных условий дошкольного образования». Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности, обучающихся в организации образовательного процесса, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде, выполнение требования к формам взаимодействия педагога с детьми и требования к педагогическим кадрам ДОО.

В основу системы оценки качества образовательных условий положены принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки условий качества образования;
- объективности и достоверности;
- реалистичности требований, (учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся);
- доступности информации; - соблюдения морально-этических норм.

*Кадровые условия.* Кадровая политика – важное направление в работе с кадрами, коллектива в целом, набор основополагающих принципов, форм и методов по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на формирование профессионального, квалифицированного, сплоченного коллектива, который может обеспечивать работоспособность и стратегическое развитие организации.

В условиях ДОО штат работников организации должен быть укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО. Для повышения качества можно предусмотреть систему обеспечения ДОО квалифицированными кадрами. Организация самостоятельно определяет потребность в педработниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Например, разработать «Положение о кадровом обеспечении», которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО. Предусмотреть требования к кадровому обеспечению согласно описанным в ООП ДО кадровым условиям реализации образовательной деятельности. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольной организации должны быть дополнительно предусмотрены должности

специалистов с соответствующей квалификацией для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования, то есть при включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Администрации ДОО необходимо организовывать мотивацию и поддержку педагогов на профессиональное развитие с дальнейшим подтверждением первой и высшей квалификационной категорией. Создание и развитие эффективной системы мотивации сотрудников ДОО заключается в обеспечении прямой и стабильной заинтересованности каждого сотрудника в достижении планируемой результативности личной трудовой деятельности, а по возможности и в улучшении результатов по сравнению с планируемым. Нематериальным стимулированием педагогов являются поощрительные меры, не требующие материальных затрат, такие как: признание заслуг работника. Для выражения признательности можно использовать общие собрания, совещания, праздничные мероприятия, а также личное поздравление от руководителя по телефону, письмо и др. Одним из методов поощрения со стороны организации является размещение информации о достижении на сайте детского сада. При условии регулярного обновления вызывает искренний интерес у педагогов и способы эффективно работать на рост авторитета лучших работников. Награждения почетными грамотами, благодарностями. При этом ставится задача не только воздать должное лучшим, но и показать более широким кругам сотрудников, какие результаты заслуживают восхищения и уважения в организации. Повышение мотивации педагогов способствуют различные конкурсы и соревнования. Поощрения достижения работником более высоких общих, индивидуальных результатов, по итогам месяца, квартала, года мотивирование высоких результатов в дальнейшем. Система мотивации персонала является одним из самых значимых элементов управления деятельностью организации, учитывающим структуру прав и обязанностей сотрудников, каждый ощущает, что его вклад не останется незамеченным. В ДОО также необходимо предусмотреть систематическое повышение квалификации педагогов. Организовать привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за конкретной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Обеспечить педагогам ДОО возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от работы с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.

Предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов. Выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности на основе комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности на основе индивидуального плана профессионального развития педагога.

Для эффективной реализации индивидуального плана педагога особое значение имеет организация методического сопровождения профессионального роста педагогов дошкольного образования. Методическое сопровождение – это деятельность, которая совершенствует и развивает профессиональную компетентность педагогов в вопросах

качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Цель методического сопровождения педагогов – обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ДО и внедрению профессионального стандарта через создание системы непрерывного профессионального развития; выбор оптимальных вариантов методической работы и современных форм их реализации для повышения профессионального мастерства педагогов и их самосовершенствования, полного раскрытия творческих способностей каждого как профессионала и как личности. Профессиональная компетентность педагога включает в себя:

- систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях;
- ценностные ориентации педагога;
- интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Профессиональное развитие должно быть построено в соответствии с профессиональными и личностными потребностями педагогов, а также особенностями, условиями и целями конкретной ДОО. Следовательно, в настоящее время основной задачей руководителей ДОО, становится определение стратегии внутрифирменного профессионального развития педагогов конкретной ДОО. Внутрифирменное обучение педагогических работников на базе детского сада – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения.

Одним из вариантов внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей развитие компетентностей, значимых для работы в современной образовательной ситуации может стать программа, сформированная с учетом потребностей педагогического коллектива, который имеет возможность выбора образовательного содержания.

Содержание программы строится следующим образом. Теоретические знания апробируются педагогами еще в процессе обучения, что позволяет развивать аналитические, проектировочные, исследовательские, информационные, коммуникативные, организационные умения. Каждое занятие по программе содержит теоретическую и практическую части. Изложение теоретических аспектов сопровождается показом электронных презентаций, используется лекция-диалог с проблемными вопросами для активизации слушателей. Практическая часть включает открытые показы работы педагогов с детьми, демонстрируется применение прослушанной теории в практике работы. Обучение строится на основе использования интерактивных форм передачи инновационного опыта: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция-пресс конференция, лекция-диалог с применением информационно-коммуникативных технологий, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, открытые просмотры работы педагога с детьми и родителями. Также в условиях ДОО возможна сетевая форма обучения педагогов на базе других ДОО с привлечением научно-методических и сетевых ресурсов. Особенность данной формы заключается в том, что она представляет собой интеграцию обучения слушателей на рабочем и вне рабочего места. К ее основным характеристикам относятся следующие: обучение осуществляется на базе другого ДОО, однако, организационно-педагогические условия процесса обучения (предметно-пространственная, образовательная среда) соответствуют условиям работы педагогов; базовая ДОО имеет возможность продемонстрировать слушателям используемые

технологии, методы, образовательные средства непосредственно в образовательной деятельности с дошкольниками, что позволит педагогам осуществить их быстрый перенос в профессиональную деятельность; используемые формы, методы и средства обучения педагогов хотя и устанавливаются базовой ДОО, но ориентированы на образовательные потребности педагогов ДОО; данная форма позволяет обеспечить охват педагогов ДОО большим количеством программ обучения, что способствует реализации принципа вариативности в выборе содержания профессионального обучения; процесс обучения педагогов в каждой базовой ДОО может осуществляться при научном сопровождении высококвалифицированных кадров.

*Психолого-педагогические условия.*

В рамках реализации требований ФГОС ДО в ДОО необходимо обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Взрослые должны больше создавать ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
3. Поддержка интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
4. Поощрение высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка.
5. Создание необходимых условий для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности.
6. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Содержание в открытом доступе различных элементов РППС. Формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучение свободно пользоваться игрушками и пособиями.
7. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
8. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

*Развивающая предметно-пространственная среда.*

Важнейшим условием в реализации образовательной программы является организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательном пространстве дошкольной организации, которая должна быть

«комфортной, соответствовать современным условиям» и отвечать за качество и эффективность организации образовательного процесса.

Современная развивающая предметно - пространственная среда образовательного учреждения – это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – это часть образовательного пространства ДОО, представленная специально организованной обстановкой, с материалами и оборудованием, созданная для реализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ведущими линиями развития и особенностями проявлений каждого возрастного этапа. Развивающая предметно-пространственная среда группы и дошкольного учреждения необходима детям уже потому, что она выполняет по отношению к ним информационную функцию (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире), стимулирующую функцию (среда представляет для ребенка интерес, подвигает его к действиям и исследованию), развивающую функцию (она обеспечивает активность, раскрывая индивидуальность ребенка).

В ДОО провести анализ и предусмотреть в групповом помещении создание трансформируемой, содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 4 выделенных зон. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня. В ДОО предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

Руководителям для каждого ребенка в группе предусмотреть фиксацию динамики развития коммуникативных способностей. Педагогам больше необходимо инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему. Постоянно объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия.

Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство обустроить вместе с детьми. Предоставлять возможность воспитанникам доступа к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере эмоционального развития, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Например, в пространстве группы должны быть расположены материалы, игрушки, дидактические карточки, выражающие эмоциональное состояние детей в т. ч. с учетом этнокультурной ситуации развития детей группы.

Обеспечить разнообразные места для совместной деятельности, возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях:

игры, экспериментирования, двигательной и пр. Предусмотреть создание

содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.

Обеспечить возможность реализации инклюзивного образования в предметно-пространственной среде ДОО.