



**КОМИТЕТ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО
ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

ПРОТОКОЛ

**совещания с руководителями ГБДОУ по итогам мониторинга
качества дошкольного образования в 2022 году**

от 22.07.2022г.

г. Грозный

№ 02

Председатель: Х.М. Абдурахманов
Секретарь: Р.К. Кадырова

Присутствующие: 42 человека (список прилагается)

1. Абдурахманов Х. М.-заместитель председателя Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию, Кадырова Р. К.-исполняющий обязанности начальника отдела образования и воспитания, Юсупова М. З. - главный специалист отдела образования и воспитания, Бурсагова Х. В. - главный специалист отдела образования и воспитания, руководители ГБДОУ.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Определение проблем управленческого цикла по итогам проведенного мониторинга качества дошкольного образования.
2. Об усилении контроля за качеством содержания образовательной деятельности в ДОО.
3. Об оценке качества развивающей предметно-пространственной среды.
4. Разное.

1. СЛУШАЛИ:

Х.М. Абдурахманова - заместителя председателя Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Хасайн Мовладиевич поприветствовал всех присутствующих и ознакомил руководителей ГБДОУ с анализом мониторинга и сказал, что по результатам анализа качества образовательных программ дошкольного образования в Чеченской Республике выявлено:

в ООП ДО 31,8% сельских дошкольных образовательных организаций республики в Планируемых результатах реализации Программы не сформулированы планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- в подразделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» в 85,5% ООП ДО представлены традиционные формы взаимодействия с родителями, без учета успешных практик, имеющих в регионе;

- в подразделе «Материально-техническое обеспечение» в 34,8% ООП ДО описана среда без учета условий, необходимых для реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Следует обратить внимание на дальнейшее совершенствование ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов, инициативы воспитанников и мнения родителей. Необходимо определение системы показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО и включение педагогов и родителей в обсуждение совершенствования ООП ДО.

РЕШИЛИ:

1.1. С целью повышения качества ООП ДО дошкольных образовательных организаций Чеченской Республики внести изменения в ООП ДО в соответствии данными рекомендациями по разработке основной образовательной программы дошкольного образования.

2. СЛУШАЛИ:

Р. К Кадырова - исполняющий обязанности начальника отдела образования и воспитания.

Она сообщила, что по результатам оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО выявлено, что наибольшее количество государственных ДОО имеют достаточный и высокий уровень оценки РППС.

РЕШИЛИ:

2.1. Совершенствовать организацию пространств и их оснащение, позволяющих организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей, создать в группах развивающую среду, отвечающую интересам детей и способствующую поддержке познавательной активности воспитанников и удовлетворения любознательности в тех ДОО, где наблюдается низкий уровень оценки РППС.

3. СЛУШАЛИ:

М. З. Юсупову - главного специалиста отдела образования и воспитания.

Она рассказала, что в ходе исследования качества развивающей предметно-пространственной среды выявлены следующие проблемы:

-недостаточное выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей);

-не во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества;

-не во всех ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства;

-во многих ДОО внутри помещений и на внешней территории не организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам.

РЕШИЛИ:

3.1. С целью усовершенствования РППС в соответствии с ФГОС ДО продумать зонирование пространства и их разнообразное насыщение, позволяющее реализацию образовательной программы.

4. СЛУШАЛИ:

Х. В. Бурсагову - главный специалист отдела образования и воспитания.

Она отметила, что не во всех ГБДОУ имеется учитель-дефектолог. Большое количество детей, которые обучаются по АООП и АОП для детей с ОВЗ, предполагает наличие учителей-дефектологов (тифлопедагоги, сурдопедагоги и олигофренопедагоги), которые должны осуществлять образовательный процесс детей с нарушениями зрения, слуха и интеллектуальными нарушениями. Однако, анализ данных сотрудников, обеспечивающих реализацию адаптированных основных образовательных программ по соответствующим направлениям, показывает нехватку этих специалистов. Также Бурсагова Х.В. сообщила на совещании, что доля педагогов ГБДОУ с первой и высшей квалификационной категорией сравнительно с прошлым годом выше с 2.7 % до 3.3 %.

РЕШИЛИ:

4.1. Рекомендовать руководителям ГБДОУ своевременно направлять на повышение квалификации специалистов.

4.2. Продолжить работу по увеличению числа педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.

4.3. Вести пропаганду по привлечению узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ в ДОО.

5. СЛУШАЛИ:

Х.М. Абдурахманова-заместителя председателя Комитета. Он поблагодарил руководителей ГБДОУ за активное участие при проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году. Рекомендовал активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории. Предложил больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего».

Председатель: _____ /Х.М. Абдурахманов

Секретарь: _____ /Р.К. Кадырова