Утверждено

Приказом Комитета

Правительства

Чеченской Республики по

дошкольному образованию

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге деятельности

дошкольных образовательных учреждений Чеченской Республики

**I Общие положения.**

**1.1** Настоящее Положение о системе мониторинга деятельности дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности дошкольных образовательных учреждений системы дошкольного образования Чеченской Республики (далее – ДОУ ) (далее – система оценки деятельности образования или СОДО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 12 2012.
* Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) «О введении ФГОС дошкольного образования».
* Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования").
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
* Положение о Комитете Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

**1.3** В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования*– комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ДОУ.

*Качество условий –* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт*дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования[[1]](https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/10/28/polozhenie-monitoring-kachestva-obrazovaniya" \l "ftnt1).

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе дошкольного образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные  изменения качества дошкольного образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение*– метод регистрации состояния качества дошкольного образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым дошкольным образовательным программам.

**1.4** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

∙ образовательная статистика;

∙ промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы

∙ мониторинговые исследования;

∙ социологические опросы;

∙ отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

∙ посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

**II Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества дошкольного образования**

2.1.Целью системы оценки качества дошкольного образованияявляетсяустановление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2.Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

        2.2.1. Определение объекта системы оценки качества дошкольного образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

        2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

   2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

        2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

           принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;

* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества дошкольного образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

**III*Организационная и функциональная структура системы оценки качества дошкольного образования.***

3.1. Работа по проведению мониторинга качества дошкольного образования (МКО)в ДОУ предполагает:

* соотнесение полученных результатов с действующим стандартом дошкольного образования;
* выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандарту;
* сбор данных о качестве дошкольного образования в ДОУ;
* принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

       3.2. Организационная структура органа исполнительной власти Чеченской Республики, осуществляющим государственное управление в сфере дошкольного образования, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию (далее-КПДО), комиссия мониторинга ДОУ.

3.3 Руководство мониторингом в ДОУ системы дошкольного образования Чеченской Республики в компетенции руководителя КПДО, заместителя, курирующего дошкольное образование, которые:

- определяют объем и структуру информационных блоков и организуют их;

- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности ДОУ;

- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

3.4 Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией КПДО (Приложение 1).

3.5 Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.6 По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции КПДО.

3.7 Перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в ДОУ:

* обеспечение доступности дошкольного образования;
* содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
* кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;
* материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ;
* состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
* финансово-экономическая деятельность ДОУ;
* создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОУ.

3.8 Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных.  Срок хранения материалов – 5 лет.

3.19 Придание гласности и открытости результатам оценки деятельности ДОУ осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через публичный доклад Руководителя КПДО;
* размещение   аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте КПДО.

Приложение

к Положению о мониторинге

деятельности ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий (индикатор): | Показатель: | Примечания: |
| 1 | Обеспечение доступности дошкольного образования. | 1. Количество граждан в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп. 3. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста. | Сведения о деятельности  ДОУ   по форме 85-К.  Отчет об исполнении  муниципального задания. |
| 2 | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования. | 1. Соответствие содержания ООП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. 5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам 6. Наличие в ДОУ психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития. 7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. | Грамоты, сертификаты.  Паспорт  методического кабинета. |
| 3 | Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации. | 1. Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Характеристика по уровню образования. 3. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов. 4. Характеристика по стажу работы. 5. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет. 6. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т д. 7. Участие педагогов МБДОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д. 8. Результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ. | Методы: изучение  документов, анализ,  тестирование,  анкетирование, беседа,  наблюдение, контроль,  аттестация. |
| 4 | Материально-техническое и информационное обеспечение. | 1. Состояние здания, территории ДОУ. 2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная). 3. Использование современного оборудования, ТСО и игровых материалов нового поколения. 4. Наличие сайта ДОУ (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 12 2012), Постановления Правительства РФ от 10.07. 2013 № 582 | Смотры – конкурсы.  Примерные перечни  содержания ПРС по  возрастным группам.  План ФХД.  Паспорт методического  кабинета. |
| 5 | Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования. | 1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ. 2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима. 3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей. 4. Отсутствие отрицательной динамики карантинов по инфекционным заболеваниям. 5. Снижение количества заболеваний детей. | Отсутствие (наличие)  предписаний органов  надзора.  Программа здоровья, система физкультурно-  оздоровительной работы,  закаливания. |
| 6 | Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации. | 1. Финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. 2. Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата). 3. НСОТ (доля фонда стимулирующих выплат). 4. Расходы на материально-технические ресурсы. 5. Прочие финансовые показатели (доля внебюджетных средств от общих расходов учреждения) | Государственное,  муниципальное  задание.  План. |
| 7 | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОУ | 1. Наличие охранно-пожарной сигнализации. 2. Наличие нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности воспитанников и работников. 3. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда. 4. Состояние оборудования помещений для работы с детьми. | Инструкции.  Планы работы. |
| 8 | условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; | 1. Доступная среда (наличие условий беспрепятственного доступа в ДОУ. 2. Специальные условия образования детей. 3. Организационное обеспечение. 4. Наличие: предметно-развивающей среды; индивидуального образовательного маршрута; коррекционно-развивающей работы; инклюзивного образования детей | Без барьерная среда  обучения, воспитания и развития, включающие в себя  использование  адаптированных  образовательных  программ  Нормативно-правовые  локальные акты.  Организация  медицинского  обслуживания.  Организация питания.  Организация  взаимодействия с родителями. Организация  Взаимодействия с  ППМС.  Образовательное  Пространство;  обеспечение равного  доступа к образованию |