

Бергейн деги

№6 (42) 30 июня 2019 года

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

Цена свободная



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

2 **Страница**
Ответственное родительство
в духовно-нравственном
воспитании ребенка

Самый простой и эффективный способ
помочь развитию детей



Все гениальное
просто!

3 **Страница**

4-5 **Страница**

Маленькие
«звездочки»



В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ



Готов ли
ребенок
к школе?

Поделка
Вертушка
из бумаги



8 **Страница**

До 2021 года в Чеченской Республике построят 37 детских садов

В рамках национального проекта «Демография» в Чеченской Республике реализуется региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет», утвержденный распоряжением Правительства ЧР.

Целью регионального проекта является обеспечение возможностей женщин, имеющих детей, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

Для реализации проекта между Министерством просвещения РФ и Правительством ЧР заключены два соглашения о предоставлении иного межбюджетного трансферта и субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий по созданию дополнительных дошкольных мест для детей в возрасте до 3 лет.

– Результатом реализации проекта является введение в 2019-2021 гг. в эксплуатацию

37 дошкольных образовательных организаций, в которых будет создано не менее 6140 дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет, в том числе с обеспечением необходимых условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. До конца 2019 года будет введено в эксплуатацию 20 детских садов из 37 планируемых в рамках проекта. Реализация регионального проекта позволит обеспечить к 2021 году 100%-ную доступность дошкольного образования для детей до 3 лет, – расска-



зал председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбек Джунаидов.

Отметим, что на сегодняшний день доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет в республике составляет

93%. Аналогичный показатель для детей в возрасте от трех до семи лет в республике уже несколько лет составляет 100%.

В системе дошкольного образования республики функционируют 448 дошкольных учреждений, ко-

торые посещают более 80 тысяч детей. В этой сфере трудятся тысячи педагогов и других работников. В каждом дошкольном учреждении региона созданы максимально комфортные условия для успешного развития и воспитания детей.

● АНАЛИТИКА

Ответственное родительство в духовно-нравственном воспитании ребенка

Благополучие семьи и ответственное воспитание детей всегда находились в центре внимания любого цивилизованного общества. Сегодня эти вопросы определены в качестве важнейших приоритетов государственной национальной политики Российской Федерации. Значительным событием в этом плане стала реализация в стране Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 года).

Следующим этапом, учитывая достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии результаты и в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, стало принятие в России на 2018-2027 годы Десятилетия детства, которое было объявлено Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года.

В рамках Десятилетия детства в каждом субъекте страны был принят План основных мероприятий до 2020 года, в том числе и в Чеченской Республике. Он был утвержден Правительством ЧР 10 сентября 2018 года. План включает в себя 13 разделов, основными из которых являются повышение благосостояния семей с детьми; современная инфраструктура детства; обеспечение безопасности детей; здоровый ребенок; всестороннее образование – детям; культурное развитие детей; доступный детский туризм; безопасное информационное пространство для детей; ребенок и его право на семью; социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество и др.

О полной поддержке проекта «Десятилетие детства» и готовности к реализации в полной мере комплекса основных мероприятий утвержденного плана заявил Глава Чеченской Республики Герой России Рамзан Ахматович Кадыров: «Мы строим детские сады, родильные дома, реабилитационные центры и детские оздоровительные лагеря. Но это не даст результата, если одновременно не думать о воспитании морально, духовно зрелого подрастающего поколения. Этот вопрос тоже мы держим на постоянном контроле. У нас в России нет лишних людей. Для освоения новых экономических районов, развития промышленности, транспорта, науки, культуры, агропрома, поддержания на высшем уровне обороноспособности страны нужны миллионы, десятки миллионов молодых и здоровых людей. Президент России объявил Десятилетие, чтобы каждый из нас почувствовал личную ответственность и внёс достойный вклад в решение глобальных проблем детства. Мы по-новому посмотрим на

данную задачу, продумаем все меры, которые под силу реализовать на республиканском уровне».

Надо отметить, что задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, ответственного родительства были поставлены Главой ЧР еще в 2013 году, когда по его поручению была разработана Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, в которой определены ценностные ориентиры и механизмы привития их молодёжи. В основу документа были положены религиозные, гражданские и национальные ценности народов Чеченской Республики. Главной целью концепции являются воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного и креативного гражданина. Исходя из этого, очерчен круг задач органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества.

В концепции в качестве инструмента поддержки духовно-нравственного развития личности названы высшие учебные заведения, общеобразовательные школы, ведомства, отвечающие за молодежную политику. Сделан акцент на том, что нравственное воспитание личности должно начинаться с самого раннего детства, его основы должны быть заложены в семье, ведь именно в ней формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для успешной адаптации ребенка в обществе, закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются его внутренний мир и индивидуальные качества. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность, раскрывает его индивидуальность.

В каждой нормальной семье родители любят своего ребенка, заботятся о его здоровье, задумываются о его буду-



щем. Но достаточно ли только родительской любви и заботы, чтобы воспитать достойного члена общества, чтобы стать ответственным родителем?

Важность ответственного отношения к воспитанию детей глубоко осознавалась нашими предками. В чеченском фольклоре подчеркивалось, что родители, воспитывая детей, тем самым создавали свое будущее: каким оно будет, во многом зависит от того, какими людьми станут их дети. В воспитании детей существовали выработанные в течение нескольких столетий народные

такие не могло произойти, так как в чеченской семье авторитет отца непререкаем. Во многих семьях даже взрослые дети не принимают пищу за одним столом с отцом, не сидят в его присутствии. От личности отца, его характера, мировоззрения, умения выстраивать отношения внутри семьи, с близкими родственниками, с соседями зависит то, какими вырастут его дети, в первую очередь сыновья. Дети, как известно, любят подражать взрослым, они, как губка, впитывают все, что видят вокруг себя, поэтому личный пример родителей и старших

учреждениям. Ведь дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. В дошкольных учреждениях Чеченской Республики благодаря всесторонней помощи и поддержке Главы ЧР Рамзана Кадырова созданы все условия для того, чтобы наши дети росли умными, здоровыми и прекрасно знающими собственную культуру, чеченские традиции и обычаи. Большую работу в этом направлении проводит помощник Главы ЧР по дошкольному образованию Зарган Кадырова – огромное и постоянное внимание, которое она уделяет этой сфере, помогает решать любые возникающие проблемы и сложности.

Формы работы с детьми дошкольного возраста могут быть различными. Это студийные занятия, циклы бесед, игры, сказки, песни и прикладное творчество. Но самое главное то, что программой концепции предусмотрена также взаимосвязь и взаимодействие семьи, детского сада и традиционных религий. Работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников надо строить на основе приобщения их к духовным ценностям чеченского народа, рассказов о подвигах святых шейхов, узатов и национальных героев. Надо воспитывать первоначальные понятия необходимости следовать лучшим традициям своей семьи, национальной культуры, уважение к другим народам. Главный результат реализации концепции заключается в стремлении к добру и неприятию зла дошкольником, в усвоении им вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания и правдолюбия.

«Дика клант – мехкан сий ду. Вон клант кхийча, дега-нене бехк боккху», гласит народное изречение, выражая этим ответственность родителей за воспитание своих детей перед обществом.

устои. Традиционная система воспитания у чеченцев включала такие аспекты, как обеспечение полноценного физического развития, постоянная забота о здоровье подрастающего поколения, обучение трудовым и хозяйственным навыкам, соблюдение норм поведения в обществе, передача знаний об окружающем мире. Все это ребенок узнавал в семье. В семье же детям прививались правила поведения и нормы морали, им внушалось и объяснялось с самого раннего детства, что следует выполнять просьбы и поручения старших, необходимо помогать друг другу в работе и в жизни.

Главенствующая роль в чеченской семье принадлежит отцу, потому что на нем лежит ответственность за содержание и обеспечение семьи, он отвечает перед обществом за поведение и поступки своих детей. В первые годы жизни ребенка основными обязанностями по его воспитанию занимается мать, но с взрослением постепенно все большее влияние на характер и привычки детей, особенно мальчиков, оказывает отец. Ему не перечили, не огрызались, да и, в принципе,

являлся и является главным и лучшим средством передачи положительных качеств, семейных ценностей, национальных традиций и обычаев. Видя ежедневно заботливое, уважительное отношение отца к своим родителям, к другим близким, старшим родственникам, дети воспринимают это как норму поведения.

Также немаловажен микроклимат внутри семьи. Только доверительные, доброжелательные отношения между всеми членами семьи, особенно между супругами, построенные на любви, взаимопонимании, уважении личности каждого, умении взглянуть на ситуацию глазами ребенка, готовности идти на компромиссы, позволяют воспитать гармонично, нравственно и эстетически сформированную личность, способную добиться поставленных целей, найти правильный путь в жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Существенная роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей в концепции отводится также дошкольным

● СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В прошлом номере мы рассказали вам об основных идеях книги «Тридцать миллионов слов» Даны Саскинд, известного профессора и детского хирурга. Главная из них заключается в том, что чем больше вы говорите со своим ребенком и чем разнообразнее ваша речь, тем лучше и быстрее ребенок развивается – он раньше учится говорить, его речь богаче и сложнее, он демонстрирует более высокие результаты по математике и т.д.

ШАГ ПЕРВЫЙ – НАСТРОЙКА НА РЕБЕНКА

Авторы книги разработали одноименную программу развития детского мозга «Тридцать миллионов слов», которая исходит из важнейшей предпосылки – детский мозг чрезвычайно пластичен. Эта гибкость означает, что при желании из него можно «вылепить» практически все что угодно. За редчайшим исключением нет (подчеркнем это слово – НЕТ) детей, неспособных к математике, языкам, правильному и быстрому чтению и пр. Есть дети, с которыми мало занимались и которым не уделяли должного внимания. «Дети не рождаются умными, умными они становятся благодаря окружающей их родительской речи» – так выражена эта мысль в книге.

Первый шаг программы – настройка на ребенка. Это осознанное стремление мамы и папы замечать все, что интересует младенца, и разговаривать с ним об этом. Другими словами, надо смотреть в ту же сторону, что и ребенок. Необходимо наблюдать, замечать заинтересованность ребенка и поддерживать ее.

Если ребенок играет в кубики, не пытайтесь направить его внимание на другие предметы. Если он увлечен, говорите про кубики – размеры, материал, форма, цвет, цена – да о чем угодно. Специалисты советуют при этом находиться на одном пространственном уровне с детьми. Если они сидят на полу, то лучше и вам сесть рядом, дорогие родители.

И здесь крайне важно убрать все телефоны и прочие отвлекающие факторы. Только когда ребенок находится в центре родительского внимания, когда вы дарите все свое внимание (а не делите его с соцсетями) малышу, поглощены им, он получает необходимое для эффективного развития мозга участие.

Главный вывод здесь такой – родители должны оперативно и доброжелательно реагировать на ребенка (его слова, лепет, плач и т.п.). Это не только помогает развитию детского мозга, но и закладывает основы взаимной привязанности родителей и детей, их психологической близости, душевного родства и искренней любви.

ШАГ ВТОРОЙ – АКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ

Беседа с ребенком – это не просто употребление большого количества слов. Авторы приводят отличную метафору – если в копилку бросать только мелочь, то копилка, конечно, со временем наполнится, но вряд ли эти деньги помогут оплатить учебу или сделать серьезную покупку. Другими словами, мозг ребенка надо

наполнять не только «копеечными» словами, но и использовать разнообразный и богатый словарный запас. Только тогда мозг «разбогатеет» и сможет «оплатить» свое обучение.

Что значит активно общаться?

Во-первых, надо говорить обо всем, что вы делаете. Проговаривайте вслух все ваши действия! Вроде бы банальное описание, простые слова, но они закладывают очередную каменную основу развития мозга и взаимной привязанности.

Например, вы хотите поменять футболку своему годовалому мальчику.

– Так, малыш, давай переоденемся. Твоя футболка зеленая! Смотри – на футболке большой и красивый динозавр. Футболка стала грязной, надо ее снять. Ой, смотри какая эта белая майка чистая! А что это здесь нарисовано? Да это же красная машинка! Машинка так быстро едет, уууу! – говорит мама с улыбкой и ласковым голосом. Уверен, что вы можете тут же опробовать этот прием на своих детях или воспитанниках детского сада.

Во-вторых, делайте попутные комментарии. Не только описывайте свои действия, но и одновременно комментируйте движения ребенка.

– О! Ты нашел папины ботинки. Ты играешь с ними! Какую интересную игрушку ты нашел! Ботинки черные и кожаные. Ботинки такие большие! 45-го размера! У тебя папа как баскетболист! Не бери ботинки в рот. Они невкусные! Я знаю, я уже пробовала. Ботинки – не еда. А вот твои зеленые кроссовки.



Очень важно избегать большого числа вопросов и слишком длинных и сложных предложений. Используйте побольше существительных и прилагательных, больше зрительного контакта, почаще показывайте пальцем на те или иные вещи.

Обратите внимание на то, как мало в этих обращениях местоимений и одновременно много повторов. Хотя моя писательская натура и возмущалась от слишком частого употребления одних и тех же слов (футболка, ботинки), но это просто необходимо делать, чтобы ребенок их запомнил. Не говорите «мне это нравится». Правильно – «мне нравится твой домик».

ШАГ ТРЕТИЙ – РАЗВИТИЕ ДИАЛОГА

На этом этапе нужно вызвать ответную реакцию, начать обмен репликами. А вот здесь уже необходимо задавать вопросы и провоцировать ребенка на ответы. Авторы книги советуют не торопиться, дать детям время, чтобы подобрать нужные слова. Лучше всего задавать вопросы с вариантами ответов. Вопросы, которые на-

чинаются со «что» и «какой», мало способствуют развитию диалога. А вот вопросы «почему» и «как» заставляют ребенка задумываться, запускают процесс мышления. Рассмотрим на примере.

Ребенок играет с мягкими игрушками. Вы заметили это и включаетесь в игру, став актером второго плана (настройка). Как интересно ты играешь! Это белый пушистый мишка. Мишка ползет по кровати. Мишка подходит к серому и колючему ежику (активное общение).

– Тебе больше нравится мишка или ежик? А почему ежик больше нравится? Другие игрушки тебе нравятся? А мишка хочет съесть ежика? Он сможет? Нет, а почему? Как выглядит ежик? Что будем делать дальше? – и это лишь небольшая часть вопросов, которые вы можете задать в этой ситуации, разумеется, внимательно выслушивая, что на это ответит малыш.

Три простых, но бесценных шага, которые могут изменить вашу жизнь и жизнь вашего ребенка. Попробуйте! Терпения и успехов вам!

Алихан ДИНАЕВ,
Учитель года России–2018

8 вещей, которые нельзя запрещать ребёнку

Запреты должны присутствовать в жизни ребенка, но в умеренном количестве. Эти 8 вещей ни в коем случае нельзя запрещать малышу:

1. КУШАТЬ САМОМУ. Да, накормить самим – проще всего, но запретив самостоятельно донести ложку до своего рта, мы мешаем малышу взрослеть, чувствовать себя большим, уверенным в своих силах. Это первые шаги ребенка на пути к самостоятельности. Чтобы не сломать желание и рвение к этой самостоятельности, не ограничивайте ее проявлений.

2. ПОМОГАТЬ ВАМ. Мы часто говорим «Не трогай, разобьешь!», «Поставь, разольешь!» А проходит несколько лет и жалобы меняются: «Он ничего не хочет делать!» Родители боятся, что своей инициативой малыш доставит кучу хлопот. А ребенку ведь очень важно ощущать свою значимость, понимать, что он нужен. Обратите внимание, с каким рвением и желанием малыш вытирает стол или пылесосит. А еще ему очень нужны похвала и одобрение от родителей. Так что просите ребенка помочь вам, разрешайте помогать и благодарите его за это.

3. РИСОВАТЬ. Часто мамы не дают детям карандаши или краски, чтобы они не испачкались, не разрисовали стены, не наелись красок. Но этого всего можно избежать, сделав краски в домашних условиях, выделив место и одежду для рисования, которые легко почистить. Рисую, ребенок проявляет свои чувства и переживания, поскольку словами их передать ему пока сложно.

4. ДУРАЧИТЬСЯ, БЕГАТЬ, ПРЫГАТЬ, КРИЧАТЬ, ШУМЕТЬ. Таким способом ребенок выражает свои эмоции, расслабляется, выплескивает энергию, которая накопилась. Конечно, не везде такое поведение уместно (в общественных местах, на улице и пр.), но дома разрешите малышу быть таким, каким ему хочется. Попробуйте вместе с ним подурчиться, и отличный вечер вам обеспечен.

5. ЛАЗИТЬ ПО СПОРТИВНЫМ СООРУЖЕНИЯМ. Особенно мамы останавливают детишек, чтобы не упали, не ушиблись. Они думают, что гораздо проще запретить, чем научить малыша залезть на лестницу, спуститься с горки и т.д. На самом деле они ошибаются. Ведь этот запрет не подействует, и малыш все равно полезет, но с большей вероятностью упадет, если вдогонку ему кричать: «Упадешь!»

6. ИГРЫ С ВОДОЙ. Вода очень манит малышей. Это источник большого счастья и открытий. Поэтому лучше присоединитесь к ребенку, организуйте пространство и получите удовольствие вместе с ним.

7. ТРОГАТЬ ХРУПКИЕ ВЕЩИ. Лучше будьте начеку и объясните ребенку, что с этим стоит быть осторожней, где может таиться опасность, как лучше обходиться с этой вещью. Расскажите, что ее можно потрогать, рассмотреть, а потом аккуратно поставить на место.

8. ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ. Помните, что ребенок – это маленькая личность, у которой тоже может быть свое мнение. Поэтому говорите с ним на равных, слушайте его и помните, что он тоже имеет потребности, желания, он тоже чувствует и думает!

● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ

Газета «Берийн беш» продолжает знакомить читателей с дошкольными учреждениями республики, рассказывая об их деятельности, коллективах, методиках воспитания детей и т.д.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Седа» располагается в с.Ножай-Юрт Ножай-Юртовского района. В 2014 году после реконструкции и капитального ремонта дошкольное учреждение после длительного перерыва, связанного с военными действиями на территории Чеченской Республики, вновь открыло свои двери для маленьких жителей Ножай-Юрта. На данный момент его посещают 156 детей, в нем функционируют 6 групп, на каждую из которых приходится по два воспитателя и по два помощника воспитателя.

Детский сад «Седа» за это время успел зарекомендовать себя как один из лучших детских садов района, куда родители отдают своих детей, будучи уверенными в их безопасности, комфорте и хорошем настроении. Это и неудивительно! Достаточно переступить порог здания, в котором находится учреждение, чтобы оказаться в ярком и необыкновенном мире детства, в котором созданы все необходимые условия для насыщенной и интересной жизни каждого ребенка.

Детский сад имеет хорошую техническую базу: в нем есть интерактивные доски, проектор, музыкальная аппаратура, ноутбук, компьютеры, принтеры, компьютеры, музыкальный центр, телевизоры, принтеры. Для осуществления полноценной образовательной деятельности имеются групповые помещения, актовый зал, медицинский блок, спортивная площадка, у каждой группы отдельный участок для прогулок, оснащенный навесами-беседками, турниками, песочницами и качелями. А еще в саду очень уютно, чисто, светло и красиво. В холлах детского сада постоянно сменяют друг друга выставки детских рисунков. А родители принимают самое активное участие во всех внутрисадовских мероприятиях: приносят замечательные поделки, помогают оформлять игровые центры и т.д.

В детском саду сложился крепкий, сплоченный коллектив единомышленников, постоянно повышающих свой педагогический, методический и профессиональный уровень. Это является залогом стабильного развития образовательного учреждения и совершенствования образовательного процесса. Заведует детским садом Даудова Хава Зубайраевна.



Маленькие «звездочки»

– Огромную роль в моем профессиональном выборе сыграла моя мама – Даудова Люба Султанбековна, которая всю жизнь проработала в детском саду, – рассказывает Хава Зубайраевна. – Она пользовалась большим уважением среди односельчан, особенно среди родителей, чьи дети с большой радостью шли в детский сад к доброй и любимой воспитательнице. Я гордилась мамой и пыталась во всем ей подражать. После школы я всегда заходила к ней и помогала в работе с детьми. А в старших классах на период каникул она устраивала меня в детский сад. Так что моя трудовая биография началась еще в далекие школьные годы.

После окончания школы в 1986 году Хава Даудова ста-

пробовала себя в роли воспитателя. Но теперь она уже заведующая детским садом №3 «Седа» и по совместительству продолжает работать ведущим специалистом отдела дошкольного образования Ножай-Юртовского района.

За добросовестную и эффективную профессиональную деятельность Хава Зубайраевна неоднократно отмечалась грамотами Правительства Чеченской Республики, Министерства образования и науки ЧР и мн. др. Бесспорно, будут у нее и впредь достойные награды, ведь она продолжает заниматься любимым делом, которое невозможно продолжить без стремления к



ла работать воспитателем в детском саду села Ножай-Юрт. В 1990 году поступила на филологический факультет Чечено-Ингушского государственного университета. Окончила его и получила специальность учителя русского языка и литературы. И так случилось, что после долгого перерыва в мае 2014 года Хава Даудова вернулась работать в тот же детский сад, где 17-летней девушкой

новым достижением.

– Сейчас в нашем штате 64 сотрудника, ведущих работу в шести возрастных группах, где в комфортных условиях воспитываются более 150 детей. В ДОУ ведется постоянная работа над совершенствованием педагогического процесса, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в ЧИПКРО.

Первоочередные задачи, которые коллектив ДОУ ставит перед собой, – это охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение физического, интеллектуального, познавательного, социального развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника; воспитание гражданственности, духовно-нравственное воспитание; взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

Содержание образовательной деятельности на-



ДАУДОВА Хава Зубайраевна, заведующая МБДОУ «Детский сад №3 «Седа»:

– Коллектив нашего сада – это единая педагогическая команда. Я всегда говорю воспитателям, что самое главное в нашей профессии – любить детей, любить просто за то, что они есть. Воспитатель должен внимательно, с любовью и уважением относиться к каждому ребенку, выявлять его особенности, должен рассмотреть его способности и увлечения и всячески развивать их на индивидуальных и групповых занятиях. Именно в садике закладывается фундамент для формирования цельной, самостоятельной личности, и именно от нас зависит, каким малыш будет в будущем!

Мне очень интересно работать с детьми, нравится передавать им знания, вместе с ними я будто и сама возвращаюсь в мир своего светлого детства, заряжаясь положительной энергией и оптимизмом.

правлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современных условиях.

В своей работе коллектив МБДОУ №3 «Седа» использует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы в обязательной части, программу О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой и И.Новоскольцевой.

На первый план выдвигаются развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, и ориентация педагога на его индивидуальные особенности.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

В целях патриотического, духовно-нравственного воспитания, привития любви к родному краю и приобщения к национальной культуре, расширения кругозора детей в ДОУ регулярно проводятся следующие мероприятия – беседы с детьми на темы «Толкование традиционного ислама, суфизма, тариката», «Ислам – религия мира и добра», «Основные направления ислама», а также о зле и негативных последствиях распространения ваххабизма и других течений, противоречащих основам традиционного ислама. Также среди воспитанников проводятся мероприятия по популяризации спорта и здорового образа жизни, укреплению национальных устоев и традиций, мероприятия по популяризации семейных ценностей на тему «Вайнехан г'Иллакхаш» и т.д.



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

В настоящее время в педагогике возникло особое направление под названием «Педагогика оздоровления», в основе которого лежат представления о развитии здорового ребенка, здорового образа жизни и осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий в дошкольном возрасте в саду применяются следующие группы средств двигательной направленности: физические упражнения; физкультминутки; эмоциональные разрядки; гимнастика (оздоровительная после сна); пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная, корригирующая; лечебная физкультура; подвижные и спортивные игры; массаж.

Ежедневно в работе с детьми используются пальчиковые игры и упражнения. Психологи утверждают, что пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук, они развивают мыслительную деятельность, память, а также внимание ребенка.

В группе имеются картотека стихов, сопровождающих упражнения, пособия по развитию мелкой моторики, различные предметы для выполнения упражнений – прищепки, пробки, счетные палочки, пуговицы, мячи-ежики, платочки и т.д. Широко используются пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках. В играх выполняются упражнения с предметами.

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА

С родителями воспитанников у коллектива детского сада сложились доверительные, крепкие и плодотворные взаимоотношения. Педагогический коллектив ДОУ активно сотрудничает с ними, используя различные формы

работы. Одной из самых эффективных форм взаимодействия с семьей остается родительское собрание.

Родители – активные участники всех детских мероприятий, они принимают активное участие в выставках и конкурсах, в



оформлении актового зала к праздничным мероприятиям, помогают в изготовлении костюмов к праздникам и конкурсным выступлениям, участвуют в оформлении групп, в благоустройстве территории ДОУ. Без

занятиями по формированию готовности к школе включает в себя выработку у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребенка вырабатывается актив-

ное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя); развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности.

Итогом развития ребен-



сотрудничества с родителями, без их поддержки невозможно полноценное развитие детей.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в саду является качественная подготовка детей к обучению в школе, которая включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

Работа воспитателя на

ка в дошкольном детстве являются предпосылки, достаточные для того, чтобы он мог приспособиться к условиям школы, присту-

пить к систематической учебе. К таким предпосылкам относятся, прежде всего, желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться.

За хорошее настроение малышей в саду отвечает музыкальный руководитель Чиргизбиева Курман Насрудиновна, специалист высшей категории, общий педагогический стаж которой составляет невероятные 36 лет.

Благодаря ее организаторским способностям все утренники и праздники в детском саду проходят на высокой ноте.

По словам заведующей, Курман Насрудиновна – надёжный товарищ и друг. Она полностью увлечена своей работой, всегда стремится к улучшению знаний. Педагог следит за специальной методической литературой, использует полученные знания в работе, участвует в работе семинаров. Родители с благодарностью относятся к музыкальному руководителю и ценят ее кропотливый нелегкий труд, терпение, желание приобщить детей к искусству, создать условия для развития музыкальных и творческих способностей с учётом возможностей каждого ребёнка.

– Каждый ребенок неповторим и по-своему талантлив. Увидеть этот талант и помочь ребенку активно его проявить – моя основная задача. А видеть счастливые глаза детей, их улыбки, обнимать их, когда они бегут к тебе навстречу – это лучшая награда для меня.

Главное мое желание,



чтобы каждый ребенок в будущем стал культурным гармоничным человеком, восприимчивым ко всему прекрасному.

ДЖАМАЛУЕВА Диана Темирхаевна, воспитатель:

– Воспитатели – это люди, которые в душе всегда остаются детьми. А если по-другому, то дети не пустят нас в свой мир. Профессия воспитателя стала моим призванием, помогла найти свою дорогу, свое место в жизни, дала возможность искренне отдаваться любимому делу, отдавать свою любовь, знания детям и не сгорать от этого, а становиться чище и богаче душой. Любовь, ласка, забота, понимание – это то, что мы можем дать детям. Заряд бодрости, нового мироощущения, положительные эмоции – вот, что дает нам общение с детьми.

КАЙПАЕВА Залина Сурьяновна, воспитатель:

– Я считаю, что профессия воспитателя – это дорога, которая открыта только для людей, которые любят детей и вдохновляются ими, обладают качествами актеров-фантазеров. Если человек миролюбив и полностью открыт для общения, то работа принесет ему только удовольствие. Работа воспитателя очень интересная, ведь на твоих глазах подрастают дети, совершенно не похожие друг на друга и каждый со своим характером. А мы, в свою очередь, совместно с родителями закладываем основу и базу для будущего развития и формирования новой личности.

МАГАМАДОВА Шовда Мухтаровна, воспитатель:

– Профессионализм коллектива – основа развития любого детского сада. Наш коллектив – это объединение многолетнего опыта и молодой активности. Хорошие отношения среди сотрудников, совместное принятие решений, готовность помочь и умение радоваться достижениям коллег. Профессиональная, творческая деятельность коллектива позволяет добиться качественных результатов. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Воспитатели наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включают каждого ребенка в образовательную деятельность, способствуют реализации интересов и жизненной активности. Работу наших педагогов нельзя назвать лёгкой, но работа тех, кто посвятил себя воспитанию детей, вызывает огромное уважение, ведь на протяжении всего дня ребёнок должен чувствовать заботу и ласку.

ОТЗЫВ РОДИТЕЛЕЙ:

Спасибо большое сотрудникам детского сада, которые работают под руководством заведующей Даудовой Х.З., за заботу о наших детях, за те положительные эмоции, которые они получают в детском саду. Наши дети с удовольствием посещают детский сад, и в этом большая заслуга заведующей и всех воспитателей, которые трепетно относятся к детям. Спасибо большое музыкальному руководителю за большой вклад в развитие творческих способностей детей. За время пребывания в садике у наших детей значительно расширился кругозор, обогатилась речь, появилось желание учиться и постигать новые знания. Они стали гораздо увереннее в себе, любознательнее.

Благодарные родители

● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Как улучшить память ребенка



Память является обязательной составляющей для интеллектуального развития человека. Хорошая память у ребенка является залогом высокой успеваемости в школе, а также сообразительности и умения быстро находить интересующую информацию и пользоваться знаниями на практике.

Стоит помнить, что плохая память у детей бывает очень редко, чаще всего она просто недостаточно развита, а с этой проблемой справиться не так уж и трудно. Существуют сложные способы, при помощи которых вы сможете улучшить память своего ребенка.

1. Спрашивайте, как прошел день ребенка. Каждый вечер просите своего малыша рассказать, как прошел его день. Со всеми мельчайшими подробностями. Это отличная тренировка памяти. Такие монологи помогут вашему ребенку научиться выстраивать хронологию событий, анализировать их. Чтобы помочь малышу, можно задавать ему вопросы «А что делала твоя подружка, когда ты играла в доктора?», «Какого цвета на ней было платье?» и т.д.

2. Читайте с ребенком книги. Пока ребенок еще маленький, читайте ему, например, перед сном, интересные запоминающиеся сказки или стихи. Пробуйте вместе учить небольшие четверостишия наизусть. Это самым благотворным образом скажется на словарном запасе вашего малыша.

3. Играйте с ребенком в слова. Называйте малышу 10 слов и просите его повторить их. Можно выбирать слова определенной тематики (фрукты и овощи, еда, игрушки, деревья, цветы и т.д.). Все слова, которые ребенок не назвал, ему обязательно нужно напомнить. По мере достижения успехов количество слов и цифр следует увеличивать.

Для развития зрительной памяти можно выкладывать перед малышом картинки (5-7 штук) и просить запомнить их. Затем можно убрать одну или две либо перемешать все картинки и попросить его выложить их в изначальном порядке.

4. Научите ребенка методу ассоциаций. Такой способ

отлично поможет запомнить информацию, если хаотичский набор фактов не желает укладываться в стройную классификацию. Научите ребенка выстраивать взаимосвязи между запоминаемым словом и чем-то очень знакомым и понятным ему. Спросите у малыша, с чем у него ассоциируется то или иное слово или вместе придумайте. Ассоциации могут быть привычными или смешными, знакомыми каждому или понятными только вам и малышу.

5. Изучайте с малышом иностранный язык. Это прекрасная тренировка для памяти, как и любой новый навык, например, игра на музыкальном инструменте или даже обучение танцам. Запоминание 10 новых иностранных слов в день или пары простых фраз не отнимет много времени, зато это очень полезно и в будущем этот навык ребенку точно пригодится. И обязательно повторяйте выученное накануне на следующий день.

6. Приучите малыша напрягать память. Самым простым способом развития памяти является тренировка. Звучит банально? Да, но без регулярных нагрузок ничего не получится. А в наш век планшетов и интернета напрягать память становится все труднее, ведь проще всего поискать что-то забытое на просторах всемирной паутины. И дети овладевают этими навыками едва ли не с пеленок. Поэтому так важно приучить ребенка, если он что-то забыл, просто постараться вспомнить самостоятельно.

7. Составьте правильный рацион питания. Конечно, одним правильным питанием хорошую память у ребенка не развить, но есть базовые продукты, в которых содержатся вещества, необходимые для улучшения мозговой деятельности, а значит, и для улучшения памяти.

● ВЫПУСК-2019

Во всех дошкольных учреждениях Чеченской Республики в конце мая – начале июня прошли выпускные утренники. Праздник первого в жизни малышей выпускного бала – это незабываемое и одновременно волнительное событие. Впереди их ждет школа с новыми открытиями, маленькими и большими победами. Но выпускной это еще и немного грустный праздник, ведь дети прощаются с любимыми воспитателями и детским садом, который стал практически для каждого из них вторым домом.



«До свидания, детский сад!»



Очень запоминающийся, волнительный и торжественный выпускной утренник прошел в детском саду №29 «Сказка» г.Грозного. Дети подготовили для родителей и воспитателей праздничный концерт: малыши пели, танцевали, рассказывали стихи и демонстрировали мини-сценки – ведь это отличная возможность выразить свои чувства благодарности, грусти, ожидания от встречи с новыми друзьями.

Именно в детском саду у ребят проходит первый в жизни выпускной. Ленты, платья, прически и галстуки – все, как у взрослых. И волнение – совсем не детское.

Шестилетняя Амина, как и все выпускники детского сада «Сказка», с удовольствием участвовала в праздничном мероприятии. «Я сегодня танцевала, рассказывала стих, который разучивала вместе с мамой и воспитательницей. Мне очень понравился праздник. Но я буду скучать по детскому садика, по своей любимой воспитательнице и многим другим людям, которых не будет рядом в первом классе», – поделилась Амина.

Это волнительный момент не только для детей и их родителей, но и для воспитателей. «Я очень переживала, волновалась, потому что это был мой первый вы-

пуск. С этими детьми я шла с младшей группы и, конечно же, успела привязаться к каждому из них, полюбить как своих. Мне их будет очень не хватать. Надеюсь, что в будущем их ждут только радостные события. От всего сердца желаю моим малышам счастливого пути, чтобы они по жизни шли уверенно, чтобы у них все было замечательно», – отметила воспитатель детского сада Линда Мудаева.

Этот день запомнится каждому ребенку и взрослому надолго. Для детей – это первый в их жизни шаг в новую жизнь. Для педагогов – это еще одно грустное расставание с воспитанниками. А для родителей – это первый преодоленный вместе с детьми образовательный рубеж. «Хочется выразить слова благодарности всем воспитателям, которые работали с нашими детьми, за их нелегкий труд, за доброту сердца и доброе воспитание. Очень волнительно, что мы уходим, что мы выросли из возраста детсада», – поделилась своими впечатлениями одна из родительниц выпускников Мадина Эльмурзаева.

По словам заместителя заведующей по методической работе Элины Хаджиевой, дошкольное учреждение функционирует с 2014 года. На сегодняшний день в детском саду воспитыва-

ется 480 детей, из которых в новую жизнь проводили 120 детей. «Уже второй год мы выпускаем детей, которые к нам пришли в самые первые младшие группы. У нас всегда выпускные утренники проходят на ура. Родители всегда остаются довольны, выражают слова благодарности воспитателям и музыкальным руководителям. В нашем коллективе все педагоги работают на качество, на получение результата. И самое приятное для нас – это благодарные улыбки детей и их родителей. Сегодня дети прощаются с детским садом, впереди их ждет новая школьная жизнь, где им придется уже со всей серьезностью подойти к получению знаний», – отметила Элина Хаджиева. – Мы ежегодно проводим мониторинг готовности детей к обучению в школе. В мае были сданы аналитические отчеты, в которых говорится, что 99% наших выпускников готовы к школе. В первой подготовительной группе было два ребенка с ОВЗ, и их динамика тоже показала хорошие результаты, позволяющие утверждать, что они тоже готовы к учебе в школе. Всем ребятам я желаю учиться только на пять, оставаться хорошими, послушными и добрыми. А родителям хочется пожелать терпения, любви и понимания. Коллективу нашего сада хотела бы сказать огромное спасибо за нелегкий труд, терпение и профессионализм».

В конце мероприятия дошкольникам вручили дипломы и памятные подарки. По традиции дети выпустили в небо красные прощальные шары. Утренник получился ярким, красочным, очень трогательным и наверняка останется в памяти как детей, так и взрослых.

Камета АМАЛАЕВА

НОХЧИЙН МЕТТАН АГИО

ХИ ХЮА



**Хязан гала яханера,
Хларонна машен еанера.
– Хиуьссик, хьовсал, хаза-м ю! –
Хларон бераш хьегош ву.**

**Хийжан хюаш кхорзуш йоллу,
Хларон лаятта бетташ бяьрг.
Хлун аз ду-те – сихха ала –
Хюаш аьлча хьалха дерг**

МАХМАЕВ Жамалди

Кицанаш

**Буйса бодане мел хили, се-
дарчий сирла хуьлу.**

Блястенан мохо клурз бохьу,
гуьйренан мохо клир бохьу.

**Гурахь цхьа лайг догланах
ворда хатт хуьлу, аьхка ворда
догланах лайг хатт хуьлу.**

Даима эхарх, хи кхачалур дац.

Кюртера дуйна хьаьа хи.

Литтана тле маккхал хиьча, гу-
ьйре йоларан билгало ю.

**Ло доцуш ла а хир дац, йовхо
йоцуш аькхе а хир яц.**

Хи гуттара цхьана хорша ца
лела.

Дошам

(дийнаташ)

Бобкьазар /ю/ – крот

Дадам /ду/ – барсук

Пийл /ду/ – слон

Тарсал /ю/ – белка

Цхьогал /ду/ – лиса

Аганан или

(Нохчийн фольклор)

Ма хаза ю буйса,
Мела мох хьовкхуш,
Екхначу стиглахь
Седарчий ловзуш.
Корах чухьобжуш,
Хьо ма серладолу,
Бетгаса, делало,
Дадиджа, боли-лу,
Ламанан басенца
Мохача техкаш,
Попано йийшийна
Шоршалан клорнеш.
Мокхачу берда тлехь
Йижина клорни,
Сема сай Гуьллу бах,
Дадиджа, боли-лу.
Пахьаблла хир ву хьо,
Цьобкьалом санна,
Кьовсамех тор ву хьо,
Догмайра нохчо,
Алалай, балалай,
Дадиджа, боли-лу.

Дашо догла я Буратинон леламаш

Толстой Алексей

ГАЙТАМ ДІАБОБДУШ ТАЙНИГАШНА БУРАТИНО ВЕВЗА

Буратино хьахарчу моголаре а
хиина, глдвахана кирхьане хьежа
велира.

Цу тлехь дехкина бес-бесара
суьрташ дара: хелхадуйлу ада-
маш, лаьржа туймлаьжигаш йовь-
кина йобларий, седарчий долу куй-
наш техкина ирча мажох йолу нах,
бляьргаш а, мара а болуш малх,
кхидолу суьрташ а.

Кхузза горгали а бекна, кирхьа
хьалаайдира.

Жимачу сцени тлехь аьтту а, аьрру
а аглор лаяттара стоммачу кехатан
дитташ. Царна тлехула кхозура бетта-
син хьесапехь йина понарь. И понарь
гуш яра шена тлехь бамбех йина дашо
марош долу ши глургаз йолчу куьзган-
нан эхиг тлехь а.

Кехатан дитта тлехьара схьавелира
деха пхьуйшаш долу еха клан коч
юьйхина жима стаг. Цуьнан юьхь тле
тесна клан пудар дара, цергаш юьлу-
чу порошоках тера а долуш.

Хьовсархойн ларам беш охьа-
таьтира и, тлаккха глайглане хилла
элира:

– Маршалла, сан це Пьеро ю... Оха
хлинца шуна гойтур ю «Сирла-сийна
месаш йолу йол я тке кхойтта муьш-
ка» це йолу комеди. Суна глаж еттар
ю, муьшканаш йийр ю, тлара деттар ду.
Члогла самукьне ю шуна хлара комеди...

Кехатан кхечу дитта тлехьара схьа-
иккхира кьорза хлуманаш йолу кхин
жима стаг. Иза а охьатаьтира хьовсар-
хойн ларам беш.

– Маршалла, со – Арлекин ву!

Цул тлаьхьа Пьеро волчу аглор а
вирзина, члогла тата а докхуш, цунна
беттах шозза тлара туйхира цо.

– Хьо хлунда цийза, сонтаниг?

– Зуда ялон лаьа дела, – жоп де-
лира Пьерос.

– Зуда хлунда ца ялийна ахь?

– Сан тлехьийза йол едда соьх...

– Хьа-хьа-хьа, – велавелира
Арлекин, – гой шуна хлара сонат-
ниг?!..

Глаж схьа а эчна, Пьерона етта во-
лавелира и.

– Хлун ю хьан тлехьийза йоблан це?

– Тлаккха хьо соьх летар вацый?



– Со хлинца бен вола а ца велла.
– Цуьнан це Мальвина ю я сирла-
сийна месаш йолу йол.

– Хьа-хьа-хьа! – юха а велавелира
Арлекин.

Пьерона кхузза муьшка йира цо.
– Ладогийша, лараме хьовсархой...
Сирла-сийна месаш йолу йол хуьлу?

Эццахь хьовсархошка схьавир-
зинчу цунна хьалхарчу моголарехь хи-
на лаш дечиган клант гира, лергаш тле
кхачалц бага а глаттийна, беха а мара
а болуш, клужал йолу куй а болуш...

– Хьовсийша, Буратино ма ву и!
– мохь белира Арлекине, клантана
тле плелг а хьежох.

– Сачохь Буратино! – деха пхьу-
йшаш а лестох, мохь хьаькхира
Пьерос а.

Кехатан дитташ тлехьара схьа-
лилхира дуккха а тайнигаш: лаьржа
туйтмлаьжигаш йовькина йобларий,
ирча мажох йолу стегарий, месала
глаьлеш, наьрсех тера марош долу
букара бахана нах...

Сцени йисте схьа а бевдда, маь-
хьарий хьаькхира цара:

– Буратино ву! Буратино ву! Схьа-
вола тхо долчу, аьрха Буратино!

Сцени тле хьалаведира Буратино.
Тайнгаша юкьаверзийра и: ма-
ракьуйлуш, барташ дохуш, муьш-
канаш еш...Тлаккха массара а цхьана
йиш лекхира. Хьовсархойн бляьргеш
хиш девллера. Амма тлаьхьарчу
моголаршакх лаш болу клентий реза
бацара.

– Тобар ма ду хлинца-м! Кегий а ма

бац! Гайтам кхидла хьо! – бохуш, ко-
гаш беттара цара.

И гловгла а хезна, сцени тлехьара
схьахьаьжира цхьа стаг. Тлехьаьжна
члогла буьрса вара и, цкьа цуьнах
бляьрг кхеттачун мотт саца а сахьт
доцуш.

Цуьнан шарьяза еха маж лаят-
тахула техкаш яра, схьаьккха бол-
лу ши бляьрг уьдуш бара, йоккхачу
багара цергаш-м и адам а доцуш,
цхьа йоккха вока йолуш санна, во-
вшахьетталора.

Ворх! га долу шед а яра цуьнан
карахь.

Тайнигийн театран долахо, тайни-
гийн илманийн доктор синьор Кара-
бас Барабас вара и.

– Га-га-га, гу-гу-гу! – мохь хьаьк-
хира цо Буратинона тле. – Хьо ву и сан
гайтамна новкьарло йинарг?

Катоьхна Буратино схьа а эчна,
сов ца чу а ваьхьан, хьостамах
хьалаоьллира цо. Юха а веана,
гайтам длаьхо аьлла тайнигашна
кхерам а тесира.

Хала а, атта а гайтам чекхбаькхи-
ра тайнигаша. Кирхьа охьадахара.
Хьовсархой дласабахара.

Тайнигийн илманийн доктор си-
ньор Карабас Барабас хлума яа кухни
чу вахара.

Новкьарло ца яйта, маж кисина а
тайийна, дийнна пхьагал а, ши котам а
ятталучу товхи хьалха хиира и.

Жижиг даттаделлий хьажа куьг
юьттича, мелла а буьйда хийтира
цунна и. Кхерчакх дечиг клеззиг дара.
Тлаккха цо кхузза куьйгаш вовшаху-
ьйхира. Арлекин а, Пьеро а веара чу.

– Схьавал суна и Буратино, – эли-
ра синьор Карабас Барабаса. – Декь-
ачу дечигах вина ма ву и, сан жижиг
дукха сиха датталур ду.

Арлекин а, Пьеро а гора а воьжна,
дехарш дан велира, декьазчу Бурати-
нох кьинхетам бе бохуш.

– Стенгахь ю сан шед? – мохь
хьаькхира Карабас Барабаса.

И шиь маьхьарца воьлхуш ва-
хара Буратино схьавалон. Хьостам
тлехь кхозучуьра схьаэчна, кухни чу
длаьттакхийра цаьршимма и.

Сутеев Владимир

**Котаман-клорни а,
Бедан-клорни а**

(Туйра)

Хюа чуьра Бедан-клорни схьадаьлла.

– Со схьадели! – аьлла цо.

– Со а, – аьлла Котам-клорнино.

– Суна хьовца доттагалла лело лаьа, – аьлла Бедан-
клорнино.

– Суна а лаьа, – аьлла Котам-клорнино.

– Со кхарста доьду, – аьлла Бедан-клорнино.

– Со а, – аьлла Котам-клорнино.

– Ас ор доккху, – аьлла Бедан-клорнино.

– Ас а, – аьлла Котам-клорнино.

– Суна нлаьна карий, – аьлла Бедан-клорнино.

– Суна а, – аьлла Котам-клорнино.

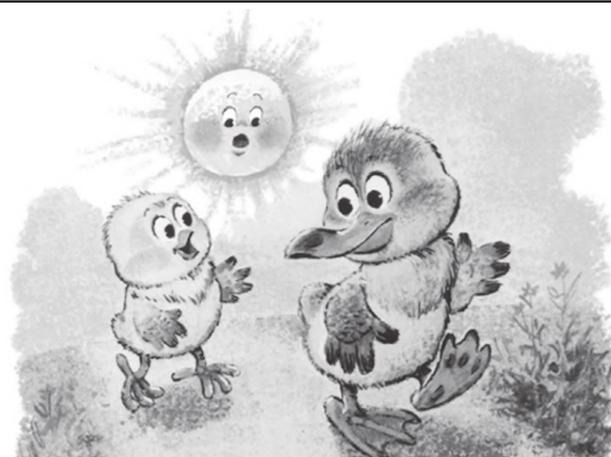
– Ас полла леци, – аьлла Бедан-клорнино.

– Ас а, – аьлла Котам-клорнино.

– Со пхьидак ца кхоьру, – аьлла Бедан-клорнино.

– Со...со а ... – шабарш дина Котам-клорнино.

– Суна лийча лаьа, – аьлла Бедан-клорнино.



– Суна а, – аьлла Котам-клорнино.

– Ас нека до, – аьлла Бедан-клорнино.

– Ас а, – мохь тоьхна Котам-клорнино. – Орцадала!..

– Собар! – мохь тоьхна Бедан-клорнино.

– Булти-булти-булти!... – аьлла Котам-клорнино.

Хьаладаьккхина Бедан-клорнино Котам-клорни.

– Со юха а лийча доьду, – аьлла Бедан-клорнино.

– Со-м ца доьду, – аьлла Котам-клорнино.

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Готов ли ребенок к школе?

ВОПРОСЫ И ОЦЕНКА ОТВЕТОВ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗРЕЛОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
 2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
 3. Ты девочка или мальчик?
 4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
 5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
 6. Сейчас утро или вечер? День или ночь?
 7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
 8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
 9. Кем работает твой отец, мать?
 10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье).
 11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
 12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
 13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
 14. Что делает почтальон, врач, учитель?
 15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
 16. Ты сам (а) хочешь пойти в школу?
 17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
 18. В какое время с деревьев опадают листья?
 19. Что остается на земле после дождя?
 20. Каких животных ты знаешь?
 21. Каких ты знаешь птиц?
 22. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап – у собаки или у петуха?
 23. Что больше – 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
 24. Что нужно делать, если нечаянно сломал чужую вещь?
 25. Хочешь ли ты идти в школу?
 26. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
 27. Как, по-твоему, тебе лучше будет учиться: дома с родителями, в школе с учительницей или если учительница будет приходить к тебе домой?
- ОЦЕНКА ОТВЕТОВ.** Все баллы сумми-



руются в соответствии с математическими правилами.

1 балл – за правильный ответ на все подвопросы одного пункта (за исключением контрольных). 0,5 балла – за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха. Неверными считаются ответы типа: Мама Таня, папа работает на работе.

К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 24. Они оцениваются следующим образом:

№5 – если ребенок может вычислить, сколько ему лет – 1 балл, если он называет года с учетом месяцев – 3 балла.

№8 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла, неполный – 1 балл.

№15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№24 – за правильный ответ – 2 балла.

Пункт 16 оценивается совместно с пунктом 15. Если в этом пункте ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

РЕЗУЛЬТАТ:

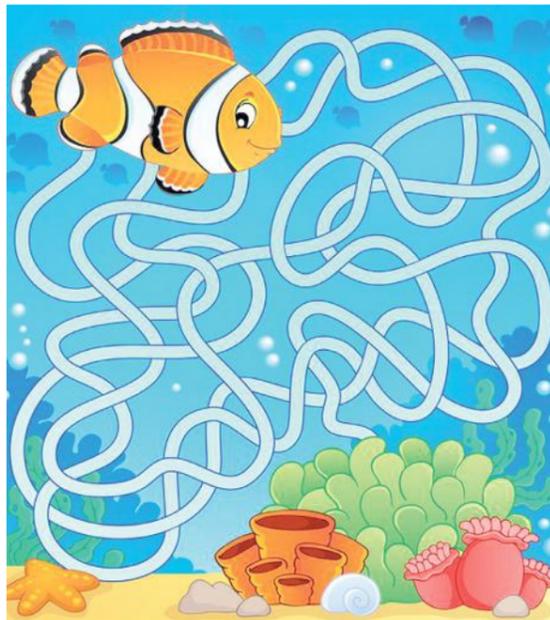
27-32 баллов – ребенок считается школьно-зрелым.

23-26 балла – ребенок считается средне-зрелым.

17-22 баллов – низкий уровень социальной зрелости.

ГОЛОВОЛОМКИ

Найди 10 отличий



ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

Предлагаем увлекательные летние поделки, которые поднимут настроение и подарят позитивные эмоции как детям, так и воспитателям.

«Фруктовый веер»



Летом бывает очень и очень жарко, поэтому самая полезная поделка, которую ребенок может сделать своими руками, – это веер. Да не простой, а «фруктовый». Яркие, сочные цвета веера подарят истинную прохладу и хорошее настроение.

Чтобы сделать веер, вам понадобятся палочки от мороженого, тонкий картон или бумага, краски, клеевой пистолет, болт с гайкой и дрель. Сделайте в каждой палочке

для мороженого по одному отверстию. Раскройте палочки, пока они высыхают, вырежьте из бумаги заготовку для веера. Соедините палочки с помощью болта и закрепите их гайкой.

Раскрасьте бумажный веер по своему желанию, разверните веерный каркас максимально широко и приклейте к палочкам бумажный верх.

Теперь осталось только сделать аккуратные складочки, и ваш шикарный веер будет готов.

Вертушка из бумаги

Предлагаем вам интересную идею, как сделать яркую, вращающуюся на ветру вертушку из бумаги, которую можно смастерить вместе с детьми для веселых развлечений на природе.

1. Скачайте трафарет вертушки. В зависимости от того, какую вы хотите вертушку, уменьшите или увеличьте размер трафарета.

2. Первым делом нужно приклеить декорированную бумагу с узором на обычную бумагу для поделок и вырезать вертушку по контуру при помощи ножниц или канцелярского ножа.

3. Сделайте надрезы с четырех сторон получившегося квадрата по диагонали от угла, как показано на картинке. Длина надрезов указана на трафарете.

4. Дыроколом вам нужно пробить каждый второй угол, как на картинке, а также сделать отверстие посередине будущей вертушки из бумаги.

5. Теперь можно начинать заворачивать углы будущей вертушки из бумаги внутрь.

6. Под каждый уголок бумаги вертушки нужно капнуть по капле клея, чтобы они держались вместе.

7. Убедитесь в том, что все пробитые отверстия в бумаге для вертушки совпадают. Верхняя часть вертушки из бумаги готова! Осталось сделать для нее палочку и крутящийся механизм.



Главный редактор – Ш.Ш.Цуруев	Адрес редакции/издателя: 364014, г.Грозный, ул.Назарбаева, 92. Контактный телефон: 8 (928) 000-34-72 E-mail: berin_besh@mail.ru
Зам. главного редактора М.М.Динаева	Учредитель – П.Ш.Цуруева
Дизайн – М.П.Даудов	

0+ Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Общественный совет газеты:	
Кадырова З.А. – помощник Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию	Акаев В.Х. – доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики
Джунаидов А.С. – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию	Тимергереев А.Н. – председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках
Газета отпечатана ИП Сидоров М.А.
Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37. Тираж 6000 экз. Заказ №257
Подписано в печать по графику: 30.06.2019г. в 10:00 по факту: 30.06.2019г. в 14:00