

Берггейн дети

№11 (35) 30 ноября 2018 года

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА



Цена свободная



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

2 страница
Вечер нашивдов
в священный
месяц



3 страница
Учиться
удивляться
и удивлять



4-5 страница
Маленькая
страна
«малышариков»

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Подвижные
игры для
детей
«Два
мороза»



Поделка
Готовимся
к Новому
году



8 страница

НОВОСТИ ОДНОЙ СТРОКОЙ

По поручению помощника Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию Зарган Ахматовны Кадыровой в детском саду «Солнышко» с.Шатой Шатойского муниципального района прошел семинар «Дошкольное образование в условиях реализации стандарта дошкольного образования» с участием представителей Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию, методистов муниципальных органов управления дошкольным образованием, методистов государственных дошкольных образовательных учреждений. Во время семинара педагоги провели занятие, мастер-класс, рассказали о современных подходах к реализации стандарта дошкольного образования.

В Чеченском государственном педагогическом университете прошел Всероссийский молодежный педагогический форум «Учитель создает нацию», в работе которого приняли участие представители Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию, участники и победители Республиканского этапа конкурса «Воспитатель года». Педагоги дошкольного образования продемонстрировали на секции «Фейерверк педагогических идей учителей Чеченской Республики» мастер-классы для участников форума из разных регионов Российской Федерации.

На новые места в детсадах будет потрачено 170 млрд рублей

23-24 ноября в Москве прошел V Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Федеральная и региональная политика в сфере дошкольного образования». В его работе принимали участие более 300 делегатов из разных регионов страны, в том числе и представители Чеченской Республики.

Открывая пленарное заседание «Дошкольное образование в Российской Федерации: государственная политика и пути реализации», министр просвещения Ольга Юрьевна Васильева сообщила, что до 2021 года будет потрачено 170 млрд рублей на новые места в дошкольных учреждениях. Она подчеркнула, что программа создания новых мест в детских садах для детей от трех до семи лет оказалась очень успешной.

Министр отметила, что сегодня более 7 млн воспитанников получают дошкольное образование, а также присмотр и уход в детских садах всех форм собственности. Это почти на 1,5 млн больше, чем в 2012 году.

Глава ведомства сказала, что в целом показатель доступности

дошкольного образования для детей от трех до семи лет составляет 98,2%, для детей от двух месяцев до трех лет этот показатель составляет 80,84%.

Ольга Васильева также рассказала, что 1 сентября текущего года началась апробация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра.

Апробация проходит на базе детских садов 6 субъектов Российской Федерации. Это Воронежская, Псковская, Тамбовская, Тюменская области, Краснодарский край и Москва. В рамках апробации программы запланирована разработка учебно-методического комплекса и соответствующих пример-

ных рабочих программ сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на разных этапах дошкольного образования, – заявила министр.

Она также сообщила о разработанном Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования проекте профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

Профстандарт уже одобрен Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. В ближайшей перспективе мы рассчитываем на его утверждение Минтрудом России, – сказала Васильева.

Работа съезда продлилась два дня, в ходе которых состоялись мастер-классы и доклады лауреатов IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2018», дискуссионные площадки и работа в секциях на базе детских садов Москвы.

СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

По поручению помощника Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию Зарган Ахматовны Кадыровой в рамках реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики в Доме культуры города Урус-Мартана прошел вечер нашидов.

В мероприятии, приуроченном ко дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует) приняли участие председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбек Джунаидов, муфтий Чеченской Республики Салах-Хаджи Межиев, депутат Парламента ЧР Лема Дадаев, глава администрации Урус-Мартановского района Валид Абдурешидов, а также главы сельских поселений, имамы мечетей населенных пунктов, представители дошкольного образования района и родители.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад «Малх» с.Гойты Урус-Мартановского района показали свое творчество в чтении нашидов и назмов, продемонстрировали свое почитание величайшего из людей – Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), а также знание канонов ислама и свою любовь к религии. Насыщенная программа, подготовленная маленькими воспитанниками под руководством заведующей детским садом

Вечер нашидов в священный месяц Раби uly-Авваль



Хеды Абдурешидовой, не оставила равнодушным никого из присутствующих в зале. Активное участие в подготовке этого мероприятия приняли также родители воспитанников и богослов детского сада Гелани Никаев.

Хочется отметить, что этот день приближает нас к учениям основ ислама и образу жизни Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует). Раби uly-Авваль призывает нас помнить благословение Посланника и наполняет

сердца любовью к Пророку Мухаммаду (да благословит его Аллах и приветствует).

По окончании мероприятия перед собравшимися выступил муфтий ЧР Салах-Хаджи Межиев, который рассказал о жизнеописании Пророка Мухаммада, о Его достоинствах и прекрасных качествах. Также он отметил значимость такого рода мероприятий в целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и подчеркнул, что «одного того, что дети так кра-

сиво восхваляли Пророка, хватает, чтобы ввести нас всех в Рай».

Председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбек Джунаидов отметил, что особое внимание привитию духовно-нравственных ценностей дошкольникам уделяет помощник Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию Зарган Ахматовна Кадырова, придавая огромную важность и значимость развитию духовных качеств с самого

раннего возраста. Благодаря ее активной поддержке воспитанники детских садов нашей республики обладают высокими духовными и нравственными качествами, воспитанными на основе чеченских традиций и обычаев. Он также подчеркнул, что такие мероприятия, служащие залогом правильного воспитания подрастающего поколения, проходят во всех детских садах республики.

Элиза УМАЛАТОВА

День логопеда за круглым столом

В Институте педагогики, психологии и дефектологии Чеченского государственного педагогического университета прошел круглый стол, посвященный Международному дню логопеда.



Чтобы обсудить острые вопросы, связанные с нарушением речи у детей, за круглым столом собрались начальник отдела образования и воспитания Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Зарема Масаева, директор Специальной (корреляционной) общеобразовательной школы-интерната для слепых и слабовидящих им. В.Ш.Дагаева Аюб Гайрбеков, а также опытные

логопеды образовательных организаций республики.

В докладах участников были отражены проблемы, связанные с созданием специальных условий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специалисты в области логопедии обсудили причины возникновения данного недуга, а также современные методики и способы излечения детей с функциональными речевыми нарушениями, сообщает пресс-служба ЧГПУ.

Скоро в школу

Особую актуальность в настоящее время имеет работа по преемственности между ступенями образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, надо дать возможность для ознакомления самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников, что даст возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.



Воспитатели МБДОУ «Детский сад №117 «Лучик» г.Грозного» организовали для детей подготовительной группы познавательную экскурсию в СОШ №47. Перед детьми открылся новый мир удивительной школьной жизни с ее длинными большими коридорами, светлыми уютными классами, приветливыми педагогами.

Дети получили представление о том, что такое класс, школьный урок,

звонок, перемена, познакомились с первоклассниками, с режимом учебы в школе. Также они попробовали себя в роли учеников, выполняя разные задания учителя.

Экскурсия всем очень понравилась, ребята, полные восторга и новых впечатлений, не хотели покидать здание школы, задавая все больше и больше вопросов.

Малика ИСАЕВА

● ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ

21 ноября было объявлено имя победителя Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2018», который прошел в Орле. Им стала Анастасия Ивановна Шлемко – воспитатель детского сада №52 «Котенок» Московской области. Анастасия Ивановна работает с детьми на протяжении 12 лет, является автором нескольких программ по работе с дошкольниками и курсов повышения квалификации для коллег.

За титул лучшего воспитателя боролись 73 работника дошкольных учреждений со всей России: 54 воспитателя, трое старших воспитателей, четверо музыкальных руководителей, двое педагогов-психологов, пятеро инструкторов по физкультуре и пятеро учителей-логопедов. Конкурс проходит в России с 2010 года. Дважды титул завоевывали представители сильного пола: в 2012 году воспитатель из Якутии, в 2013-м – специалист из Свердловской области.

Цель мероприятия – выявить и оказать поддержку самым талантливым педагогам, поспособствовать тому, чтобы их опыт переняли коллеги со всей страны. А также обратить внимание власти, граждан и СМИ на необходимость решения актуальных проблем детских садов.

Лучший воспитатель года дала эксклюзивное интервью газете «Берийн беш», в котором рассказала о своей работе, проектах, своих воспитанниках и многом другом.

– Анастасия Ивановна, Вы стали лучшим воспитателем России. Что значит для Вас эта победа?

– Победа в конкурсе – это новая ступенька к саморазвитию, повышению своего профессионального уровня. А путь к победе был долгим, включал в себя год подготовки. Ведь из большого педагогического опыта необходимо было вычленивать один прием, одно направление работы, которое отличает тебя от других конкурсантов. Но к моей радости, у меня все получилось. И я довольна не только своим результатом, но и собой, тем, как я выступила – уверенно и спокойно.

– Расскажите, как Вы пришли в профессию? Почему решили связать свою судьбу именно с маленькими детьми?

– Как и многие воспитатели, привела своего ребенка в сад, а сама устроилась работать няней. Первый год был очень сложным, потому что не было профильного образования. Но даже тогда было очень интересно работать с ребятами, и этот интерес у меня сохранился до сих пор. Очень надеюсь, что смогу работать с малышами как можно дольше.

Учиться удивляться и удивлять



Через год меня заметили и, учитывая стремления и желания, перевели на должность воспитателя, параллельно получила высшее педагогическое образование. И вот через 3,5 года я стала преподавателем дошкольной педагогики и психологии с красным дипломом.

В детском саду я нашла то, что меня глубоко интересует и приносит невероятное удовлетворение не только в работе, но и в жизни.

– Почему Вы выбрали именно экспериментальное направление в своей педагогической деятельности?

– Я уверена, что познание окружающего мира невозможно просто со слов воспитателя – его рассказов о том, как устроен мир, что происходит в его разных направлениях. Для детей это просто слова. Считаю, что ребенок должен иметь возможность познать мир через эксперименты с окружающими предметами и явлениями. Так, они на практике знакомятся с предметами, их свойствами, а полученные сведения лучше запоминаются.

– В детском саду Вы проводите исследования с детьми в настоящей лаборатории. Расскажите чуть более подробно об этом. Нравятся ли детям такие занятия?

– Я провожу занятия в специально построенной лаборатории, занятия бесплатные и проводятся раз в неделю для разных возрастных групп. Детишкам очень нравится работать в лаборатории, потому что можно все посыпать, разлить, смешать, посмотреть – что же из этого получится? А после завершения опытов детям не менее интересно почистить рабочий стол и использованное оборудование.

Хотя все дети разные – есть очень спокойные, и

наоборот, гиперактивные, сверхвозбудимые, но – никто не отвлекается, не балуется, все занимаются с большим интересом. Это и есть поразительный эффект экспериментальной деятельности в детском возрасте, основанный на врожденной потребности к познанию.

– Находите ли Вы поддержку и понимание вашему опыту в профессиональной среде? И как относятся родители воспитанников к столь раннему научному развитию своих малышей?

– Родители очень довольны, потому что у нас открытые занятия, куда каждый родитель может прийти и вместе с нами поэкспериментировать. Также бывают досуговые вечера, где мамы и папы малышей могут обновить свои знания об окружающем мире.

Педагоги разных учреждений интересуются моей деятельностью, им нравится это направление. При определенных навыках, отработанных у педагога, экспериментальная деятельность становится и в организационном плане очень легкой и интересной. Очень часто детские сады приглашают меня для проведения мастер-классов с участием их воспитанников, что я делаю с большим удовольствием.

Как автор программы «Организация исследовательской и экспериментальной деятельности старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» я обучила уже около 400 педагогов. Мой проект хорош еще и тем, что его легко можно реализовать в любом детском саду, с любой материальной базой. Поэтому свою миссию вижу в том, чтобы как можно больше педагогов воочию увидели, как это, с одной стороны, легко и незатратно и, с другой стороны, ин-

тересно и познавательно и для детей, и для взрослых.

– На Ваш взгляд, каким должен быть современный воспитатель?

– Современный воспитатель должен быть адаптивным, должен уметь подстраиваться и быстро перестраиваться под изменяющиеся обстоятельства. Любой воспитатель должен чувствовать ребенка, должен понимать его потребности, уметь поддержать замысел ребенка, помочь реализовать его потенциал и сделать значимым для окружающих.

– Что Вы можете сказать о своих воспитанниках?

– У меня чудесные воспитанники – все разные и к каждому нужно подобрать свой ключик. Сложных детей не бывает, для меня они как гора самоцветов, про которые ты думаешь, что же из них получится? А успехи моих подопечных – это и есть высшая награда. Учиться у детей – вот главная прелесть моей профессии. Учиться удивляться и удивлять, радоваться жизни и дарить радость другим.

– Что Вы пожелаете тем, кто решил стать воспитателем?

– Если вы решили стать воспитателем, то потратите свое время для того, чтобы побыть у опытного коллеги в группе и поучиться у него каким-то интересным приемам, методам работы с детьми. Тогда вам уже будет легче продвигаться в освоении этой профессии и находить свои методы и направления. Главное в работе воспитателя – не навязывать детям своего мнения, не задавить ребенка своим авторитетом, опытом, оставить ему место для инициативы, творчества, возможности ошибаться.

– Ваши пожелания детям и родителям.

– Детям хочу пожелать здоровья, чтобы росли креп-

кими и радовали своих родителей. А взрослым хочется пожелать, чтобы каждую минуту жизни рядом со своим малышом они уважали право ребенка быть самим собой. Важно не пытаться переделывать и перевоспитывать ребенка, а понять и принять его таким, какой он есть; развить, обогатить личность ребенка знаниями, умениями, жизненным опытом, воспитать положительные эмоции.

– Анастасия Ивановна, благодарим Вас за интересное интервью и хотим пожелать не останавливаться на достигнутом, а находить всегда возможности для реализации своих творческих планов и покорения новых горизонтов!

Беседовала Марета ДИНАЕВА



Анастасия Шлемко
ПОБЕДИТЕЛЬ

– областного конкурса «Педагог года Подмосковья-2017» в номинации «Воспитатель года Подмосковья-2017»;

– конкурса «Ярмарка педагогических инноваций-2015» Международной ярмарки социально-педагогических инноваций;

– всероссийского конкурса детских утренников, театрализованных, спортивных представлений «Защитники Отечества-2013»;

– муниципального конкурса «Педагог года-2012» в номинации «Воспитатель года»;

– муниципального конкурса «Педагог года-2017» в номинации «Воспитатель года»;

– регионального конкурса «Открытие» на фестивале педагогических идей в 2016 году (в качестве наставника молодого специалиста);

– региональной предметной недели в номинации «Экология Подмосковья».

ЛАУРЕАТ

– премии губернатора Московской области «Лучший по профессии» в сфере образования в номинации «Лучший воспитатель ДОУ-2016».

АВТОР

– рабочей программы по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста путем экспериментирования с неживой природой;

– автор и преподаватель программы курсов повышения квалификации «Организация исследовательской и экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста»;

– автор и организатор регионального семинара «Лаборатория мастерства» для педагогов ДОУ.

● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ



Самые теплые воспоминания человека связаны с детством. Это радостное время постижения мира, первых открытий, беззаботного общения со своими сверстниками. Это жизненный этап, когда все только начинается.

Работать в детском саду – это призвание людей особого склада, их доброта, чуткость и высокое педагогическое мастерство превращают каждый день воспитанников в день радости и счастья! Не каждому по плечу такая трудная и кропотливая работа, требующая больших духовных и эмоциональных затрат! Ведь надо уметь снова и снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать его вместе с ним, быть рядом, когда ему нужна помощь и поддержка.

Именно такие люди работают в ГБДОУ

«Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозного. Вместе радоваться успехам и утешать более двух сотен ребятишек – одна из главных задач трудового коллектива. Детский сад «Малыш», порог которого каждый день переступают 264 ребенка, всегда живет насыщенной жизнью. Каждое утро детишки с радостью бегут к своим воспитателям, чтобы поделиться чем-то интересным, узнать новое и стремиться к чему-то большему.

ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»

В ДОУ, расположенном внутри жилого комплекса, имеются просторные групповые помещения и уютные спальни, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок. У каждой группы имеется отдельный участок для прогулки, оборудованный качелями, песочницами, лавочками, малыми физкультурными комплексами. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. В детском саду функционируют 12 групп, которые посещают 264 ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ ведется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В целях реализации задач учебного плана в ГБДОУ проводится организованная образовательная деятельность (ООД) по пяти образовательным областям. Организационно-методические мероприятия проводятся в соответствии с поставленными задачами и годовым планом ДОУ.

В саду работают люди, для которых педагогика – не профессия, а образ жизни. Возглавляет коллектив энергичная и заботливая заведующая Яха Шахидовна Хожаева, руководитель с незаурядными организаторскими способностями. Значительный педагогический стаж, теоретические знания, солидный практический опыт в сочетании с природными талантами гарантируют ей успех в любых начинаниях. Она всегда может найти общий язык и с коллегами, и с родителями, и с детьми.



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Важнейшей частью воспитательного процесса в саду является духовно-нравственное воспитание детей. Дошкольное детство – важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут. Духовно-нравственное воспитание дошкольников должно осуществляться совместными усилиями родителей и близких, преподавателей и воспитателей. Учитывая это, педагогом по духовно-нравственному воспитанию Л.Заурбековой проводится огромная работа. В этой деятельности ее всегда поддерживают не только воспитатели, педагоги ДОУ, но и родители воспитанников. Задачи духовно-нравственного воспитания решаются не

Яха Шахидовна Хожаева, заведующая ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш».

– Я руковожу ДОУ с 1990 года и моя работа – это уже часть меня. Для меня управлять детским садом – это не просто должность, это образ жизни. Быть руководителем очень непросто: быть требовательным, прежде всего, к себе и окружающим, быть справедливым и ответственным – вдвойне! Я и мой коллектив – это команда единомышленников. Ведь только в таком коллективе работа будет интересной и будет приносить положительные результаты. Я хорошо знаю каждого своего сотрудника, стараюсь относиться к каждому с пониманием, оказываю помощь в решении проблем. Как руководитель, я бываю и строгой, и требовательной, но никогда не забываю о том, что главное – быть справедливым руководителем и хорошим психологом. Да, я могу и пожуричь, но всегда стараюсь подмечать достоинства каждого работника.

Хотелось бы отметить, что наш детский сад это не только теплый дом, где царит семейная обстановка, дети играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в игре, труде, общении. Это еще и место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Наш детский сад – это маленькая страна, в которой любят и уважают каждого ее жителя.

только в рамках образовательной деятельности, но и в режимных моментах: беседы в свободное время о доме, семье; рассматривание фотографий, слайдов с видами нашего города, достопримечательностями; закрепление понятий «Родина», «Малая Родина», чтение произведе-

Маленькая

ний художественной литературы чеченских писателей, поэтов, знакомство с национальным фольклором, разучивание песен на родном языке и т.д.

Воспитатели рассказывают детям о творчестве писателей, поэтов, знакомят детей с жизнью и творчеством выдающихся земляков, прославивших наш город; путешествуют в прошлое родного края. В свободное время, на прогулках, детей знакомят с народными играми. При содействии родителей организуются целевые прогулки в места, связанные с именами известных поэтов и художников, в мечеть «Сердце

организму, уважения к здоровому образу жизни, которое начинается с раннего детства. Создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников, является одной из главных задач нашего дошкольного учреждения. Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии: это и рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями), и ответственность учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка, и необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. В течение дня воспитатели, помимо ООД по физическому развитию, проводят с детьми различные виды гимнастики (дыхательную, пальчиковую, оздоровительную после дневного сна, разного вида корригирующую гимнастику). Не забывают и про подвижные игры, которые проводятся ежедневно с учетом возрастных особенностей детей.

ИНКЛЮЗИЯ

В сентябре 2011 года в детском саду были открыты группы комбинированной направленности для детей с нарушениями слуха. В настоящий момент функционируют 2 группы, которые посещают 17 детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети требуют повышенного внимания со стороны всех сотрудников ДОУ, с ними проводится работа по диагностике, коррекции и профилактике нарушений устной речи, развитию зрительного восприятия, зрительной памяти, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания. Учитель-логопед А.Юсупова воспитывает стремление детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде. Осуществляет взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями по формированию речевого развития детей, пропаганде логопедических знаний среди педагогов, родителей и воспитанников.

Чечни», экскурсии с родителями по городу. Дети с увлечением рассказывают об увиденном и делятся своими впечатлениями.

Весь коллектив ДОУ активно участвует в формировании грамотного и заботливого отношения воспитанников к собственному

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ осуществляет педагог-психолог Х.Анзорова, которая проводит диагностическое, консультативное,

страна «малышариков»



Элина Мусаевна Самбиева, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш».

– У нас прекрасный, дружный, высококвалифицированный коллектив! Жизнь в нашем детском саду кипит! Постоянно проводятся конкурсы, праздники, соревнования. Все что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради детей, ради того, чтобы они росли здоровыми и всесторонне развитыми. Родители – главные помощники в нашей работе, и мы им за это благодарны. Детский сад меняется с каждым годом: обновляется методика воспитания, происходит осмысление задач, стоящих перед нами. Профессия воспитателя заставляет нас все время двигаться вперед, все время искать и находить что-то новое, получать недостающие знания, развивать свои творческие способности.

коррекционно-развивающее, профилактическое просвещение педагогов и родителей.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционирует специально оборудованный музыкально-спортивный зал. Разработана система мер в период адаптации детей к дошкольному учреждению, составлен план медико-педагогического контроля. В течение года проводятся мероприятия по профилактике простудных заболеваний.

БЕЗОПАСНОСТЬ

По утвержденному плану организована и ведется работа по безопасности воспитанников. В ДОУ действует контрольно-пропускной режим, ворота закрываются. Ежемесячно проводятся учебные эвакуации воспитанников ДОУ, систематически и целенаправленно ведется работа по ОБЖ и пожарной безопасности. Проводятся такие мероприятия, как «Светофор», «Знай правила дорожного движения», «Берегись автомобиля», «Для чего нужны дорожные знаки», дидактическая игра на прогулке «Похитители и находчивые ребята», развлечения «Мы – пожарные» и «В стране дорожных знаков», ООД на тему «Безопасность» и другие. В результате такой работы дети познакомились с правилами

ми дорожной и пожарной безопасности, с правилами поведения в сложных ситуациях дома и на улице. Родителям пропагандировали памятки, советы по правилам безопасности, поведения детей на улице и дома, проводились групповые родительские собрания на тему «Безопасность и здоровье наших детей».

Бэла Алхазуровна Сатуева, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш». Участник конкурса «Воспитатель года-2017» среди ГБДОУ (2-е место).

– Прежде всего, я бесконечно люблю свой детский сад. Это мой второй дом. Мне очень дорог этот удивительный и таинственный мир детства: предпраздничная суета, нескончаемое творчество коллег-педагогов, их новые идеи, восторженные взгляды родителей и, конечно же, счастливый детский смех. Мой любимый детский сад – место, где я могу передать свою огромную любовь к детям, уважение коллегам, то, чем я живу сама.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

В ДОУ разработана общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Грамотейка», направленная на развитие способностей и выявление интересов детей, воспитание их эмоциональной и волевой готовности к процессу обучения. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно выпускает в школу своих воспитанников, и от результата совместной деятельности

детского сада и семьи зависит то, каким набором качеств для дальнейшего успешного обучения в школе будет обладать будущий первоклассник. В детском саду дети приобщаются к образовательной деятельности через игру, у них развивается интерес к процессу познания, формируется устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, желание учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счете и письме входят в мир познания ребенка через детские игры и другие виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. Программа подготовки дошкольников в детском саду направлена преимущественно на эмоциональное, коммуни-



водитися психологическая диагностика воспитанников подготовительной группы (первичная и повторная); коррекционно-развивающая работа с детьми; психологическое просвещение педагогов и родителей.

В течение учебного года воспитателями проводятся мероприятия, направленные на поддержку мотивационной и нравственной готовности к обучению в школе. Проводятся беседы о школе, совершаются экскурсии в учебные заведения, чтение стихов о школе, рассматривание картин, отражающих школьную жизнь, изобразительная деятельность на тему школы с последующей выставкой детских работ «Что я знаю о школе», сюжетно-ролевая игра «Школа», словесные и ди-

выпускников ДОУ к началу школьного обучения на уровне выше среднего. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников сада соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту. Создано единое образовательное пространство «ДОУ – семья – СОШ».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Достаточно большое внимание уделяется сотрудничеству с семьей. В ДОУ организуются тематические выставки (из последних – «Грозному-200», «Искусница-осень»). В группах оформлены уголки для родителей. Всю свою работу коллектив ДОУ строит в контакте с родителями. Воспитатели и специалисты проводят родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы.

Для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей, проводится день открытых дверей – мероприятие, которое позволяет получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания. Родители по возможности привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ, – спортивных досугах и развлечениях, утренниках, выставках совместного детско-родительского творчества.

Результатом слаженного добросовестного труда всего коллектива являются многочисленные благодарные отзывы родителей, которые уверены, что их чада здесь любят и по-матерински о них заботятся!

дактические игры школьной тематики и др.

Таким образом, большинство детей групп на конец года уже готовы к обучению в школе. Показатели уровня психологической готовности

Мадина Мусаевна Махмудова, воспитатель ГБДОУ «Детский сад №205 «Малыш». Участник конкурса «Воспитатель года-2018» среди ГБДОУ (3-е место).

– Когда пришло время выбирать свой жизненный путь, я очень долго не могла решить, на какой факультет поступить, но в итоге решила связать свою жизнь с педагогикой. В детском саду работаю уже 7 лет. Я поняла, что воспитатель детского сада – это мое призвание и не только – это моя жизнь.

Всю свою любовь, душевное тепло и ласку я дарю тем, кто не умеет хитрить и притворяться, чьи мысли чисты и неприхотливы – моим воспитанникам. Что бы я делала без детских горящих глаз, детского смеха, без ста вопросов «почему»? Каждый день я знакоблю своих воспитанников с миром, учу малышей правильно оценивать события и взаимодействовать друг с другом, формировать в детях такие качества, как уважение к старшим, доброта, честность, уступчивость и искренность. Я считаю, что профессия воспитателя предназначена для тех, кто находит радость в общении с детьми, в их добрых улыбках. Такие люди искренне желают помочь малышам познать мир и подготовить их к более самостоятельной жизни.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Бегаем, прыгаем, лазаем

Ребенку исполнилось 5 лет – он ловко бегают, учится прыгать. Вы, наверно, не раз наблюдали, как старательно, падая и снова поднимаясь, пытается малыш перепрыгнуть через низенькое бревно на детской площадке, взбирается на лесенку, успешно съезжает на пятой точке с горки. Теперь-то и важно не упустить момент, чтобы приохотить ребенка к физическим упражнениям. Каждый день начинать с зарядки, чаще устраивать разминки. Через месяц-другой, если вы настойчивы, выполнение правильных движений станет автоматическим, как становится автоматическим умение держать ложку или виалку.



Приступая к занятиям, помните, что дети в этом возрасте еще не могут долго сосредоточиться на чем-то одном, не переносят, когда им неинтересно. Малыши настроены играть, баловаться. Вот эти их естественные склонности и следует использовать.

В предлагаемом комплексе все упражнения имитируют знакомые детям движения. А еще лучше, если родители будут заниматься и играть с ними.

Многие родители считают: если ребенок здоров, к чему гимнастика – напрасная трата времени. Не забывайте: каким бы крепким от природы ни было у ребенка здоровье, его все равно нужно укреплять и закалять.

СБОР УРОЖАЯ. Ходить по комнате и, поднимаясь на носках, тянуть руки вверх, будто хочешь сорвать яблоко с ветки. Выполнять в среднем темпе 40-50 секунд.

АИСТ. Ходить на цыпочках, поднимая перед собой согнутые в коленях ноги. Дышать произвольно. Выполнять в среднем темпе 30-40 секунд.

УТЕНОК. Ходить по комнате вразвалочку, держа руки на коленях, имитируя утку. Выполнять в среднем темпе 30-35 секунд.

ПОТЯНИ КАНАТ. Стать прямо, ноги врозь. Поднимая руки вперед – вверх (вдох), делать такие движения, будто держишься за канат и тянешь его вниз, немного сгибая колени (выдох). Выполнять 14-16 раз.

ПОПАДИ В ЦЕЛЬ. Стать прямо, поставив левую ногу впереди, согнуть левую руку к плечу, правую выпрямить перед собой, слегка наклониться вперед, затем сделать движение вперед, имитируя метание камня в цель. Выпол-

нять в среднем темпе каждой рукой 12-14 раз.

КОСЕЦ. Стать прямо, ноги врозь, руки перед собой. Поворачиваясь направо и налево, делать широкие, размашистые движения руками, как будто косишь траву. Дыхание произвольное. Выполнять в среднем темпе 12-14 раз.

ЛЕСТНИЦА. Стать прямо, ноги вместе, руки слегка согнуты. Поднимать ноги, будто взбираешься по высоким ступенькам. Дыхание произвольное. Темп средний. Выполнять 25-30 секунд.

ПЛОВЕЦ. Лечь на пол лицом вниз. Сгибать и разгибать руки, имитируя движения пловца. Делать упражнение 20-25 секунд. Затем перевернуться на спину, поочередно поднимать то одну, то другую руку и сгибать ноги, будто плывешь на спине. Выполнять в среднем темпе 20-25 секунд.

ВЕРТОЛЕТ. Лечь на живот. Руки развести в стороны, ноги вместе. Поднять туловище вверх и опустить. Выполнять в среднем темпе 8-10 раз.

ВЕЛОСИПЕД. Лечь на спину, руки под голову. Сгибать и разгибать ноги, будто едешь на велосипеде. Выполнять в среднем темпе 15-20 секунд.

ЛОШАДКА. Подскакивая, бегать примерно 20 секунд.

КАЧАЛКА. Стать прямо, ноги врозь, руки на поясе. Качаться, поднимаясь на носках и опускаясь на пятки. Выполнять в среднем темпе – 10-12 раз.

Выполняйте комплекс в течение полугодия. За это время ребенок привыкнет к упражнениям, к характеру и последовательности движения. Дальше вы сможете составлять свои комплексы. И главное, помните: одни и те же движения надоедают детям.

Саида ЛОРСАЕВА

Бумажный
Новый год

О КНИГЕ

Чем заняться в преддверии Нового года, когда на улице темно и холодно, а дома уже горят гирлянды и пахнет хвоей? Открывайте эту книгу на любой странице, берите ножницы, клей, карандаши, фломастеры, следуйте инструкциям – и праздничное настроение вам гарантировано!

На страницах этой книги вас ждут веселые игры, необычные задания, фокусы, схемы и выкройки для поделок и украшений.

Соберите бумажную елку, напишите письмо Деду Морозу, вырежьте снежинки и разноцветные гирлянды, развесьте фигурки северных

олений и рождественских ангелов, нарисуйте открытки, сделайте адвент-календарь и волшебный калейдоскоп... Играйте, веселитесь, украшайте квартиру – и Новый год будет незабываемым!

ДЛЯ КОГО
ЭТА КНИГА?

Для детей от 5 лет, которые любят рисовать, вырезать и клеить.

ОБ АВТОРЕ

Лидия Крук – британский художник и дизайнер-конструктор. Ее любимый материал для творчества – обычный лист бумаги. Из



него она вырезает картины, постеры, иллюстрации для книг, собирает объемные (pop up) фигуры. Лидия Крук – автор книг «Супер-бумага» и «Большая книга игр для тебя и меня».



Цветной рис для детских игр

Такие занятия помогут разнообразить ежедневные игры с ребенком, малышам очень нравится играть с разноцветными рисинками. К тому же, подобные игры помогают развивать мелкую моторику, что особенно полезно для малышей.

Сделать такой красочный рис в домашних условиях очень просто.

ПОНАДОБЯТСЯ: белый рис (непропаренный), пищевые красители (лучше жидкие), уксус, пакетики зип-лок, пергаментная бумага.

ХОД РАБОТЫ:

Разделите рис на желаемое количество цветов. В пищевые красители добавьте несколько капель уксуса, чтобы краска ровнее ложилась и лучше держалась. Вместо уксуса можно использовать спирт, глицерин, различные масла. Для окраски лучше использовать именно такие растворители, так как контакт с водой приводит к разбуханию крупы.

Распределите рис по пакетикам, в каждый вылейте свой краситель, хорошенько разомните. Если хочется добиться более интенсивного цвета, добавьте больше

красителя. Окрашенный рис переложите на пергаментную бумагу. Сушите цветной рис на противне в духовке при 150°C, пока рис не станет рассыпчатым. Как вариант, можно оставить сохнуть рис на ночь. В результате окрашенный рис получается гладким и со временем от активных игр не тускнеет.

ИГРЫ С

ЦВЕТНЫМ РИСОМ

Домашняя «песочница» из цветного риса для развития мелкой моторики рук.

Изучение цветов. Предложите ребенку сделать оригинальную поделку в виде радуги в баночке.

Детское творчество: ап-

пликация, поделки, сухая живопись. Цветная крупа сделает творческие работы более яркими, сочными, насыщенными.

Для старших детей закопайте в рисе клад. Скажите, например, что вы спрятали десять сокровищ. Предложите ребенку отыскать их. Для «сокровищ» отлично подойдут магнитные буквы и цифры, игрушки, счетные палочки.

Самое ценное и важное, что мы можем подарить детям – это родительское время и внимание. Поэтому играйте, занимайтесь, фантазируйте и проводите время вместе со своими детьми.



• Busy Toddler •

НОХЧИЙН МЕТТАН АГИО



Темаш детташ луйчу глезаш,
Таус царга хьожуш ю.
Тадийна цо бедарш, месаш...
Тлаккха нене хлун эр ду?

МАХМАЕВ Жамалди

Кицанаш

Дикачу ненан – дика йоI хуьлу, хазачу
ненан – коча йоI хуьлу.

Нанас йина чов лаза ца лозу.

Ненан сий динарг махко а лерина.

Пиллакхех бен хуур дац йоI дика муьларг ю.

Нанас хестийна йоI мехала ца яьлла.

Хаза йоI кхигначу ден сий алсамдолу.

Хаза йоI тиша коч юьйхича а, товш
хуьлу.

Дагардар

Ловза гулуш бераш ду,
Ловчка, довда кийча ду.
Дагардар тIехь барт хилахь,
Ловзар цара долор ду.

Дошам

(Стоьмаш)

- Бал /ю/ – вишня
- БIар /ду/ – орех
- Куллан бIар /ду/ – лесной орех
- Кхор /бу/ – груша
- Нар /ю/ – гранат
- Паста /ю/ – дыня
- Турк /бу/ – абрикос

Чехкааларш

Дума демалахь, дама галехь.
Сингаттамо сахаддал синтем
байгина.

ХIетал-металш

ХIетал-метал хайила хьуна: дIа – хьуна,
схьа – суна.

ХIетал-метал хайила хьуна: дегI
чохь – корта арахь.

ХIетал-метал хайила хьуна: вайн
бедана тIера ах сискал.

ХIетал-метал хайила хьуна: даима
юу, цкьа а ца юзу.

Козлов Сергей

**Зу-кIорни
дахкарлахь**

НАГАХЬ СО ЦХЬАНХЬА А ЦА ХИЛЧА

Кхин а жимма Iийча седарчий
летар ду, меллаша текхна гуьйре-
нан аренаш тIехула схьакхетар бу
бутт а. Тлаккха жимма Iийча, хьуьна
юккье хьожур бу бутт, уггаре а лек-
хачу базанах а тасабелла, кIеззиг
соцунгIа Iийр ю. Эццахь гур бу и
бутт Зу-кIорнина а, ЧайтаIа а.

– Хьажахь, – эр ду Зу-кIорнис...
– ХIаь, – эр ду ЧайтаIо.

Бутт кхин а лакха а баьлла, шен
шийла нур Iенон хIуттур бу.

Иштта хуьлура кху екхначу ший-
лачу гуьйренан хIора сарахь а.

ХIора сарахь ЧайтаI а, Зу-кIорни
а вовшашка хьошалгIа а оьхура,
дагара а дуьйцура.

Тховса а элира Зу-кIорнис
ЧайтаIе:

– Ма дика ду-кх вай вовшийн
долуш!

ЧайтаIо корта тIийра.

– Дуьхьалтасийтахьа хьайна: со
яц, ткьа хьо цхьалха Iа, кьамел дан
а цхьа воцуш.

– Ткьа хьо стенгахь ю?

– Со яц.

– Иштта хуьлуш ца хуьлу, – эли-
ра ЧайтаIо.

– Суна а хета иштта, – элира
Зу-кIорнис. – Амма хIетте а – со яц.
Хьо цхьалха. Ахь хлун дийр ду?

– Хьо йолчу йогIур ю.

– Стенга?

– Муха – стенга? Хьан ца. Ян
а еана эр ду: «Хьо схьа хIунда ца
еара, Зу-кIорни?» Тлаккха ахь эр ду...

– Сонтаниг! Ас хIун эр ду, со
хила а ца хилча?

– Хьо цахь яцахь, хьо со йолчу
еана хир ю-кх. Тлаккха со сихха ца
йодур ю. ХIа-а, кхузахь хилла-кх
хьо! Тлаккха дийца йолалур ю...

– ХIун?

– Дов дан!

– ХIунда?

– Муха – хIунда? Вайшинна
барт ца ларбина аьлла.

– Вайшимма барт муха бинера?

– Суна хIун хаьа и? Амма, хьо со
йолчохь хила еза я – хьайн цахь.

– Со цуьрриг а ян ма яц. Кхетий
хьо?

– ХIоккхяхь хиина Iаш ма ю хьо!

– ХIинца ю со кхузахь хиина
Iаш, амма со хиллане а ца хилча,
стенгахь хир ю со?

– Я со йолчохь, я хьайн цахь.

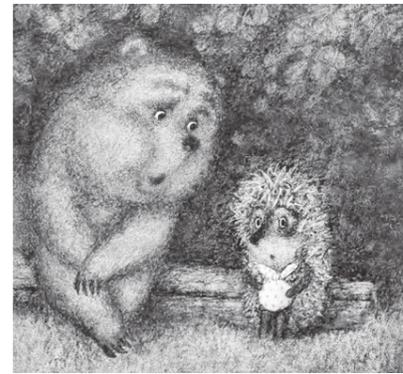
– Со хилча дерг ду и.

– Тлаккха, – эли ЧайтаIо.

– Ткьа со хила а ца хилча?

– Тлаккха хьо хи йистехь хир
ю-кх, батте а хьожуш, Iаш.

– Хи йистехь а яц.



– Тлаккха хьо цхьанхьа яханчуь-
ра схьаяза хир ю-кх. Тлаккха, едда
яхана, ас ериге а хьун а теллина,
суна схьакарор ю-кх хьо!

– Ериге а хьун теллина ахь, –
элира Зу-кIорнис. – Ца карийна.

– Луларчу хьуьнхяхь лохур ю!

– Цигахь а яц.

– Массо а хIума тIекIелтухур ду,
тлаккха схьакарор ю!

– Яц со. Цхьанхьа а яц.

– Тлаккха, тлаккха... Тлаккха ше-
рачу ара а яьлла, – элира ЧайтаIо,
– мохь тухур бу: «Зу-кIорни-и-и-и-и-и-и-и!»
тлаккха хьуна со хезар ю, ахь
а мохь тухур бу: «Чайта-а-а-а!...»
Иштта.

– ХIан-хIа, – элира Зу-кIорнис.
– Со цуьрриг а яц. Кхетий хьо?

– Ма тейирзи хьо суна? –
оьглазьяхара ЧайтаI. – Хьо яцахь,
со а яц. Кхийтин хьо?

– ХIан-хIа, хьо ю. Ткьа со яц.

ЧайтаI кхокха а йина, Iара.

– ЧайтаI!..

ЧайтаIо жоп ца делира.

Хьуьна тIехула лаккха айбел-
лачу батто шена а, Зу-кIорнина
а тIехьоьрсучу шийлачу нуьре а
хьожуш, Iара и...

Вежарий Гримм

Цхьогогал а, гIезаш а



(Туйра)

Цкьа цхьа цхьогогал деана бай тIе. Цигахь ежаш
гIезаш хилла. Дукха нисьелла хилла и гIезаш, цхьаь
вукхул ерстина а йолуш.

Хазаетта цхьогогална.

– ХIинцца юур ю ас шу! – аьлла цо.

ГIезаша дехар дина:

– Ма яахь тхо, цхьогогал. Кьахьетахьа тхоьх!

– ХIан-хIа, – аьлла цхьогогало, – хетар дац суна
шуьх кьа, ериге а дIаюур ю.

ХIинцца хIун дан деза?

Тлаккха цхьана гIезо аьлла:

– Тхаьш ялале хьалха цхьа йиш лакха пурба ло-
хьа тхуна. Тлаккха юур ю ахь. МоIа бинна хьуна
хьалха дIахIуьттур ю-кх тхо, ерстинарг кьастон
хьуна атта хилийта.

– Дика ду, – аьлла цхьогогало, – лакха тлаккха.

Цхьа гIаз йолаелла йиш лакха. Иштта еха хилла
цуьнан йиш:

– Gla-gla-gla, gla-gla-gla.

Цунна тIаьххье дIаюлаелла шолгIаниг:

– Gla-gla-gla, gla-gla-gla, gla-gla-gla.

Тлаккха кхолгIачо а лекхна:

– Gla-gla-gla, gla-gla-gla, gla-gla-gla, gla-gla-gla.

ЙоьалгIачо а:

– Gla-gla-gla, gla-gla-gla, gla-gla-gla, gla-gla-gla,
gla-gla-gla.

Цунна тIаьххье пхеалгIачо а:

– Gla-gla-gla, gla-gla-gla, gla-gla-gla, gla-gla-gla.

Тлаккха массара а цхьаьна:

– Gla-gla-gla, gla-gla-gla, gla-gla-gla, gla-gla-gla,
gla-gla-gla...

ГIезаш йиш лекхна евлачахьана туйра а чехкдер
ду. Тлаккха цхьогогало уьш юур ю. Амма и гIезаш
хьекьале ю: уьш хIинцца а шайн йиш локькуш ю:

– Gla-gla-gla, gla-gla-gla!..

Гочдинарг – ПЕТИРОВА ПетIамат

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

«Птички и кошка»

ЗАДАЧИ: учить соблюдать правила игры, реагировать на сигнал.

ОПИСАНИЕ: для игры понадобятся маски кошки и птичек, начерченный большой круг.

Дети встают по кругу с внешней стороны. Один ребенок становится в центре круга (кошка), засыпает (закрывает глаза), а птички впрыгивают в круг и летают там, клюют зерна. Кошка просыпается и начинает ловить птиц, а они убегают за круг.



«Горелки»

ЗАДАЧИ: упражнять в беге, учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.

ОПИСАНИЕ: в игре принимает участие нечетное количество детей, которые становятся парами и держатся за руки. Впереди колонны находится водящий, который смотрит вперед. Дети хором повторяют слова:

**Гори, гори ясно, чтобы не погасло,
Глянь на небо — птички летят,
Колокольчики звенят! Раз! Два! Три! Беги!**

Как только участники произнесут слово «Беги!», стоящие в последней паре в колонне отпускают руки и бегут вдоль колонны вперед, один с правой стороны, другой — с левой. Их задача — выбежать вперед, встать перед водящим и снова взяться за руки.

Водящий, в свою очередь, должен поймать кого-то из этой пары до того момента, как они возьмутся за руки. Если получится поймать, то водящий с пойманным образуют новую пару, а участник, оставшийся без пары, теперь будет водить.



ЗАДАЧИ: развивать навыки торможения у детей, умение действовать по сигналу, упражняться в беге.

ОПИСАНИЕ: на противоположных сторонах площадки располагаются два дома, обозначенные линиями. Игроки размещаются с одной стороны площадки. Воспитатель выбирает двух человек, которые станут водящими. Они располагаются посередине площадки между домами, повернув-

«Два мороза»

шись лицом к детям. Это два Мороза — Мороз, Красный нос и Мороз, Синий нос. По сигналу воспитателя «Начали!» оба Мороза произносят слова: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я — Мороз, Красный Нос. Я — Мороз, Синий Нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Те из ребят, которых коснулся Мороз, застывают на месте и остаются так стоять до конца перебежки. Замороженных пересчитывают, после чего они присоединяются к играющим.

● ГОЛОВОЛОМКИ

ВЕСЕЛЫЕ МЫШАТА

Десять носков — и все разные!
Помоги мышатам найти пару.



Какие животные спрятались в лесу?



Найди на ковре 5 прямоугольников,
6 ромбов и 7 квадратов.



● ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

Готовимся к Новому году

Создать оригинальные новогодние поделки для детского сада своими руками можно даже с самыми маленькими детками из подручного материала. Изготовление елочных игрушек — это отличный способ для развития творческих способностей, воображения и внимания, мелкой моторики рук ребенка и формирования художественного вкуса.



ЕЛКИ ИЗ БУМАГИ

Неизменный главный символ Нового года, безусловно, займет особое место среди многочисленных поделок, которые вы создадите вместе с детьми.

1. Сделать простую, но эффектную елочку можно, нарезав из бумаги кружочки разных оттенков зеленого цвета и наклеив их на пенопластовую заготовку-конус. С таким заданием справятся даже самые маленькие воспитанники.

2. Для создания следующей елки из бумаги понадобится тот же пенопластовый конус и нарезанные полоски цветной бумаги для скрапбукинга одинаковой длины и ширины. Свернув полоски вдвое, их можно наклеить на елочку рядами, но проще — прикрепить каждую полоску декоративной булавкой. Украсьте елку маленькими пластиковыми снежинками. Яркая, позитивная, сделанная руками ребенка новогодняя елка из бумаги станет настоящим украшением игровой комнаты в детском саду.

3. Еще один простейший вариант изготовления бумажной елки своими руками. Вырежьте из цветной скрапбумаги треугольник и «насадите» елочку на ствол — деревянную шпажку. Установите на основу, украсьте звездой из фольги.

УКРАШЕНИЯ НА ЕЛКУ

Картонный шар. Такое творчество подойдет для самых маленьких детей. Ведь так просто вырезать из картона круг и украсить его, наклеив блески, пайетки или ленточки. Сделав отверстие сверху и протаскив сквозь него яркую толстую нитку, его смело можно вешать на елку.

Фонарик. Листок бумаги надо сложить пополам с обратной стороны. После чего необ-

ходимо сделать параллельные разрезы от линии сгиба (не до конца, а за 2 см до края бумаги). Лист развернуть, скатать в трубочку, концы склеить. Надавлив одновременно снизу и сверху на трубочку, мы получим фонарик. Сердцевину для фонарика готовим в виде трубочки меньшего диаметра. Вкладываем сердцевину в фонарик, закрепляем ее клеем или степлером. Готовый фонарик вешаем на елку. А из нескольких фонариков, нанизанных на нить, уже получится гирлянда.

Если вырезать из картона треугольник и обмотать его акриловыми нитками, получится яркая елочка. Таким же образом можно сделать звезды и шары.

Совсем просто сделать елочную игрушку в форме елки из палочек из-под эскимо. Склейте палочки в треугольник, разукрасьте его, приклейте ножку-ствол, украсьте ярким декором и прикрепите подвеску.

Идей по изготовлению новогодних игрушек — множество. Они могут рождаться как только вы с детьми приступите к работе. Вот увидите, ребята сами будут подсказывать вам рациональные творческие идеи.



Учредитель/главный редактор -
Ш.Ш.Цуруев
Зам. главного редактора
М.М.Динаева
Дизайн — М.П.Даудов

Адрес редакции/издателя:
364014, г.Грозный, ул.Назарбаева, 92, 8 эт.
Контактный телефон:
8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. — помощник
Главы Чеченской Республики по
дошкольному образованию
Джунаидов А.С. — председатель
Комитета Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Акаев В.Х. — доктор философских
наук, член Академии наук
Чеченской Республики
Тимергереев А.Н. — председатель
Общественного совета при
Комитете Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Газета выходит
на русском и чеченском языках

Газета отпечатана
ИП Сидоров М.А.
Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37.
Тираж 6000 экз. Заказ №290
Подписано в печать
по графику: 28.11.2018г. в 10:00
по факту: 28.11.2018г. в 14:00

0+

Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов публикуемых материалов.