

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Комитета Правительства
Чеченской Республики

по дошкольному образованию

А.С. Джунайдов

15.06.2022.



Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дошкольного образования Чеченской Республики

Раздел 1.

Общая информация

о мониторинге качества дошкольного образования

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Чеченской Республике

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», постановлением Правительства Чеченской Республики от 17.08.2020 № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования», приказом Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 22.02.2022 № 16а-од «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Чеченской Республике в 2022 году», в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества дошкольного образования, утвержденной приказом Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 30 декабря 2021 года № 83-од, в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий состояние и динамику развития дошкольных образовательных организаций региона.

Задачи мониторинга:

- разработка цикла оценочных процедур на региональном уровне;
- повышение уровня компетентности педагогов и руководителей сферы дошкольного образования региона в вопросах оценки качества образования;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур.

В мониторинге приняли участие 452 дошкольных образовательных организаций (далее-ДОО), из них 37 государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Комитету Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию (далее-Комитет), 415 – муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций.

По состоянию на 20.05.2022 в Чеченской Республике функционирует 455 государственных и муниципальных ДОО.

В 2021-2022 учебном году услуги дошкольного образования в разных формах

получают 86 692 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. ДОО работают в 12-часовом режиме пребывания с 7.00 до 19.00 часов. Все детские сады Чеченской Республики рассчитаны на 59 634 места. Фактическая наполняемость превышает проектную мощность. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в ДОО составляет 100%, этот показатель сохраняется с 2016 года.

В целях решения проблемы доступности дошкольного образования для детей, не посещающих детские сады, созданы вариативные формы дошкольного образования:

- 198 (6,9% от общего количества групп) групп кратковременного пребывания (ГКП) на 5319 детей. Наибольшее количество ГКП в Гудермесском (50 из 198), Грозненском (44), Шелковском (24), Наурском (17) районах и г. Аргун (19).
- 13 семейных детских садов на 59 детей;
- во всех детских садах работают консультативные пункты для родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения. Таким образом, проблема удовлетворения населения образовательными услугами в дошкольном образовании практически решена.

По состоянию на 01.06.2022г. численность детей в возрасте 0-7 лет, поставленных на учет для получения мест в дошкольных образовательных организациях, составляет 7 169 человек.

Из них:

846 детей в возрасте от 0 до 1,5 лет;

3 228 детей от 1,5 до 3 лет;

3095 детей от 3 до 7 лет;

актуальная очередь детей до 3 лет и от 3 до 7 лет равна 0;

отложенный спрос для детей от 3 до 7 лет составляет 3 095.

Очередь в детские сады в течение учебного года постоянно пополняется за счет постановки на учет новых детей, но в течение всего учебного года происходит доукомплектование мест, освобождающихся в связи с выбытием детей из ДОО.

АИС - автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» позволяет вести учет детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО.

Поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ на территории республики оказывается в группах комбинированной направленности. На 1 июня 2021г. общее число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих услуги дошкольного образования в дошкольных организациях Чеченской Республики, составило 542 ребенка, а на аналогичный период 2022г. 497 детей.

В мае 2022г. во всех дошкольных учреждениях республики проведена процедура самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Для осуществления системного подхода при проведении мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) была разработана Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования, утвержденная приказом Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 30 декабря 2021 года № 83-од (далее- Концепция РСОКДО), которая направлена на создание единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования региона.

Согласно Концепции МКДО был проведен многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, таких как образовательная программа, квалификация педагогов, содержание образовательной деятельности, образовательные условия, создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействие с родителями, управление и развитие организации.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях, принимающих участие в исследовании. Результаты оценочной процедуры выявили уровень качества дошкольного образования в Чеченской Республике, сфокусировали внимание на возможностях и рисках развития дошкольной образовательной организации, определили точки роста по направлениям деятельности, способствующие динамичному развитию региональной системы в целом.

В мониторинге 2022 года приняли участие 415 муниципальных и 37 государственных дошкольных образовательных организаций, в которых организованы группы комбинированной

направленности. В группах комбинированной направленности вместе со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Количество участников по муниципальным образованиям указано в таблице 1.

Таблица 1. **Участники регионального МКДО**

№ п/п	Муниципальное образование/городской округ	Кол-во ДОО
1.	г. Грозный	89
2.	г. Аргун	15
3.	Гудермесский муниципальный район	41
4.	Наурский муниципальный район	16
5.	Урус-Мартановский муниципальный район	38
6.	Ачхой-Мартановский муниципальный район	21
7.	Курчалоевский муниципальный район	28
8.	Ножай-Юртовский муниципальный район	27
9.	Шелковской муниципальный район	25
10.	Надтеречный муниципальный район	19
11.	Серноводский муниципальный район	9
12.	Шалинский муниципальный район	30
13.	Грозненский муниципальный район	31
14.	Веденский муниципальный район	13
15.	Шатойский муниципальный район	10
16.	Итум-Калинский муниципальный район	3
17.	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения, подведомственные Комитету Правительства ЧР по дошкольному образованию (Комитет)	37
	ИТОГО:	452

Наибольшее количество муниципальных дошкольных образовательных организаций находится на территории г. Грозного (19,7% от общего числа ДОО), Гудермесского (9%), Урус-Мартановского (8,4%) районов.

Раздел 2.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям

2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

100 % ООП ДО ДОО имеют целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание основных образовательных программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевой раздел программ содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программ. Цели и задачи определены на основании реализуемых комплексных образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, у 100% ДОО соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и региональных приоритетных направлений в сфере дошкольного образования, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Содержательный раздел 98,9% ООП ДО направлен на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В 100% ООП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей представлена как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН в 98,2 % ООП ДО. В содержательных разделах 100% ООП ДО отражены традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектная деятельность и т.д.). Материально-технические и медико-социальные условия, представленные в организационном разделе в 90,6 % ООП ДО полностью обеспечивают реализацию программ. Описание предметно-пространственной развивающей среды в организационном разделе ООП ДО соответствует с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию (в 96% ДОО созданы центры активности, групповые помещения для организации определенных видов образовательной деятельности оснащены необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и игрушками). Организационные разделы Программ содержат также календарный учебный график, учебный план, комплексно-тематическое планирование, режим дня, традиционные события, праздники, мероприятия, кадровые и финансовые условия реализации Программы. Включен и дополнительный раздел Программы, который включает возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; используемые Примерные программы и характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Текст краткой презентации, реализуемой в ДОО ООП ДО, размещен на сайте ДОО, который доступен для ознакомления, педагоги реализуют ООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО, и родители могут принимать участие в реализации ООП ДО.

По результатам анализа представленной информации выявлено, что:

- в ООП ДО 31,8% сельских дошкольных образовательных организаций республики в подразделе «Планируемые результаты реализации Программы» не сформулированы планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в подразделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» в 85,5% ООП ДО представлены традиционные формы взаимодействия с родителями, без учета успешных практик, имеющих в регионе;
- в подразделе «Материально-техническое обеспечение» в 34,8% ООП ДО описана среда без учета условий, необходимых для реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Однако следует обратить внимание на дальнейшее совершенствование ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов, инициативы воспитанников и мнения родителей. Необходимо определение системы показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО и включение педагогов и родителей в обсуждение совершенствования ООП ДО.

Вывод: с целью повышения качества ООП ДО дошкольных образовательных организаций Чеченской Республики разработать методические рекомендации по корректировке основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

По материалам проведенного исследования можно определить наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы, используемые дошкольными образовательными организациями для составления основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы используется всеми дошкольными учреждениями республики для составления основной образовательной программы дошкольного образования.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ была самой востребованной педагогами дошкольных образовательных организаций.

Остальные комплексные программы, охватывающие пять образовательных областей и направленные на разностороннее развитие личности ребенка, оказались не востребованными.

В реализации парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на целенаправленное развитие определенных способностей детей) наибольшей популярностью у дошкольных образовательных организаций пользовались и пользуются такие программы, как:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева) – при разработке основной образовательной программы дошкольного образования ее применяют 415 дошкольных образовательных организаций (92%);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) – данную программу в составлении основной образовательной программы дошкольного образования используют 445 дошкольных образовательных организаций (98,5%);
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.В. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко) – программу используют 359 детский сад (79%);
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) – программу используют в работе 448 дошкольных образовательных организаций (99%);
- «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) – данную программу используют в работе 241 дошкольная образовательная организация (53%);
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) – программу используют 211 ДОО (47%);
- «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова) – по данной программе работают 202 дошкольных образовательных организаций (45%);
- «Ритмическая мозаика» – (А.И. Буренина) - данную программу используют в работе 429 ДОО (95%);
- Парциальная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов» (Бокарев А.А.) – осваивают 365 ДОО (81%).

Программы, используемые по реализации вариативной части ООП ДО (региональный компонент):

- Программа курса «Мой край родной» (Масаева З.В.) – по данной программе работают 100% ДОО;
- Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении (Батукаева З.И.) – 390 ДОО (86%).
- Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье» (Аслаханов С-А.М.) – по данной программе работают 288 ДОО (64%).

Также необходимо отметить, что 70 (15,5% от общего количества участников мониторинга) дошкольных образовательных организаций, в том числе 37 государственных дошкольных образовательных организаций, в которых организованы группы комбинированной направленности, представили информацию об использовании в работе различных адаптированных образовательных программ, с привлечением которых были разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Наибольшее количество использованных АООП ДО для разработки адаптированных образовательных программ:

- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с аутистическим спектром;
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2.3. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Таблица 2. Результаты мониторинга качества содержания образовательной деятельности в ДОО

№ п/п	МО	Количество ДОО	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД		2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности		Проблемное поле
			кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	
1 кластер (1-3 группы)							
1.	г. Грозный	5	5	100%	5	100%	
2.	Гудермесский муниципальный район	7	7	100%	7	100%	
3	Наурский муниципальный район	3	1	33%	1	33%	
4	Ачхой-Мартановский муниципальный район	3	3	100%	3	100%	
5	Курчалоевский муниципальный район	5	5	100%	5	100%	
6	Ножай-Юртовский муниципальный район	18	3	16,7%	3	16,7%	
7	Шелковской муниципальный район	6	6	100%	6	100%	
8	Надтеречный муниципальный район	5	5	100%	5	100%	
9	Шалинский муниципальный район	1	1	100%	1	100%	
10	Грозненский муниципальный район	3	3	100%	3	100%	
11	Веденский муниципальный район	9	9	100%	9	100%	
12	Шатойский муниципальный район	4	2	50%	2	50%	
13	Итум-Калинский муниципальный район	2	2	100%	2	100%	
14	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения республики	2	1	50%	0	50%	

	Итого	73	53	72,6%	52	72,6%	
2 кластер (4-6 групп)							
1.	г. Грозный	46	46	100%	46	100%	
2.	г. Аргун	3	3	100%			
3.	Гудермесский муниципальный район	15	15	100%	15	100%	
4	Наурский муниципальный район	8	8	100%	8	100%	
5	Урус-Мартановский муниципальный район	25	5	20%	5	20%	
6	Ачхой-Мартановский муниципальный район	11	11	100%	11	100%	
7	Курчалоевский муниципальный район	9	9	100%	9	100%	
8	Ножай-Юртовский муниципальный район	5	4	80%	4	80%	
9	Шелковской муниципальный район	15	15	100%	15	100%	
10	Надтеречный муниципальный район	6	6	100%	6	100%	
11	Серноводский муниципальный район	9	9	100%	9	100%	
12	Шалинский муниципальный район	14	14	100%	14	100%	
13	Грозненский муниципальный район	11	11	100 %	11	100%	
14	Веденский муниципальный район	1	1	100%	1	100%	
15	Шатойский муниципальный район	6	5	83%	5	83%	
16	Итум-Калинский муниципальный район	1	1	100%	1	100%	
17	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения республики	17	3	17,7%	3	17,7%	
	Итого	202	166	82,2%	166	82,2%	
3 кластер (7 и более групп)							
1.	г. Грозный	38	38	100%	38	100%	

2.	г. Аргун	12	12	100%	12	100%	
3.	Гудермесский муниципальный район	19	19	100%	19	100%	
4	Наурский муниципальный район	5	4	80%	4	80%	
5	Урус-Мартановский муниципальный район	13	10	76,9%	10	76,9%	
6	Ачхой-Мартановский муниципальный район	7	7	100%	7	100%	
7	Курчалоевский муниципальный район	13	13	100%	13	100%	
8	Ножай-Юртовский муниципальный район	4	2	50%	2	50%	
9	Шелковской муниципальный район	3	3	100%	3	100%	
10	Надтеречный муниципальный район	8	8	100%	8	100%	
11	Серноводский муниципальный район	-	-	-	-	-	
12	Шалинский муниципальный район	15	15	100%	15	100%	
13	Грозненский муниципальный район	17	17	100 %	17	100%	
14	Веденский муниципальный район	3	3	100%	3	100%	
15	Шатойский муниципальный район	-	-	-	-	-	
16	Итум-Калинский муниципальный район	-	-	-	-	-	
17	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения республики	18	9	50%	9	50%	
	Итого	175	152	86,9%	152	86,9%	

По результатам оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО (таблица 2) выявлено, что наибольшее количество ДОО имеют достаточный и высокий уровень оценки РППС:

- по 1 кластеру: 72,6% (53 из 73 ДОО);
- по 2 кластеру: 82,2% (166 из 202 ДОО);

- по 3 кластеру: 86,9% (152 из 175 ДОО).

По оценке показателя «Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования» показал, что:

- развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО;
- воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей;
- оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды;
- РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление.

По оценке показателя «Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности» показал, что:

- во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям;
- в режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности;
- образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии;
- при организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым формам и индивидуальным формам работы;
- детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня.

По результатам МКДО по данному показателю достаточный и высокий уровень показали многие муниципальные районы. Возможно переоценили РППС в муниципальных районах, где уровень оценки РППС равен 100%.

Однако, следует совершенствовать организацию пространств и их оснащение, позволяющих организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей, создать в группах развивающую среду, отвечающую интересам детей и способствующую поддержке познавательной активности воспитанников и удовлетворения любознательности в тех ДОО, где наблюдается низкий уровень оценки РППС.

2.4. Образовательный ценз педагогов

Таблица 3. Сводные данные по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов

Муниципальное образование/госсады	3.1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием (сравнительно)		3.2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (сравнительно)	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Грозненский район	61 %	62 %	0,68 %	0,58 %
г.Грозный	55	55	7	7,2
г.Аргун	59,9	62,6	11	12,3
Итум-Калинский район	41	29	0	0
Шатойский район	59,8	62,4	0	0,85
Веденский район	59,9	62,6	7	7,2
Гудермесский район	26	27	3,1	30,5

Надтеречный район	43,2	54	2,2	4,2
Урус-Мартановский район	62,4	63,6	2,9	3,4
Ачхой-Мартановский район	61	63	0	0
Ножай-Юртовский район	33,5	33,5	5,5	5,5
Шелковской район	38	39	8	8
Наурский район	54,7	57,4	7,9	8,2
Шалинский район	59,3	59,5	7,7	7,7
Серноводский район	43,4	43,4	0	0
Курчалоевский район	61	62	0,7	0,6
Государственные дошкольные образовательные учреждения (ГБДОУ)	56,3	56,9	2,7	3,3

Из таблицы 3 видно, что более половины педагогических работников с высшим образованием имеются в государственных детских садах, Шалинском, Урус-Мартановском, Ачхой-Мартановском, Веденском, Шатойском, Грозненском, Курчалоевском районах и городских округах г. Грозного, г. Аргун (более 50%). В Гудермесском, Ножай-Юртовском и Шелковском районах педагогов с высшим образованием соответственно 26%, 33,5% и 38%. Квалификация 98,9% педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

Педагогические работники осуществляют свою профессиональную деятельность в строгом соответствии с должностными инструкциями.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований образовательной программы и с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Повышение квалификации педагогов в разных формах проходит с периодичностью 1 раз в 3 года и составляет 100 %.

В детских садах предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО. Однако, для совершенствования деятельности по данному направлению следует учитывать результаты оценки качества педагогической работы, регулярно анализировать профессиональную квалификацию педагогов с опорой на критерии качества.

Эффективной формой повышения квалификации педагогов ДОО остаются методические объединения педагогов, которые проводятся регулярно на основании Положения о методических объединениях педагогических работников города или муниципалитета.

Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией сравнительно с прошлым годом выше в Наурском, Урус-Мартановском, Надтеречном, Веденском районах и г. Аргун. Низкий уровень достижения данного показателя в г. Грозный, Шатойском районе. Нет аттестованных педагогических работников в 2021 и в 2022 годах в Итум-Калинском, Ачхой-Мартановском и Серноводском районах. Снизилось число педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией в Курчалоевском, Грозненском и Гудермесском районах. Это обусловлено периодическим изменением кадрового состава ДОО, наличие в составе учреждения педагогов предпенсионного возраста.

2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС) в ДОО для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соблюдаются материально – технические требования.

В процедуре оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО по показателям, которые указаны в таблице 4, принимали участие групповые помещения дошкольных образовательных организаций Чеченской Республики.

Таблица 4.

Результаты оценки

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры в ДОО	да (кол-во ДОО)	нет (кол-во ДОО)	Доля ДОО с выполненным показателем (%)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности	431	21	95,4
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам	303	149	67,0
3.	Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)	428	24	94,7
4.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)	424	28	93,8
5.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)	424	28	93,8
6.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства	242	28	53,5
7.	В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя	427	25	94,5
Качество РППС в группах ДОО				
8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)	407	45	90,0
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)	253	199	56,0
10.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества	309	143	68,4
11.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества	427	25	94,5
12.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества	438	14	96,9

13.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества	370	82	81,9
-----	--	-----	----	------

Таблица 5. Качественный анализ

	Итого кол-во ДОО, прошедших оценку	Итого (кол-во ДОО с выполненными показателями (100%) для доли	Доля
Инфраструктура ДОО	452	367	81,3%
РППС групп ДОО	452	382	84,7%

Таким образом, в ходе исследования выявлены следующие проблемы:

- недостаточное выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей);
- не во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества;
- не во всех ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства;
- во многих ДОО внутри помещений и на внешней территории не организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам.

Вывод: следует непрерывно совершенствовать работу, продумывать зонирование пространств и их разнообразное насыщение, позволяющих реализацию образовательной программы.

По результатам оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО подготовить методические рекомендации для руководящих и педагогических работников ДОО по улучшению предметно-пространственной среды групповых помещений с целью усовершенствования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Таблица 6.

Регион	Кол-во ДОО	1. Условия для социально-личностного развития ребенка		2. Характер взаимодействия с детьми и родителями		3. Организация времени для игр		4. Организация пространства для игр		Проблемное поле
		Кол-во ДОО 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОО 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОО 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОО 3 и 4 уровня	Доля	
Чеченская Республика	452	421	93,1	402	88,9	452	100	379	83,9	

Важнейшим условием реализации программы являются психолого – педагогические условия, которые проявляются в создании развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Поэтому педагогическая деятельность по реализации основной образовательной программы ДОО направлена на обеспечение эмоционального благополучия детей во всех видах деятельности, на создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, на развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) и на развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. **В детских садах созданы условия для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности.** В ДОО созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Педагоги ДОО развивают умения широко использовать игровую роль для развертывания

разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. В ДОО ведётся работа по знакомству детей с обычаями и традициями чеченского народа, также проводят работу по ознакомлению детей с культурами других народов.

Данная работа обеспечивает воспитание у ребёнка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике. Работа воспитателей и всех специалистов ДОО строится на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, уважении его как личности.

В ДОО имеется музей декоративно-прикладного искусства с предметами народного быта и образцами народных промыслов, в группах уголки социально-личностного и эмоционального развития детей (театральные уголки, экологическая зона, зона изодетельности и др.).

С целью развития у детей чувства любви, ответственности и гордости за достижения страны, закрепления знаний о своей малой и большой Родине, формированию, духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств и этнокультурных традиций в группах ДОО созданы национальные уголки («Мой родной край», «Патриотический уголок», «Уголок народного творчества», «Уголок краеведения», «Сан Даймохк», «Национальные лидеры»).

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны, широко представлены продукты детского творчества, внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей). Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др). Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая, художественно-продуктивная, исследовательская, двигательная, музыкальная, коммуникативная).

Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями.

Воспитатели и родители постоянно обмениваются опытом, внедряя в практику наиболее ценные приемы воспитательного воздействия на дошкольников, то есть действия общие, обусловленные, связанные, и дополняющие друг друга.

Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения». В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование). Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО. Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровье-ориентированного досуга, ранней профориентации). В ДОО также действует психолого-педагогический консилиум, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся.

Обеспечение времени и пространства для детской игры.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие свободной игровой деятельности достигается педагогами ДОО в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр., поэтому он выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Для этого педагоги создают в течение дня условия для свободной игры детей, определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь, наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре.

В разных видах игр осуществляется и социально-коммуникативное, и речевое, и познавательное и физическое развитие, игре отведено достаточное место не только во второй, но и в первой половине дня. Разные виды игр организуются и на прогулке, причем не только подвижные, но и сюжетные.

В групповой комнате также создана обстановка для проведения различных игр. Для развития свободной игровой деятельности дошкольников в каждой группе создаются специально организованные зоны.

Имеют место игры с крупным строительным материалом. Игрушки расположены так, чтобы каждому было удобно их брать и убирать на место. С первых дней пребывания в детском

саду дети самостоятельно пользуются игрушками; воспитатель приучает их бережно обращаться с ними, убирать на место. В младших группах игрушки находятся в поле зрения ребенка (игрушка стимулирует игровой замысел малыша).

В средних и старших группах дети знают, какие игрушки имеются в группе, места их хранения.

В старших группах игрушки скомплектованы по темам (например, для игры в больницу, почту, путешествие, космонавтов и т.д.). Наличие таких готовых комплектов, состоящих из самых необходимых игрушек, позволяет детям быстрее развернуть игру, подобрать дополнительные игровые материалы. Дети совместно с воспитателем изготавливают сами игрушки-самоделки.

Для того чтобы воспитание детей в игре проходило успешно, в ДОО созданы соответствующие условия: отведено играм достаточное время, организуют удобную, спокойную обстановку, подобраны игрушки.

В соответствии с требованиями «Программы воспитания в детском саду» детям предоставлена возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерыве между занятиями, на прогулке, во второй половине дня.

Игры в утренние часы помогают создать у ребят бодрое, радостное настроение на весь день.

Традиционное время игры в детском саду — вторая половина дня. В ДОО для нормального личностного развития детей выделено достаточное время для свободной игры не менее двух часов в день.

2.7. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

В Чеченской Республике адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования реализуют 70 ДОО республики (497 детей с ОВЗ). Из них государственных дошкольных образовательных учреждений, реализующих АООП ДО 35 (7,74 % от общего количества ДОО, участвовавших в мониторинге), в которых организованы группы комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности государственных дошкольных образовательных учреждений на 1 июня 2022 года вместе со здоровыми детьми получают образование и воспитание 311 детей с особыми возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого – педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов и способов, отраженные в адаптированных основных образовательных программах в ДОО. В двух детских садах отдаленного горного Шаройского района, в которых только по одной группе, отсутствуют кадровые условия реализации АООП ДО (дефицит специалистов).

В вышеуказанных 35 дошкольных образовательных организациях функционируют группы комбинированной направленности. В них воспитываются дети:

- с нарушением слуха,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройством аутистического спектра,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушением зрения,
- со сложным дефектом,
- с расстройством аутистического спектра.

В одной комбинированной группе могут находиться дети со схожими нарушениями в развитии.

Адаптированные основные образовательные программы ДОО разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, т.е. с учетом ФГОС ДО, основной образовательной Программой каждой дошкольной организации, особенностями образовательного учреждения и образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников, с соблюдением требований санитарных правил и норм для функционирования групп данной направленности.

При организации работы с детьми - инвалидами содержание АООП ДО ДОО реализуется в строгом соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

Анализ АООП ДО ДОО показал, что программы разработаны в соответствии с требованиями, с учетом распределения содержания обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе в рамках пояснительной записки педагогами обозначены основные цели и задачи по реализации программы системными методами, раскрыты принципы и подходы к формированию программы, обозначены особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом возраста и имеющихся нарушений в развитии), планируемые результаты освоения программы.

Для проведения педагогической диагностики в ДОО разработана система мониторинга с необходимым инструментарием для отслеживания динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на основе метода наблюдения.

В содержательном разделе педагогами подробно раскрыто планирование образовательной деятельности, отражено содержание психолого – педагогической работы и диагностико – консультативного направления работы с детьми с ОВЗ, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.

В содержании организационного раздела педагогами представлена организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, режим дня и программно – методическое обеспечение.

Результаты освоения программ представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и (или) психологической диагностики и не сравниваются с реальными достижениями детей.

Для фиксации достижений детей с ОВЗ в ходе образовательной деятельности, педагогами сформированы детские портфолио, карты развития.

Работа по реализации адаптированных программ в ДОО ведется во взаимодействии со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии муниципалитетов. В рамках взаимодействия педагоги получают консультативную помощь по корректировке индивидуальных образовательных маршрутов и осуществляют преемственность в работе по выпуску ребенка из детского сада.

ВЫВОД: структура адаптированных образовательных программ ДОО для детей с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре образовательных программ, содержание адаптированных образовательных программ ДОО для детей с ОВЗ соответствует примерным адаптированным программам для детей с ОВЗ и основной образовательной программе дошкольного образования.

2.7.1. Мониторинг кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Таблица 7.

Сводные результаты

	Детей	Учитель-логопед		Учитель-дефектолог сурдопедагог		Учитель-дефектолог тифлопедагог		Учитель-дефектолог олигофренопедагог		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог	
		Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.
Дети с ОВЗ в группах комбинированной направленности (0-3 года), в т.ч.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Детей	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог сурдопедагог	Учитель-дефектолог тифлопедагог	Учитель-дефектолог олигофренопедагог	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
--	-------	-----------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--------------------	------------------

		Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.
Дети с ОВЗ в группах комбинированной направленности (3-7 лет)	311	47	47	-	-	-	-	-	-	61,5	53	60	60

Не во всех ДОО имеется учитель-дефектолог. Большое количество детей, которые обучаются по АООП и АОП для детей с ОВЗ, предполагает наличие учителей-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов и олигофренопедагогов), которые должны осуществлять образовательный процесс детей с нарушениями зрения, слуха и интеллектуальными нарушениями. Однако, анализ данных сотрудников, обеспечивающих реализацию адаптированных основных образовательных программ по соответствующим направлениям, показывает нехватку этих специалистов. Число воспитанников ДОО с ОВЗ и инвалидностью, приходящихся на 1 учителя-дефектолога составляет 189,31 ед.

2.8. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Таблица 8.

Регион	Количество ДОО	ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
		Кол-во ДОО	Доля	Кол-во ДОО	Доля
Чеченская Республика	452	452	100%	452	100%

Для взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в нормативно – правовом поле в каждой дошкольной образовательной организации разработаны и утверждены Устав ДОО, Положение о Родительском комитете (Совете), Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, ООП ДО ДОО, АООП ДО ДОО, рабочие программы педагогов, годовой план работы ДОО и др.

В дошкольных образовательных организациях Чеченской Республики созданы условия и формы работы для поддержки педагогической компетентности родителей, это тематические беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, круглый стол, участие в непосредственной образовательной деятельности.

Формами изучения мнения родителей (законных представителей) о результатах образовательной деятельности дошкольных учреждений были собеседование и, в основном, анкетирование родителей. Оценка деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации – это социальные сети.

При анализе удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг родители отметили, что они удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах; возможностью выразить собственное мнение о работе детского сада; материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории; материально-техническим обеспечением групповых помещений и игровых площадок; уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации и др.

При собеседовании родители отметили, что им известна информация о ДОО, они ознакомлены с образовательной программой учреждения и со сведениями о педагогических кадрах, им доступно взаимодействие с педагогическими работниками по телефону, лично или по электронной почте, их удовлетворяют возможности оказания психологической, медицинской и социальной помощи обучающимся, устраивают созданные условия по охране и укреплению здоровья, организации питания, профессионализм, доброжелательность и вежливость работников организации, достижения ДОО.

Во всех дошкольных организациях республики реализуются разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье. Эта деятельность регламентируется такими локальными актами как положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, утвержденным графиком работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО. В ДОО имеются планы работы с родителями, направленными на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Для осуществления работы по консультированию родителей по вопросам обучения и воспитания детей, не посещающих ДОО, во всех дошкольных образовательных учреждениях работают консультативные пункты.

В своей деятельности ДОО используют различные формы взаимодействия по поддержке развития ребенка в семье: консультации, работа психологов, предоставление родителям методических материалов воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, выявлено, что процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил 100%.

В целом, родители (законные представители) качество деятельности ДОО оценивают высоко.

2.9. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в дошкольных образовательных организациях республики проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками.

Для реализации этой цели в дошкольных учреждениях утверждено Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, журналы фильтров, учета выявленных заболеваний, гигиенического состояния сотрудников, графики регулярных и генеральных влажных уборок, графики сквозного проветривания и т.п.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников, контроля качества питания, проведения мониторинга здоровья воспитанников, ведения медицинской документации в дошкольных образовательных организациях работает медицинский работник.

Медицинским персоналом регулярно реализуется система профилактической работы в соответствии с планом организационно – медицинской работы, включающая организацию работы по проведению вакцинации, контроль санитарно – эпидемиологического режима и профилактических мероприятий.

Периодически осуществляются контрольные процедуры за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

При утреннем приеме детей в ДОО проводится утренний фильтр, включающий в себя термометрию, осмотр кожных покровов и зева, волосяного покрова на педикулез, беседа с родителями об общем состоянии ребенка и т.п.

Все педагогические работники дошкольных образовательных организаций прошли курсовую переподготовку по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, регулярно проходят периодические медицинские осмотры и обучаются по программам санитарного минимума.

В случае возникновения предписаний Роспотребнадзора выявленные замечания исправляются в кратчайший срок.

В ДОО имеются лицензированные медицинские кабинеты с набором необходимого медицинского оборудования и медикаментов, предусмотренных регламентом оказания медицинских услуг. Однако не во всех ДОО предусмотрено наличие помещений, входящих в перечень помещений медицинского блока (боксы, туалетные комнаты и др). Это арендуемые и приспособленные детские сады республики.

Одной из главных задач является физкультурно-оздоровительная работа с детьми, которая ставит своей целью активизацию двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей, которая включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальную работу по развитию движений на прогулке, гимнастику после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия по физической культуре в спортивном зале, а в теплый период, одно из занятий по физической культуре обязательно проводится на свежем воздухе. Положительные эмоции, повышение настроения, обеспечение физического благополучия – результаты, к которым стремится инструктор по физической культуре при организации занятий физической культуры. Поэтому занятия построены в игровой форме, подобрано музыкальное сопровождение, используются элементы костюмов героев, нестандартное оборудование.

Для профилактики простудных заболеваний используются: бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация, закаливающие процедуры, босохождение в летний период и другие мероприятия.

Сложившаяся система работы по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья, позволила обеспечить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников в детских садах.

Уровень заболеваемости обучающихся дошкольных образовательных организаций. По данным годового отчета о состоянии системы дошкольного образования пропуск по болезни на одного ребенка в год в среднем по Чеченской Республике составил 5,9 дней, в предыдущем году - 6,5 дней.

В рамках реализации ООП ДО создана система взаимодействия с родителями по воспитанию у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом, по формированию знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках. С этой целью проводится комплекс мероприятий, таких как консультации, совместные с родителями спортивные праздники и досуги, анкетирование, беседы, экскурсии и т.п.

Однако, учитывая пассивность некоторых родителей в вопросе здоровьесбережения и развития физической культуры, необходимо продолжить дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников через повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является **создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.**

Деятельность коллективов ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса входят меры:

- по антитеррористической защищенности;
- по противопожарной безопасности;
- по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- по охране труда и техники безопасности;
- по электробезопасности.

Работа по обеспечению безопасности построена по таким направлениям, как создание нормативно – правовой базы, создание условий для безопасной жизнедеятельности, работа с персоналом, работа с родителями и работа с детьми.

В дошкольных учреждениях создана нормативно-правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности разных уровней, инструктивные письма вышестоящих организаций, нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении, информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация, буклеты и т.п.).

Заведующими ДОО изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Паспорт безопасности, приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработаны планы эвакуации.
8. Разработаны и утверждены инструкции.
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Все сотрудники дошкольных образовательных организаций имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется лицом, ответственным за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз, дежурный администратор), определена периодичность осмотра территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены специальной одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального и спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждений на территориях ДОО действует пропускной режим.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

8. Своевременно проводится уборка территории ДОО, также и за её пределами.

9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится в рамках реализации ООП ДО ДОО в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через такие формы, как собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Учитывая, что обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самой современной техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях, данная работа находится на постоянном контроле органов Управления дошкольного образования.

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно – правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно – бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: разработаны и реализуются Положения об адаптационном режиме, Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Согласно действующему СанПиН, порядку осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования, в соответствии с циклограммой деятельности в детских садах установлена 5-дневная рабочая неделя.

Согласно правилам внутреннего распорядка организованы режимные процессы (сон, прогулка, прием пищи), в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям к чередованию периодов сна и бодрствования.

Оборудование основных помещений для реализации ООП ДО полностью соответствует росту и возрасту детей, установленным техническими регламентами и изготовлено из материалов, безвредных для здоровья детей, с подтверждающими их происхождение и безопасность документами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены в полном объеме, промаркированными для каждого ребенка индивидуально.

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда, наполненная играми, игрушками, предметами для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности. Игрушки, используемые детьми, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-

эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Уровни естественного и искусственного освещения в организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткая мебель и др.).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом требования СанПиН; разработаны Положения организации питания воспитанников ДОО, технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, ведется учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно родителям воспитанников доступна информация о питании, меню размещены в родительских уголках в каждой группе и на сайте ДОО; в учреждениях осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблоков дошкольных учреждений.

Педагоги ДОО развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, анализируют эффективность развития и совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. В планах работы и рабочих программах включены задачи по уходу и присмотру. Педагоги ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников стремления к сохранению и укреплению здоровья.

Среднесуточные нормы питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», выполняются во всех дошкольных образовательных организациях.

Для осуществления контроля за работой пищеблока осуществляется регулярный контроль, результаты которого отражены в картах оперативного контроля, в приказах по питанию, в бракеражных журналах и т.п.

С целью уменьшения стрессовой составляющей при поступлении ребенка в детский сад, для каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты адаптации с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья.
«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» 100%.

2.10. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Таблица 9. Сводная форма в разрезе показателей

№ п/п	Показатели	ДОО, в которых указанный показатель выполняется	
		Кол-во	Доля
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании* внутренней системы оценки качества	452	100%
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	420	92,9%
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения	420	92,9%
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями	420	92,9%
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю	418	92,5%

6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение	420	92,9%
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	420	92,9%
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	322	71%
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (<i>конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i>)	322	71%
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	322	71%
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений, формируются новые цели ВСОКО/корректируются существующие	322	71%

Одним из составляющих деятельности по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации является наличие у руководителя профессионального образования. Все заведующие ДОО имеют соответствующее образование, прошли подготовку по направлению «Менеджмент».

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения, в связи с этим в дошкольных образовательных организациях разработаны Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, своевременно увидеть слабые места и определить точки роста.

Процедура оценивания основывалась на аналитической деятельности: оценивалось качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирался на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на основе систематического анализа качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности.

Фиксация результатов ВСОКО проведена в качественном и количественном анализе, по итогам которого изданы приказы руководителей и разработаны план работы по повышению качества образования в ДОО.

Результаты ВСОКО отражены на официальных сайтах учреждений.

В ДОО разработана система действий, направленная на достижение желаемого результата развития учреждения, которая нашла отражение в Программе развития дошкольной образовательной организации, которая предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Анализ Программ развития ДОО показал, что данный документ сформирован основываясь на анализе деятельности ДОО в период, предшествующий инновационному циклу развития, с учетом образовательной политики и социального заказа населения, жизнедеятельности ДОО и результатов образовательного процесса по основным направлениям развития (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие), взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с дальнейшим определением возможных путей решения проблем.

В программе заложены требования к ресурсному обеспечению ее реализации, с возможностью финансирования из разных источников (бюджеты разных уровней, внебюджетные источники финансирования).

Развитие ДОО невозможно без развития профессиональных компетенций участников образовательного процесса, поэтому программа содержит разделы, связанные с повышением профессионального уровня педагогов.

3. ВЫВОДЫ

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Чеченской Республики по показателям «качество образовательных программ» и «качество содержания образовательной деятельности» свидетельствуют о достаточном уровне разработки и реализации Основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях. Педагогические коллективы, в основном, нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по основным направлениям развития, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в полном объеме, составляет 100%. Проводится планомерная работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей, что отражено в программах развития ДОО. Более 50% педагогов Чеченской Республики имеют высшее профессиональное образование; самое большое количество педагогов Чеченской Республики (62,7%) в возрасте: от 30 до 55 лет;

В образовательных организациях республики, реализующих программу дошкольного образования, в той или иной мере создана развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) на основе требований федерального государственного стандарта (ФГОС ДО).

Во всех помещениях и группах типовых ДОО достаточно места для детей и взрослых.

Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве. Закупается разнообразное современное развивающее оборудование.

В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Вся среда групповых помещений безопасна.

Во многих образовательных организациях негрупповые помещения и пространства представлены различными функционалами: физкультурные/музыкальные залы, сенсорные комнаты (в государственных ДОО для детей с ОВЗ), тематические уголки, мини-музеи, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога), педагогические библиотеки и т.д.

В дошкольных образовательных организациях психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей. Осуществляется тесное сотрудничество с семьей путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и досуговую деятельность. Во всех ДОО работают бесплатные консультативные пункты для родителей.

Доля ДОО, в которых содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП) и адаптированной образовательной программы (АОП)/индивидуального образовательного маршрута соответствует ФГОС ДО, составляет 100 % от общего количества ДОО, оказывающих данные услуги.

По итогам проведенного мониторинга, выявлено, что в 100% дошкольных организаций Чеченской Республики в Основных образовательных программах имеется раздел, раскрывающий взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

В 100% дошкольных организаций Чеченской Республики родители удовлетворены качеством образовательных услуг.

На основе анализа количественных и качественных показателей, можно сделать выводы о понимании административными и педагогическими работниками организаций Чеченской

Республики важности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

В большинстве образовательных организаций, в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования, включен подраздел, раскрывающий особенности взаимодействия с семьей; имеются планы совместной деятельности педагогов и родителей. В образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, 100% ДОО создали условия по сохранению здоровья воспитанников и проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям в 100 % ДОО. Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, составляет 100%.

Анализ данных свидетельствует о достаточном уровне и качестве кадрового потенциала в области дошкольного образования. Уровень образования педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 98,9% (включая сотрудников с высшим педагогическим образованием и средним профессиональным образованием).

Значительных различий в уровнях образования сотрудников детских садов не отмечается. Средний процент сотрудников, прошедших переподготовку и/или повышение квалификации за последние 3 года составляет 97 %. Следует распространять положительный опыт работы по управлению качеством дошкольного образования тех ДОО, муниципальных систем, где отражены 100 % результаты, а также пропагандировать опыт данных организаций и муниципальных образований на уровне дошкольных образовательных организаций Чеченской Республики.

Адресные рекомендации:

1. Органам местного самоуправления Чеченской Республики, осуществляющим управление в сфере дошкольного образования:

- изучить и использовать результаты МКДО 2022 года в качестве подготовительных мер к осуществлению МКДО в штатном режиме;
- изучить и обсудить со всеми ДОО Концепцию и инструментарий МКДО;
- распространять положительный опыт работы ДОО по управлению качеством дошкольного образования, где отражены 100 % результаты, на уровне дошкольных образовательных организаций Чеченской Республики.

2. Дошкольным образовательным организациям Чеченской Республики:

- проанализировать систему управления качеством в ДОО для последующей организации деятельности по ее совершенствованию;
- привести основные образовательные программы дошкольного образования в соответствие требованиям ФГОС ДО;
- продолжить своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
- активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.
- предложить педагогам больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения;
- педагогам для использования информационных ресурсов в работе с родителями создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline».