



Цена свободная



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

2 страница

**Как
подготовить
ребенка к
школе?**

3 страница

**Как воспитать
умного
ребенка?**

4-5 страница

**«Каждый
ребенок
яркий
по-своему!»**

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

**Подвижные игры
по ПДД**

**Поделка
«Ромашки»**

8 страница

Нацпроект «Демография» в действии

Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018г. №204 поставлена задача обеспечить «условия для достижения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет к 2021 году».

В рамках национального проекта «Демография» и в соответствии с федеральным проектом в Чеченской Республике разработан региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет». На его реализацию в 2019 году будет направлено 2 033,642 млн рублей.

Как рассказал первый заместитель председателя Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Лечи Джумаев, целью регионального проекта является обеспечение возможностей женщин, имеющих детей, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

– Чеченская Республика достаточно активно включилась в работу по реализации нацпроекта: в регионе в 2019 году будет построено 18 детских садов из 39 планируемых в рамках проекта, создано не менее 2660 дополнительных мест,

в том числе с обеспечением необходимых условий пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, для детей в возрасте до трех лет. Также в этом году планируется приобретение (выкуп) 4 детских садов.

На сегодняшний день реализованы мероприятия по приобретению (выкупу) трех детских садов в селах Гвардейское, Братское, Беной-Юрт Надтеречного

района, общее количество мест в которых составит 420. Эти дошкольные учреждения имеют лицензию на образовательную деятельность и функционируют.

Проведены проектно-изыскательские работы на всех объектах, разработана проектно-сметная документация. Освоение средств составило 333,3 млн рублей.

Подписаны государственные контракты на строительство 4 детских садов в селах Герзель-Аул, Ишхой-Юрт, Джалка и Комсомольское Гудермесского района (каждый на 140 мест). На этих объектах уже ведется строительство.

В настоящее время проводятся аукционы по определению подрядных организаций на строительство остальных детских садов.



Заклучение государственных контрактов ожидается в начале августа.

В ближайшее время заработает и детский сад в селе Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района, который примет 140 малышей. Новое дошкольное учреждение будет состоять из двух корпусов. В ДОУ будут групповые разновозрастные площадки (на первом этаже

расположатся ясельные группы, на втором – группы для детей от 3 до 7 лет), игровые платформы, специализированные кабинеты, одним словом, здесь будут созданы все необходимые условия для дошкольников.

Также в рамках выделенных дополнительных средств из федерального бюджета в селах Хамби-Ирзе и Давыденко в 2019 году планируется строительство детских садов на 140 мест каждый.

В результате реализации регионального проекта в этом году показатель доступности мест в яслях республики достигнет 95%, а к 2021 году планируется, что дошкольное образование для детей до трех лет станет доступным на 100% на всей территории Чеченской Республики. В 2020-2021 гг. в рамках регионального проекта запланировано возведение еще 17 детских дошкольных учреждений, что позволит создать еще 2220 новых мест, – отметил Л.Джумаев.



● АКТУАЛЬНО

Как подготовить ребенка к школе?

Чуть больше месяца осталось до начала нового учебного года, и совсем скоро взволнованные родители с длинными списками побегут по школьным ярмаркам, рынкам и магазинам покупать одежду и обувь для внезапно выросшего за лето ребёнка. Но подготовка к школе – это не только покупка канцтоваров и одежды. В первую очередь, это готовность самого ребёнка к школьной жизни, на которую нужно постепенно переключаться.



Чаще всего родители задаются вопросом, как подготовить ребенка к школе, когда до первого школьного звонка остается совсем мало времени? Многие доверяют дошкольную адаптацию своего ребенка непосредственно самой школе, записывая отпрыска на подготовительные курсы. Другие родители, наоборот, предпочитают готовить чадо самостоятельно – тогда заботливая мама, обкладывая учебниками, начинает вместе с первоклашкой грызть гранит науки, попутно вызывая у ребенка стойкое недовольство учёбой.

Как лучше поступить родителям завтрашних первоклашек? Как не перестараться и психологически верно его подготовить? И, наконец, каким минимумом знаний должен обладать ребенок, перешагивая порог первого класса?

Адаптация ребенка к школе заключается в преодолении детским организмом основных видов стрессов: иммуннологического, социально-психологического и учебного.

Как правило, первые два вида стрессов успешно решаются всеми детьми еще во время посещения детского сада.

Требуется определенное время, чтобы несовершенная иммунная система

ребенка адаптировалась к новым условиям, людям, антигенам. По словам педиатра Гульнары Байгериевой, для детей, не посещавших детский сад, при отсутствии специального стимулирования иммунитета первые месяцы школьной жизни с большой долей вероятности обернутся частыми простудными заболеваниями. Чтобы качество получаемых знаний не страдало, постарайтесь подготовить иммунитет ребенка заранее.

Как подготовить ребенка к школе, чтобы ему было проще справиться с социально-психологическим стрессом?

Детский психолог Алина Матыева рекомендует обучение чада следующим навыкам:

- **Знание основ этикета.**
- **Умение общаться со сверстниками, договариваться с ними, играть общими игрушками, обмениваться личными вещами, адекватно реагировать на их желания, отличные от собственных.**
- **Выстраивание отно-**

шений с «чужим» взрослым, выполнение его требований.

- **Умение адекватно проявлять свои эмоции.**

- **Мотивация к учебе, как способу познания нового, интересного.**

- **Верная самооценка.** Один из сложнейших пунктов социокультурного воспитания ребенка самого себя. Важно ознакомить отпрыска с понятиями «успех», «достижение», «неудача». Объяснить ему, что все это лишь нормальные составляющие учебного процесса.

Родители должны адекватно оценивать поступки ребенка – хвалить, когда есть за что, расстраиваться из-за глупой шалости, но всегда сообщать о выходе, исправлять ситуацию. Важно оценивать именно поступки, а не самого ребенка! Плохо, что ребенок разбил вазу, потому что заигрался, потерял бдительность, но нельзя говорить, что ребенок плохой или «вечно все портит».

Если родители успешно решат поставленные задачи, смогут правильно подготовить ребенка справляться с физическими и психологическими нагрузками во время первого года обучения, ему, собственно, останется преодолеть только учебный стресс. Для любого ребенка непросто усидеть на месте 45 минут, делать все по команде, успевать смотреть, слушать, записывать, выполнять задания учителя.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ В ШКОЛУ – НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ФОРМАЛЬНОСТЬ?

Целесообразность посещения ребенком подготовительных курсов ре-

шается каждой семьей индивидуально. С психологической точки зрения посещение ребенком таких занятий будет полезно для знакомства с:

1. учителем, который станет важным взрослым в период начальной школы;
2. зданием школы (научится ориентироваться в нем);
3. школьными правилами (привыкнет тянуть руку, не выкрикивать с места, отвечать, когда попросит учитель, спокойно отдыхать во время перемен, выполнять домашние задания).

Как подготовить ребенка к школе, если многие школы при наборе первоклашек проводят специальное тестирование, чтобы определить уровень знаний, умений, развития детей? Важно понимать, что хороший результат подобных тестов зависит не только от умения ребенка относительно грамотно говорить, читать по слогам или считать. Успех освоения ребенком школьного материала определяют развитие мышления, памяти, логики, способность концентрировать внимание на конкретной задаче.

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЕНОК ПЕРЕД ПОСТУПЛЕНИЕМ В 1-Й КЛАСС?

Как утверждает учитель начальных классов Лариса Закриева, большинство детей успешно осваивают необходимый набор мыслительно-речевых умений при совмещении подготовительных курсов и домашней помощи родителей. Но всё-таки при

поступлении детей в школу приветствуются следующие навыки:

- **знание своего полного имени, а также ФИО членов семьи;**
- **знание своего адреса проживания;**
- **умение пользоваться часами со стрелками и электронным циферблатом;**
- **свободное владение названиями дней недели, месяцев, времен года;**
- **умение ребенком составить грамотный рассказ о самом себе, например, как прошел его сегодняшний день: встал, когда зазвенел будильник, его стрелки показывали столько-то, на завтрак ел кашу, пил чай, затем гулял с мамой и т.д.;**
- **способность ребенка запомнить не менее 5 слов из 10, не спеша произнесенных взрослым;**
- **употребление в речи предлогов;**
- **умение различать цвета и оттенки;**
- **правильное название геометрических фигур;**
- **различие понятий «звук» и «буква», правильное произношение звуков;**
- **умение прочитать не-сколькo предложений;**
- **счёт до 20 и обратно;**
- **умение сконцентрироваться на однотипной деятельности около получаса; способность перерисовывать простые рисунки;**
- **проведение логических операций (исключение лишнего, обобщение по общему признаку).**

Ребенку проще проникнуться школьной атмосферой, когда он не резко сменил детсадовскую группу на новых детей в классе или вовсе оказался впервые в столь огромном детском коллективе – пусть адаптация происходит постепенно, еженедельно 2-3 раза по 1-1,5 часа.

Детям, которые не посещали детский сад, подготовительные курсы в школу помогут преодолеть иммуннологический и социально-психологический стрессы при минимуме образовательных потерь. Материал периодических занятий проще «догнать» самостоятельно, нежели насыщенную программу первого класса.

Важно заранее выработать определенную внутрисемейную стратегию подготовки ребенка к школе и подстраиваться под его интересы, а остальное – дело времени и терпения.

Сюзанна БЕКМУРЗАЕВА

В Госдуме предложили дать приоритетное право приема в детсад дошколятам из одной семьи

Председатель Госдумы Вячеслав Володин заявил о том, что действие законопроекта о преимущественном приеме детей в школу, где уже учатся их братья и сестры, следует распространить и на детские сады.

Напомним, 23 июля депутаты Государственной Думы одобрили в первом чтении поправки в Семейный кодекс РФ. Согласно изменениям, детям будет предоставлено право преимущественного приема в школы, где уже учатся их братья и сестры. «Было бы правильно распространить действие этого закона и на дошкольные учреждения», – цитирует Вячеслава Володина «Парламентская газета».

По его словам, поправки необходимо внести ко второму чтению законопроекта. Председатель подчеркнул, что решение этой проблемы не только облегчит жизнь родителям, но и психологически поддержит детей.

● СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Вот уж вопрос на миллион. Или на миллиард. Думаю, любой родитель хотел бы знать на него ответ. И желательно, конечно, чтобы этот ответ был относительно простым, реализуемым на практике и недорогим. Знает ли кто-нибудь этот секрет? Хорошая новость в том, что сотни научных исследований позволяют по крайней мере частично раскрыть эту тайну.

Известный американский ученый, нейрофизиолог Джон Медина всю свою жизнь изучает то, как развивается мозг ребенка. Об этом он написал увлекательную книгу под названием «Правила развития мозга вашего ребенка».

СМЫШЛЕННЫЙ МАЛЫШ: СЕМЕНА

Сразу отметим, что книга основана исключительно на самых передовых, проверенных и доказанных научных данных, собранных по всему миру в последние годы. Автор сразу разделяет факторы, влияющие на интеллект ребенка, на две части – семена (врожденные особенности) и почва (влияние общества).

И вот вам первый удивительный факт – около 50% интеллектуальной мощи человека определяется от рождения. Гены создают фундамент, и если он непрочный, то построить на нем высокое здание будет непросто.

Во-первых, Джон Медина предлагает скептически относиться к показателю IQ (хотя и признает его значимость и достоверность) и не делать на его основе далеко идущих выводов. Многие ученые до сих пор сомневаются в том, что именно он измеряет. Кроме того, IQ крайне изменчив на протяжении жизни человека и зависит от десятка разных факторов окружающей среды.

Как воспитать умного ребенка?

ЧТО ВООБЩЕ ЗНАЧИТ БЫТЬ УМНЫМ?

Исследователь называет 7 слагаемых интеллекта, называя двумя базовыми память и способность приспособлять запоминаемую информацию к конкретной ситуации. А что еще?

В книге приводятся результаты многолетнего исследования, в ходе которого изучались 3000 новаторов в разных областях – от физики до программирования. Ученые пытались выяснить их секрет успеха, найти общие качества, присущие каждому. И они нашли, составили даже список из 5 черт. А потом внимательно взглянули на них еще раз и поняли, что все это можно описать одним словом – любознательность! И это третья составляющая ума.

Четвертая – самоконтроль. Если дети умеют контролировать свои побуждения и эмоции, ограничивать себя, то это является важнейшим фактором их высокой успеваемости в школе. Если дети способны отсрочить удовольствие (в виде конфет или мороженого, например) на 15 минут, то их результаты в тестах на чтение и грамотность письма и речи, тесты по математике будут значительно выше, чем у тех, кто может терпеть только минуту.

Более того, некоторые ученые даже предлагают родителям провести простой эксперимент прямо у себя дома. Положите перед ребенком (лучший возраст для этого – 3-7 лет) его любимую сладость (зефир, шоколад и пр.). И скажите ему, что вы сейчас выйдете и, если он не съест зефир, то по возвращении дадите ему еще один. Дальше начинается самое интересное (посмотрите на YouTube видео «Зефирный тест»). Психологи говорят однозначно – если ребенок

устоял перед соблазном в течение 15 минут, то он будет учиться в школе намного лучше и добьется во взрослой жизни гораздо большего, чем тот, кто все-таки съел сладость. Терпеливые дети счастливее и даже популярнее в будущем.

Пятая – творчество. Интересно, что нейрофизиологи связывают творчество во многом и с готовностью рисковать. При этом мальчики гораздо менее осторожны и готовы больше рисковать, чем девочки. Это приводит к тому, что вероятность гибели мальчика из-за несчастного случая до подросткового возраста на 73% выше той же вероятности у девочек. С другой стороны, это говорит о том, что у мальчиков в этом отношении больше врожденных предпосылок для проявления креативности.

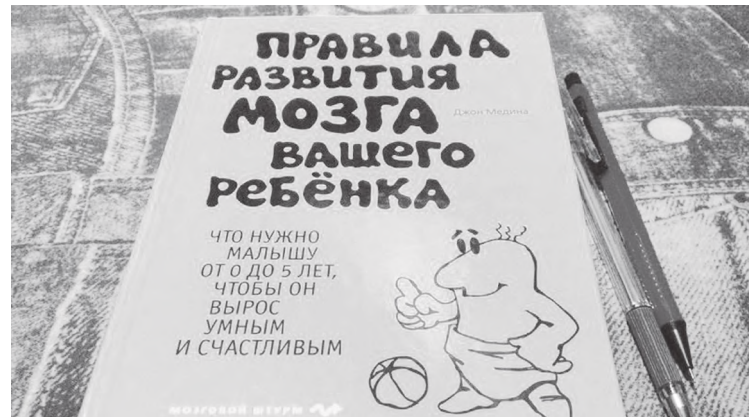
В этот набор можно добавить еще речевые способности (доказано, что дети воспринимают и могут выучить с рождения абсолютно любой язык, в том числе вымерший, искусственный, исчезающий) и невербальные коммуникации (умение распознавать знаки, символы, мимику, жесты).

СМЫШЛЕННЫЙ МАЛЫШ: ПОЧВА

Итак, многое зависит от рождения. Значит, на многое мы повлиять не можем. Но, к счастью, родителям, воспитателям и учителям все-таки есть где развешивать. Как же создать плодородную почву, в которой семена дадут наилучшие всходы. Вот четыре основных ингредиента.

1. Грудное вскармливание

Среди всех возможных факторов развития интеллекта и здоровья ребенка мощное положительное воздействие материнского молока доказано наиболее



полно и убедительно. Нет абсолютно никаких сомнений в удивительной пользе грудного молока. Автор даже называет его «волшебной пилюлей для развития мозга». Дети, которых с рождения кормили искусственным питанием, набирают в среднем на 8 пунктов меньше в познавательных тестах, а этот эффект ощущается даже в 10-летнем возрасте.

2. Как можно больше говорите с ребенком

В последних номерах мы уже подробно рассказывали о чудодейственной силе обычных слов. Чем больше родители говорят с детьми, тем раньше они учатся говорить, тем шире их словарный запас, выше IQ и т.д. Джон Медина называет золотой стандарт – 2100 слов в час (65 слов в минуту).

3. Побольше игр

Автор призывает родителей играть с детьми в игры, не ограниченные заранее установленными правилами. Пример? Просто дайте детям разные коробки, и пусть они делают с ними все что угодно. Другой тип очень полезных игр – это сюжетно-ролевые игры. Играть в «магазин», «скорую помощь», «пожарных и полицию» и т.д. Чем же они так полезны? Играв в «кухню», дети стараются строго выполнять все, что должен делать повар или

официант, например. Они учатся контролировать себя, соблюдать правила, договариваться.

4. Хвалите за старание, а не за ум.

Об этом мы уже писали на страницах «Берийн беш». Десятки исследований подтверждают тот факт, что говорить детям «ты такой умный» или «ты у меня самый талантливый» очень опасно. Это формирует в мальчиках и девочках мысль, что их способности врожденные. Если у них что-то получается, значит это потому, что они так умны. А если не получается, значит они просто глупы. И ничего с этим не поделаешь. Джон Медина пишет, что необходимо настраивать детей на рост, формировать в них установку на развитие, поэтому и хвалить надо за старание, трудолюбие, упорство, проявленные усилия. Чем говорить «ты самый умный», лучше сказать «ты действительно хорошо поработал сегодня».

Главный вывод? Гены играют большую роль в жизни вашего ребенка, тем не менее его воспитание в ваших руках. Уделяйте ребенку больше времени и внимания. Он обязательно отблагодарит вас в будущем.

Алихан ДИНАЕВ,
Учитель года России-2018



Януш Корчак — выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель, который отказался спасти свою жизнь трижды. Имя этого человека стало символом любви к детям — им он посвятил всю свою жизнь. В годы оккупации Польши фашистской Германией Корчак героически боролся за жизнь детей в варшавском гетто и погиб в газовых камерах Трехлиники вместе с двумястами своими воспитанниками.

10 заповедей Януша Корчака

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо «что посеешь, то и взойдет».
4. Не относись к его проделкам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен — ему она тя-

- жела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Никогда не унижай ребенка!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека — его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка, просто помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все возможное.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только

- плод от плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ



В детских садах работают особенные люди, чья доброта, чуткость и высокое педагогическое мастерство превращают каждый день воспитанников в день радости и счастья. Ведь не каждый отважится посвятить себя, свою жизнь малышам и стать для них второй мамой. Не каждому по плечу такая трудная и кропотливая работа, требующая больших духовных и эмоциональных затрат! Ведь надо уметь снова и снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать его вместе с ним, быть рядом, когда ему нужны помощь и поддержка. Именно такие люди работают в замечательном дошкольном учреждении, которое находится в городе Урус-Мартане.

детей мир его глазами, удивляться и познавать его вместе с ним, быть рядом, когда ему нужны помощь и поддержка. Именно такие люди работают в замечательном дошкольном учреждении, которое находится в городе Урус-Мартане.



«Каждый ребенок яркий по-своему!»

МБДОУ «Детский сад №10 «Седа» г.Урус-Мартана открыло свои двери для маленьких горожан в 2017 году. За это время детский сад зарекомендовал себя с самой лучшей стороны и заслужил хорошую репутацию среди довольных родителей.

На данный момент дошкольное учреждение посещают 165 мальчишек и девочек, в саду функционируют 5 групп. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая Габзаева Зарган Лечиевна.

— В нашем саду очень уютно, чисто, светло и красиво. В нем созданы все условия для разностороннего развития детей и полноценного и безопасного пребывания, — говорит Зарган Лечиевна. — Педагоги формируют основу базовой культуры личности, всесторонне развивают психические и физические качества дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, готовят к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечивают безопасность жизнедеятельности. Образовательная среда ДОУ отвечает современным требованиям времени и образовательного стандарта.

Воспитательный процесс в детском саду строится на принципах основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией



Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также ряда парциальных программ физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности.

Девиз нашего детского сада: «Каждый ребенок яркий по-своему!» В ДОУ дети приобретают множество интересных и полезных знаний, самые разные навыки и умения, растут и гармонично развиваются под присмотром квалифицированных воспитателей и специалистов. Кадровый потенциал ДОУ является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество дошкольного образования. Сотрудники детского сада — это коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи, целиком отдающих себя делу воспитания и обучения детей.

Для совершенствования педагогического процес-

са в детском саду имеются узкие специалисты — педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Они стараются сделать все возможное, чтобы каждому ребенку в садике было комфортно, спокойно и весело.

Педагогический состав детского сада «Седа» реализует свою работу по направлениям физического, духовно-нравственного, познавательного-речевого, интеллектуального, художественно-эстетического и социально-личностного развития воспитанников.

В дошкольном учреждении создана прекрасная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Все группы и кабинеты просторного двухэтажного здания ДОУ красочно оформлены. Светлые и уютные групповые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, а также яркими игрушками и развивающими играми для детей разного возраста. Воспитатели оснащают игровые зоны в соответствии с современными требованиями и создают благоприятные условия для пребывания детей в группе.

Для повышения двигательной активности воспитанников

на территории ДОУ имеется спортивная площадка. Летом на территории сада традиционно разбивается огород с разными овощными культурами, где дети могут наблюдать за ростом растений, ухаживать за ними и с малых лет приучаются к трудовой деятельности. Неповторимый дизайн и уют на участках детского сада создан руками воспитателей.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Всем известно, что дошкольный возраст — это важный этап развития ребенка, и именно в этот период у него формируются основные представления об окружающем мире. Воспитанию у детей духовно-нравственных качеств, патриотических чувств, нахождению каждым ребенком своего места в окружающем мире как нельзя лучше способствует своевременное приобщение к культурным традициям своего народа. Так, в целях духовно-нравственного воспитания дошкольников и приобщения их к национальной культуре в течение года в детском саду «Седа» проводятся различные мероприятия на такие темы как «Традиции и культура», «Мой родной город», день рождения пророка Мухаммада (мир ему и милость Аллаха),

ГАБЗАЕВА Зарган Лечиевна, заведующая МБДОУ «Детский сад №10 «Седа»:

— Я работаю в должности заведующей два года. Путь к этому был долгим и стремительным одновременно. С детства мечтала работать с детьми и просто не мыслю себя в другой профессии. Прежде всего я бесконечно люблю свой детский сад. Мне очень дорог этот удивительный и таинственный мир детства: предпраздничная суета, нескончаемое творчество моих педагогов, их новые идеи, восторженные взгляды родителей и, конечно же, счастливый детский смех. Детский сад — это то место, где я могу передать свою огромную любовь к детям, уважение и знания — коллегам.

На работу иду как на праздник и радуюсь каждой встрече с детьми и коллегами. Здесь меня всегда ждут новые дела, которые обязательно надо сделать, чтобы нашим детям хорошо жилось в детском саду.

Я придерживаюсь демократического стиля руководства: всегда ставлю себя на место своих сотрудников, стараюсь выслушать и помочь, считаю, что отношения в коллективе должны быть основаны на доброте и доверии.

На мой взгляд, заведующий — это организатор образовательного процесса, воспитатель, педагог, администратор и менеджер, коллега и должностное лицо, дипломат, психолог, конфликтолог. А ещё юрист, бухгалтер, кладовщик, делопроизводитель, хозяйственник, строитель, дизайнер. В течение дня можно ощутить себя окрыленной и опустошенной, счастливой и разочарованной, созидательной и отчитывающейся. Все это делает мою работу необыкновенно трудной, но все-таки очень интересной.



«Формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольника», «Новогодние поделки», «Золотая волшебница Осень», «Путешествие по осеннему краю», «Царство Зимушки-зимы», «Милой, любимой, дорогой», «Сюрприз для мамы», «Мы память бережно храним», «Победе посвящается...» и т.д. Особое внимание уделяется мероприятиям, посвященным жизни и деятельности первого Президента ЧР А.А.Кадырова, основным мусульманским, государственным и республиканским праздникам.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Большое внимание в ДОУ уделяется сохранению и укреплению здоровья дошколят и их полноценному физическому развитию, для этого здесь созданы все необходимые условия. В каждой возрастной группе имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей. Регулярно в саду проводятся такие мероприятия, как: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Утренняя гимнастика в детском саду», «Роль воспитателя на физкультурных занятиях» и т.д.

Для проведения лечебно-профилактической работы в учреждении функционирует медицинский кабинет, в котором имеются необходимые медицинские препараты для оказания пер-



вой медицинской помощи.

Как отмечает медсестра ДОУ Магомадова Луиза Мовлдиевна, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно-просветительная, санитарно-противоэпидемическая работа. Основной задачей медицинской службы является профилактическая работа, включающая оказание квалифицированной первой помощи, динамический контроль развития и здоровья детей, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронических патологий.

Для сохранения здоровья детей и профилактики инфекционных и простудных заболеваний в ДОУ соблюдается температурный режим, режим проветриваний и освещенности помещений. Персонал регулярно проходит медицинское обследование на предмет отсутствия инфекционных заболева-

ний. Регулярно проводится контроль санитарного состояния сада, а особенно кухни и продуктов, используемых для приготовления пищи. Заведующая ДОУ и штатный медик составляют и контролируют меню, чтобы оно было гармоничным по калорийности и безопасным для детского организма.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Для обеспечения безопасного нахождения малышей в детском саду систематически проводится контроль состояния ДОУ. Как правило, не реже чем два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации, чтобы отработать четкие навыки у персонала и детей. Помещения ДОУ соответствуют всем правилам пожарной безопасности. Здесь имеются огнетушители, пожарный уголок с первичными средствами пожаротушения. Также имеются планы помещений со схемами эвакуации. С детьми регулярно проводятся занятия по правилам пожарной безопасности, используются наглядные материалы и плакаты.

В помещении осуществляется контроль состояния электрооборудования и электросети, а также кухонных плит и системы вентиляции, имеется пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, а также охрана. Вход на территорию посторонним строго запрещен!

СВЯЗЬ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ

Работу дошкольного учреждения невозможно построить без тесного контакта с родителями, без учета их предложений и пожеланий. Мамы и папы воспитанников «Седы» принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях. Для повышения педагогических знаний родителей проводятся общесадовские и групповые родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, выставки творческих работ и т.д. Все это, несомненно, способствует созданию положительного имиджа детского сада.

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли



ВИСАРИГОВА Мадина Ибрагимовна, воспитатель:

– В жизни каждого человека наступает момент, когда необходимо принимать важные решения, которые определяют его дальнейшую судьбу и смысл существования. К выбору профессии нужно подходить серьезно и обдуманно, ведь, чем удачнее сделан выбор, тем интересней, насыщенной и успешней будет жизненный путь.

Я выбрала профессию воспитателя, потому что очень люблю детей, а это самое главное в нашей работе. Мне кажется, что профессия воспитателя детского сада одна из самых благородных и нужных во всем мире.

Воспитатель учит, помогает детям познавать окружающий мир. И то, насколько этот процесс будет эффективным, зависит от интереса моих маленьких обучающихся. И так день за днем мы вместе идём по тропе знаний, на которой они учатся различать добро и зло, познают себя и окружающий мир, а я беспрестанно учусь у них преданности, открытости и любви.

Прав, наверное, известный педагог В.А.Сухомлинский, который сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом». Работа с детьми требует затраты огромных душевных сил, времени и труда. Но ведь и счастливы мы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью и неподдельной любовью.



счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми и общительными.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Большая работа проводится воспитателями в плане подготовки детей к школе. Каждый день в группах проводятся различные занятия,

направленные на ознакомление детей с окружающим миром, природой и развитие речи. Подготовка детей к школе включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

ОТЗЫВ РОДИТЕЛЕЙ:

Хочется выразить слова благодарности заведующей Габзавой Зарган Лечиевне. Под ее руководством в саду созданы все условия для развития наших детей. Всем известно, что работа руководителя требует внимательного и трепетного отношения к каждому сотруднику, при этом необходимо оставаться достаточно строгим и требовательным. Именно таким руководителем является Зарган Лечиевна.

Отдельно хочется отметить работу воспитателей и помощников воспитателей, их высокий профессионализм. Нельзя не упомянуть их работу с родителями: они всегда все объясняют, дают совет, наши просьбы и замечания никогда не остаются без внимания. На родительских собраниях всегда обсуждаются самые насущные проблемы. На утренниках мы с огромным удовольствием и гордостью смотрим маленькие представления, и это всегда бывает незабываемо интересно. Благодаря помощникам воспитателей в группах всегда идеальная чистота и порядок.

Шаг за шагом под чутким руководством сотрудников сада наши дети познают окружающий мир, учатся дружить и уважать друг друга, раскрывают свои способности. Для любого родителя очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя в саду комфортно. А рядом с нашими детьми настоящая команда профессионалов, поэтому мы со спокойным сердцем оставляем их на целый день, так как уверены в том, что они находятся под постоянным присмотром, вовремя накормлены и, что самое главное, всегда окружены вниманием и заботой!

Благодарные родители



САИДОВА Элина Шамадовна, воспитатель:

– Для чего мы рождаемся на свет? В чём наше предназначение? Наверное, каждый из нас не раз в жизни задаёт себе этот вопрос. И порой мы всю жизнь ищем на него ответ. Как понять, нашёл ли ты своё место в жизни, выбрал ли правильно тот путь, по которому готов идти всю жизнь. Идти, не

сворачивая с него ни при каких обстоятельствах. Что влияет на этот выбор – природная склонность к какой-то деятельности или, как часто говорят, судьба?

Мой путь к профессии воспитателя был долгим, хотя я со школы мечтала работать в детском саду. Так сложились обстоятельства, что сначала я поработала в других сферах деятельности, а затем начала свой путь к профессии воспитателя детского сада. Сейчас уже понимаю, что раньше до конца не осознавала, что значит быть воспитателем. Конечно же, в первую очередь это человек, воспитывающий детей, по-настоящему любящий их. Доброта и милосердие должны быть присущи любому человеку, а воспитателю вдвойне, так как его авторитет складывается из его отношения к делу и профессии вообще. Воспитатель, как гончар, в руках которого мягкая, податливая глина превращается в изящный сосуд. И задача воспитателя заполнить этот сосуд добром, милосердием, творчеством, знаниями, умениями и навыками, чтобы этот сосуд нес не только красоту, но и был полезным и востребованным в обществе.

Труд воспитателя может быть тяжелым, отнимающим порой все физические и моральные силы, но рутинным, неинтересным его не назовёшь.

● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

10 игр на преодоление
детской агрессии

В определенном возрасте родители замечают, что ребенка будто подменили: он становится импульсивным и неуправляемым. Обычно это случается в период с 2 до 4 лет и связано с пресловутым кризисом трехлетнего возраста. «Зажимать» и подавлять сильные негативные эмоции нельзя, значит, им нужно давать выход.



Чтобы направить агрессию ребенка в нужное русло и дать ей выплеснуться, психологи советуют играть в определенные игры, где это негативное поведение может быть управляемым. В эти игры могут играть и родители, и сами дети в садике. Чем большим количеством времени вы располагаете, тем лучше: малыш первое время будет подолгу заигрываться в «Салют» и «Упрямого барашка».

1 «ОБЗЫВАШКИ». Мама и ребенок встают друг напротив друга и кидают друг другу мяч. Ребенок, кидая мяч, может назвать маму «обидным» словом, которое на самом деле разрешено. Например, «Ты капуста!» — «А ты редиска!» и т. д.

2 «ПЫЛЕВЫБИВАЛКА». Отличная игра, чтобы на физическом уровне дать выход агрессии. Берем мягкую подушку среднего размера и просим ребенка помочь выбить пыль из нее. Ребенок может делать с подушкой все что угодно: бить ее руками, пинать, подбрасывать и т. д.

3 «БОРЬБА НА ПОДУШКАХ». Вооружитесь вместе с ребенком небольшими подушками и устройте бой. Для создания веселой атмосферы можно включить музыку. Перед игрой договоритесь о правилах: драться можно только подушками, обзывать нельзя. Если правила нарушаются, игра останавливается.

4 «СНЕЖКИ». Заготовьте с ребенком «снаряды»: в качестве снежков можно использовать скомканную бумагу. Бросайтесь друг в друга бумажными снежками, не забывая прятаться в укрытия и уворачиваться от «снарядов» соперника. Дети такую «войнушку» просто обожают и готовы играть в нее очень долго.

5 «САЛЮТ». Заготовьте пачку цветной бумаги, которую вы отдадите на «растерзание» ребенку. Суть игры в том, что ребенок сна-

чала рвет листы бумаги на кусочки, а затем подбрасывает обрывки вверх. Самое главное — приготовить побольше бумаги, чтобы ребенок играл до тех пор, пока не иссякнет интерес, а потом нужно вместе ликвидировать последствия игры с пола.

6 «МЯЧИК, КАТИСЬ!» Теннисный мячик кладется на ровную поверхность. Задача ребенка — дуть на мяч, чтобы тот сдвинулся с места. В более сложном варианте можно придумывать разные траектории и пытаться силой дуновения катить мячик именно по ним. Глубокий выдох, который неизбежен в такой игре, очень хорошо расслабляет все мышцы и успокаивает, поэтому дыхательные упражнения очень эффективны при работе с агрессией.

7 «ШТОРМ». Если малыш любит купаться, предложите ему дуть на поверхность воды, чтобы получились волны. Усилия ребенка должны быть достаточно интенсивными.

8 «ПОВЕЛИТЕЛЬ ВЕТРА». Садимся напротив ребенка и объявляем его повелителем ветра. Его задача — дуть как можно сильнее. Мама в это время подыгрывает малышу, изображая, как ее сдувает с места, и изо всех сил сопротивляясь порывам ветра.

9 «УПРЯМЫЙ БАРАШЕК». Малыш ложится на пол и с силой выпрямляет ноги в воздухе или бьет ими об пол. Каждый удар он может сопровождать репликами «Нет!», «Ни за что!», «Никогда!» и т. д.

10 «ФУТБОЛ». Для игры нужна маленькая подушка или тряпичный мяч (чтобы в случае чего не разбить лоб). Ребенок и мама (или папа) играют в футбол, предварительно договорившись о том, что можно делать в игре, а чего нельзя. Смысл в том, чтобы дать ребенку вволю попинать, покатать мяч.

Каждый новый навык делает ребенка всё более независимым от родителей. Поначалу такая самостоятельность в радость, но приятные достижения быстро превращаются в будничные обязанности. Понятно, что многим детям хочется опять стать маленькими, спрятаться за множеством «я не умею», «я не могу». И единственное, что тут можно сделать — это постоянно напоминать, успокаивать, убеждать, что родительские любовь и забота никуда не денутся.



Как бороться с детским «Я не умею!»

Ребенок боится самостоятельности. Впрочем, не самостоятельности как таковой, а того, что, когда он научится что-то делать, ему придется делать это самому, без вашей помощи. Чем больше навыков он получит, тем больше будет поводов остаться без родительского внимания. Как родителям в данной ситуации правильно вести себя?

Начнем с того, что необходимо постоянно давать ребенку понять, что ничего подобного не произойдет, что вы всё так же будете любить его и проводить с ним достаточно времени, что вашего внимания не станет меньше. При этом не перегибайте палку, объясните, что самостоятельность и умение быть самостоятельным (самому играть, читать и т. д.) и обходиться без помощи родителей — это хорошо и совсем не страшно. Пусть ребенок займется чем-нибудь один, но отдохните обязательно вместе. Никогда не снижайте уровень проявления внимания слишком резко.

1. «Давай подумаем, где этому можно научиться?»

Посмотреть в интернете, спросить у кого-то, сходить в библиотеку за книгой.

2. «Хочешь расскажу, как я этому научилась?»

Ребёнок часто чувствует себя неумейкой среди всемогущих взрослых и хорошо бы ему показать, что не всегда так было и не всегда так будет.

3. «Может быть есть способ обойтись тем, что умеешь?»

Не получается нарисовать барашка — рисуй барашка в коробке. Это даст уверенность в своих силах и когда-нибудь барашек выйдет из коробки.

4. «Попробуем это сделать вместе?»

Часто за словами о неумении стоит нежелание ребёнка оставаться наедине с трудным или скучным делом.

5. «Давай я покажу тебе хитрый способ».

Понятно, что ребёнку хочется не учиться чему-то, а уже уметь это делать. И иногда есть способ научиться быстро.

6. «Хочешь научиться или хочешь, чтобы кто-то сделал вместо тебя?»

Скорее всего ребёнок выберет второй вариант, но рано или поздно дойдёт дело и до первого.

7. «Давай разберём это большое дело на маленькие и выясним, с какими задачами ты сможешь справиться, а с какими нужно тебе помочь»

8. «Ничего страшного, зато у тебя хорошо получается ... (список успехов)». Ты раньше не умел ходить, говорить, читать, считать, держать ложку и т. д. А теперь всё это умеешь. Давай попробуем вместе. Я верю — у тебя получится! И ведь и правда, если подумать — какое колоссальное число сложнейших навыков ребёнок освоил за последние 5-10 лет.

9. «Как думаешь, придётся этому когда-нибудь учиться? Или можно обойтись?» Не нужно рассказывать о необходимости некоторых навыков, пусть ребёнок сам разберётся.

Пластилин
своими руками

Лепка — хорошее занятие для развития ручек малыша и полезное для развития его представления об окружающем мире, развивающее мелкую моторику, координацию, укрепляющее пальчики и дающее новые, очень приятные тактильные ощущения. Можно начинать лепить с ребенком уже с 1-2-х лет. А чтобы родители не переживали о безопасности пластилина, давайте рассмотрим рецепт его приготовления своими руками.

Все ингредиенты для приготовления домашнего пластилина просты и практически всегда есть под рукой. Вам понадобится: **1 стакан муки, 0,5 ст. л. соли, 2 ч. л. лимонной кислоты, 1 ст. л. рас-**

тительного масла, вода (не больше 0,5 стакана), пищевые красители.

Смешиваем в кастрюле все сухие компоненты, затем добавляем растительное масло. Ставим её на средний огонь, добавляем воду. Все время мешаем, пока масса для лепки не загустеет и не станет однородной.

Красители можно добавлять сразу во всю воду. А можно сделать тесто чуть более густым, разделить его на 2-3 части и добавить несколько капель разведенного в воде пищевого красителя.

Загустевшую массу выкладываем из кастрюли на разделочную доску, слегка посыпанную мукой. Вымешиваем до однородности.



НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ:

1. Держите пластилин в плотно закрытом контейнере, тогда он будет храниться долгое время!

2. Если вдруг масса стала подсыхать, просто смочите руки водой, капните каплю подсолнечного масла и помните в руках. Пластилин станет как новый!

НОХЧИЙН МЕТТАН АГИО

Сутеев Владимир

Ц

ЦХЬОГАЛ



Цирке бераш даханера.
Царна цигахь х'ун гинера?
Цхьана жухарго, бераш делаш,
Цицигана хелхар 1амийнера!

Цергаш денна ц1аньеш хилахь,
Цомгаш хир яц – д1ахаалахь.

МАХМАЕВ Жамалди

Кицанааш

Цкэа кагъелла меже нийса ца
х1оттаелла.

Ц1а дагахь а – ц1е тоьлу, кха
дагахь а – малх тоьлу.

Ц1арца бегаш ма бе, хих а ма теша.

Ц1еро а лоху хи чохь к1орга
меттиг.

Шен хеннахь вижнарг кхаа
волах ваьлла, шен хеннахь
г1аьттинарг кхаа диканах кхиьна.

Иуьйре ц1ийелча – кхоллар
кечье, суьйре ц1ийелча – кхал-
лар кечде.

Аганан иллеш

(Нохчийн фольклор)

Дуьйшунш, г1оза дийшараш,
Г1овтгуш, г1оза г1овтгараш,
Дийшалаш, дийшалаш.
Кегий к1орнеш, дийшалаш.

Дала дахадойла шу.
И долу г1а санна,
Дала дебадойла шу,
Дийшалаш, кегий к1орнеш.

Дижалахь, жиманиг,
Мерзачу набарца,
Г1атгалахь, жиманиг,
К1оргачу хьекьалца.
Мерза наб кхетийла
Жимачу к1орнина.

Дижалахь, бабиниг,
Дижалахь, дадиниг,
Мерзачу набарца
Дижалахь, диканиг.

Дошам

(дийнаташ)

Маймал – обезьяна
Мерма1а – носорог
Пийл – слон
Ц1окъ – рысь
Ц1оькьалом – тигр

(Туйра)

Гали а эцна хьунхахула ле-
лаш яра Пхьагал, шен к1орнешна
ж1аьлинукалш я ц1азамаш ка-
рор дацара-те бохуш. Амма,
х1уьттаренна санна, карош яцара.

Ц1еххьана акха 1аж гира цунна.
Ц1ечу 1ежех доьттина дара дитт!
Дукха ойла а ца еш, гали схьа
а даьстина, цу чу 1ежаш гулдан
юьйлира Пхьагал.

Уллерчу юьхка т1е а хиина, ека
юьйлира Къиг:

– Кхарр! Кхарр! Х1ара х1ун
ду?! Схьа мел веанчо 1ежаш
д1акхехьахь, кху дитта т1ехь цхьа
1аж буьсур ма бац!

– Эрна ека хьо, – элра Пхьага-
ло. – Ериге а хьуьнна тоьар ду
кху т1ера 1ежаш. Ткьа сан ц1ахь
к1орнеш ю меца.

Гали дуьззина 1ежаш лахьйира
Пхьагало. Дукха деза хилла гали,
кхуьнга ай а ца луш. Хьуьннан не-
кьан тачи т1ехула гали а текхош,
ц1ехь йолаелира Пхьагал...

Ц1еххьана цхьана к1едачу
х1уманах хьакхабелира Пхьага-
лан корта. Хьалахьажча, дош а
ца алалуш йисира – хьалха лаьт-
таш Ча яра!

– Х1ун ю хьан гали чохь? – хаьт-
тира Чено.

Хала меттаеанчу Пхьагало гали
схьа а даьстина, элира:

– Х1орш...1ежаш... Даа хьайна,
ваша Ча!

Цхьа 1аж схьа а эцна, чам баь-
кхира Чено.

– Дика ду х1орш-м! Дог т1адо!
– аьлла, цхьа кана 1ежаш схьа а
эцна, шен новкьа д1аяхара Ча.

Кхид1а некъ беш, тарсалш дуь-
хьалкхийтира Пхьагална.

– Ваша Пхьагал! 1ежаш лохьа! –
дуткьачу аьзнашца дийхира цара.

Юха а гали схьадаста дийзира.

Цигара генайлаше шен доттаг! Зу

дуьхьалкхийтира цунна.

– Стенга йоьду хьо, К1охцалийн
Корта? – хаьттира Пхьагало.

– Ж1аьлинукалш лахьо араь-
ллера, амма цхьанхьа а карош
дац. Х1ара деса тускар а эцна ле-
лаш ю-кх.

– Х1ан, х1ара 1ежаш хьохьа
т1аккха. Д1аэца, эхь ма хета, шорт-
та ма ду х1орш! – аьлла, цунна а
1ежаш делира Пхьагало.

Цул т1аьхьа дукха хан ялале,
шен буьхьигащца ежаш Газа дуь-
хьалкхийтира Пхьагална. Царна а
1ежаш делира.

1ежийн гали



Кхин жимма некъ бича, к1ад а
елла, сада1а дагахь жимчу сунка
т1е охьахира и, амма...

– Баркалла, доттаг! – аьлла,
1ежаш а эцна, лаьтта бухахь кьай-
лаелира Боьлкьазар.

Пхьагалан ц1ахь доьзал бара
да ларвеш. Хан яцъярхьама,
царна туйра дуьйцуш яра Нана
Пхьагал.

Цхьамма не! туйхира...

Схьайиллича, неларехь тарсалш
яра б1арех дуьзна доккха тускар
эцна лаьтташ.

– Х1ан! Нанас д1ало бохура! –
аьлла, д1аевдира тарсалш.

– Тамаша... – шабарш дина нана
Пхьагало.

Тускар дуьззина ж1аьлинукалш
дохьуш Зу а еара.

– Х1усамда ц1ахь вуй? – хаьтти-
ра цо.

– Вац. Иуьйранна аравалларх,
чувееана вац.

Ж1аьлинукалш охьа а дехкина,
юдика а йина, д1аяхара Зу.

Лулара Газа еара копаста а,
шура а йохьуш.

– Бераш дузадехьа, – элира цо
Нана Пхьагале.

Ц1енкьи бухара гучубелира
Боьлкьазаран корта.

– Пхьагалан ц1а дуй х1ара? –
хаьттира цо.

– Ду, – элира Нана Пхьагало.

– Т1аккха ас нийса аьхкина хил-
ла! – хазахийтира Боьлкьазарна.

Лаьтта бухара хьала ж1онкаш,
картолаш, буракьаш кхийсира цо.

– Пхьагале маршалла ло! – аь-
лла, кьайлаелира
Боьлкьазар.

Цхьа Къиг яр-кха
юхаерза ца туьгуш:

– Кхарр! Кхарр!
Массарна а 1ежаш
доькьуш, цхьа 1аж
мукьа а суна бала
мегар ма дара!

Эхь хетта Пхьа-
гална, гали чуьра
т1аьхьара бисина
1аж д1акхойдийра цо:

– Х1ан... Уггаре а
тоьлларг бу хьуна.

Поза буййла!

– Ч1ог1а оьшуш
бара суна хьан 1аж!
Гича мегаш яц со уьш!
Кхарр! Кхарр! Х1ара

ду хаза! Шен мецачу к1орнешна
деса гали а ластийна йоьду!

– Ас...Со х1инца хьуьнах юха а
яхана, юха а гали дуьур ду!

– Стенга йоьду хьо, сонтаниг?!
Кхоларш гуллуш ца го хьуна?

Амма Пхьагал едда хьунах юха-
яхара.

Шена оьшучу дитта т1е Пхьа-
гал кхаьчча, цигахь хиина 1аш...
Борз яра!

Пхьагал гича, бетак мотт а
хьоькхуш, хаьттира цо:

– Хьуна х1ун оьшу кхузахь?

– 1е... 1ежаш лахьон йоллура...
к1орнешна...

– 1ежаш деза хьуна?

– Де... деза...

– Ткьа суна пхьагалш еза! – аь-
лла Пхьагална чукхосселира Борз.

Эццахь пайде делира Пхьагал-
на деса гали. Берзан коьрта т1е
гали а кхоьссина, ког ма-боллу
д1аедира и.

Пхьагал шен ц1а кхаьчча, буьйса
к1аргьеллера.

Хаза наб кхетта 1охкура к1орнеш.
Нана Пхьагал яра цхьана соне а
хиина, йоьлхуш 1аш.

Ц1еххьана не! ц1евзира.

К1орнеш хьалалилхира.

– Урре! Папа ц1а веа!

Неларе едира Нана Пхьагал:
дог1ано яшийна лаьтташ яра
Пхьагал.

– Ас шуна х1умма а ца еана, –
шабарш дира цо.

– Сан миска Пхьагал! – элира
Нана Пхьагало.

Ц1еххьана цхьана х1умано ле-
стон долийра ц1а.

– И ю и! Борз! Д1акьовла не!
Д1аловкьа! – мохь белира Пхьа-
гале.

Коран б1аьргаш дегийра, кор
схьаделладелира – Чен боккха
корта гучубелира корехь.

– Х1ан! Д1аэца соьгара совглат, –
элира Чено. – Ц1ена моз ду хьуна
х1ара, хьехан моз...

Иуьйранна стоьла гонах гулбели-
ра Пхьагалан доьзал. Цу т1ехь йо-
цуш х1ума яцара: ж1аьлинукалш,
б1араш, буракь, копаста, моз,
хорсамаш, ж1онкаш, картолаш.

Ткьа сийдоцу Къиг цецьюьй-
лура:

– Со кхеташ яц-кха, оцу деса-
чу гали чуьра оццул рицкьа муха
даьлла?

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ



«Угадай знак»

ПОДГОТОВКА К ИГРЕ:

Все изученные знаки представляют на расстоянии друг от друга.

АТРИБУТЫ: Набор дорожных знаков, жетоны.

ПРАВИЛА ИГРЫ: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны пробежать к нужному знаку. Игрок, правильно выбравший знак, получает жетон. В конце игры подсчитывают количество жетонов и определяют победителей.

Подвижные игры по ПДД

Подвижные игры помогают дошкольникам получить знания по правилам дорожного движения в занимательной форме, привить им умения и навыки правильного поведения на улице.



ПОДГОТОВКА К ИГРЕ:

Игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках – по другую.

АТРИБУТЫ: Светофор.

ПРАВИЛА ИГРЫ: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу

«Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом, если же игра проходит в небольшом помещении – «лилипутами», переставляя ногу на длинную ступню пяткой к носку.

«Глазомер»

ПОДГОТОВКА К ИГРЕ: На игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд.

АТРИБУТЫ: Набор дорожных знаков.

ПРАВИЛА ИГРЫ: Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него.

Затем участник идет до этого знака. Если он ошибся и не дошел до знака или перешел его, возвращается в свою команду. Знак на поле располагается по-другому. Выигрывает команда, игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.



«Трамвай»

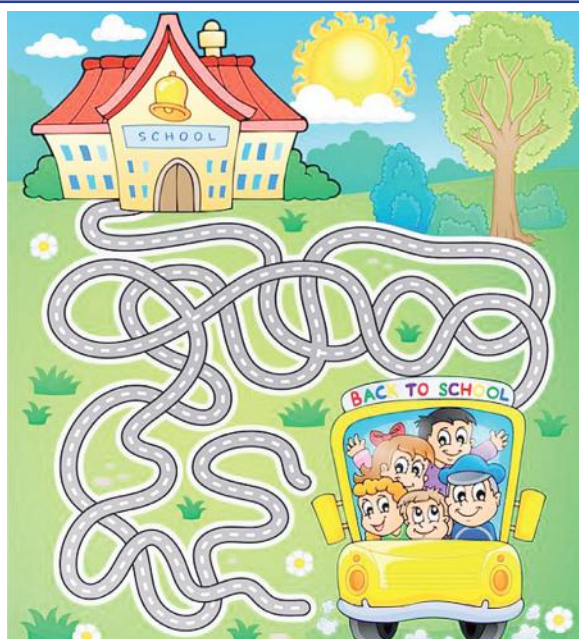
ПОДГОТОВКА К ИГРЕ: Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче.

АТРИБУТЫ: Один обруч и стойка.

ПРАВИЛА ИГРЫ: Задача участников как можно скорее оббежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

● ГОЛОВОЛОМКИ

Прочитай слова по первым буквам



● ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

Эта веселая игра поможет малышам развить внимание, память и образное мышление, а также закрепить названия цветов и геометрических фигур. Сделать фигурки из цветной бумаги совсем просто. А готовые картинки можно распечатать, нарисовать или показать на экране планшета или компьютера.

Аппликации из геометрических фигурок

1. Геометрические фигурки.

Сложи картинку

Рассмотрите с малышом картинку, расскажите ему, из каких геометрических фигур она состоит, сколько их и какого они цвета.

Предложите ребенку выложить такие же картинки из набора геометрических фигур

сначала методом наложения на карточку, затем рядом с картинкой, а затем по памяти.

Покажите ребенку карточку и предложите запомнить, какие фигуры использованы в изображении.

Предложите ребенку выложить из геометрических фигур любое изображение.



2. Геометрическая аппликация.

Перед началом занятия положите перед крохой все фигурки и дайте ему возможность познакомиться и поиграть с ними. Занимаясь геометрическим конструированием, малыш должен двигаться от простого к сложному.

Занятия должны носить характер игры и продолжаться от 5 до 10 минут. Предлагая малышу впервые сделать, скажем, неваляшку, покажите ему, какие фигурки нужно для этого взять и как их сложить. Оставьте картинку перед ребенком в качестве

образца, пока он будет собирать такую же.

Несмотря на то что дети любят всё новое, они любят и повторения. Поэтому во время занятий не следует их избегать, даже если, на первый взгляд, ребенок усвоил, как складывается то или иное изображение.

Во время занятий комментируйте свои действия и действия ребенка для того, чтобы он усваивал названия фигур и цветов. Если вы сделали неваляшку, медвежонка и т. д., то глаза и рот можно слепить из скатанных в комочек кусочков пластилина.

«Ромашки»

Для изготовления ромашек нам понадобятся цветная и белая бумага, ножницы, клей, линейка, простой карандаш.

Берем белую бумагу и расчерчиваем на полоски шириной 0,8-1 см. Разрезаем ножницами полоски и сгибаем пополам. На желтой бумаге обводим 3 круга и вырезаем их.

Из полосок белой бумаги изготавливаем лепестки ромашки, склеив концы полосок. Приклеиваем изготовленные лепестки к желтому кругу. Так делаем три ромашки и приклеиваем на голубую или синюю бумагу. Вырезаем из зеленой бумаги полоски –



стебельки ромашки – и приклеиваем. Прямоугольники (3x6 см) из бумаги зеленого цвета сгибаем пополам и рисуем лист. Вырезаем и приклеиваем. Также вырезаем бант и приклеиваем.

Главный редактор
– Ш.Ш.Цуруев

Зам. главного редактора
М.М.Динаева

Дизайн – М.П.Даудов

Адрес редакции/издателя:
364014, г.Грозный, ул.Назарбаева, 92.
Контактный телефон:
8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

Учредитель – П.Ш.Цуруева

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. – помощник
Главы Чеченской Республики по
дошкольному образованию
Джунаидов А.С. – председатель
Комитета Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Акаев В.Х. – доктор философских
наук, член Академии наук
Чеченской Республики
Тимергереев А.Н. – председатель
Общественного совета при
Комитете Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Газета выходит
на русском и чеченском языках

Газета отпечатана
ИП Сидоров М.А.

Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37.
Тираж 6000 экз. Заказ №311

Подписано в печать
по графику: 30.07.2019г. в 10:00
по факту: 30.07.2019г. в 14:00



Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов публикуемых материалов.

Газета зарегистрирована в Управлении ФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по ЧР ПИ №: ТУ 20-00119