



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Стартовал конкурс «Юные таланты»



«Все дети равные!»



3 страница

Дом счастливого детства



В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Весенние игры для детей «Заря-зарница»



Поделка Цветущее вишнёвое деревце



8 страница

Дошкольники отметили День Конституции ЧР

Во всех дошкольных учреждениях республики прошли мероприятия, приуроченные к очередной годовщине принятия Конституции Чеченской Республики.

23 марта 2003 года в Чеченской Республике по инициативе и под руководством первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова был проведен все-народный референдум, на

котором народ практически единогласно поддержал новый Основной закон нашей республики. Это событие стало отправной точкой становления мирной жизни и возрождения Чечни.

В преддверии этой даты

воспитатели и педагоги детских садов провели тематические беседы с детьми старших и подготовительных групп в целях воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, формирования достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. В игровой форме ребята ознакомились с положениями Конституции ЧР, получили общее представление о своих правах и обязанностях.

Коллектив детского сада «Барт» г.Грозного не остался в стороне от столь важного события. Воспитатели и педагоги дошкольного учреждения провели тематические беседы с воспитанниками, на которых рассказали о тех, кто боролся за право чеченского народа на стабильную и мирную жизнь, об истории принятия Конституции ЧР, о гимне, гербе и флаге республики.

В детском саду №13 «Ирс» г.Гудермеса также прошло мероприятие, по-



священное Дню Конституции. В беседе с педагогами ребята узнали много интересного из биографии первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова, сделали аппликации в виде флага и герба ЧР, нарисовали флаг России, попутно отвечая на во-

просы своих наставников.

Подобные мероприятия проводятся в целях решения задач патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения республики, бережного отношения к историческому прошлому своего народа.



● СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Стартовал конкурс
«Юные таланты»

В МБДОУ «Детский сад №23 «Седа» г.Грозного состоялся заочный этап республиканского конкурса «Юные таланты» среди государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Чеченской Республики.

На суд членов жюри, состоящего из специалистов Министерства культуры ЧР и руководителей дошкольных образовательных учреждений, было представлено множество работ, из которых были определены финалисты в пяти номинациях: «Юный художник», «Юный вокалист», «Выразительное чтение», «Юный танцор» и «Юный математик».

Как отметила член жюри, заслуженная артистка ЧР Зара Хайдарова, в номинации «Юный вокалист» дети оценивались по следующим критериям: исполнительское мастерство, сценический образ, оригинальность

исполнения и вокальные данные. «Безусловно, давать оценку детям очень сложно, ведь каждый ребенок талантлив и уникален по-своему», – отметила она.

«Сегодня я увидел много юных талантливых вокалистов и, конечно же, было не просто отдать кому-то предпочтение, но тем не менее, конкурс есть конкурс, и у меня есть свои фавориты, – поделился с нами член жюри, финалист музыкального проекта «Голос» Амирхан Умаев.

Работы некоторых участников в номинации «Юный художник» настолько поразили членов жюри, что у многих даже возникли сомне-



ния в том, что авторами этих рисунков являются дети. Но просмотр дисков, на которых был запечатлен весь процесс работы детей, развеял сомнения членов жюри.

Все финалисты выступят со своими номерами на втором этапе конкурса.

Конкурс «Юные таланты» проводится ежегодно Комитетом Правительства ЧР по дошкольному образованию с целью развития одаренных детей и их творческих способностей. К участию в

конкурсе были приглашены воспитанники государственных, муниципальных и частных дошкольных образовательных учреждений Чеченской Республики в возрасте 5-7 лет.

Конкурс проводится в два этапа: первый этап – районный, городской и среди государственных дошкольных образовательных учреждений, а второй этап – республиканский, который проводится в два тура: заочный и очный.

ПОСЛЕ АКТИВНОГО
ОБСУЖДЕНИЯ ЖЮРИ
КОНКУРСА ОПРЕДЕЛИЛО
СЛЕДУЮЩИХ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ:

в номинации «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК» – Цокаев Тамирлан Салахович, ГБДОУ «Детский сад №23 «Седа» г.Грозного;

в номинации «ЮНЫЙ ВОКАЛИСТ» – Алибекова Ясмينا Алихановна, ГБДОУ «Детский сад №28 «Беркат» с.Гойты Урус-Мартановского района;

в номинации «ЮНЫЙ ТАНЦОР» – Абдурахимова Хадиджат Илесовна, ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» г.Гудермеса;

в номинации «ЮНЫЙ ЧТЕЦ» – Мугуева Медина Акрамановна, ГБДОУ «Детский сад №31 «Страна Чудес» г.Грозного;

в номинации «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК» – Межидов Асхаб Адамович, ГБДОУ «Детский сад №32 «Машар» г.Грозного.

Милана МУСАЕВА



Вместе за безопасность

Для малышей очень важно знать правила дорожного движения, ведь зачастую от этого может зависеть их жизнь. Поэтому такие знания необходимо прививать малышам в самом раннем возрасте, т.е. в детском саду. Но учитывая тот факт, что большинство детей большие непоседы, то лучше всего преподносить им информацию в игровой форме. А мероприятия по правилам дорожного движения помогут закрепить полученные знания воспитанников о дорожных знаках, сигналах светофора, правилах и требованиях к езде на автомобиле и общественном транспорте. Мероприятия могут готовиться как силами воспитателей, так и с участием сотрудников ГИБДД.

С целью формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, уважительного отношения участников дорожного движения друг к другу и к пра-

вилам дорожного движения в МБДОУ «Детский сад №3 «Седарчий» ст.Шелковской прошло мероприятие под названием «Мой друг – светофор». Воспитатели объяс-

нили детям, что все водители и пешеходы обязаны подчиняться сигналам светофора, а также принцип его работы.

В гости к ребятам пришёл инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Шелковскому району младший лейтенант полиции Шамхан Солтаев. Дети в сопровождении инспектора совершили экскурсию к проезжей части дороги, где находится пеше-

ходный переход, провели беседу с прохожими на тему соблюдения правил безопасного поведения на улицах города, раздали листовки водителям и пешеходам, попросили их быть осторожными на дороге.

Очень важно помнить и родителям, что научить безопасному поведению малышей на улице – наша общая обязанность. Постарайтесь объяснить ребенку, что соблюдение определенных правил избавит его от неприятностей, а вас – от лишних переживаний.

Фатима МЕЖИДОВА



Скоро в школу



Особую актуальность в настоящее время имеет работа по преемственности между ступенями образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, надо дать возможность ребятам ознакомиться со школой, учебной и общественной жизнью в ее стенах, что даст возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе и желание учиться.

С этой целью ребята подготовительной группы МБДОУ «Детский сад №8 «Солнышко» с. Новотерское Наурского района побывали в гостях у первоклассников НОШ им. М.Амаева и посетили праздник первоклассников «Прощай, Азбука».

Школа с большой радостью распахнула двери для дошкольников, учителя и воспитатели провели с детьми увлекательную экскурсию, в ходе которой ребята посетили библиотеку, спортивный зал, столовую, медицинский кабинет.

Перед детьми открылся мир удивительной школьной жизни с ее светлыми уютными классами, приветливыми учителями. Дошкольники получили представление о том, что такое класс, школьный урок, звонок, перемена, познакомились с первоклассниками, с режимом учебы в школе.

Радостные и с массой ярких незабываемых впечатлений дети вернулись в детский сад. Теперь они еще больше мечтают побыстрее подрасти и пойти в школу.

Камила УЗУЕВА

● ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования. Если раньше дети с ОВЗ в основном посещали специализированные дошкольные учреждения, то сейчас они активно включаются в коллектив здоровых детей. Так, в ГБДОУ «Детский сад №205 «Малыш», функционирующем с 1979 года, в сентябре 2011 года были открыты группы комбинированной направленности для детей с нарушениями слуха.

Более подробно о том, как выстраивается работа с особенными детьми, нашей газете рассказала заместитель заведующей по методической работе Мадина Нанаева.

— В нашем саду существуют 2 группы для детей с ОВЗ, которые на сегодняшний день посещают 16 таких малышей. Эти воспитанники требуют повышенного внимания со стороны всех сотрудников ДОУ. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь этим детям понять, что они не одиноки и могут наравне с другими детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить их думать, размышлять, сопереживать, — отмечает М.Нанаева.

В ДОУ с детьми с ОВЗ проводится работа по диагностике, коррекции и профилактике нарушений устной речи, развитию зрительного восприятия, зрительной памяти, артикуляционной моторики и речевого дыхания.

— Работа логопеда в ДОУ обеспечивает коррекционную помощь не только детям дошкольного возраста, а также консультативную помощь воспитателям и родителям по развитию и коррекции речи. Учитель-логопед Анна Юсупова помогает в стремлении детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде. Осуществляет



«Все дети равные!»

взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями по формированию речевого развития детей, по пропаганде логопедических знаний среди педагогов, родителей и воспитанников. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом Хедой Анзоровой, которая проводит также диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое просвещение педагогов и родителей. В соответствии с особенностями

боре материала для занятий. Инструктор по физической культуре проводит работу по укреплению здоровья детей, совершенствует психомоторные способности дошкольников. Большую работу проводят воспитатели групп, в которых находятся дети с особенностями развития: они проводят занятия по продуктивным видам по подгруппам и индивидуально, организуют совместную и самостоятельную деятельность детей; воспитывают культурно-гигиенические навыки, развивают тонкую

Как отмечает заместитель заведующей ДОУ, одно из направлений работы детского сада — это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среде здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

— На данный момент в учреждении разработаны три адаптированных основных образовательных программы дошкольного образования: для детей с ТНР, РАС и глухих детей. Для каждого из этих детей разработан персональный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные нарушения, гиперактивность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов созда-

ния условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителей незаменима, ведь они лучше других знают своего ребенка, знакомы с его поведением в различных ситуациях, имеют с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Сопровождая ребенка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родители часто становятся главным координатором в оказании помощи ребенку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнении задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьей в целом, а не только с ребенком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Еще одним немаловажным аспектом для создания специальных условий для детей с ОВЗ можно назвать интеграцию. Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками, в те же сроки, что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

В заключение хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким, как все, и приобретет право на счастливое детство, — подчеркнула Мадина Нанаева.

Петимат ЦУРУЕВА

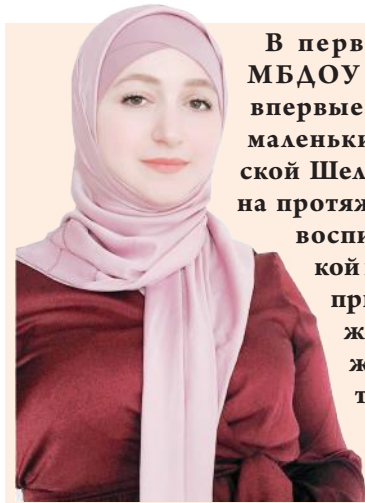
«ЗАДАЧА ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, А ТАКЖЕ РОДИТЕЛЕЙ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОНЯТЬ, ЧТО ОНИ НЕ ОДИНОКИ И МОГУТ НАРАВНЕ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ РАСТИ, РАЗВИВАТЬСЯ И ДОБИВАТЬСЯ НОВЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, НЕ ОТСТАВАЯ ОТ СВОИХ СВЕРСТНИКОВ. НЕОБХОДИМО ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ, УЧИТЬ ИХ ДУМАТЬ, РАЗМЫШЛЯТЬ, СОПЕРЕЖИВАТЬ»

развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей, в частности, является разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом. Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывая их психологическое, речевое и физическое развитие при под-

и общую моторику; организуют индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов; применяют здоровьесберегающие технологии, создают благоприятный микроклимат в группе; консультируют родителей по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков, индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития мелкой моторики.

В этой работе принимает участие и медицинский персонал детского сада, который проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ



В первые дни нового 2017 года МБДОУ «Детский сад «Машар» впервые распахнуло свои двери для маленьких жителей станицы Дубовской Шелковского района. И вот уже на протяжении двух лет приветливые воспитатели каждое утро с улыбкой встречают малышей, которые приходят в сад всегда с большим желанием, потому что здесь их ждут интересные мероприятия, музыкальные и спортивные развлечения, они всегда узнают что-то новое, неизведанное и интересное.



На сегодняшний день в детском саду функционируют 5 групп, которые посещают 162 ребенка. На группу приходится по 2 воспитателя и по 1 помощнику воспитателя.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, здесь имеются просторные групповые, уютные спальные комнаты, медицинский и методический кабинеты. У каждой группы есть отдельный участок для прогулки, оборудованный качелями, песочницами, беседками и лавочками.

В учреждении создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию необходимой предметно-развивающей среды. Также имеются необходимые помещения и зоны. Все группы в саду красочно оформлены, а в распоряжении детей есть множество развивающих игрушек, настольных игр, книг, альбомов и т.д. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и обеденную зоны, которые оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем, пополняются современным игровым оборудованием и игрушками. При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого

материала для здоровья воспитанников. А самое главное, в саду детям уютно и комфортно, а созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОУ функционируют медкабинет и методический кабинет. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители), соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена кнопка тревожной сигнализации. Посетители пропускаются в учреждение

только в приемные часы или по предварительной договоренности, ведутся журнал регистрации посетителей и видеонаблюдение.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

В детском саду «Машар» проводится большая работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников путем общения их к духовным ценностям и национальной культуре чеченского народа на основе уважения к старшим, близким, друзьям, соблюдения традиций и обычаев, бережного отношения к истории родного края. Ведь всем известно, что детство – время развития всех сил маленького человека, как душевных, так и телесных, приобретения знаний об окружающем мире, образования нравственных навыков и привычек. Именно в этот период у детей формируются осно-

АЛИЕВА Марха Майрабековна, заведующая детским садом «Машар»:

– Я работаю в должности заведующей всего один год, но уже успела очень полюбить свою работу. С детства мечтала работать с детьми, долгое время изучала детскую психологию. Главное для меня – любовь и уважение к детям, стремление видеть в каждом ребенке личность и помогать каждому из них реализовать себя. Все мы знаем, что в детском саду должны быть созданы условия для полноценного развития ребенка, но самое главное – это психологический комфорт, который мы стараемся создать в нашем ДОУ, чтобы ребенок радовался каждому прожитому дню в группе, где его будут любить и с нетерпением ждать каждое утро.

Сотрудники нашего детского сада – это коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Наши педагоги – высокопрофессиональные специалисты, которые любят и понимают детей. Все наши сотрудники знают, что их задача – сделать все, чтобы каждому ребенку в садике было комфортно, спокойно и весело. Они каждый день стремятся создать для детей атмосферу любви и радости, сделать жизнь малышей интересной и содержательной.

вы духовной ориентации и нравственного поведения.

Так, в течение года педагогом по духовно-нравственному воспитанию проводятся различные ме-

роприятия с участием воспитанников – утренники, конкурсы, беседы, спортивные праздники, экскурсии. Особое внимание уделяется таким значимым датам, как День чеченской женщины, День Чеченской Республики, месяц Рамадан, день рождения первого Президента ЧР А.Кадырова, Курбан-байрам, День Ашура, День рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует!).

Физическое развитие и здоровье детей является приоритетным направлением в работе детского сада. Коллектив детского сада старается сделать все возможное для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Для этого педагоги используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, учитывая уровень их развития и состояние здоровья.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Достаточно большое внимание уделяется в ДОУ сотрудничеству с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, беседы и консультации, а также День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима и питания. По возможности родители привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в детском саду: утренниках, выставках, конкурсах, семинарах.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания, – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе. В этом направлении в ДОУ проводится целенаправленная работа. Воспитатели с воспитанниками старшего дошкольного возраста являются частыми гостями школы, они регулярно совершают экскурсии в школьную библиотеку, посещают уроки в младших классах. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов. Каждый день в группах проводятся различные занятия, направленные на ознакомление детей с окружающим миром, природой и развитие речи. Дети рисуют, занимаются лепкой. Все это помогает максимально раскрыть и подготовить ребенка к школе.



АЗИМОВА Маржа Магарбиевна,
воспитатель

– Действительно, без любви не может быть воспитателя. И настоящий воспитатель любит всех ребят. Для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии.

В этой профессии я всего лишь год. Это, конечно, небольшой срок, чтобы сделать вывод о том, какой я педагог. Стараюсь как можно больше дать детям, и не просто дать, а преподнести в интересной и увлекательной форме. Много внимания уделяю творческому развитию: мы рисуем, лепим, мастерим. Много беседуем и играем. Я горжусь своей работой и считаю, что лучше профессии воспитателя нет!



ЕВДОГАЕВА Анжела Резвановна,
педагог-психолог

– Педагог-психолог – это профессия или призвание? Наверное, этот вопрос задает себе каждый, кто работает в области педагогики и психологии. Я и сама не раз задавала себе этот вопрос и сама же на него отвечала: роль психолога в детском саду огромна. В его руках в буквальном смысле психическое здоровье и гармоничное развитие наших детей, ведь большую часть активного времени они проводят именно в детском саду. Я строю свою работу по шести направлениям: диагностика, консультативная работа, организационно-методическая, просветительская, коррекционно-развивающая, экспертная. Профессия психолога дает возможность развиваться творчески, духовно. Ведь она приносит чувство удовлетворенности от выполненной работы, является формой познания себя и других, позволяет изменить взгляд на многие события собственной жизни.

Работа с детьми – это не только вечная молодость, это еще и вечное развитие, движение вперед. Чтобы малыш вырос всесторонне развитым, педагог должен гибким быть, талантливым. Для меня очень важен стиль взаимоотношений с родителями, коллегами, людьми, окружающими меня. Но самым главным звеном в этой цепочке является ребенок. Важно уметь понять его, оценить его состояние, быть с ним искренним и доброжелательным.



ХУТУЕВА Марьяна Расуловна,
воспитатель

– Работать воспитателем трудно, потому что это ответственная работа, на которую ты не можешь прийти в плохом настроении, так как работаешь не просто с людьми, а с детскими душами, которые чисты, открыты и очень ранимы. В этой профессии нельзя просто отнестись к малышу с пренебрежением, а тем более нагрубить, а потом просить прощения, ведь след от этого поступка ребенок может пронести через всю свою жизнь. Здесь нельзя ошибаться, так как эти ошибки достаточно сложно исправить.

Я выбрала эту профессию, потому что очень люблю детей и, находясь среди них, отвлекаюсь от своих проблем. Порой мне кажется, что это не работа, а счастье, в котором хочется находиться бесконечно.



АЗИМОВА Асет Альбикхаевна,
педагог дополнительного образования

– Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта и обращение к духовной жизни.

Как педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию, я всегда стремлюсь воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся в помощи, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми. Стараюсь вызвать интерес детей к изучению культуры, традиций и религии.

Каждый день, проведенный в детском саду, оставляет в сознании ребенка душевную теплоту, яркие запоминающиеся впечатления и, конечно же, радость общения со своими друзьями и любимыми воспитателями.



МЕХТИХАНОВА Зарема Ирисхановна, старший воспитатель:

– Я работаю в этой должности третий год. Люблю свою профессию. Моя главная задача – создать коллектив единомышленников, свою команду, уметь работать с детьми и учить этому педагогов, понимать и оценивать возможности каждого педагога, учитывать интересы и пожелания коллектива, позволить каждому педагогу быть самим собой, помогать ему проявить все его лучшие качества, способствовать развитию творческого потенциала.

В мои обязанности входит составление расписания организованной образовательной деятельности, режима дня и т.д., согласно которым ребенок обучается в детском саду, становится инициативным, здоровым, жизнерадостным, воспитанным в патриотических традициях, с набором знаний, умений и навыков, подготовленным к обучению в школе.

Воспитывая детей, мы стремимся любить ребенка таким, какой он есть, уважать в каждом ребенке личность, замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития, разговаривать с ребенком, поощрять его стремление задавать вопросы.



● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Стишки с договариванием



Стишки с договариванием – отличная возможность развить у малыша память, сообразительность, а также «разговорить» молчуна. Ведь так и хочется добавить несказанное, особенно, если стихотворение ребёнку знакомо!

Эта веселая игра подходит детям любого возраста начиная с годика. Главное, познакомить малыша с этим произведением, а затем уже смело делать паузы. Отточив своё мастерство на стишках, малыш с удовольствием будет разгадывать и загадки, проявляя смекалку. А ещё таким веселым способом можно не только тренировать память, скорость и речь, но и изучать окружающий мир.

Обязательно пользуйтесь такой способностью памяти – тренируя её с детства, вы очень упростите ребёнку обу-

чение в школе. Рассказывая малышу стихотворение, делайте паузы в соответствующих местах, поощряя его тем самым договорить последнее слово в строчке.

В качестве стишков с договариванием подойдут любые произведения, которые с удовольствием слушает ваш малыш. И если сначала он договорит только одно слово или два, то (вот увидите!) уже спустя некоторое время кроха будет цитировать целиком четверостишие!

Это забавное развлечение со стишками понравится и вам, и вашим малышам.

ПЕТУШОК

Петушок, петушок,
Золотой... (**гребешок**).
Выгляни в окошко –
Дам тебе... (**горошка**).

ТАНЯ

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку... (**мячик**).
– Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке... (**мяч**).

ЖИЛИ У БАБУСИ

Жили у бабули
Два веселых... (**гуся**),
Один – серый,
Другой – белый,
Два веселых... (**гуся**).

ГУСИ

– Гуси, гуси – ... (**га-га-га**)!
Есть хотите? – ... (**да-да-да**)!
– Ну, летите домой!
– Серый волк под горой не пускает нас ... (**домой**)!

МЯЧ

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался... (**вскачь**),
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за... (**тобой**).

МОЙ КОНЬ

Я залез на коня
И держусь... (**руками**).
Посмотрите на меня –
Я поехал... (**к маме**).

СНЕЖНАЯ ПЕСЕНКА

Ежонок укрывлся
Осенним... (**листом**).
Пушистая белочка –
Теплым... (**хвостом**).

КОЗЛЕНОК

Шел козленок по дорожке,
У него устали... (**ножки**).
Закричал козленок: – МЕ-Е-Е!
Постелите коврик... (**мне-е-е**)!

МОЙ МИШКА

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему... (**штанишки**).
Надо к ним карман пришить
И конфетку... (**положить**).

КТО МЯУКАЛ?

Кто мяукнул у дверей?
– Открывайте поскорей!
Очень холодно зимой.
Мура просится... (**домой**).

МАЛЕНЬКАЯ КОШКА

Сидит на окошке
Маленькая... (**кошка**).

КОШКА

Захотела кошка спать –
Вот и лезет на... (**кровать**).

«В гнезде так шумно!»

О КНИГЕ

В этой книге вы сможете в подробностях рассмотреть гнезда животных, которые обычно скрыты от наших глаз в ветвях деревьев, под землей, в траве...

Вы будете удивлены, узнав, какие необычные гнезда строят звери, птицы, рыбы, насекомые. Гора влажных листьев и миниатюрная чашечка из коры и мха, гнезда-туннели и пузыри на воде, гнезда из колючек, камней, глины, бумаги – все это колыбели для шумного потомства!

органично сочетаются прекрасные натуралистичные иллюстрации и простые познавательные тексты.

Артбуки знакомят с многообразием биологического мира; показывают удивительные природные превращения; вдохновляют наблюдать за природой, сближают ребенка с миром растений и животных;

побуждают задавать вопросы; развивают воображение и эстетическое восприятие.

КАК ИГРАТЬ С КНИГОЙ

Во время прогулки поищите гнезда птиц, попробуйте определить, кому они принадлежат. Объясните ребенку, почему важно их сохранять. Сходите в зоопарк и посмотрите там на животных, которые откладывают яйца и мастерят гнезда (черепаха, утконос, аллигатор, орангутан).

Предложите ребенку нарисовать самое необычное гнездо, которое он увидел в книге.

ОБ АВТОРАХ

Дианна Астон – автор множества



книг для детей, а также серии арт-энциклопедий, созданных совместно с иллюстратором Сильвией Лонг. Дианна не только создает великолепные книги для детей, но и занимается благотворительностью. Управляет благотворительным фондом The Oz, который призван развивать творческие способности детей-сирот, деревенских детей и детей с ограниченными возможностями. Фонд осуществляет заветные мечты детей: они летают на воздушном шаре, участвуют в интересных опытах.

Сильвия Лонг – иллюстратор множества замечательных книг для детей, многие из которых стали бестселлерами. Вдохновение для своих реалистичных рисунков она черпает в любви к детям, природе и животным.

Письмо ребёнку в будущее

Раз в год пишите письмо своему ребёнку. Письмо, которое он прочитает, когда станет взрослым. Расскажите ему забавные истории о том, что случилось с ним за этот год, о трудностях и радостях, о том, что было важным в вашей и его жизни, о ваших мыслях о будущем и так далее.

Дополните письмо фотографиями, открытками, записками и другими памятными вещами, которые со временем могут не сохраниться. И конечно, не забудьте рассказать, как сильно вы его любите.

Сложите в папку и забудьте на много лет. И так каждый год. В день совершеннолетия подарите ребёнку эту папку. Она станет для него бесценным хранилищем родительской любви и памяти о детстве!



Письмо ребёнку в будущее



Каждый раз в день рождения вашего ребенка задавайте ему одни и те же вопросы. Записывайте их в специальный блокнот, а затем сравнивайте, как менялись ответы ребёнка из года в год. Это действительно хорошая идея –

Интервью на каждый год

сохранить на память мелочи детства вашего чудесного малыша!

Вот список примерных вопросов. Вы можете придумать или дополнить их сами:

- Какая твоя любимая игрушка?
- Какой твой любимый фрукт?
- Какой твой любимый мультфильм?
- Какая твоя любимая игра?
- Любимая песня?
- Любимая книга?
- Любимый праздник?
- Кто твой лучший друг?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
- Какой подарок ты хочешь получить на следующий день рождения?

● НОХЧИЙН МЕТТАН АГИО

Толстой Алексей



Фариза ю школе йоьдуш,
Фартук цо цлахь йицийна.
Фатима, цуьнга хьоьжуш, йоьлу:
– Форма хьайн ахь хийцина?
Физкультуран урокана
Форма оьшу хлоранна.

МАХМАЕВ Жамалди

Кицанааш

Бедда боьдучу сена а аьлла.

Блаьргаш боцчунна нехан
блаьргара клай гина.

Дика вахар – нах дика бовзар.

Дика нлаьна – ялкхан тлехь кхойк-
ху, вон нлаьна – миччахьа а кхойкху.

Дикачу лулахочул дика хлума
а дац, вочул вон хлума а дац.

Къуьнна ша санна воулу къу вевза.

Къуьно бен хестор вац къу-
стаг.

Совглатана беллачу динна бага
ма хежа.

Уггаре хазчу стагана а цуьнан
ворта еха яра аьлла.

Хьайга далург нахе де ма ала.

Дагардар

Хеса вели жамалай,
Валалай, валалай!

Хехочо-м и лоцур вай,
Вададай, вададай!

Вада гю де цунна вай,
Дагарделаш сиха хлай!

Хлетал-металш

Хлетал-метал хайла хьуна:

Дийнахь – хлоз, буьйсанна – лав-
хьа?

Хлетал-метал хайла хьуна:

Ши гай а ду, диь лерг а ду,
Хаал хьуна и хлун ю?

Хлетал-метал хайла хьуна:

Когаш бац, амма лела,
Бага яц, амма дуьйцу:

Юург ма ца юу, наб ма ца йо,
Са ма ца долу, болх ма ца бо.

Хлетал-метал хайла хьуна:

Дийнахь – эла, буьйсанна – лай?

Чехкаалар

Цака, цлука, цлумака,

Цлахьпатун цлен клархаш.

Дашо догIа
я Буратинон леламаш

БУРАТИНОС АБАТ ДІА А ЮХКИЙ, ТАЙНИГИЙН ТЕАТРА БИЛЕТ ОЬЦУ

Дукха Іуьйре
глаьттина шен абат
тлоьрмиг чу а йиллина,
кхийса алуш, школе
хьаьдира Буратино.

Новкъа дIавоьдуш
дIаса ца хьажа гIертара
и. Йохка хIиттийнчу
мерзачу хIуманашка а
ца хьожура.

Кехат-кеманаш хьа-
лахоьцуш Іачу бож-
берашка дIа ца хьажа
гIертара и.

Некъал дехьа долуш
мохарчий йоьду циги
Базилио а дара. Цюга а
лаьцна, техкон мегара
дара иза а, амма сату-
ьхира Буратинос.

ХIара школана гер-
гахьа мел кхочу, Дуь-
ненаюкьарчу хIорда
йистера схьа самукъа-
не мукъамаш хезара.

– Пи-пи-пи, –
цийзара шедаг.

– Ла-ла-ла-ла, –
лекхалора чIондарг.

– Дзинь-дзинь, –
декара йоьза бошхе-
паш.

– Бум! – еттара вота.
Школа йолчухьа

аьтту агIор верза ве-
зара, ткъа гIовгIа
аьрру агIорхьара
хезара. Когаш тийса-

бала буьйлира Бура-
тинон. Уьш ша-шаха
хIордохьа ийзалора,
гIовгIа йолчу:



– Пи-пи, пиинии...

– Дзинь-ла-Зла,
дзинь-ла-ла...

– Бум!

– Цхьанхьа а гIур
яцара школа-м, – ша
шега чIогIа лен вели-
ра Буратино, – жимма
хьажа а хьаьжна, ла а
доьгIна, сихха школе
дIаводур ву со.

Ког ма-боллу сиха,
хIорд болчухьа ве-
дира и. Тайп-тайпанчу бай-
ракхашца кечийна че-
таран бун гира цунна,
и байракхаш хIордон
мохо ловза а еш.

Цу тлехь хелха а ву-
ьйлуш, зурманаш лок-
хуш виь музыкант вара.

Лахахь, массарна
а къажа а къежна, би-
леташ духкуш ерстина
зуда а яра.

НеIарехь лавт-

таш йоккха тоба яра –
кIентий, йоьларий, сал-
тий, лимонад духкурш,
бераш карахь зударий,
цейойьурш, почта йоь-
кьурш. Уьш массо а цхьа
афиша йоьшуш бара:

ТАЙНИГИЙН ТЕАТР

Цхьаь бен боцу гайтам
Сихло!

Сихло!

Сихло!

Буратинос цхьана
кIентан кучан пхьош
озийра:

– Билетах хIун доьху
эр дацара ахь?

Цергаш юккьеху-
ла дешнаш а туьйсуш,
сих ца луш, жоп делира
кIанта:

– Диь сольдо, дечи-
ган адам.

– Кхетий хьо, кIант,
буьмаьштиг цлахь йи-
цийна ас... Соьга юха-

лург диь сольдо лур
дацара ахь?

КIанта ца вешаш шок
туьйхира:

– Іовдал карийна хьуна!..

– Суна ччччIогIа лаь
тайнигин театре хьажа! –
велха а ийзош элира Бу-
ратинос. – ХIара сан хаза
куртиг эцахьа соьгара диь
сольдо а лой...

– Кехатан куртиг деа
сольдох? Іовдалниг лаха
ахь...

– ТIаккха хIара сан дика
куй...

– Хьан куй сесий леца
бен пайде бац...Іовдалниг
лаха ахь....

Буратинон мара а
цхьаьна шелбеллера – оц-
цул чIогIа лиьнера цунна
театре кхача.

– КIант, тIаккха хIара
керла абат эцахьа соьгара
диь сольдо а лой.

– Суьрташ а долуш?

– ЧчччIогIа хаза суьр-
таш а, даккхий элпаш а до-
луш.

– Схьало тIаккха, – аь-
лла, абат схьа а эцна, диь
сольдо дагар а дина, дега-
за дIаделира кIанта.

Ела а къежаш Іачу ер-
стинчу зудчунна тIе а вед-
да, Буратинос дуткьачу
озаца элира:

– ЛадогIахьа, хьалхарчу
могIарехь билет лохьа суна
тайнигин театран цхьаь бен
боцучу гайтамна.

Ши кьыг

(Нохчийн туьйра)



Цхьана хенахь цхьа-ши кьыг
хилла ехаш-Іаш.

– Чехка яха а гIой, яахIума
ян хи да вайна, – аьлла йоккха-
хйолчо жимахйолчуьнга.

Темаяьлла яхана, сиха хи а
деана, яй чу а доьттина, яй кхе
оьллина цо.

– ХIинца яха а гIой, цхьан-
хьара вайна жижиг да, – аь-
лла йоккхахйолчо жимахйол-
чуьнга.

Темаяьлла, яхана жимахь-
ерг жижиг лаха. ДIайоьдуш-
йоьдуш, цунна ахархо гина,
латта охуш. Говран гоа тIе а
хиьна, кьыг цуьнан жижиг ийзо
йолаелира. И гинчу хIилла дол-
чу ахархочо аьлла:

– ХIей, кьыг, гоа тIера а ца
ийзош, пIендаршна юккьера

ийзаде и жижиг.

Цо дуьйцург бакь а хетта,
кьыг пIендарш юккьера жи-
жиг ийизо йолаелира. ЗIок
йиттина-йиттина, клад а елла,
цхьа а жижиган дакъа ца дак-
кхаделира цуьнга.

Жижиг а доцуш, йоккхахйо-
лу кьыг йолчу юхайирзира кьыг.
ОьгIазьяханчу кьийго жима-

хйолчуьнга буьрса хьаттира:

– Жижиг деаний ахь? – аь-
лла.

– ХIан-хIан, ца деана, – жоп
делира жимачо.

– Ца деанехь, суна-м хьай-
ниг а мегар ду, – аьлла, зIок
тоьхна, кхехкачу яйчу кхоьс-
сира йоккхахйолчу кьыго жи-
махьерг.

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Весенние подвижные игры



Весна – одно из самых долгожданных времён года, когда температура воздуха выше нуля, дни становятся длиннее и солнышко, проснувшись от долгого сна, начинает приятно греть всё вокруг и пробуждать природу. Весной прогулки для детей становятся приятнее, интереснее и дольше. И тогда у воспитателей возникает вопрос: чем можно занять ребёнка на улице в весеннее время года? Вариантов игр, которые понравятся детям и принесут пользу, очень много!

ЗАРЯ-ЗАРНИЦА

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Атрибуты: яркая лента.

Ход игры: дети встают в круг, держат руки за спиной, а один из играющих (если мальчик, то братец Иванушка, если девочка, то сестрица Аленушка) ходит за кругом с лентой в руках и говорит:

**Заря-зарница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила.
Ключи золотые,
Ленты голубые,
Кольца обвитые**

За водой пошла и ребят нашла!

С последними словами игрок кладет ленту на плечо одному из стоящих в круге, тот быстро берет ленту, и они оба из всех сил бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто



останется без места, становится водящим.

Особые замечания: игроки не должны пересекать круг. Когда Иванушка или Аленушка кладут ленту, остальные игроки не поворачиваются.



БИТВА ЗА ФЛАЖКИ

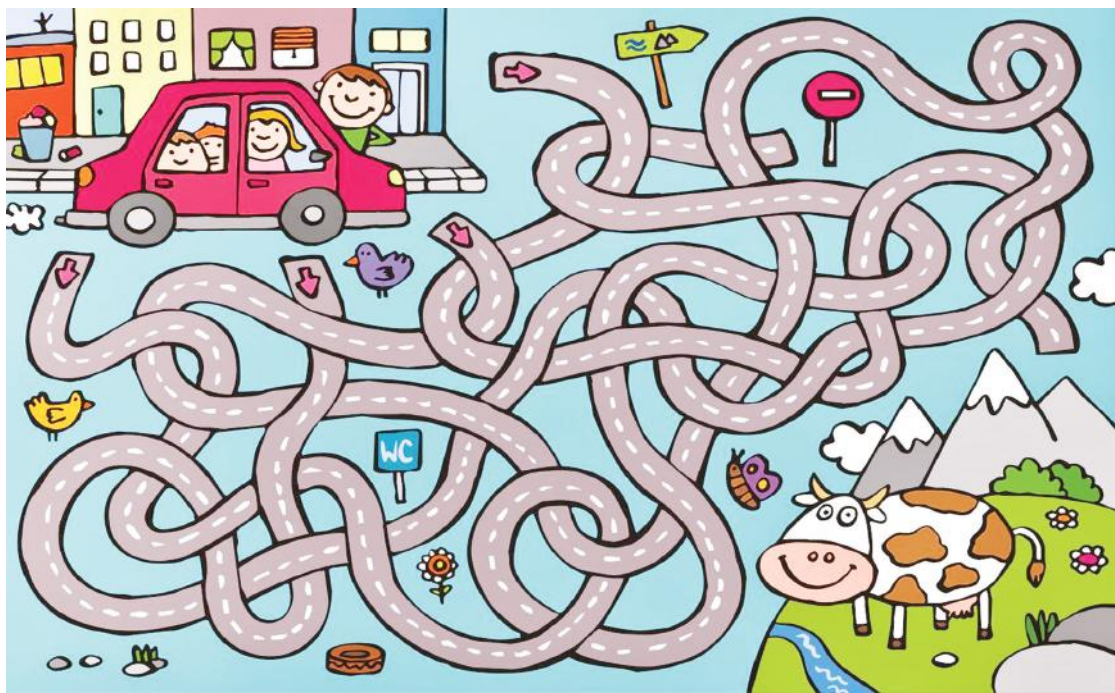
Цель игры: развитие двигательных навыков, ловкости движений.

Атрибуты: 2 цветных флажка.

Ход игры: игроки делятся на 2 команды. У каждой команды есть флажок, который устанавливается на видном месте и охраняется одним из игроков. Остальные члены команды делятся на «защитников» и «нападающих». Цель игры – завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры разрешается передавать флажок другому играющему, убежать с флажком.

Особые замечания: в борьбе за флажок нельзя допускать грубых действий.

ЛАБИРИНТ



Учредитель/главный редактор -
Ш.Ш.Цуруев
Зам. главного редактора
М.М.Динаева
Дизайн – **М.П.Даудов**

Адрес редакции/издателя:
364014, г.Грозный, ул.Назарбаева, 92, 8 эт.
Контактный телефон:
8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. – помощник
Главы Чеченской Республики по
дошкольному образованию
Джунаидов А.С. – председатель
Комитета Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Акаев В.Х. – доктор философских
наук, член Академии наук
Чеченской Республики
Тимергераев А.Н. – председатель
Общественного совета при
Комитете Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Газета выходит
на русском и чеченском языках

Газета отпечатана
ИП Сидоров М.А.

Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37.
Тираж 6000 экз. Заказ №118
Подписано в печать
по графику: 28.03.2019г. в 10:00
по факту: 28.03.2019г. в 14:00

Газета зарегистрирована в Управлении ФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по ЧР ПИ № ТУ 20-00109

ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

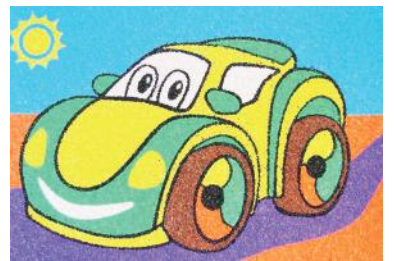
Цветной песок из манки

Песок – замечательнейший материал для детского творчества! Это и массаж для ладошек, и развитие мелкой моторики, и богатство тактильных ощущений. А если песок ещё и цветной, то можно и играть, и делать поделки. Например, песочные фрески или насыпные узоры в бутылке. Как же сделать цветной песок в домашних условиях?

**Для изготовления
понадобятся:**

• МАННАЯ КРУПА
• ПИЩЕВЫЕ
КРАСИТЕЛИ • ВОДА •
МИСКА • БЛЕНДЕР

Растворяем в миске пищевой краситель с небольшим количеством воды. Добавляем манку и перемешиваем. Подкрашенную массу засыпаем в блендер. Пара секунд, и цветной «песок» из манки готов. Повторяем процедуру для того количества красителей, которые есть в нашем распоряжении. Храним «песок» в холодильнике. Теперь можно творить и создавать волшебные шедевры.



Цветущее вишнёвое деревце



**Предлагаем сделать
очень простую и краси-
вую весеннюю поделку
для маленьких детей.**

Берём коричневый лист цветной бумаги и обводим на нём детскую ручку. Это будет ствол с ветками. Вырезаем его и наклеиваем на лист картона. Цветочки рисуем ватными палочками. Из фетра или цветной бумаги делаем птичку и приклеиваем к рисунку.

НАЙДИ 5 ОТЛИЧИЙ



Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов публикуемых материалов.