

Бердүйн дети

№5 (41) 30 мая 2019 года

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

Цена свободная



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

2
Страница

Помним,
читим,
гордимся!



30 миллионов
слов,
меняющих
жизнь

3
Страница

4-5
Страница

«Принимаем – с
любовью, выпускаем
– с гордостью!»

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Поделка



Летние
игры для
детей
«Эстафета
с ложкой»

Поделка
«Солнышко»

8
Страница

Месяц Рамадан в садах республики

В целях формирования у дошкольников представлений о традициях соблюдения поста в месяц Рамадан в дошкольных образовательных учреждениях Чеченской Республики на протяжении всего месяца проводятся беседы с детьми о значимости священного месяца, поста, а также главного мусульманского праздника – Ураза-байрам.



Так, в ГБДОУ «Детский сад №27 «Улыбка» с.Бердыкель педагог дополнительного образования Ш.Тахаев провел мероприятие с участием воспитанников старших групп и рассказал детям о значимости месяца Рамадан. Малыши продемонстрировали хорошие знания основ религии: читали суры из Корана, дела-

ли дуа, восхваляли Пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и приветствует).

Кадий с.Бердыкель А.Исмаилов отметил важность работы педагога и воспитателей, поблагодарил их за богоугодный труд, а особо отличившихся детей поздравил с успехом и пожелал им не останавливаться на до-

стигнутом и быть истинными мусульманами и патриотами своего народа.

В МБДОУ «Детский сад №8 «Сказка» г.Гудермеса также прошло мероприятие с детьми старших групп, посвященное одному из важнейших праздников в исламе. Мероприятие провела педагог дополнительного образования М.Тухигова. В гостях у дошкольников побывал имам мечети Хусейн Солтаев. Также была организована экскурсия для детей старшей и подготовительной групп в мечеть. Цель экскурсии – ознакомление с духовными ценностями, развитие речи и проявление интереса у детей к исламу. В ходе экскурсии педагог обратила внимание воспитанников на архитектурные и строительные особенности мечети, дошкольники узнали о значении мечети в жизни мусульман, пятикратных, пятничных и праздничных намазах; значении минбара, минаретов и много интересного об исламе. Дети воочию увидели Священный Коран, узнали, что на территории мечети



нельзя громко говорить и находиться в обуви, женщинам нельзя находиться с непокрытой головой. Восхищенные увиденным, дети задавали очень много вопросов, на которые получили ответы.

В детском саду «Лучик» г.Аргуна под руководством педагога дополнительного образования Р.Барзункаевой прошел конкурс «Знаток ислама» среди воспитанников ДОУ.

Стоит отметить, что ребята правильными ответами и хорошими познаниями приятно удивили гостей мероприятия и членов жюри, которые долго не могли определить лучших. В итоге первое место заняла Марьям Юсупова, 2-е место – Юнус Усманов, 3-е место досталось Асхабу Магомедову. Победители были отмечены призами и грамотами, а всем участникам вручили сладкие подарки.

СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Помним, чтим, гордимся!

В рамках воспитания у дошкольников патриотических чувств и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны в преддверии празднования Дня Победы во всех дошкольных учреждениях Чеченской Республики были проведены мероприятия, посвященные этому великому празднику. Были подготовлены и проведены музыкальные утренники во всех возрастных группах, на которых дети читали стихи, пели песни, танцевали, играли.



Так, в ГБДОУ №27 «Улыбка» с.Бердыкель Грозненского района с целью патриотического воспитания дошкольников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и ува-

жения к ветеранам, настоящим и будущим защитникам Отечества было проведено праздничное мероприятие, посвященное 74-й годовщине Победы, также была организована экскурсия в музей

имени первого Президента ЧР Ахмата-Хаджи Кадырова. В ходе экскурсии воспитанники увидели много интересного и узнали о жизни и деятельности Ахмата-Хаджи Кадырова и его роли в восстановлении мирной жизни в ЧР. Затем дошколята почтили память погибших во время Великой Отечественной войны, возложив цветы к Вечному огню.

В детском саду №74 «Золотой ключик» г.Грозного также прошло мероприятие, приуроченное к празднованию Дня Победы, с участием воспитанников средней группы «Знайка». Праздник был подготовлен воспитателем Т.Базуркаевой и помощником воспитателя М.Берсановой с целью формирования у детей знаний о Великой Отечественной войне, об истории страны, воспитания чувства гордости за героизм, проявленный нашим народом в годы войны. В программу мероприятия вошли песни и стихи о празднике победы, о бесстрашном подвиге защитников Отечества, танцевальные номера под самые трогательные композиции и любимые песни военных лет.

Милана МУСАЕВА



На базе МБДОУ №132 «Колокольчик» состоялся семинар-практикум для музыкальных руководителей ДОУ г.Грозного по теме «Новые подходы в организации праздников и развлечений в детском саду». Целью мероприятия было повышение уровня профессионального мастерства музыкальных руководителей в организации праздников и развлечений в детском саду.

Организация праздничных утренников и музыкальных досугов – это важная часть работы педагогического коллектива детского сада. В их подготовке и проведении решающее значение имеет музыка, которая

окрашивает праздник разнообразными чувствами, радует, волнует, дает возможность каждому ребенку выразить свои эмоции.

Музыкальный репертуар, используемый в работе с детьми, должен отвечать двум требованиям – художественности и доступ-



Музыка как средство развития ребенка

«Духовная жизнь ребенка полноценна тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок».

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

ности. Одновременно он выполняет воспитательную, образовательную и культурно-развивающую функцию как в жизни маленького ребенка, так и окружающих его взрослых педагогов и родителей.

Музыкальный руководитель МБДОУ №132 «Колокольчик» г.Грозного Петимат Магомедовна Усаева провела развлечение в старшей группе на тему «Весенняя капля». По сцена-

рию дети слушали музыку, пели песни и танцевали.

Затем состоялся оживленный диалог, в ходе которого педагоги задавали вопросы, а дети увлеченно отвечали. Участники семинара отметили профессионализм и творческий подход к работе педагогов, слаженность в работе музыкального руководителя и воспитателя.

Фатима МЕЖИДОВА



В дошкольных учреждениях Чеченской Республики проходят выпускные утренники: тысячи детей прощаются с любимыми воспитателями и детскими садами, которые стали практически для каждого из них родным домом.

До свидания, детский сад!

Выпускной праздник в детском саду – это значимое и торжественное событие в жизни каждого ребенка, которое останется в памяти детей и их родителей на всю жизнь и символизирует окончание самого безоблачного и беззаботного периода жизни ребенка.

Уже через несколько месяцев у каждого из них начнется новый этап – школьная жизнь со своими радостями и трудностями.

Утренники проходят в торжественной, яркой и эмоциональной обстановке. В каждом саду подготовлена своя программа, в ходе которой воспитанники подготовительных групп показывают свои умения в танцах, песнях и актерском мастерстве перед многочисленными гостями. Взрослые поддерживают ребят бурными аплодисментами и не скрывают радости и чувства гордости за успехи своих детей, малыши показывают все, чему они научились, посе-

щая дошкольное учреждение.

Выпускной прошел и в детском саду №4 «Вайнах» п.Ойсхара. Оформляя летний зал, педагоги стремились показать волшебный мир дошкольного детства, с которым прощаются выпускники, и поэтому на импровизированной сцене вырос сказочный дворец. На праздник были приглашены любимые сказочные персонажи детей Питер Пен и фея Динь-Динь. В конце праздника детей с окончанием детского сада поздравила и.о. заведующей Хадиджат Джабраилова, которая вручила выпускникам дипломы.

Мы желаем счастливого пути во взрослую жизнь всем выпускникам детских садов, удачи во всех их начинаниях, желания открывать каждый день новое и интересное в стране знаний, а родителям терпения и взаимопонимания! В добрый путь, выпускники!

Камилла ИСАЕВА

● СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

30 миллионов слов, меняющих жизнь

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок рано научился говорить, хорошо учился и стал успешным. Но от чего это зависит? Какие факторы играют ключевую роль в развитии детей?

Уже не один век ученые спорят о том, что важнее – генетика или социальное окружение. На эту тему проводится множество крупных и многолетних исследований. Отрицать значимость врожденных причин невозможно, однако все чаще и убедительнее подтверждается, что воспитание – это фактор номер один.

В своей книге «30 миллионов слов» профессор и хирург Дана Саскинд делится результатами удивительных научных работ, способных перевернуть сложившиеся представления о воспитании и развитии детей. Некоторые факты, приведенные в книге, не просто удивляют, а даже шокируют.

3 ГОДА – РАЗ В МЕСЯЦ – ПО ОДНОМУ ЧАСУ

Группа ученых на протяжении целых трех лет изучала несколько десятков семей самого разного социально-экономического положения – богатых, среднего класса, бедных, а также семьи, живущие на социальном пособии от государства.

Каждый месяц эксперты приходили в их дома и целый час записывали на аудио и бумагу все, что «делают дети, что делают с детьми и что делается вокруг них». Иссле-

дователи обнаружили множество сходств в семьях, несмотря на большую пропасть в доходах и возможностях.

Но ученые выявили и поразительные различия. Главное – количество слов, употребляемых в каждой определенной семье. За один час дети из богатых семей слышали в среднем 2 тысячи слов, а из самых бедных семей – меньше 600.

Другое отличие – число реакций родителей на действия/слова/звуки малышей. В богатых семьях родители отвечали им около 250 раз. В беднейших же – менее 50.

А вот еще один невероятный факт. В богатых семьях дети слышали за час около 40 выражений похвалы. В семьях, живущих на соцпособии, – всего 4. В 10 раз меньше!

И эти соотношения оставались неизменными на протяжении всего исследования. В любой период жизни ребенка в благополучных семьях с ним говорили в разы больше, чем в неблагополучных.

«Ну и что с этого? Это как-то влияет на учебные успехи ребенка?» – спросите вы. Напрямую! Оказывается, что ни социально-экономический статус, ни раса или нация, ни пол, ни очередность рож-

дения не являются ключевыми причинами способностей детей к учебе. Речевая среда – вот что определяет будущую траекторию обучения ребенка.

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЯЮТ 32 МИЛЛИОНА СЛОВ

За три года жизни дети из обеспеченных семей услышали в общей сложности 45 миллионов слов, а из семей на пособия – 13 миллионов. Колоссальная разница в 32 миллиона. В богатых семьях детей хвалят в два раза чаще, чем в рабочих семьях, и в пять раз чаще, чем в безработных. А что насчет порицаний? Разумеется, вы уже догадались: чем беднее семья, тем чаще родители ругают своих детей.

К чему приводят эти отличия? Чем больше слов дети слышат в первые три года своей жизни, тем выше их IQ, словарный запас (более чем в два раза), скорость обработки словесной информации, способности к обучению и т.д.

Очень важно и интересно, что объем речи ребенка в три года предопределяет его языковые навыки и школьную успеваемость и в 9-10 лет.

НЕ ТОЛЬКО КОЛИЧЕСТВО, НО И КАЧЕСТВО!

Значение имеет не только количество слов, но и то, что и как мы говорим детям. Ученые обнаружили мощное угнетающее



воздействие на развитие ребенка, когда общение родителей с ним началось с указаний и запретов – «не надо», «перестань», «прекрати», «уйди».

На коэффициент интеллекта и овладение языком также сильно влияет и разнообразие лексики родителей. Чем беднее словарный запас родителей, тем хуже говорят дети в трехлетнем возрасте. А еще ученые отметили, что в благополучных семьях родители гораздо чаще ведут с детьми «лишние разговоры», т.е. просто болтают о чем угодно. При этом речь мам и пап отличается заботой, лаской и постоянным вниманием к детям.

МАТЕМАТИКА ТОЖЕ?

Да! Математические способности, оказывается, тоже зависят от того, как много мы говорим с детьми с использованием «математической» лексики – цифр,

арифметических действий, сравнений (больше, меньше, равно) и т.п.

Более того, даже пространственное восприятие, указывающее на будущие достижения в естественных науках, инженерном деле и математике, также произрастает из родительской речи. Дети, слышавшие и употреблявшие больше пространственных слов (крупный, маленький, короткий, квадратный, круг, овал и пр.), гораздо лучше справляются с пространственными тестами.

Какие же советы профессор и автор книги вслед за множеством ученых дают нам? И какие другие важные выводы делает? Об этом подробнее в следующем номере. Но главная идея выражена прямо в названии книги – развиваем мозг ребенка, просто беседуя с ним. Начните прямо сейчас!

Алихан ДИНАЕВ

Как повысить самооценку ребёнка

Упражнение «Солнышко» можно считать и диагностическим, и коррекционным: оно работает на повышение самооценки ребёнка и хорошо показывает, насколько в сознании ребёнка закрепились те или иные представления о себе.

Для его выполнения потребуется альбомный лист, фломастеры или карандаши. Попросите ребёнка нарисовать солнышко с лучами. Никаких требований к рисунку не предъявляется, ребёнок рисует солнышко где угодно в пределах листа и чем ему нравится.

Пусть ребёнок немного расскажет о солнышке.

– Солнышко – какое оно?
– Яркое, жёлтое, красное, доброе, тёплое, радостное...

– А теперь представь, что солнышко – это ты. У солнышка твоё имя.

Пусть ребёнок подпишет,



если умеет, своё имя на солнышке. Если писать он ещё не умеет, то сами подпишите. У солнышка обязательно должны быть лучи. Если их немного, то подрисуйте до 7-9 лучиков.

– Ты уже рассказал, какое солнышко замечательное. Давай подпишем каждый лучик солнышка, называя

какое-то твоё замечательное качество. Какой ты?

Ребёнок может не сразу ответить. Помогите ему, сказав, например: «Я считаю, что ты добрый. А ещё какой?»

Каждое названное вами или ребёнком качество подписывается вдоль лучика. Постарайтесь, чтобы каждый лучик был назван и позвольте ребёнку

немного пофантазировать, прихвастнуть. Не возражайте, даже если считаете, что эти качества или привычка у него не развиты или вообще отсутствуют. Так вы сможете узнать, что ребёнок считает своими достижениями. «Я мою посуду... Убираю игрушки...» Запишите всё, что услышите, пусть и делается это порой со слезами или даже скандалом. Не нужно реплик: «Да, это делается, когда тебе десять раз скажешь...» и т. п. В упражнении «Солнышко» нужно работать только на позитиве.

А ещё можно попросить всех, кто знает ребёнка, подписать лучики. Можно добавлять их каждый раз, когда вы заметите в ребёнке что-то, за что его нужно похвалить. Лучики может добавлять и сам ребёнок.

Одно очень важное условие: как бы вы ни сердились на сына или дочку, в чём бы они ни провинились, нака-

зывая их, никогда не упоминайте про ваше рукотворное солнышко.

Поверьте, одна невинная вроде фраза типа «Ты же солнышко, а так поступаешь...» способна разрушить весь эффект упражнения. Проступок, без сомнения, требует разумного наказания, но никак не перечёркивания того, что ваш ребёнок – ваше солнышко.

И ещё один вариант выполнения упражнения. Он выполняется тогда, когда нарисовано солнышко ребёнка. Предложите ему нарисовать подобное солнышко для бабушки или папы, для сестрички или воспитательницы в детском саду. Пусть это будет подарок на день рождения или просто приятный сюрприз.

Мы все хотим слышать добрые слова, но этому нужно учить. Пусть это несложное упражнение поможет вам в создании тёплой и душевной атмосферы.

● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ



МБДОУ «Детский сад им.С.Билимханова» Гудермесского муниципального района начал свою образовательно-воспитательную деятельность три года назад – 1 января 2016 года.

На сегодняшний день в нем функционируют 9 возрастных групп, которые посещают 327 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Детский сад работает в режиме 5-дневной недели с 12-часовым пребыванием детей. Воспитанием, обучением и оздоровлением ребятшек здесь занимаются 17 воспитателей (на группу приходится по 2 воспитателя и по одному

помощнику воспитателя), а также педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и педагог по духовно-нравственному воспитанию. Педагогический процесс осуществляют специалисты с высшим и средним специальным педагогическим образованием. Руководит детским садом заведующая Ахмадова Зара Лейчиевна – профессионал, способный организовать себя и других, принимающий мудрые и нестандартные решения, целеустремленный и преданный своему делу.



«Принимаем – с любовью»

Детский сад располагается в красивом двухэтажном светлом здании, построенном в 2014 году. Благодаря стараниям дружного коллектива все помещения детсада очень красочно оформлены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны, и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и пожарный выход. У каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы и т.д.

В учреждении имеются музыкальный и физкультурный залы, медкабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием и препаратами для оказания первой медицинской помощи, а также методический кабинет, кабинеты психолога и учителя-логопеда. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная здесь развивающая среда открывает перед воспитанниками весь спектр возможностей,

направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

– Наша миссия заключается в том, чтобы малыши каждый день с радостью шли в детский сад, чтобы каждый день был насыщенным, приносил пользу в развитии и познании окружающего мира. Об этом говорит и девиз нашего детского сада: «Принимаем – с любовью, выпускаем – с гордостью!». Мы очень любим и уважаем наших малышей, принимаем их с любовью, а выпускаем, действительно, с гордостью! Поскольку поводом для гордости является как развитие наших детей в целом, так и их успехи в творчестве и образовании, – рассказывает Зара Лейчиевна.

В дошкольном учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Свою образовательно-

воспитательную деятельность детский сад ведет по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС дошкольного образования, также реализуются парциальные программы «Мой край родной» и «Программа развития ДОУ».

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современными информационными стендами и игровым оборудованием.

В дошкольном учреждении реализуется программа дополнительного образования «Английский язык в детском саду» (авторы – Е.И.Негневицкая, З.Н.Никитенко). Изучением языка ребята занимаются в кружке, которым руководит педагог дополнительного образования Хасра Менкаилова.

– Созданные в нашем саду условия способствуют более легкому и интересному овладению дошкольниками английским языком, а занятия в игровой форме являются хорошей подготовкой к изучению этого предмета в школе. Детям очень нравятся наши занятия, и они показывают хорошие результаты, – отмечает Хасра Амрудиевна.

По ее словам, кружок создан для детей от 5 до 7 лет. Этот период считается наиболее благоприятным для начала обучения иностранному языку: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, они легко запоминают небольшой по объему языковой материал и с интересом его воспроизводят. Как отмечает педагог, учебный план

АХМАДОВА Зара Лейчиевна, заведующая МБДОУ «Детский сад им.С. Билимханова»:

– Мой путь в профессию был долгим и стремительным одновременно. В детский сад я пришла, проработав 20 лет учителем в школе. Трудно передать, какие мысли переполняли меня в начале педагогического пути. Помню, первые чувства, которые охватили меня, когда я начала работать с детьми – это страх и неуверенность в своих собственных силах. В голове лишь крутились одни и те же вопросы: «А смогу ли я? Справлюсь ли?». И я справилась. Судьба дала мне шанс – работать в таком детском саду, о котором я мечтала. Дала возможность обеспечить условия для самореализации детей и педагогов, создать детский мир, где комфортно всем – и детям, и взрослым.

Наш коллектив – это единый организм, где работают квалифицированные педагоги, способные давать качественное образование и воспитание, выстраивать взаимоотношения с детьми и их родителями, а также с окружающим социумом.

Детский сад для меня не работа – это мой мир, мой дом, мои дети и моя жизнь, в которой каждый день происходят важные события и удивительные открытия.

отвечает требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Реализуемые программы обеспечивают целостность воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Поэтому духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка. С момента открытия в детском саду планомерно проводится работа в этом направлении путем приобщения детей к основам народной культуры.

– Для решения задачи духовно-нравственного воспитания в детском саду создана соответствующая предметно-развивающая среда. Воспитатели с помощью родителей

оформили групповые комнаты предметами народного быта. Они помогают ребятам лучше узнать чеченскую культуру. В работе используются такие формы, как занятия, беседы, игры духовно-нравственного содержания. Традиционно совместно с богословами отмечаются главные мусульманские праздники – День рождения Пророка Мухаммада, День Ашура, Ураза-байрам. Кроме того, совершаются экскурсии, целевые прогулки, организуются выставки, постановки музыкальных сказок духовно-нравственного содержания, – объясняет заведующая ДОУ.

Особое внимание в саду уделяется и физическому развитию детей. Малыши охотно участвуют в закаляющих процедурах, способствующих повышению устойчивости их организма к воздействию



различных неблагоприятных факторов внешней среды, подвижных играх, выполняют физические упражнения на воздухе, дыхательную гимнастику, физкультурные занятия на улице и т.д.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физической и музыкальной деятельностью.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется локальными нормативно-правовыми документами. По периметру детского сада имеется ограда, соответствующая предъявляемым требованиям, ведутся круглосуточная охрана здания, видеонаблюдение и журнал регистрации посетителей.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожар-

С введением ФГОС ДО и нового закона об образовании образовательные учреждения начали внедрять инклюзивное образование. На сегодняшний день большинство детских садов работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено и тем фактором, что многие родители стремятся к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. Не стал исключением и детский сад им.С.Билимханова.

При воспитании и обучении таких малышей возникает ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями детей с ОВЗ. Поэтому очень актуальной является разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с отставанием в развитии, – делится заведующая.

В ДОУ на сегодняшний день воспитывается 13 таких детей, для которых здесь созданы все условия. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума

основных организационных моделях: совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом развитии дошкольника с ОВЗ и оказания помощи ребенку этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Учитель-логопед и педагог-психолог проводят с детьми различные игры, упражнения на развитие мелкой моторики, коррекционные занятия, с помощью которых дети постепенно осваивают приемы мышечного расслабления и глубокого дыхания, учатся снимать напряжение, повышать самооценку, налаживать отношения с окружающими.

Вся работа в детском саду ведется совместно с родителями воспитанников, которые принимают активное участие в различных мероприятиях, проводимых в детском саду.

– Считаю, что взаимодей-



стниками и организованный учебный процесс.

В процессе общения со взрослыми и сверстниками ребенок получает разнообразные сведения, среди которых выделяют две группы знаний и

влияния воспитатель учитывает, как дети усваивают программный материал, выполняют задания; проверяет быстроту и рациональность их действий, наличие различных умений и, наконец, определяет у них

выпускаем – с гордостью!»

ной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. В свою очередь, с детьми проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

занимаются с ними по индивидуальным маршрутам. Специально разработанные коррекционные программы рассчитаны на детей в возрасте от 3 до 7 лет и обеспечивают осуществление образовательного процесса в двух

стве ДОУ с родителями является важной составной частью процесса воспитания и обучения детей. С родителями у нас сложились доверительные, крепкие и плодотворные взаимоотношения. В прошлом учебном году мы провели конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», который способствовал повышению мотивации дошкольников к занятиям спортом. Акция «Присегнись» проводилась в 2018 году, родители в ней приняли самое активное участие. Надеемся, что она станет в нашем саду традицией. Также мы проводили конкурс-выставку «Любимое блюдо семьи». Он был организован с целью взаимодействия родителей и детей в рамках разговора о правильном питании, формирования у детей готовности соблюдать правила здорового питания, стимулирования развития фантазии, творческих способностей детей, – рассказывает Зара Лейчиевна.

Важнейшей задачей системы дошкольного образования является всестороннее развитие личности ребенка и подготовка его к школе, которая включает в себя две основные задачи: воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребенка со взрослыми и свер-

способностями. Первая предусматривает знания и умения, которыми дети могут овладеть в повседневном общении. Вторая категория включает знания и умения, подлежащее усвоению детьми на занятиях. На за-

способности соблюдать правильное поведение.

Итогом развития ребенка в дошкольном детстве является его готовность приспособиться к условиям школы и приступить к систематической учебе.



МИДАЕВА Жанета Исаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад им.С. Билимханова»:

– С самых малых лет я мечтала стать педагогом и учить детей. В дошкольный период происходит становление речи и её формирование (хотя, конечно, совершенствоваться она будет и в дальнейшем). Ребёнок учится отчётливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, накапливает словарный запас. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях.

Важное направление моей работы – взаимодействие с семьёй, целью которого является оказание квалифицированной поддержки родителям, создание условий для активного их участия в коррекционно-педагогическом процессе. Наши занятия проходят в дружеской обстановке с использованием различных игр и увлекательных путешествий в мир детства. Планируя свои занятия (групповые, подгрупповые и индивидуальные), всегда стараюсь, чтобы дети провели эти часы максимально интересно и занимательно.

УМАРОВА Луиза Шахабовна, педагог-психолог:

– Все профессии нужны, все профессии важны! Эту фразу мы слышим с детства. А в юности, когда выбираем свою дорогу в жизни, убеждаемся в её правоте.

Основным направлением моей профессиональной деятельности является наблюдение за развитием ребёнка на этапах дошкольного детства, отслеживание динамики становления его познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер. В своей работе я использую индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми, которые проходят в игровом ключе, что соответствует требованиям ФГОС ДО: сказки, игры, упражнения, психогимнастические этюды и др.

Радует, когда спросить совета по каким-либо вопросам воспитания ребёнка обращаются родители. Всегда приветствую желание родителей помогать ребёнку преодолевать проблемные моменты во взаимодействии со мной, с другими педагогами детского сада. И такая совместная плодотворная работа даёт высокий результат.

Главной целью в своей профессиональной деятельности вижу создание единого образовательного пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса уютно, интересно, безопасно, полезно и комфортно.

ОТЗЫВ РОДИТЕЛЕЙ:

От имени всех родителей выражаю благодарность МБДОУ «Детский сад им. С. Билимханова» в лице заведующей Ахмадовой Зары Лейчиевны за внимательное отношение к детям и профессионализм. И особенно благодарю воспитателей, которые всегда приветливы, очень терпеливы, находят подход к каждому ребёнку. Они всякий раз найдут нужное и ласковое слово, не повышая голоса, утихомирят даже самых непослушных малышей. В детском саду с детьми прекрасно занимаются: уроки развития речи, математика, рисование, музыкальные занятия, физкультура и другое. А какие замечательные готовят для нас представления!

Дети с радостью идут в детский сад, потому что там их ждут любимые воспитатели, с которыми легко и интересно. И мы спокойны за своих малышей!

ЯСАКОВА Тамара Альбертовна

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Учим ребёнка
пересказывать
короткие истории

Заботливые родители рано начинают читать своим малышам детские рассказы, стихотворения и сказки. Но, чтобы речь малыша стала правильной, выразительной и яркой, одного только чтения детских рассказов недостаточно, необходимо учиться пересказывать.

Короткие рассказы помогут легко научить ребенка пересказывать тексты. До начала чтения объясните ребенку смысл трудных слов, проговорите их. Если ребенок плохо знаком с тем, о чем пойдет речь в рассказе, то проведите небольшую беседу, подводящую малыша к содержанию произведения. Прочитав короткий рассказ, задайте вопросы с целью выяснить, понял ли его ребенок. Только после этого попросите пересказать прочитанное.

При этом на разных ступенях обучения применяются различные виды пересказа.

Вы пересказываете прочитанное, а ребенок вставляет слово или предложение.

КАК САША ПЕРВЫЙ РАЗ УВИДЕЛ САМОЛЕТ

Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолет. Засмотрелся Саша на самолет, а лодочки уплыли.

- 1. Ответить на вопросы:**
Какое было время года?
Что пускал по воде Саша?
Что загудело в воздухе?
Что Саша спутал с птицей?
- 2. Подобрать определения к словам:** весна (ранняя, поздняя, теплая); самолет (большой, красивый, серебристый); лодочки (бумаж-

ные, деревянные, пластмассовые).

- 3. Объяснить значение сложного слова самолет.**

Привести примеры других сложных слов (дровосек, паром, самолет и др.).

- 4. Составить рассказ,** где действующим лицом являются Наташа, Оля, Таня.

ЗИМА

Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и на коньках.

- 1. Ответить на вопросы:**
Какое наступило время года?
Что лежит на земле?
Куда спрятались звери?
Кто рад зиме?
Что делают дети зимой?
- 2. Объяснить значение словосочетаний:**
деревья голые; кругом снег лежит; звери спрятались в норы.

- 3. Подобрать эпитеты к словам:** снег (какой?) – белый, мягкий, пушистый, легкий; коньки (какие?) – железные, острые, детские, блестящие; лыжи (какие?) – желтые, деревянные, детские, короткие.

- 4. Повторить, кто где живет:** медведь – в берлоге, белка – в дупле, лошадь – в конюшне, лиса – в норе, собака – в конуре.

«Чтение с увлечением»

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Все задания замечательной серии «Смекалочка» направлены на то, чтобы вызвать у ребёнка интерес к чтению. Именно поэтому здесь так много игр, головоломок, занимательных ребусов, кроссвордов.

Книга состоит из 4 частей.

«ВОЛШЕБНЫЙ АЛФАВИТ»

Выполняя задания раздела «Волшебный алфавит», будущий первоклассник должен обязательно правильно называть буквы. Рассказывая о чертах характера героев сказки, характеризуют их поступки, ребёнок учится мыслить и анализировать, развивая свою речь.

На каждую букву приведены сказочные герои и даны небольшие задания. Букву надо заштриховать или нарисовать на ней узор, а в клеточки вписать имена сказочных героев.



«РАССКАЗЫ С КАРТИНКАМИ»

Тексты в главе «Рассказы с картинками» значительно облегчают восприятие учебного материала. Вместо некоторых слов здесь вставлены картинки. В конце каждого текста даны вопросы на понимание прочитанного и различные задания.

Лучше, если сначала текст ребёнку прочитает взрослый. Маленький читатель может заменять рисунки словами.

«КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ»

Для будущих первоклассников очень важен раздел «Крылатые выражения». Нужно объяснить смысл того или иного выражения, вставить пропущенные слова. Ребята смогут познакомиться с самыми известными и часто используемыми устойчивыми выражениями. Работа с фразеологизмами расширит словарный запас детей.

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ РИФМЫ»

С первых же дней учёбы в школе ребёнку придется сталкиваться с рифмованным текстом. Поэтому необходимо заранее научить его отличать стихи от обычной речи, находить рифмы и выделять их интонационно, самому подбирать рифмующиеся слова. В этом поможет глава «Занимательные рифмы».

Серия «Смекалочка» издательства «Доброе слово» – это развивающие



задания для детей дошкольного возраста. Пособия представляют из себя книжечки формата А4 с яркими интересными обложками и не менее интересным содержанием.

Занимаясь по таким книгам, можно решать ребусы, кроссворды, шифровки, головоломки, задачки, отгадать загадки, почитать и самим составить рассказы, рисовать и разукрашивать. И это только малая часть всех заданий, имеющихся в данных пособиях.

Данные развивающие издания прекрасно подойдут вашему ребенку к школе, ведь они направлены на развитие умственных способностей, логики, мышления, внимательности и усидчивости. А если ваш ребенок уже ходит в начальную школу, то это прекрасная возможность закрепить полученные знания посредством приятного и интересного досуга.

Баночка идей

Напишите на листочках разные задания. Наполните ими баночку. Пусть ребёнок вытаскивает одну такую записку каждый день и выполняет написанное задание.

Примерный список идей:

- Нарисовать дерево.
- Придумать маленькую сказку или рассказ.

- Рассмотреть, на что похожи облака.

- Измерить разные вещи в доме линейкой.

- Выучить скороговорку.
- Сделать бумажный самолетик.

- Посчитать в обратном порядке от 100 до 1.

- Рассказать, что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка.

- Назвать как можно больше вещей красного цвета.

- Раскрасить картинку.

- Построить крепость из одеял и подушек.

- Вырезать из журнала картинки и сделать из них коллаж.

- Написать письмо бабушке.

- Создать план поиска сокровищ с подсказками.

- Рассказать шутку.

- Взять магнит и проверить, что в доме к нему прилипает.

- Совершить добрый поступок.

- Назвать пять качеств, за которые любишь каждого члена семьи.

- Отметить важные даты в календаре.

- Назвать все деревья, которые знаешь.

- Убрать в своей комнате.



- Сделать кубики льда из сока и кусочков фруктов.

- Начать собирать коллекцию из листьев, камней, пуговиц.

- Выучить наизусть стихотворение и прочитать его родителям.

- Почитать книгу. Придумайте свои варианты, которыми можно дополнить список.

НОХЧИЙН МЕТТАН АГИО

Козлов Сергей

ХЪ

ХЪАЧ



Хьалххе шена лъхуш ижу,
Хьоза уйтлахь кхийсало.
Хьовсал – длогохь теба пису,
Хьанна хаьа цо хлун до?
Хьавас пису эккхудо.

МАХМАЕВ Жамалди

Кицанаш

Серах ца бина хлос гложох хир бац.
Там бойна леча ламанца
тарлуш дац.

Хи долчоьхь бен хуьлуш дац дахар.
Хийистехь вехачунна хин
гечо девза.

Хьера йиллале, кларклар йиллина.
Цамгар, йоглуш, неларх йоглу,
йобдуш, механ луьргах йобду.

Цкъа кагьелла меже нийса ца
хлоттаелла.

Аганан илии

Олилой, болилой,
Хьо сан жима клорни ду.
Олилой, болилой,
Наб вайшинга кхойкхуш ю.

Буйса еьна кхачош де,
Ахь хьайн дезарш дерзаде.
Нанига ахь догга ла,
Кхиарг гоза-декьала.

Олилой, болилой,
Хьо сан жима клорни ду.
Олилой, болилой,
Наб вайшинга кхойкхуш ю.

Кхана Гуьйре гьаттина,
Наб-мало длатеттина,
Долор ду да керла де,
Хинца бляьргаш дахьаббе.

Олилой, болилой,
Хьо сан жима клорни ду.
Олилой, болилой,
Наб вайшинга кхойкхуш ю.

Нанас туйра дуйцур ду,
Вуо дикано эшор ду.
Хьо кхуййла ирсана,
Беркатечу дахарна.

Петирова ПетИамат

Хлетал-металш

Хлетал-метал хайила хьуна: хьуьн
чоьхь а араьхь а кетар ю лелаш?

Хлетал-метал хайила хьуна: леташ а
яц, юсалоу а лела?

Хлетал-метал хайила хьуна:
куьйгаш а дац, бел а яц, поппарх
хлусам а йо?

Хлетал-метал хайила хьуна: ша шайх а
вац, маж а ю?

Зу-клорни дажкарлахь

СИЙНА СЕНДАРГ

Гу тлехь лаьттах дара ца, туьн-
талг а, лами а, цицигна дладижа
пеш а, боргална гуркх а, аттана
божал а, жляьлина бун а, базанан
керла кевнаш а долуш.

Сарахь туьнталгах клур ирхба-
хара, йоккхастаг лами тле елира,
цициг пеша тле, боргал гуркха
тле елира, божалахь нох даха бо-
лабелира етт а, шен буьна хьалха
датарделира жляьла а – буйса
ларьеш вара массо а.

Ткъа буйса йоьлча, lala буха-
ра жима пхьидан клорни схьаели-
ра. Сийна сендарг а гина, и схьа а
даьккхина, уйтлахула дласаедира
пхьидан клорни. Массо а меттеу-
ла сийна зов даьржира.

– Мила ву гловга йийриг? –
хаьттира йоккхачу стага. – Хьо
дуй и, цициг? Хьо юй и, боргал?
Хьо буй и, етт?

Ткъа пхьидан клорни едда ле-
лара, кхийсалора, и сийна зов
хинца ерриге а юьрта тлехула
кхозура.

– Мила ву и зов даржориг? –
хьоттура наха.

Ураме а буйлуш, седарча-
ша хазийнчу стигала а хьобжуш,
сийначу зевне ладобгура цара.

– Седарчий ду уьш, – элира
кланта.

– Хлан-хла, и мох бу, – элира
йола.

– Тийналла ю екаш, – элира
кьорачу воккхачу стага.



Пхьидан клорни клад ца луш
уьдура, сийна зов хинца дерриге
а Лаьттана а хезаш дара.

– Ахь гловга хлунда йо? – хаьт-
тира пхьидан клорнига цаьпцалго.

– Со яц и гловга йийриг, –
элира пхьидан клорнис. – Сийна

сендарг ду и.

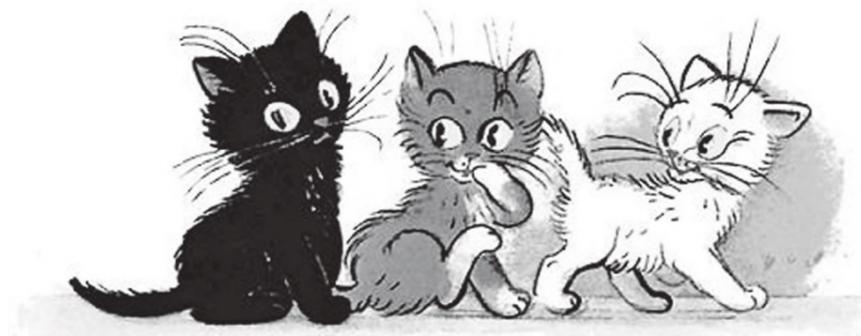
– Ахь хлунда лестадо и? – кьар
ца лора цаьпцалг.

– Муха хлунда? – цецъели-
ра пхьидан клорни. – Массо а
паргатваьлча хлун хир ду? Цьхам-
мо лесто ма деза и сендарг а...

Сутеев Владимир

Кхо цициг-клорни

(Туйра)



Кхо цициг-клорни –
лаьржа, сира, клайн – даькха
а гина, цунна тляьхьаделира.
Даькха дама долчу банки чу
иккхира. Цициг-клорнеш –
цунна тляьхьа!

Даькха длабедда. Банки чуйра
хьаладаьлла клайн кхо цициг-
клорни.

Клайчу кхаа цициг-клорнина
уйтлахь пхьид гина, цунна
тляьхьадевлла уьш.

Тишачу самаран турби чу
иккхина пхьид. Цициг-клорнеш
– цунна тляьхьа!

Пхьид даяхана, турби чуй-
ра хьала лаьржа цициг-клорнеш
девлла.

Лаьржачу кхаа цициг-
клорнина чара гина хи чоьхь
ловзуш. И схьалаца хи чу кхий-
саделла уьш.

Чара длабахана, хи чуйра хьа-
ла тледа цициг-клорнеш девлла.

Тледа кхо цициг-клорни
ца дахана. Новкъахь цициг-
клорниш дакъаделла. Таккха
уьш юа а шаьш хьалха ма-
хиллара длахиттина: лаьржа,
сира, клайн.



● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ



«Эстафета с ложкой»

Для игры необходимы две ложки и два любых круглых предмета (деревянные яйца, пинг-понговые шарики, картофелины и т.п.).

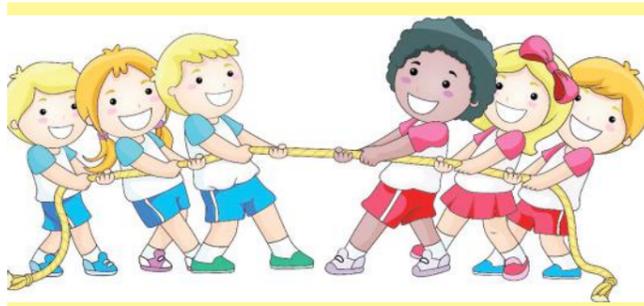
По сигналу дети должны дойти (добежать) до определенного места с ложкой в руках, в которой лежит круглый предмет, и вернуться назад. Предмет не должен упасть. Если все же упадет, его надо поднять и продолжить путь. Также нельзя придерживать предмет рукой.

Получает награду тот, кто первым придет к финишу. Соревноваться могут и команды.

«Перетягивание каната»

Для игры нужен канат длиной 6–10 метров. Он кладется на середину площадки. Середина каната отмечается цветной ленточкой, а на земле (на полу) под серединой каната проводится черта, перпендикулярная ему, по всей площадке. Параллельно ей с двух сторон на расстоянии двух-трех метров от нее проводится еще по черте – это контрольные линии.

Играющие делятся на две команды, равные по количеству и по силам. Каждая команда берет в руки свою половину каната так, чтобы игроки были через одного с одной и с



другой стороны каната.

По команде ведущего играющие поднимают канат с земли, а по свистку команды начинают тянуть канат – каждая в свою сторону. Когда середина ка-

ната будет перетянута за контрольную линию одной из команд, ведущий останавливает игру. Команда, перетянувшая за линию команду соперников, объявляется победительницей.

«Попади в цель!»



Для игры необходим картонный круг диаметром около 1 м, в середине которого имеется отверстие диаметром около 15 см, а также три мяча – тряпичных или теннисных.

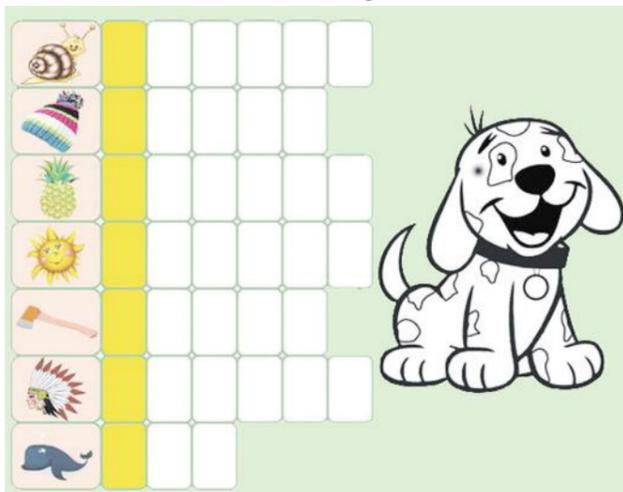
Круг устанавливают под углом к полу на подставке или шесте. На нем можно нарисовать что-нибудь забавное, к примеру, мордочку обезьяны, широко разинувшей рот, и т.п.

Играющие становятся на расстоянии 3–5 м от круга. Каждому дает три попытки, чтобы забросить мяч в отверстие на круге. За каждое попадание играющие получают по жетону, за которые по окончании игры выдается соответствующее вознаграждение. Расстояние при необходимости можно сократить.

В группе меньшей расстояние до цели лучше уменьшить.

● КРОССВОРД

Угадай, как зовут щенка?



Прочитай слова по первым буквам



● ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

Поделка «Солнышко»

Изображение солнышка всегда поднимает настроение и заряжает позитивной энергией. Предлагаем вашему вниманию один из простых способов создания красивой поделки в виде солнышка из бумажных «гармошек».

Чтобы сделать простое солнышко своими руками вам понадобятся: листы бумаги двух цветов (как можно ярче), ножницы, маркеры, клей ПВА.

Возьмите цветные листы бумаги, аккуратно сложите их гармошкой. Каждый из них дополнительно сложите вдвое. Край «гармошек» обрежьте под углом 45°. Склеивайте заготовки в местах сгиба, поочередно меняя цвет бумаги. В результате у вас получится круг из двух цветов.



Поделки из макарон

Из цветных макарон можно вместе с детьми выполнить замечательные работы на бумаге. Для этого достаточно взять картонный лист, ножнички, краски, пластилин или клей ПВА.

КАК ПОКРАСИТЬ МАКАРОНЫ:

1. Возьмите обычный пищевой краситель.
 2. Разведите его согласно инструкции, не забывая добавить уксус (он закрепляет краску).
 3. Подержите в растворе партию заготовок, помешивая, чтоб окрас вышел равномерным.
 4. Затем просто выложите их на фольгу или газету для просушки.
- Можно также покрасить в пищевых пакетах с застежками.



● ГОЛОВОЛОМКА

Найди все числа от одного до тридцати



Главный редактор
– Ш.Ш.Цуруев

Зам. главного редактора
М.М.Динаева

Дизайн – М.П.Даудов

Адрес редакции/издателя:
364014, г.Грозный, ул.Назарбаева, 92.
Контактный телефон:
8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

Учредитель – П.Ш.Цуруева

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. – помощник
Главы Чеченской Республики по
дошкольному образованию

Джунаидов А.С. – председатель
Комитета Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Акаев В.Х. – доктор философских
наук, член Академии наук
Чеченской Республики

Тимергереев А.Н. – председатель
Общественного совета при
Комитете Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Газета выходит
на русском и чеченском языках

Газета отпечатана
ИП Сидоров М.А.

Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37.
Тираж 6000 экз. Заказ №214

Подписано в печать
по графику: 29.05.2019г. в 10:00
по факту: 29.05.2019г. в 14:00



Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов публикуемых материалов.