

Берггейн деги

№1 (37) 31 января 2019 года

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

Цена свободная



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

2 страница
Дошкольное образование сегодня



3 страница
Уроки безопасности для малышей



4-5 страница
Страна детства – страна чудес



В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ
Подвижные игры для детей «Хитрая лиса»



Поделка «Радуга из бумаги»



8 страница

Доступность дошкольного образования в ЧР для детей до трех лет превысила 90%

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет в республике составляет 93%, сообщили в Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию. К 2021 году проблему нехватки мест для детей этого возраста в детских садах планируется решить полностью.

Отметим, что аналогичный показатель для детей в возрасте от трех до семи лет в республике уже несколько лет составляет 100%.

В прошлом году в регионе открыты 27 детских садов, в первом полугодии 2019 года планируется ввести в эксплуатацию 4 детских сада, построенных в 2018 году.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования Чеченской Республики функционируют 448 дошкольных учреждений, которые посещают более 80 тысяч детей. В этой сфере трудятся тысячи педагогов и других работников. В каждом дошкольном учреждении региона созданы максимально комфортные условия для успешного развития и воспитания детей.



НОВОСТИ ОДНОЙ СТРОКОЙ

В Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию прошло расширенное совещание с участием руководителей муниципальных органов управления дошкольного образования и государственных дошкольных образовательных учреждений. На совещании были подведены итоги прошедшего года, рассмотрены перспективы на 2019 год и обозначены задачи для эффективного регулирования системы дошкольного образования Чеченской Республики. Председатель КПДО Асланбек Джунаидов отметил необходимость неукоснительного исполнения всеми работниками системы дошкольного образования республики требований действующего законодательства и поручений Главы Чеченской Республики. В завершение совещания были даны конкретные поручения руководителям муниципальных органов управления дошкольного образования и дошкольных образовательных учреждений по вопросам обеспечения доступности и качества дошкольного образования, определены сроки исполнения поручений.

Председатель КПДО Асланбек Джунаидов вместе с главой Веденского района Нурди Ахиядовым осмотрел площадки для строительства детских садов в селах Дышне-Ведено и Махкеты Веденского муниципального района.

● ИНТЕРВЬЮ

Дошкольное образование сегодня

Как развивается система дошкольного образования в нашей республике, каковы итоги этой работы за прошлый год, какие цели и задачи поставлены на 2019-й? Председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбек Сираждиевич Джунаидов в эксклюзивном интервью нашей газете рассказал о достигнутых результатах, предстоящих планах и о многом другом.



– 2018 год остался позади, а значит, можно подвести некоторые итоги. Асланбек Сираждиевич, что изменилось в сфере дошкольного образования за это время?

– 2018-й был плодотворным, интересным и насыщенным позитивными событиями годом. В системе дошкольного образования нашей республики продолжились существенные положительные изменения. Так, в прошлом году по программным и внепрограммным мероприятиям были созданы 4220 дошкольных мест: 1 детский сад на 140 мест построен в рамках госпрограммы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и услугами ЖКХ граждан ЧР», 15 детских садов открыты в арендованных помещениях на 1060 мест, 1 детский сад на 105 мест построен за счет средств инвестора, за счет дополнительных групп в функционирующих детских садах создано 1375 мест, за счет иного межбюджетного трансферта построены 4 детских сада на 500 мест и приобретены 6 объектов дошкольного образования на 1040 мест. Общее число созданных рабочих мест составило 1737.

Нельзя не отметить, что во многом достичь таких значимых результатов удалось благодаря всесторонней поддержке Главы ЧР Рамзана Кадырова и помощника Главы ЧР Зарган Кадыровой, которые уделяют самое пристальное внимание развитию дошкольного образования региона, проявляя сердечную заботу о маленьких жителях нашей республики.

– Расскажите об основных задачах и планах работы Комитета на 2019 год?

– В этом году нам предстоит продолжить работу по проблемам, обозначенным в государственной программе «Развитие образования» до 2020 года, по обеспечению достижения целевых показателей и мероприятий, обозначенных указами и поручениями Президента РФ для обеспечения доступности качественного дошкольного

образования в контексте реализации государственной образовательной политики.

Также основными задачами Комитета на текущий год являются обеспечение и сохранение уровня 100%-й доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет, реализация региональной «дорожной карты» по ликвидации очередности в детские сады, предусматривающей меры по обеспечению доступности дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет на период до 2020 года, увеличение охвата детей дополнительным образованием, создание безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение соответствующего уровня зарплат педагогов в дошкольных образовательных организациях, организация процесса обучения с учетом требований санитарных и медицинских норм, обеспечение методического сопровождения для повышения качества дошкольного образования, повышение качества предоставления услуг дошкольного образования.

– Расскажите, пожалуйста, как налажен процесс развития и воспитания детей в дошкольных учреждениях ЧР?

– Основной задачей дошкольного образования является полноценное и всестороннее развитие каждого ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение. В первую очередь работниками обеспечивается благоприятная атмосфера пребывания ребенка в детском саду. Во-вторых, опытными педагогами организовываются занятия в игровой увлекательной форме. В-третьих, помимо обучения элементарным навыкам, обеспечивается развитие на-

выков и умений у детей правильному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, самостоятельному решению сложных ситуаций, адаптации к новым условиям.

– Каким образом решаются проблемы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?

– Основной задачей является обеспечение доступности услуг дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в автоматизированной базе предусмотрено первоочередное право устройства в детский сад при наличии вакантных мест. Планово создаются специальные условия для этой категории детей в детских садах в рамках реализации госпрограммы «Доступная среда». Помимо этого, образовательный процесс осуществляется на основе разработанной адаптированной образовательной программы с участием педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и др., которые, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, применяют в основе обучения, воспитания и развития личностно-ориентированный подход.

– Как организована работа по повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений?

– На постоянной основе проводится мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками детских садов. В 2018 году повышение квалификации прошли 1758 педагогических работников (педагоги, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители) в Ивановском институте образования и в

Чеченском государственном педагогическом университете по программам «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: алгоритм разработки и реализации», «Организация образовательного процесса для детей раннего возраста (0-3 лет) в условиях реализации ФГОС ДО», «Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в реализации задач художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО», «Профессиональная компетентность педагогов в обеспечении охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО».

– Родители доверяют воспитателям самое дорогое – своих детей. Как бы Вы охарактеризовали работников детских садов республики?

– В настоящее время в дошкольных образовательных организациях ЧР работают педагогические, медицинские, административно-управленческие и обслуживающие работники. В целостной системе профессиональная деятельность всех работников обеспечивает полноценное предоставление услуг дошкольного образования.

Основная задача педагога заключается в организации интересной, полезной, безопасной и доступной среды для всех участников образовательного процесса. Педагог – проводник детей дошкольного возраста в мир знаний, фантазий, активной деятельности. Именно он оказывает влияние на формирование характера ребенка, под его влиянием формируется личность каждого ребенка. В наших детских садах работает много педагогов, для которых работа с детьми является настоящим призванием. В целях успешной организации образовательного процесса педагоги своевременно осваивают инновационные технологии и программы. Все работники дошкольных учреждений стараются на постоянной основе реализовывать профессиональное совершенствование согласно имеющимся потребностям в дошкольном образовании. Могу с уверенностью сказать, что у каждого ребенка в нашей республике есть уникальная возможность сделать свои первые шаги во взрослую жизнь в окружении заботливых, внимательных и компетентных воспитателей.

– Каковы перспективы в плане развития системы дошкольного образования в 2019 году? Какие проблемы еще остаются в этой сфере?

– Сегодня система дошкольного образования ЧР является перспективной для реализации инновационных идей в дошкольном образовательном пространстве, потому что имеются все условия для создания благополучной образовательной среды участниками образовательного процесса. Основные проблемы уже решены, и сейчас необходимо целенаправленно организовывать повышение качества предоставления образовательных услуг дошкольными учреждениями в соответствии с требованиями действующего законодательства.

– Какие меры принимаются по обеспечению доступности дошкольного образования для малышей до 3 лет?

– В соответствии с региональным проектом «Социальные занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», реализуемым в рамках национального проекта «Демография», в республике в 2019 году планируется создать 2380 дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по программам дошкольного образования.

В рамках государственной программы «Развитие образования» предоставляются субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на финансирование расходных обязательств, возникающих при реализации региональных программ, направленных на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в дошкольных организациях.

В настоящее время проводится работа по подготовке документов для заключения соглашения с Минпросвещения РФ на 2019 год о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету ЧР на создание дополнительных мест в дошкольных организациях.

– Ожидается ли в ближайшее время открытие детских садов в регионе?

– В первом полугодии 2019 года планируется ввести в эксплуатацию 4 детских сада, построенных в 2018 году.

– Благодарим Вас, Асланбек Сираждиевич, за интервью и хотим пожелать Вам и всем работникам дошкольного образования республики дальнейших успехов.

СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Уроки безопасности для малышей

Учить ребенка безопасному поведению в дорожной среде необходимо постоянно, учитывая взросление ребенка и изменение его роли в качестве участника дорожного движения. Большая профилактическая работа в этом направлении проводится во всех дошкольных учреждениях нашей республики.



Так, сотрудники ОГИБДД ОМВД России по Гудермескому району совместно с сотрудниками УГИБДД МВД по ЧР и «Лаборатории безопасности» посетили МБДОУ «Детский сад №18 «Барт» г.Гудермеса.

Целью данного мероприятия стала активизация работы в дошкольных организациях республики

по обеспечению безопасности дорожного движения, защите жизни и здоровья детей, повышению эффективности работы по снижению травматизма на дорогах.

Сотрудники Госавтоинспекции рассказали ребятам об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на дороге, а также о том, каким обра-

зом их можно избежать. Детям рассказали о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток.

«Лаборатория безопасности» позволяет не просто на словах объяснить ребенку, как необходимо себя вести на проезжей части, но и с помощью игры моделировать ситуации, понимать их изнутри и запоминать. Интересные задания помогли малышам разобраться в сложных дорожных ситуациях, выявить нарушителей ПДД и пройти по самому безопасному маршруту.

В завершение встречи ребятам были подарены специальные рабочие тетради с заданиями по дорожной грамотности и световозвращающие брелки. Ну а мальчишки и девчонки получили не только массу положительных эмоций, но и повысили уровень дорожной грамотности.

Камила УЗУЕВА

Экологический КВН в детском саду

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.



В рамках мероприятий, посвященных экологической тематике, в МБДОУ «Детский сад №8 «Сказка» г.Гудермеса прошел замечательный экологический КВН среди педагогов.

Целью мероприятия было развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в вопросах экологии, углубление знаний педагогов по экологии, экологическому воспитанию, активизирование мыслительно-поисковой деятельности воспитателей.

Праздничное настроение царило в этот день в детском саду: все с не-

терпением ждали начала мероприятия. В качестве жюри выступили заведующая детским садом М. Муртазова, старшие воспитатели А. Мовлаева и З. Межедова.

В Клубе веселых и находчивых встретились четыре команды, каждая из которых была неповторима и индивидуальна. На протяжении всей игры ощущалась доброжелательная атмосфера среди коллег, сплоченность педагогических коллективов.

Игроки продемонстрировали максимум экологических знаний, умений и навыков о животном

и растительном мире. Они отгадывали загадки о природе, ее явлениях, отвечали на проблемные вопросы по охране природы, вспоминали пословицы и поговорки. Очень ответственно подошли команды и к домашнему заданию – экологической сценке. Педагоги подготовили замечательные приветствия и песни о природе.

В итоге жюри конкурса решило, что все участники выступили на отлично и победила дружба! Все команды были награждены почетными грамотами.

Аминат МОВЛАЕВА

Полезные игры

Дошкольное детство – это период игры, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка. Об этом говорят и пишут многие педагоги и психологи, это знают все современные родители. Игра в детские годы преобладает над всеми другими занятиями ребенка. Именно поэтому выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский назвал ее ведущим видом деятельности дошкольника.

Развивающие игры обычно содержат определенную умственную задачу. Разрезные картинки, различные настольно-печатные и словесные игры развивают мыслительные способности, память, внимание детей, умение использовать приобретенные знания в новых ситуациях. Дидактические игры чаще всего бывают совместными, требуют 2-3 и более участников. Все совместные игры развивают в детях общительность, коммуникабельность, умение строить взаимоотношения со сверстниками, подчиняться установленным правилам игры.

Предлагаем вашему вниманию игры, помогающие развивать пространственное мышление детей.

«ПОМСТИ КОШКУ». Предложите ребенку представить какое-либо животное – пусть ответит, в какой предмет это животное можно уместить. В стакан? В коробку от телевизора? Может, в проезжающий мимо грузовик?

«РАССТАВЬ ПРАВИЛЬНО!». Дайте ребенку различные предметы и предложите расставить их, следуя вашим указаниям: ближе (ближе, чем), дальше (дальше, чем), немного вперед, назад, слева от и т.п.

«МЕТАМОРФОЗЫ». Просите ребенка нарисовать круг за квадратом, треугольник перед прямоугольником. Можно усложнить задачу: нарисовать цилиндр перед кубиком или изобразить домик с другой стороны, сверху, «разрезать» игрушечные гантели пополам и т.д.

«СПЕЦИАЛЕН НА ЗАДАНИИ». Предложите ребенку внимательно осмотреть помещение, где он находится, и запомнить окружающие предметы. Затем задавайте вопросы, используя слова-указатели местоположения: какой цвета стол стоит слева от тебя, какой предмет находится прямо под люстрой? Эта игра еще интереснее проходит на улице – там уже можно задействовать движущиеся предметы.

«МУХА». В нее играют два человека плюс один «наблюдатель». Игроки представляют, а наблюдатель расчерчивает игровое поле: решетку размером 9 квадратов в длину и 9 в ширину. В левом верхнем углу нужно мысленно поместить муху. Игроки по очереди делают ходы, представляя муху на разные квадраты, а наблюдатель отмечает эти ходы на игровом поле. Когда наблюдатель останавливает игру, каждый игрок называет квадрат, в котором, по его мнению, находится муха. Побеждает тот, кто правильно ответит.



«МАРШРУТ ДВИЖЕНИЯ».

Нарисуйте не очень сложную схему улиц города (или просто возьмите карту). Объясните ребенку, что он – полицейский, выехавший из пункта А (покажите его на схеме) в пункт Б (тоже покажите). Ребенок должен проехать по маршруту, называя каждый поворот. При этом варианты игры активными словами будут «направо» и «налево». Затем «смените роль»: теперь ребенок – диспетчер, который отслеживает траекторию на карте. В описании маршрута должны появиться слова «вверх» и «вниз».

«ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК».

Сложите в небольшой мешочек различные фигурки – лучше стереометрические (кубик, шарик и др.), но можно и игровые (пирамидки, матрешки и др.). Предложите ребенку на ощупь угадать, что находится в мешочке.

«МАШИНА ЕДЕТ ПО ДОРОГЕ».

На листе бумаги нарисована дорога: она может быть прямой и широкой (простой вариант для «начинающих») или извилистой и узкой. У одного конца дороги нарисована машина, у другого – домик. Ребенок должен, не отрывая карандаша или ручки от бумаги, «проехать» машину до дома (нарисовать ее траекторию). Вместо машины может быть бабочка, вместо дома – цветок, а вместо дороги – траектория полета бабочки, изображенная курсивом.

«ПОПАДИ КАРАНДАШОМ В КРУЖКИ».

Изобразите на листе бумаги ряды кружков диаметром 3 мм (для начала можно сделать более крупные кружки), расположите их в пять рядов по 5 кругов в каждом. Расстояние между кружками должно быть одинаковым, например, 1 см. Ребенку нужно, не отрывая предплечья от стола, как можно точнее и быстрее расставить точки во все кружки. При этом оговорите «методику»: либо точки нужно проставлять слева направо в первой строчке, справа налево во второй и т.д.; либо пусть ребенок ставит точки сверху вниз в первом столбце, снизу вверх во втором и т.д.

● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ



Мы продолжаем нашу рубрику «Детские сады республики», в которой рассказываем о жизни дошкольных учреждений из разных уголков региона. Сегодня хотим познакомить наших читателей с ГБДОУ «Детский сад №31 «Страна чудес» г.Грозного, учредителем которого является Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию.

Без детского сада современным родителям трудно представить свою жизнь. Они приводят сюда детей и могут быть спокойны в течение рабочего дня, зная, что их чада находятся под присмотром внимательных, чутких, добрых, понимающих и в меру строгих воспитателей. Сотрудники детского сада №31 стремятся создать для детей атмосферу любви и радости, сделать жизнь ребят интересной и содержательной. Выдумки и фантазии педагогам не занимать! Неизменным остаётся трепетное, бережное отношение к каждому ребёнку, энтузиазм, добросовестность, инициатива и искренняя заинтересованность сотрудников.

Каждый день «Страна чудес» гостеприимно распахивает свои двери для 484 воспитанников. В детском саду функционируют 12 групп, 3 из которых – группы комбинированной направленности. В течение дня дети развиваются и комфортно проводят время в детском саду под надежным присмотром 24 воспитателей и 19 помощников воспитателя детского сада, на группу приходится 2 воспитателя и один помощник (по сменам).

Дошкольное учреждение начало свою деятельность в 2016 году, и с первых дней его возглавляет энергичная и заботливая заведующая – Диана Аликовна Дадаева.

«СТРАНА ЧУДЕС»

Это очень красивый по архитектуре, похожий на сказочный замок современный детский сад с функционально оборудованными служебно-бытовыми помещениями, уютными групповыми блоками, пищевым и медицинским блоками, просторными залами для проведения музыкальных и спортивных занятий. Радует маленьких обитателей сада уютно обустроенная территория двора, разбитая на прогулочные участки, с отдельной спортивной площадкой. Помимо качелей, детских городков и каруселей, здесь имеются беседки, где можно спрятаться от внезапного дождика или жаркого солнца.

Все детали оформления интерьера ДОУ способствуют гармоничному развитию детей.

– В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей, – рассказывает заведующая садиком Диана Аликовна. – Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать сотрудникам детского сада. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. И мы стараемся делать все возможное, чтобы наши дети росли здоровыми и крепкими. Из года в год мы организуем оздоровительные мероприятия, которые постоянно совершенствуем. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия: имеется спортивный зал, оснащенный спортивными комплексами и инвентарем, имеются музыкальный зал и кабинет медицинского работника.

В систему оздоровительной работы, проводимой в



Страна детства



нашем детском саду, включена дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика глаз. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности, например, утренняя гимнастика в игровой комнате в холодное время года. А в летний период гимнастика на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры, занятия по физической культуре в спортивном зале и на воздухе. Все эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

ДЕТИ С ОВЗ

В саду осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы благоприятные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Проводится ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы). В трех группах комбинированной направленности получают помощь дети с ОВЗ: нарушением слуха, задерж-

нагрузок, выявление резервных возможностей развития детей. Регулярно, два раза в год, проводится диагностическое обследование детей-инвалидов с целью определения уровня развития и усвоения программного материала по всем направлениям, результаты которого анализируются и обсуждаются на заседании ПМПК. Дети с про-

Учитель-логопед Таиса Сайдселимова АСХАБОВА:

– Я провожу коррекционно-индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными речевыми нарушениями по программе Ю.В.Иванова. Работаю с детьми как индивидуально, так и подгруппами, в соответствии с планом. Параллельно веду огромную работу с родителями. Коррекционная работа с детьми включает следующие направления: развитие фонетико-фонематических представлений, постановка и автоматизация дефектных звуков, коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи, развитие и уточнение пространственно-временных представлений и ориентации, развитие мелкой моторики, развитие психических процессов – памяти, внимания, мышления, восприятия. Оценка эффективности логопедического воздействия показала высокую результативность моей работы: из логопедических групп выпущены 11 детей с чистой речью, 14 детей со значительными улучшениями продолжают обучение в группе.

кой психического развития, общим недоразвитием речи, нарушениями зрения.

В саду созданы необходимые условия для проведения коррекционной работы с детьми, в частности, оснащен логопедический кабинет. Коррекционное сопровождение детей, имеющих проблемы со здоровьем, обеспечивают воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и старшая медсестра. В ДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входят выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных

блемами в развитии направляются на дальнейшее обследование для определения диагноза и оказания своевременной специализированной помощи.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В «Стране чудес» имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители), соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке ДОУ к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не было выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в

– страна чудес



детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, организуется дежурство в праздничные дни дежурными администраторами из числа штатного персонала учреждения; в рабочие и выходные дни и ночное время – сторожами. Посетители пропускаются в ДОУ только в приемные часы или по предварительной договоренности с заведующей. В случае экстренного визита посетитель обязан дожидаться сотрудника, к которому он пришел. Кроме того, ведется журнал регистрации посетителей и видеонаблюдение.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

– В детском саду ведется огромная работа по духовно-нравственному воспитанию и приобщению детей к национальной культуре, – рассказывает Диана Дадаева. – Педагог по дополнительному образованию проводит с ними беседы на темы «Национальная одежда чеченцев», «Семья и семейные ценности». Проводятся

конкурсы детских рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике, Дня матери, мероприятия религиозной направленности, приуроченные ко дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), дню рождения первого Президента ЧР А.Кадырова, организуются экскурсии в центральную мечеть г.Грозного, по памятным местам родного края. Вопросы патриотического воспитания также занимают важное место в работе наших педагогов. Ко Дню отмены КТО и ко Дню Победы проводится цикл мероприятий, таких как конкурс совместных творческих работ детей и родителей, музыкально-спортивный праздник, встречи с ветеранами и т.д.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Не секрет, что благоприятные условия для развития детей могут быть реализованы лишь в тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому

родители наших подопечных принимают активное участие в жизни сада, посещают многие детские праздники, Дни открытых дверей, консультации со специалистами. Ежегодно с большим интересом и жела-

нием вместе с детьми они участвуют в различных конкурсах, например, в конкурсе поделок из природного и бросового материала. Действующий в ДОУ родительский комитет способствует объединению усилий семьи и сада в совместном деле, оказывает помощь группам, администрации ДОУ. Можно сказать, что родители – наши первые и главные помощники.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

В ГБДОУ ведётся большая работа по преемственности. В течение года организовываются

различные мероприятия: экскурсии детей подготовительной группы в школу, дни открытых дверей, консультации, совместные спортивные праздники, игры и занятия детей на школьной спортивной площадке, в спортивном зале, совместные мероприятия оздоровительной направленности и т.д. Данное взаимодействие способствует обеспечению непрерывного воспитания и образования детей. Проводимые с детьми занятия носят познавательный характер, их посредством детям прививаются интерес к знаниям и желание учиться. Данные мероприятия осуществляются

Педагог-психолог Тамила Усмановна УМХАЕВА:

– В своей работе я использую следующие программы – «Занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» (А.С.Роньжина); «Коррекционно-развивающие занятия»; «Работа с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду». Целью психологической службы в дошкольном учреждении я считаю своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств. Я строю свою работу по шести направлениям: диагностика; консультативная работа; психопросвещение; коррекционно-развивающая (инд./групповая); организационно-методическая; экспертная. В комплексной деятельности особое место занимает коррекционно-развивающая работа, которая строится с учетом особенностей развития каждого малыша. Незаменимы в работе психолога игровая терапия и арт-терапия.



Заведующая садиком Диана Аликовна ДАДАЕВА

– Детский сад – это особенный мир, здесь дети в полной мере ощущают себя детьми. Для малышей наш сад становится не просто местом для дошкольного обучения. В нем дети узнают множество интересного и полезного, приобретают самые разные навыки и умения, растут и гармонично развиваются под чутким присмотром опытных педагогов. У нас детям хорошо и уютно. Наши педагоги стараются сделать жизнь своих воспитанников интересной и насыщенной. В центре внимания нашего дружного коллектива ребенок с его неповторимой индивидуальностью. Раскрывать все его возможности, создавать условия для укрепления его здоровья, для самостоятельного познания окружающего мира, приобщения к миру прекрасного, для счастливых минут игры – вот наша главная задача! Наш детский сад каждый день встречает детей, чтобы вместе с ними отправиться в сказочную страну детства – страну чудес!

в рамках предшкольной подготовки и реализации программы по формированию мотивационной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Дети посещают один из классов, даже присутствуют на уроке, с интересом рассматривают школьные принадлежности, сидят за партами, а на перемене вместе со школьниками участвуют в музыкальной разминке. Ребята также ходят в школьную библиотеку, где с интересом рассматривают книжные стеллажи. Посещение спортзала вызывает у малышей особый восторг, особенно у мальчиков, они возвращаются в детский сад с массой хороших эмоций и впечатлений и ещё долго обсуждают школьную жизнь.

Амилина Мальсагова, 5 лет, группа «Знайки»:

– Я каждый день хожу в садик «Страна чудес», он очень похож на сказочный дворец. Мы там рисуем, танцуем, поем песенки. У нас есть фея Милана Руслановна. Я очень люблю свой садик, там всегда интересно и весело!



ОТ РЕДАКЦИИ:

Сегодня у дошкольного учреждения свой путь развития, который обеспечивает ему не только успех, но и позволяет расти в лучшем смысле этого слова каждому педагогу и воспитаннику. Уверены, впереди у замечательного коллектива – новые открытия, достижения, свершения, постоянное повышение педагогического мастерства, а самое главное – непрерывный процесс воспитания, образования, обучения тех, за кого они в ответе – за юных жителей Грозного! А значит, будет по-прежнему познаваться окружающий мир, осваиваться первые уроки доброты, дружбы. Детство никуда не уходит – оно живет и будет жить в «Стране чудес», в любимом для детей детском саду!

● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

10 фраз, которые никогда
нельзя говорить ребенку

Порой случайно брошенная нами фраза глубоко засекает в детской голове. Дети еще не до конца могут понимать иронию или скрытый подтекст за теми или иными словами и фразами и могут воспринимать все сказанное буквально. Не говоря уже о том, что будут ассоциировать неприятные им выражения с конкретной ситуацией, когда ребенок услышал это выражение впервые.



Особенно на формирование личности ребенка влияют фразы, которые используются на каждом шагу, в каждом фильме, каждым человеком. Предлагаем вам обратить внимание на выражения, которые не остаются незамеченными для ребенка.

НЕ ПЛАЧЬ. Даже если ребенок плачет в результате обычных капризов, не стоит говорить ему банальное «не плачь». Таким образом вы покажете ребенку, что его чувства или проблемы незначительны и не стоят внимания. Вместо этого лучше отвлеките его чем-то интересным.

ПОСПЕШИ. Даже если вы очень торопитесь, а ребенок начинает медленно и неторопливо одеваться, завязывать шнурки и т.д. – не торопите его. Тем более раздраженным тоном. Ребенок будет чувствовать, что вы им недовольны, но не будет знать, как исправить ситуацию, потому что он еще маленький и просто не может делать быстро некоторые вещи. Лучше помогите ребенку, чтобы ускорить процесс, или терпеливо подождите.

НЕ МЕШАЙ! Причем вовсе не обязательно, чтобы фраза звучала именно так. Это может быть «оставь меня в покое», «отстань от меня», «я сейчас занята» и так далее. Такие слова формируют детско-родительские отношения, в которых место ребенка – далеко не первое. После таких фраз ребенок начинает думать, что он мешает, что он не нужен и не имеет права голоса.

ТЫ ТАКОЙ КАПРИЗНЫЙ/ЛЕНИВЫЙ/ГЛУПЫЙ. Нельзя вешать ярлык на ребенка. Не употребляйте не только негативные «прозвища», но и положительные. Это закладывает определенный фундамент, от которого отталкивается ребенок в дальнейшем. Особенно, когда такие выражения повторяются по несколько раз.

ПОЧЕМУ ТЫ НЕ МОЖЕШЬ БЫТЬ ТАКИМ, КАК...? Одна из худших фраз, которые могут быть сказаны в адрес ребенка, звучит именно

так. Этим вы только усугубите отношения между вашим ребенком и объектом вашего сравнения. Он, наоборот, будет вести себя не как объект сравнения, который уже ассоциируется как нечто плохое.

ВОЗЬМИ, ТОЛЬКО УСПОКОЙСЯ! Такой фразой вы учите ребенка, что он может добиться чего угодно благодаря капризам и нытью.

ОПЯТЬ ТЫ НЕПРАВИЛЬНО ЭТО ДЕЛАЕШЬ. Давай я тебе помогу. Если постоянно помогать ребенку и указывать, что у него что-то не получается, то со временем ребенок заранее будет настраиваться на неудачу и ждать помощи. Это убивает его самостоятельность и желание своими силами решать проблемы.

БЫСТРО ПЕРЕСТАНЬ, ИНАЧЕ СЕЙЧАС ПОЛУЧИШЬ! Угрозы преимущественно остаются угрозами, а вот приказной тон не понравится никому. Вы же не говорите так со взрослыми, иначе они бы обиделись. Вот и у ребенка есть чувства, он тоже может обидеться. Лучше спокойно объясните, почему поведение малыша вас расстраивает.

НЕ КУПИМ – ДЕНЕГ НЕТ/ДОРОГО. Если вы не хотите покупать сто двадцать пятью игрушкой, то попытайтесь объяснить ребенку, что такая игрушка у него уже есть, что нельзя покупать абсолютно все подряд. Стоит с детства приучать детей ценить деньги и уметь ими распоряжаться.

МОЛОДЕЦ! Казалось бы, такая позитивная фраза может принести только положительный результат. Однако психологи утверждают, что если злоупотреблять этим словом и применять его на автомате, то оно обесценивается в глазах ребенка. Тогда ребенок начинает воспринимать очередное «молодец», как «хорошо-хорошо, не мешай». Поэтому хвалите каждый раз по-разному и отмечайте, за что конкретно вы это делаете.

Саида ЛОРСАЕВА

«Мама, что это?»
Словарь в картинках

О КНИГЕ

«Мама, что это?» (авторы Северин Кордые, Синтия Тьерри) – визуальный словарик для самых маленьких, который поможет малышу изучать мир вокруг. Начиная с самого утра и до самого вечера ребенка окружает множество предметов, эта приятная книга поможет выучить их названия, а заодно познакомиться с цветами, формами, эмоциями. Главные герои книги – обычные маленькие дети. Они просыпаются, завтракают, чистят зубы, собираются на прогулку, играют в игрушки, немного дурчатся.

Здесь вы найдете названия и изображения одежды, посуды, овощей и фруктов, игрушек, музыкальных инструментов, основных видов транспорта, времен года, самых распространенных насекомых и жи-

вотных и многое-многое другое.

Вместе с ребенком книга проживает целый день со всеми типичными его ритуалами – утром нужно умыться, позавтракать, собраться на прогулку и пойти на детскую площадку, поиграть, зайти в магазин, накрыть стол, а вечером пойти в душ, послушать сказку на ночь и лечь спать.

ОСОБЕННОСТИ КНИГИ

• **Развивает словарный запас и речь.** Задавайте малышу вопросы, например, «а что это такое, что здесь нарисовано?»

• **День малыша – привычные и понятные малышу ситуации и предметы, помогает изучить вместе окру-**



жающий мир.

• **Можно играть – попросите ребенка найти предметы из книжки в реальной жизни.**

• **Приятные иллюстрации и оформление книги – может стать прекрасным подарком.**

• **Удобно взять с собой в дорогу!**

ДЛЯ КОГО ЭТА КНИГА?

Для самых любознательных детей от 1 года.

Эта небольшая и с виду простая книжка имеет очень важное значение для любой детской библиотеки, предлагая прекрасные моменты общения с семьей, пробуждая у детей интерес к окружающей их среде, обогащая словарный запас и наглядно показывая, что книга – лучший друг, с которым не хочется расставаться!

Начинайте обучение ребенка с таких книг, и он полюбит чтение на всю свою жизнь!

Почемучка

Самая маленькая
пустыня

Пустыня Каркросс – одно из удивительных мест на Земле – выглядит как декорация к фильму. Площадь пустыни составляет всего 2,6 кв. км, а находится она на территории Канады, на северо-западе, у самого основания полуострова Аляска. На самом деле это не совсем пустыня, а большой склад песка, который образовался в эпоху ледникового периода. Сегодня же песок сюда поступает от находящегося неподалеку озера Беннетт, откуда его приносит ветром. Может быть, именно из-за нестандартности пустыни на её территории растёт большое количество растений, включая редкие виды, такие как, например, байкальская осока и юпинский волчий люпин.

Пустыня Каркросс очень популярна среди туристов, а также среди местных жителей. Здесь катаются на сэндборде – доске, предназначенной для катания по барханам, а также устраивают заезды на внедорожниках.

Самое длинное
имя в мире

Барнаби Мармадюк Алоизий Бенджи Кобвеб Дартаньян Эгберт Феликс Гаспар Гумберт Игнатий Джейден Каспер Лерой Максимилиан Недди Обьяхулу Пепин Кьюллиам Розенкранц Секстон Тедди Апвуд Виватма Уэйленд Ксилон Ярдли Закари Усански – таково самое длинное в мире имя.

36-летний безработный житель Эдинбурга всегда увлекался старинными названиями и именами и, поскольку это не противоречит закону, решил увековечить в своем имени все свои любимые слова.

Самый маленький
город

В Книгу рекордов Гиннеса попал хорватский город под названием Хум. Это самый маленький город в мире. Он расположен в 14 км от Бузета, в самом центре Истрии. Население Хума, по разным данным, колеблется от 17 до 20 человек. В это число входят мэр, врач, полицейский, пожарный и судья. В городе всего две дороги, одна из которых постоянно ведет наверх (а сам Хум находится на высоте примерно 350 метров). Облик города неизменен с XI века, когда на месте развалившейся крепости был построен первый ряд зданий. Сейчас же Хум может похвастаться рестораном, двумя храмами, магазином и кладбищем.

НОХЧИЙН МЕТТАН АГИО

У



УРС

Улле йиша яьккхина
Умри араелира.
Уче, уьйтге цланнина,
Урокаш ян хиира

МАХМАЕВ Жамалди

Кицанаш

Хьайца нах дика хила лаахь, цьарца
дика хила.

Вониг кьорачунна а хезна.

Хьаша ца воггучу, беркат а ца доггу.
Вон хила атта ду, дика хила хаа ду.

Говр к'адьелча свза, кьонах кьийвелча
вевза.

Дикачу дашо лам башийна.

Долчун хама бахь – дерг совдер ду.

Дагардар

Ловза гулло,	Леррина вай
Гобе шуйра.	Дагардича,
Кьийсар дита,	Х'оранга рагI
Барт ларбе.	Кхочур ю

Дошам

(Дитташ)

Дакх /ду/ – береза
Зез /ду/ – сосна
Къахьангту /ду/ – ясьень
Мах /ду/ – осина
Маъ /ду/ – ольха
Маьлказ /ду/ – клен
Наж /ду/ – дуб
Поп /бу/ – бук
Пха /ду/ – граб
Хояхар /ю/ – хмель
Хьех /ду/ – липа
Таж /бу/ – яблоня

Х'етал-металш

Х'етал-метал хаййла хьуна: экха а
дац, хьоза а дац, Пемашца глотту, ю
а лутту?

Х'етал-метал хаййла хьуна: сайна
лиьча, кхосса а ло, сайна лиьча, кьовза
а во?

Х'етал-метал хаййла хьуна: бий
ког ирах а болуш тховх кхозург?

Х'етал-метал хаййла хьуна: х'етало
такхийна метал.

Х'етал-метал хаййла хьуна:
йобдуш – яьсса, йоглуш – юьзна.

Х'етал-метал хаййла хьуна: шена
бедар а ца йо, тукар а доцуш, маха а
боцуш маша а бо?

Дашо догга я
Буратинон леламаш

Толстой Алексей

ШЕН СОНТАЛЛА БАХЬАНЕХЬ ЛЕЧУЪРА ВОЛУ БУРАТИНО. ПАПА КАРЛОС
БЕС-БЕСАРЧУ КЕХАТЕХ Т1ЕЮХА Х1УМА А ЙО ЦУННА, АБАТ А ОБЦУ

Къамел Дечу Цьапцал-
гаца дар-дацар хиллачул
т'аьхьа гуттар сингаттаме
дара лами клеларчу ца
чохь. Де чога меллаша
текхара. Буратинон чуй-
раш а яра шайна сингат-
таме хилар схьаохуйтуш.

Б'аьргаш т'екъевлира
цо. Ц'еххьана цунна хьал-
ха х'обттира чохь еттина
котам йолу бошхап.

Б'аьргаш сихха схьа-
биллира – бошхепара ко-
там д'айра.

Юха а б'аьргаш
д'акъевлира – х'инца
хьалха х'обттинарг ах ху-
дар а, ах комарийн варе-
ни а йолу бошхап дара.

Схьабиллира б'аь-
ргаш – дацара я худар а,
я комарийн варени а, я
бошхап а.

Т'аккха кхийтира Бу-
ратино ша чога мацвел-
ла хиларх.

Кхерча т'е а ведда,
ц'ара т'ехь кхекчачу йи чу
мара йобттира цо, амма
Буратинон беа мара йаьх
чекхбелира, х'унда аьл-
ча, вайна ма-хаьара, и
кхерч а, ц'е а, клур а, йа
а мискачу Карлос тишачу
гатан т'ехь диллина сурт
хиларна.

Мара юха а баькхи-
на, луьргах чекхъаь-
жира Буратино – неларх
тера ц'хьа х'ума яра ци-
гахь, амма гезгамашано
д'алаьчна хиларна, билг-
гал х'ун ю ца къаьстара.

Х'ора са толлуш чуху-
ла чекхвелира Буратино,
баьпкан цуьрг я цициго
йожуш йисина котаман
даьлахк карайой хьожуш.

Амма мискачу Карлон
х'умма а яцара пхьор дан
хьажийна.

Ц'еххьана шоьлхаш
йолчу тускар чохь кото-
ман х'оа гира цунна. Ка-
тоьхна схьаьэчна и кора
т'е диллина, шен бехачу
меран буьхьиг туьйхира
цуйнах Буратинос.

Х'ои чуьра схьа дутк'а
аз хезира:

– Баркалла, дечиган
адам!

Кагдинчу х'ои чуьра
схьаделира самукъане
б'аьргаш болу котаман
к'орни.

– Йодикайойла! Нана
Котам уьйт'ахь соьга хьожу-
ш йолу дукха хан ю.

Корах ара а кхосса-
делла, д'адедира к'орни.

– Вай, вай, – мохь
хьаькхира Буратинос, –
ях'лума еза!..

Эххар а техна даьлла,
чекхделира де. Чохь бода
х'обттира.

Кхерч биллинчу суьрта
улле а х'иьна, дукха мац-
валарна х'инк'аш а еш
лара Буратино.

Лами болчухула лаьт-
та клелара берстина корта
гучубелира. Д'аса а хьаь-
жна, хьожа а яьккхина,
лохачу когаш т'ехь ц'хьа
сира дийнат сехьаделира.

Меллаша тускар т'е а
деана, шоьлхаш юк'а а
дахана, оьглазе уьш ке-
гон х'обттира и. Бурати-
нос кагдина х'оа лобхучух
тера дара цо.

Т'аккха тускар чуьра
хьала а даьлла, Бурати-
нона т'едеара. Шина а
аг'ор биь-биь чо болу
шен лаьржа горга мара
д'аса а х'ийзош, хьожа
яха доладелира. Бурати-
нох юучун хьожа ца кхет-
ча, шен дутк'а-деха чога
а текхош, т'ехделира.

Ц'ога а лаьчна, схьа-
озон дезара и дийнат!
Буратинос сихха схьале-
цира и.

Оьглазе мукадахка
Шушара хиллера и.

Кхерабелла мукадах-
ка, индагI санна, лами
к'ел хьаьдира, шена
т'аьхьа текхош Буратино
а волуш. Амма и дечиган
тайниг бен йоций х'иьча,
дукха дарбелла мукадах-
ка Буратинон логах цер-
гаш йохка т'екхийтира.

Х'инца Буратино кхе-
равелира, мукадехкан
шийла ц'ога д'а а хецна,
п'анта т'е хьалакхоссаве-
лира и. Мукадахка цунна
т'аьххье п'анта т'е белира.

П'анта т'ера кора т'е
кхоссавелира Бурати-
но – мукадахка цунна
т'аьххье.

Кора т'ера сехьакхос-
савелла стоьла т'е кхе-
чира Буратино – цунна
т'аьххье мукадахка а... Эц-
цахь т'екхетта, лаг т'ера а
лаьчна, цергашца к'уьй-
луш, лами клел такхийра
мукадехко и.

– Папа Карло! – мохь
тоха ларийра Буратино.

– Со кхузахь ву! – жоп
делира г'орг'ачу озо.

Не! шуьйрра д'а а йоь-
ллуш, чувелира папа Кар-
ло. Когара схьаьккхина
дечиган мача ластийра цо
мукадехкана.

Дечиган клант д'а а
хобчуш, цергаш хьакхий-
на, к'айлабелира мука-
дахка.



– Х'ара хуьлу-кх вон
лелча! – бур-бур дира
папа Карлос, Буратино
лаьттара хьала а г'аттош.
Ц'хьа а меже йойний
хьаьжира и цуьнан.
Т'аккха шен кара а хайи-
на, кисанара схьабаь-
ккхина хох, ц'ан а бина,
д'акховдийра:

– Х'ан, баа!..

Буратинос шен меца
цергаш сихха хохох йоьх-
кира, т'аккха г'арж-деш и
баа а биьна, папа Карлона
хьеставала волавелира:

– Со чога дика а,
хьекъале а хир ву хьуна,
папа Карло. Къамел дечу
Цьапцалго школе лела
аьлла соьга.

– Дика дагадеана
х'ума ду иза-м...

– Папа Карло, сан
т'еюха х'ума ма яц. Дечи-
ган велахь а, т'ехь х'ума
йоцуш хилча, бераш ду-
ьйлур ма ду соьх.

– Эх'лай, – элира Кар-
лос, маж яла тохаелла
ч'ениг а кламъеш. – Баьк
ма лоб хьо, сан клант.

Стогар а латийна, ту-
кар а, бес-бесарчу кеха-
тийн кийсакаш а, бокх а
эчна, болх бан волавели-
ра и. Боьмашчу кехатах
куртик а, баьцарчу ке-
хатах хеча а йира цо. Ти-
шачу т'аьрсигах мачаш а,
пазатах куй а бира.

Буратинона т'еюьй-
хира цо и х'уманаш.

– П'оза лелайойла!
– Папа Карло, – эли-
ра Буратинос, – абат а
йоцуш, школе муха г'лур
ву со?

– Баьк ма лоб хьо, сан
клант...

Папа Карлос клесарк'лаг
к'амбира. Т'аккха шен
ц'хьаь бен йоцу тиша кур-
тик белш т'е а оьллина
аравелира.

Дукха ца лаш юха-
веара и. Куртикан мет-
та, киншка яра цуьнан
карахь, т'ехь даккхий
элпаш а, хаза суьрташ а
долуш.

– Х'ара ю хьуна абат.
П'оза доьшийла ахь!

– Папа Карло, хьан
куртик стенгахь ю?

– Куртик ас йоьхкина...
Йоцуш а мегар вара со-м.
Хьо п'оза-маьрша кхий-
чачьана.

Папа Карлон к'инхе-
тамечу куьйгашла мара
а хьоькхуш, элира Бура-
тинос:

– Деша а дешна, вок-
кха а хилла, ас хьуна эзар
куртик оьцур ю-кх...

Буратино шен ницкь
ма-ббу х'ара шен даха-
ран дуйхьарлера суьйре
харц'ахь а ца лелаш як-
кха г'ертара, шена Къа-
мел дечу Цьапцалго ма-
хьеххара...

Гочдинарг –
ПЕТИРОВА П'етамат

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ



ЗАДАЧИ: развивать ловкость, быструю реакцию, координацию.

ОПИСАНИЕ: С одной стороны площадки чертится линия, тем самым обозначается «дом лисы». Воспитатель просит закрыть глаза детей, которые расположи-

«Хитрая лиса»

лись по кругу. Педагог обходит за спинами детей образованный круг, дотрагивается до одного из участников, который с этого момента становится «хитрой лисой».

После этого педагог предлагает детям открыть глаза и, посмотрев вокруг, попытаться определить, кто же является «хитрой лисой». Далее дети спрашивают три раза: «Хитрая лиса, где ты?». При этом смотрят друг на друга. После того как дети спросили третий раз, «хитрая лиса» прыгает на середину круга, поднимает руки вверх и кричит: «Я здесь!». Все участники разбегаются по площадке кто куда, а хитрая лиса пытается кого-нибудь поймать. После того как 2-3 человека пойманы, педагог говорит: «В круг!», и игра начинается снова.

«Мышеловка»

ЗАДАЧИ: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу.

ОПИСАНИЕ: Два участника становятся лицом друг к другу, соединяют руки и поднимают вверх. После этого оба хором говорят:

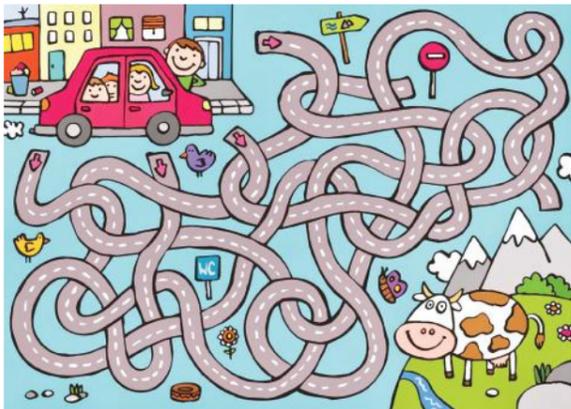
«Как нам мыши надоели, все погрызли, все поели!»

Мышеловку мы поставим и мышей тогда поймаем!»

Пока участники произносят эти слова, остальные ребята должны пробежать под их сцепленными руками. На последних словах ведущие резко опускают руки и ловят одного из участников. Пойманный присоединяется к ловцам, и теперь их становится трое. Так постепенно мышеловка растет. Участник, оставшийся непопавшим, становится победителем.



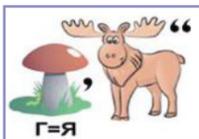
ЛАБИРИНТ



КАКОЙ РАКЕТЫ НЕ ХВАТАЕТ Посмотри, какой ракеты не хватает, и дорисуй.



РЕБУСЫ



ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

Волшебные рисунки

Очень забавная техника рисования, которая приводит детей в восторг. Ведь рисунок появляется волшебным образом прямо на глазах. Разве не волшебство?

Подготовка занимает считанные минуты. Потребуется всего лишь бумага, восковая свеча или восковые мелки, краски, кисточка и вода.

Рисуем свечой на бумаге разные рисунки, насколько фантазии хватит. А потом начинаем закрашивать лист и



происходит волшебство – рисунок проявляется.

Можно взять одну краску, но лучше использовать несколько цветов – получатся яркие радужные рисунки.

Радуга из бумаги



Понадобятся: двусторонний цветной картон, линейка, простой карандаш, ножницы, клей, вата.

Вырежьте из цветного картона 7 полос, по цвету соответствующих радуге. Размеры любые, но нужно учитывать, что 6 полос будет немного внахлест, а значит, нужно несколько миллиметров прибавить к

желаемой ширине. Например, представленная на рисунке радуга состоит из полос, длина которых равна 20 см. Ширина 6 полос – 1,5 см, фиолетовой – 1 см. Склейте вместе все полосы, наклеивая каждую последующую на предыдущую.

Затем вырежьте облака, согните кончики склеенных вместе разноцветных полос и приклейте к ним. Сами облака приклейте к картону, но не в области боковых швов, а на всю сторону.

Придайте облачкам пушистость, приклеив к ним кусочки ваты. В этом случае даже лучше, если бумажные облака будут белого цвета. Получится вот такая радуга из бумаги, причем она отлично держится дугой даже без приклеивания.

НАЙДИ 8 ОТЛИЧИЙ



НАЙДИ ВСЕ БУКВЫ



Учредитель/главный редактор - Ш.Ш.Цуруев
Зам. главного редактора М.М.Динаева
Дизайн – М.П.Даудов

Адрес редакции/издателя: 364014, г.Грозный, ул.Назарбаева, 92, 8 эт.
Контактный телефон: 8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

Общественный совет газеты:
Кадырова З.А. – помощник Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию
Джунаидов А.С. – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию

Акаев В.Х. – доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики
Тимергереев А.Н. – председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А.
Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37.
Тираж 6000 экз. Заказ №33
Подписано в печать по графику: 30.01.2019г. в 10:00 по факту: 30.01.2019г. в 14:00



Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.