

Берггейн деи

№10 (34) 31 октября 2018 года

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА



Цена свободная



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

2
страница

Юные
знатоки
ислама



«Главное в работе
воспитателя –
любовь
к детям»

3
страница

4-5
страница

Чудесный
мир
детства



В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Поделка
«Панда»



Подвижные
игры для
детей
«Охотники
и соколы»



8
страница

Доступность мест в яслях превысила 79%

На 1 октября 2018 года доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет почти 99%, рассказала вице-премьер Татьяна Голикова. Доступность же мест в яслях составляет 79,2%.

«Если по состоянию на 1 октября 2017 года доступность дошкольного образования для детей до трех лет составляла только 75,8%, то на 1 октября 2018 года она выросла и составила уже 79,2%», – отметила Голикова.

По ее словам, в рамках программы модернизации

дошкольного образования в 2013-2015 годах была практически решена проблема доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. На 1 октября 2018 года доступность дошкольного образования для детей этого возраста составила почти 99%. «С учетом имеющегося

опыта мы планируем в ближайшие три года обеспечить 100%-ную доступность дошкольного образования для детей до трех лет», – сказала вице-премьер.

Всего на реализацию мероприятий по созданию дополнительных мест для детей до трех лет в 2018-2019 годах из федерального бюджета были выделены межбюджетные трансферты в размере 49 млрд руб. Они предоставляются бюджетам регионов сроком на два финансовых года, при этом объекты строительства или приобретения должны быть введены в эксплуатацию не позднее 31 декабря 2019 года. По итогам 2018-2019 годов планируется создать 91 198 дополнительных мест.

Отметим, что в системе дошкольного образования Чеченской Республики, по данным комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию, на данный момент функционируют 433 дошкольных образовательных учреждения,



в которых насчитывается 77410 детей (из них в возрасте от 3 до 7 лет – 66374 воспитанника), а доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100%.

До конца 2018 года планируется строительство 3 детских садов на 420 мест. Кроме того, в соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на

повышение эффективности образования и науки» в этом году предусмотрено создание 2800 дошкольных мест: 1400 мест планируется создать за счет строительства новых детских садов, столько же мест – за счет иных форм (внепрограммные мероприятия). Реализация данных мероприятий в регионе обеспечит к 2021 году 100%-ную доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет.



● СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Малыши поздравили
почтовиков

Экскурсии в детском саду – это увлекательные мероприятия, которые «на ура» воспринимаются детьми. С одной стороны, они имеют безусловную познавательную ценность, с другой – это возможность сменить обстановку, наполнить мир ребенка новыми ощущениями и эмоциями, а значит, и знаниями.

Опыт показывает, что посещать мероприятия ребятишкам гораздо больше нравится в группах, чтобы потом обмениваться восторженными впечатлениями со своими маленькими товарищами. А ведь не стоит забывать о том, что такого рода обмен мнениями не только приносит детям радость, но и отлично развивает речевые и коммуникативные навыки ребят.

Основная цель экскурсий – расширение образовательного пространства. Яркие впечатления способствуют тому, что дети хорошо запоминают и пополняют ту информацию, которую получают в детском саду.

Так, дошкольники подготовительной группы «Ромашка» детского сада №10 ст.Мекенской Наурского района побывали в почтовом отделении станицы и поздравили сотрудников почты России с профессиональным праздником. Воспитанники ДООУ подарили открытку, изготовленную своими руками, и букет цветов заведующей почтой А.Мадаевой, которая рассказала малышам о работе почтового отделения: показала уголок почтальона, рассказала, как он доставляет жителям станицы газеты, журналы и письма.

Дошкольники узнали, что на почте можно отправить письма и открытки своим друзьям, родным и близким людям, оплатить разные услуги.

Сотрудники почтового отделения показали им специальное помещение, где хранятся и сортируются письма и по-



сылки, а также почтовый ящик, куда опускают письма и открытки, рассказали, каким образом они доходят до адресата.

Детям особенно запомнилась практическая часть экскурсии, во время которой каждому участнику предоставили возможность поставить штамп на конверт.

Дошкольникам очень нравится играть в сюжетно-ролевую игру «Почта», которая формирует у них представления о труде работников почты, о способах отправки и получения информации, развивает воображение, мышление, речь, воспитывает интерес к познанию, доброжелательности, готовности прийти на помощь.

Камила ИСАЕВА

День бабушек и дедушек

В дошкольных учреждениях Наурского района были организованы мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей. Целью этого праздника является вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства «детский сад – семья».



Во всех группах детского сада были проведены тематические занятия и беседы с детьми с целью воспитания у них нравственных черт характера: толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости и уважения к старшему поколению. Дети были активными участниками занятий на темы «Старость надо уважать», «Лучший помощник дедушки и бабушки», «Мамина мама», «Наши родные бабушки и дедушки», «Их труд достоин уважения».

Чтобы выразить признатель-

ность людям старшего поколения, ребята с интересом рассказывали о своих родственниках и с удовольствием делали для них поделки. Дошколята очень старательно вырезали и аккуратно наклеивали букеты цветов. Ребятишки с радостью и гордостью любовались поделками, которые были вручены бабушкам и дедушкам и по достоинству оценены самыми любимыми людьми. Также во всех ДООУ прошли утренники, где сотрудники с теплом и вниманием встретили всех гостей, – а их было немало – пожелавших принять поздравления от своих внуков и правнуков.

В завершение праздника был организован «сладкий стол», за которым бабушки, дедушки и внуки смогли насладиться обществом друг друга и повеселиться от души.

Залина ЮСУПОВА



Лучше всех

В детской музыкальной школе Сунженского района прошел ежегодный районный конкурс на звание лучшего танцора, организованный в рамках X Международного фестивал-конкурса сольного танца им. Махмуда Эсамбаева.



В конкурсе приняли участие воспитанники детского сада №4 «Малх» с.Серноводское, которые заняли 1-е место. Воспитатель старшей группы «Смешарики» Мата Джакаева подготовила с девочками танец «Горянки», который они исполнили с большим чувством.

Чеченский народный танец чрезвычайно богат и разнообразен, в нем отражаются культура и традиции чеченского народа. И участникам конкурса удалось это передать. Такие конкурсы создают в саду дружелюбную теплую атмосферу, а также воспитывают в детях уважительное отношение к национальным традициям.

Исила АКАЕВА

Юные знатоки ислама



В целях духовно-нравственного воспитания детей среди воспитанников детского сада села Коби Шелковского района прошла викторина на знание основ ислама.

В ходе интеллектуальной игры дошкольники ответили на вопросы о религии и продемонстрировали не только хорошую эрудицию, но и знание основ ислама. Малыши с уверенностью отвечали на вопросы

о религии и рассказывали суры из Священного Корана.

В завершение викторины все участники были награждены памятным подарками. Педагоги дополнительного образования детских садов, гото-

вившие детей к викторине, также были награждены почетными грамотами.

Организаторами мероприятия выступили Централизованная религиозная организация «Международная исламская миссия» совместно с Минмолодежи ЧР.

Отметим, что нравственное воспитание было и остается

наиважнейшей задачей, которая стоит перед сотрудниками дошкольных учреждений республики, поскольку очень важно донести до детей моральные принципы и этические нормы, которые дадут им прочную основу для становления в жизни.

Макка ДАУДОВА



● ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА ЧР

Роль воспитателя в детском саду трудно переоценить. От его мудрости, терпения, внимания к внутреннему миру ребенка зависит благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка. Для большинства детей воспитательница становится второй мамой, которая окружает их заботой, вниманием, теплом и любовью, а детский сад – вторым домом.

На протяжении уже 8 лет Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию и Чеченская республиканская организация Общероссийского профсоюза образования проводят конкурс «Воспитатель года ЧР». 27 сентября в ходе торжественной церемонии, посвященной Дню работников дошкольного образования, были объявлены итоги конкурса на звание лучшего воспитателя 2018 года – им стала Хава Насипова (ГБДОУ «Детский сад №1 «Шовда» г.Грозного). Залина Баскаева (ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» г.Гудермеса) и Лорелла Мусостова (МБДОУ «Детский сад №1» ст.Наурской) заняли второе и третье места соответственно.

Газета «Берийн беш» решила задать несколько вопросов победительнице конкурса и узнать, насколько труден был путь к победе и какой опыт удалось извлечь из участия в конкурсе.

– Хава, вы стали лучшим воспитателем Чеченской Республики. Что для вас значит эта победа?

– Я бы охарактеризовала значение своей победы несколькими словами: ответственность, стимул и профессиональный рост.

Чувство ответственности возникло у меня еще на первых этапах и присутствовало на протяжении всего конкурса. Это чувство проявляется у меня не только в ходе работы, но и дома, когда я нахожусь со своими собственными детьми и статус лучшего воспитателя республики не позволяет мне действовать наперекор правилам. Также это для меня большой стимул. Изначально я не планировала надолго связывать себя с профессией воспитателя, но участие в этом конкурсе и победа в нем дали мне мотивацию двигаться в этом направлении и дальше, стали для меня авансом на будущее.

Участие в подобных конкурсах, различных семинарах и открытых занятиях способствуют профессиональному росту. Если подходить ко всему этому с ответственностью, любовью и интересом, воспитательская деятельность приносит огромное удовольствие.

Участвуя в этом конкурсе, я получила настолько большой багаж знаний, который, мне кажется, не удалось бы нако-



«Главное в работе воспитателя – любовь к детям»

пить даже за несколько лет работы в этой сфере.

– Расскажите, как вы пришли в профессию и почему решили стать воспитателем.

– Я окончила экономический факультет ГГНТУ и совершенно не планировала становиться воспитателем. Но жизнь сложилась так, что я пришла работать в детский сад, а затем решила получить второе, педагогическое, образование. Поначалу мне казалось, что будет очень просто, думала, это же не высшая математика и не бухгалтерия, здесь нет ничего сложного. Представляла себе профессию воспитателя легкой, но не прошло и нескольких месяцев, как я поняла всю значимость этой профессии, то, насколько воспитатель должен быть разносторонней и многогранной личностью. В нем, как оказалось, должны сочетаться самые разнообразные качества и знания – будь то математика, биология, химия, медицина – в общем, понемногу от всех профессий. И когда я вижу результаты своей работы, это дает мне огромный стимул и желание работать и оставаться в этой профессии.

– Не жалеете о выборе профессии?

– Нисколько, напротив, я считаю, что судьба привела меня в детский сад, где меня любят и ждут мои маленькие воспитанники, к которым я всегда иду с хорошим настроением, и сейчас я даже задумываюсь получить еще одну профессию, связанную с медициной, что помогло бы в моей работе.

– Чем вам запомнился первый рабочий день в детском саду?

– Я очень хорошо помню свой первый рабочий день. Это был только что открытый детский сад. Дети и их родители, как и я, пришли в это дошкольное учреждение впервые – шум стоял невообразимый. Вначале у меня не получалось найти общий язык с подопечными – они никак не хотели слушаться. Один из ребятшек даже сказал мне: «Сун хьо ца ез!», – и убежал, а я от обиды расплакалась.

Во время тихого часа, пока детишки спали, я позвонила маме и сказала, что, наверное, не справлюсь с этой работой. Она дала мне очень ценный и мудрый совет, подсказала, что я поступила неправильно, показав детям свою неуверенность и неспособность справиться с ними, что надо проявить терпение, и тогда все получится. Она оказалась права – позже у нас с детьми сложились очень теплые отношения.

– Какими должны быть отношения между педагогом и ребенком в детском саду?

– Я считаю, что между взрослыми и детьми в первую очередь должны быть дружеские отношения, построенные на том, что старшие, будь то воспитатели или родители, являются авторитетом. Дети все перенимают от взрослых, поэтому нужно всегда показывать им хороший пример в делах и поступках, в словах и нраве, и тогда они смогут перенять все лучшие качества, с которыми пойдут по дальнейшей жизни.

– С детьми какого воз-

раста вам больше нравится работать?

– Мне нравится работать с детьми всех возрастов. С младшими, потому что они совсем как чистый лист, с ними легко и интересно. Прививать им новые качества, учить, ведь они впитывают и ловят все на лету. А старшим деткам можно дать больше знаний, навыков. С ними можно проводить конкурсы, соревнования – больше практической деятельности.

– Какие качества вы стараетесь привить детям в первую очередь?

– Наверное, это прозвучит немного странно, но прежде всего я стараюсь привить воспитанникам навыки личной гигиены. Ведь именно с нее начинается культура человека. Ну и, конечно же, коммуникативные качества, так как именно они оказывают влияние на психическое развитие ребенка, формируют личность в целом. Если мы хотим вырастить личность, свободную от стереотипов, со своим мнением, личность-экстраверта, то отношения ребенка и социума должны быть максимально свободными и равными.

– Что вам нравится в вашей профессии больше всего?

– Детство – это самая чудесная пора в становлении человека. Дети все такие разные, каждый день преподносят сюрпризы. Так приятно видеть искренние улыбки малышей, помогать им познавать мир, учить их чему-то новому. Моя работа – это уникальная возможность каждый день возвращаться в детство, удивляться и познавать мир вместе с ребенком, ощущать в

себе море творческого потенциала, слышать детский смех, детскую речь, соприкасаться с детской непосредственностью. Хочу учиться вместе с детьми, открывать двери в интересную, новую и удивительную жизнь, реализовывать свои идеи и добиваться успехов в работе.

– Какие особые качества и навыки нужны человеку, чтобы успешно работать в этой профессии?

– Современный воспитатель должен быть энергичен, мобилен, уметь разбираться во множестве технологий. Он также должен уважать личность каждого малыша, развивать его способности. Ну и конечно, главное в работе воспитателя – любовь к детям.

– Ваши пожелания детям, родителям.

– Американский педиатр Лейла Денмарк, проработавшая с детьми до 100 лет, говорила: «Быть хорошими родите-

лями – единственная стоящая работа на Земле. Самое дорогое, что могут иметь дети в своей жизни – это родители». Хочу пожелать современным родителям саморазвиваться, самообразовываться каждый день, «самовоспитываться» ради своих детей, ведь они растут, подражая нам, взрослым. А любовь, забота и другие сентиментальные чувства по отношению к детям в нас природа сама закладывает.

А детишкам я желаю умных, воспитанных и образованных родителей. Желаю им расти в здоровом и культурном обществе, в условиях, необходимых для полноценного развития и счастливого детства.

Иман ИСЛАМОВА

6 ФАКТОВ О ВОСПИТАТЕЛЕ ГОДА ЧР-2018

- 1. Педагогический стаж работы – 3 года.**
- 2. Профессиональные интересы: саморазвитие, изучение новой информации, участие в разнообразных мероприятиях.**
- 3. Увлечения: просмотр научных фильмов, чтение научных статей, книг про медицину и педагогику.**
- 4. Любимые книги: «Мартин Иден», «Овод», «Хижина дяди Тома», «Скорбь сатаны», «Отверженные».**
- 5. Инициативная, креативная, амбициозная, обожает трудиться и получать результаты, особенно когда предмет труда – ее любимые дети!**
- 6. Считает, что самая большая трагедия для мыслящего человека – оствывание страсти к познанию.**

● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ



Детский сад – это счастливая частичка детства, которая запоминается на всю жизнь. И от того, кто будет воспитывать ребенка, зависит его будущее, его мировоззрение, его дальнейшая судьба. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Иман», учредителем которого является департамент дошкольного образования мэрии г.Грозного, до 2014 года носило название «Беркат» и только в 2014 году было переименовано в «Иман». Его история началась 10 лет назад – 1 июля 2008 года он впервые распахнул свои двери для маленьких горожан и в его стенах зазвучали детские голоса.

Дошкольное образовательное учреждение, расположенное почти в самом центре Грозного, размещается на первом этаже четырехэтажного жилого дома, прилегающий к саду участок озеленен, имеется детская площадка, участок для прогулки оборудован качелями, песочницами, лавочками, малыми физкультурными комплексами.

О нелегкой работе воспитателя, о тяготах и радостях этой профессии и о жизни детского сада «Иман» мы поговорили с заведующей детским садом Важибат Абдулнатифовной Камилловой.

– Важибат Абдулнатифовна, сколько детей в саду, сколько групп и сколько воспитателей и нянечек приходится на каждую группу?

– Помещения нашего детского сада рассчитаны на 5 групп. Это группы общеразвивающей направленности, которые посещают дети от 3 до 4 лет (младшая группа), от 4 до 5 лет (средняя группа), от 5 до 6 лет (старшая группа), от 6 до 7 лет (2 подготовительные группы). На сегодняшний день общая численность детей составляет 220 человек, что по меркам детского учреждения немало, но мы стараемся ни одного ребенка не оставить без внимания и дарить свою любовь и теплоту каждому маленькому человечку.

– Есть ли в саду педагоги дополнительного образования?

– В ДОУ работает педагог дополнительного образования по английскому языку, который реализовывает программу кружка «Веселый английский». Программа является традиционной и адаптированной и представляет собой начальный курс английского языка для детей 5-7 лет. Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов

(8-10 минут), семантизацию и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), а также рефлексию с элементами оценки. Основной метод программы – деятельностно-игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно будет усваивать новые слова и выражения по таким темам, как приветствие, знакомство, цвета, животные и др.

Также в ДОУ есть педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию, который работает по программе «Твори добро». Целью данной программы является формирование духовно богатой личности на основе создания положительной мотивации учащихся к изучению истории своей семьи, родины, страны. Кроме того, в саду работают психолог, логопед и дефектолог.

– Какие мероприятия проводятся по духовно-нравственному воспитанию детей и их приобщению к национальной культуре?

– В целях патриотического, духовно-нравственного воспитания, привития любви к родному краю, расширения кругозора детей в ДОУ проводятся следующие мероприятия – беседы с детьми на темы «Грозный – мой родной город», «Ахмат-Хаджи Кадыров – герой нашего вре-

мени», «День Чеченской Республики», «Курбан-байрам», «День народного единства», «День Героев Отечества», «День мира в ЧР» и многие другие. Также проводятся различные мероприятия, приуроченные к всевозможным праздничным датам, например, мероприятия с участием детей «День матери», «День чеченской женщины», «День чеченского языка», «День защитника Отечества», «День Конституции ЧР», «День



Победы» и т.д. Очень часто наши воспитатели проводят для детей экскурсии в мечеть «Сердце Чечни», музей имени А.Х.Кадырова, в Национальную библиотеку. Каждый год мы устраиваем выставки детских рисунков на тему «Мой край родной – моя Чечня». Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту, так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. В группах созданы центры патриотического воспитания, которые соответствуют программным требованиям и целям патриотического воспитания старших дошкольников, размещена государственная символика Российской Федерации, имеется библиотека сказок народов

мира и дидактические игры, направленные на ознакомление детей с родным краем, страной. Имеются костюмы народов мира, картотека подвижных игр народов мира. В целях создания в группах атмосферы сотрудничества и доброжелательности были оформлены фотовыставки «Мамочка милая, мама моя», «Золотые ручки моей мамочки», «Букет для мамы», «Наши защитники», «Мой папа» и т.д.

Но главной нашей задачей

является популяризация чеченского языка, повышение интереса к родному языку, воспитание обучающихся в духе лучших традиций и обычаев чеченцев. В подготовительных группах проходит театрализация чеченских сказок. К Международному дню родного языка в ДОУ проводятся тематические недели, в рамках которых проводятся беседы с детьми на темы «Чеченский национальный костюм» и «Национальные праздники». К международному Дню писателя в подготовительных группах проводятся беседы с детьми по ознакомлению с чеченскими писателями, внесшими весомый вклад в сохранение, изучение и развитие родного языка. А также в течение года педагог дополнительного образования проводит с детьми различные беседы с целью углубленного изучения традиций чеченского народа. Воспитатели в свобод-

ное от занятий время читают детям чеченские народные сказки, рассматривают различные иллюстрации с детьми, в итоге чтения проводят рефлексию на чеченском языке с целью формирования у детей навыков владения словом, а также пробуждения желания общаться на родном языке.

– Есть ли в саду медицинский кабинет, актовый и спортивные залы и какой технической базой располагает сад?

– В ДОУ имеется медицинский кабинет, который всем оснащен необходимым инвентарем и оборудованием, а также располагает набором медикаментов для оказания врачебной помощи. Так как мы находимся в приспособленном помещении, спортивного зала у нас нет, есть только актовый зал, в котором проходят все мероприятия. У нас хорошая техническая база: ноутбук, мультимедийная система, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты. Есть вся необходимая для работы техника, столы и стулья по возрастным группам, детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников), детская игровая мебель. Для работы воспитателей есть все необходимые методические пособия и литература, которая постоянно обновляется и пополняется.

– Есть ли в саду дети с ограниченными физическими возможностями и какие условия созданы для их комфортного пребывания в учреждении?

– Дети с ограниченными физическими возможностями в настоящее время детский сад не посещают. Но все необходимые условия с целью соблюдения прав детей-инвалидов на получение дошкольного образования в ДОУ созданы: разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, у центрального входа имеется пандус. Сотрудники учреждения проинструктированы по прави-



мир детства

лам взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. Поэтому, если детки с ограниченными физическими возможностями у нас появятся, мы сделаем все от нас зависящее, чтобы они не чувствовали себя ущемленными и стали равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

– Какие меры принимаются для обеспечения безопасности детей в детском саду и каковы правила для посетителей?

– Основными направлениями деятельности администрации сада по обеспечению безопасности являются: пожарная и антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-технических требований и охрана труда. По всем направлениям на начало учебного года назначены ответственные лица, которые отвечают за жизнь и здоровье воспитанников. В ДОУ поддерживается в состоянии готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители), соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях антитеррористической безопасности также установлены сигнал тревожной кнопки, система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Все посетители сада в первую очередь должны вести себя корректно, уважительно относиться к другим посети-

телям и сотрудникам, воспитанникам детского сада, соблюдать общепринятые нормы поведения, выполнять обоснованные требования сотрудников ДОУ, бережно относиться к имуществу сада, соблюдать чистоту, тишину и установленный порядок в помещениях.

– Многим ли воспитанникам детского сада требуется помощь дефектолога, логопеда, психолога и каким образом эта помощь им оказывается?

– К сожалению, с каждым годом в ДОУ увеличивается количество детей, имеющих различные отклонения в развитии (примерно 25-30% от общего числа детей). И, конечно же, эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи таких специалистов, как педагог-психолог, учитель-логопед и дефектолог. На основе диагностики этих специалистов выявляются дети, нуждающиеся в психологической коррекции, и зачисляются в группы коррекционно-педагогической помощи для индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по исправлению нарушений. Предельная наполняемость таких групп – 25 человек.

Педагог-психолог занимается с детьми, не имеющими отклонений в психическом развитии. Он не ставит диа-

гноз, а может сделать условно-вариативный прогноз на будущее. При необходимости может предложить пройти консультацию у других специалистов, например, психиатра, невролога, логопеда. Основным методом работы психолога является наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. При необходимости психолог проводит индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми.

На логопедические занятия отбираются дети из старших групп, имеющие нарушения звукопроизношения при нормальном слухе (простую и сложную дислалию), фонетико-фонематические нарушения. Занятия с такими детьми проходят 2-3 раза в неделю при условии, что родители закрепляют полученные навыки дома. Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших подгруппах, состоящих из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения.

Конечно, не все дети нуждаются в услугах дефектолога. Однако детям с нарушением интеллекта или с задержкой психического, психомоторного и сенсорного развития, не говоря о комплексных нарушениях, помощь дефектолога бывает просто необходима.

Главная задача дефектолога – определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребенка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем подготовить ребенка к обучению в школе.

– Расскажите, как происходит подготовка детей к школе.

– Главным показателем готовности к школе является достижение ребенком необходимого уровня умственного развития и развития его познавательных возможностей. В дошкольном возрасте дети могут систематически усваивать знания и умения по специальным программам. Усвоение материала на занятиях не у всех детей происходит одинаково. Умственное развитие начинается с познавательной деятельности, которая включает в себя два процесса: восприятие и мышление. Каждый день в группе проводятся раз-



личные занятия, направленные на ознакомление детей с окружающим миром, природой и развитие речи. А также занятия по математике, физическому и музыкальному воспитанию. Дети рисуют, делают аппликации, занимаются лепкой, обучаются грамоте, подготовкой руки к письму и др. Все это помогает максимально раскрыть и подготовить ребенка к школе. Иногда родители интересуются, например, что учили сегодня их дети в детском саду, чем занимались, что нового узнали, что писали, рисовали или лепили. И это нужно делать. Тогда ребенок будет чувствовать, что ему нужно быть внимательным, потому что дома интересуются его учебной и успехами.

– Важиб Абдулнатифовна, и в самом конце нашей беседы расскажите немного о себе и своем коллективе.

– Я работаю заведующей детским садом уже 12 лет и просто не мыслю себя в другой должности, на другом месте. Прихожу на работу, как на праздник, радуюсь каждой встрече с детьми, с коллективом. На работе меня всегда ждут дела, которые обязательно надо сделать, чтобы и детки, и коллектив чувствовали себя уютно и комфортно в саду, как у себя дома. Я всегда ставлю себя на место своих сотрудников и мысленно задаюсь вопросом, каким бы я хотела видеть руководителя, что бы я хотела от него получить? Считаю, что взаимоотношения в коллективе всегда должны вы-

страиваться на доверии. У меня очень трудолюбивый коллектив, особенностью которого является высокая работоспособность, взаимопонимание, надежность и порядочность. Детский сад – чудесный мир детства, и он становится для человека первой ступенькой во взрослую жизнь, первой и, пожалуй, самой главной. И мы радуемся и огорчаемся вместе с детьми, стараемся проникнуть в каждое детское сердце и поселить в нем радость, любовь и доброту. Очень приятно, что родители принимают активное участие в жизни сада, помогают нам во время утренников, приносят замечательные поделки, посещают родительские собрания. Когда мы видим такую отдачу со стороны родителей, то и у нас появляется желание работать дальше с еще большим энтузиазмом и пониманием, что все это не зря!

Со своей стороны мы делаем все возможное, чтобы садик стал для ребенка вторым домом, чтобы подготовить ребенка к школе и дальнейшей жизни. И это совсем не трудно, так как помощник Главы ЧР по дошкольному образованию Зарган Ахматовна Кадырова и председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбек Сираждинович Джунaidов всегда готовы помочь нам во всем. Благодаря их заботе в детских садах республики созданы все условия для достойного воспитания детей в духе традиций чеченского народа.



Хеди Мауладиевна Байсарова, методист МБДОУ Детский сад №15 «Иман».

– Мой путь к профессии воспитателя был долгим, хотя я и мечтала работать в детском саду еще со школы. Мне кажется, сама судьба решила показать мне правильность моего выбора, предоставив сначала возможность попробовать себя в других сферах деятельности. За годы работы воспитателем я поняла, что надо быть всегда чуть-чуть ребенком, уметь учиться у детей их видению мира, наивности и вместе с ними проходить свой путь. Работаю я в самом лучшем садике под умелым руководством В.Камиловой вот уже 4 года. Благодаря ее профессионализму наш садик наполнен позитивом и прекрасной атмосферой внутри коллектива. Бывает очень много запоминающихся моментов, например, наш воспитанник во время тестирования на поступление в одну из престижных гимназий г.Грозного набрал 40 баллов из 40! Вот ради таких моментов, мне кажется, стоит выносить все трудности этой нелегкой профессии.

Луиза Ахмадовна Дибирова, педагог-психолог МБДОУ Детский сад №15 «Иман».

– Свою педагогическую деятельность я начала в школе более двадцати лет назад. Работала учителем русского языка и литературы. И всегда рядом были дети: со своими успехами и проблемами, открытиями и нерешенными вопросами. В психологии я уже десять лет. Много лет назад судьба привела меня в ставший теперь уже родным детский сад, и я с головой окунулась в работу – все хотелось попробовать на практике. Индивидуальная работа с детьми позволила открыть и глубже прочувствовать тонкое строение детской души, понять принципы и суть поведения воспитанников, причины многих поступков и слов. Со временем появился опыт, оттачивалось мастерство, но интерес к профессии не угасал. И по ходу своей работы я поняла – чтобы быть хорошим психологом, нужно любить то, что ты делаешь, и любить тех, для кого ты это делаешь.

В моем понимании любой педагог должен обладать такими качествами, как профессионализм, ответственность, компетентность, грамотность. И особенно педагог-психолог, ведь он работает не только с детьми, но и с родителями и коллегами.

● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Развиваем мелкую моторику рук с помощью игр

Ни для кого не секрет, что решающую роль в развитии ребенка играет развитие мелкой моторики рук. Она напрямую связана с полноценным становлением речи, так как центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом. Именно поэтому при нарушении речи детские психологи рекомендуют заниматься с ребенком именно развитием моторики детских пальчиков. Кроме того, это помогает развить внимание и наблюдательность. Упражнения на моторику тренируют память, воображение, координацию и раскрывают творческие способности.



Предлагаем вам несколько простых идей для развития моторики рук.

РЕЗИНКИ. Такая игра не потребует от вас особых затрат и времени, просто купите побольше разноцветных резинок для волос. Нарисуйте несколько простых схем одевания резинок на пальчики. Игра поможет развитию логического мышления, памяти, внимания.

ЗАКРУТИ КРЫШКУ. Подберите несколько баночек из-под крема, также подойдут пустые пластиковые бутылки с закручивающимися крышками. Пусть в процессе игры малыш подбирает крышки по размеру и учится их закручивать. Эти действия прекрасно способствуют развитию логического мышления и мелкой моторики рук.

РИСУЕМ ПЛАСТИЛИНОМ. Для рисования пластилином подойдут обычные раскраски, но лучше, если изображение для закрашивания будет на плотной бумаге или на картоне.

ГАЙКИ. Игра подойдет для детей старше 2 лет, следите, чтобы малыш не затащил мелкие предметы в рот. Для этой игры подбираются разные по размеру винты и гайки к ним. Ребенок научится соотносить размер предметов, разовьет глазомер и, конечно, мелкую моторику рук.

ПРИЩЕПКИ. Достаточно простой и доступный вариант. В процессе таких игр развиваются мышление, воображение, фантазия.

ШНУРОВКИ. Легко сделать самим. Понадобится

картон для основы и разноцветные шнурки. Сейчас и в продаже очень много вариантов игр-шнуровок. Освоив их, ребенок быстрее научится зашнуровывать ботинки и завязывать бантики.

ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ. Малыши очень любят перекладывать предметы из одной емкости в другую. Предметы можно использовать самые разнообразные. Это могут быть игрушки из киндесюрпризов, мелкие шарики для тенниса. Можно предложить перекладывать предметы не рукой, а ложкой, или опустить их в тазик с водой, ванну, и предложить вылавливать сачком.

РИСОВАНИЕ МАННОЙ КРУПОЙ. Такое занятие успокаивает ребенка. Ведь манка очень похожа на песок, ее приятно трогать пальчиками. Малыш экспериментирует, оставляя отпечатки пальчиков, руки, следит за тем, какие изображения у него получаются.

НАНИЗЫВАНИЕ БУСИН НА ШНУРОК. Для игры понадобятся деревянные бусинки разной формы с большим отверстием, чтобы туда входил шнурок. Предложите ребенку нанизывать бусинки в определенной последовательности, ориентируясь на цвет или форму, например, в такой последовательности: 2 круглые, одна квадратная или 2 красные, 2 синие. Кроме мелкой моторики рук такая игра прекрасно развивает внимание, мышление, память, координацию движений.

Саида ЛОРСАЕВА

Зубная книга

Все о твоих молочных зубах

Тема молочных зубов – самая животрепещущая для всех родителей и детей в возрасте 5-6 лет. Когда первый молочный зуб у ребенка начинает шататься, возникают вопросы и у ребенка (почему зуб начал шататься, почему он выпал и вырастет ли что-то на его месте?), и у родителей (что делать, как объяснить ребенку, что происходит, все ли в порядке?). Смена зубов – процесс совершенно естественный, и обычно родители не уделяют объяснениям много времени, однако для ребенка это настоящее событие и повод для гордости.

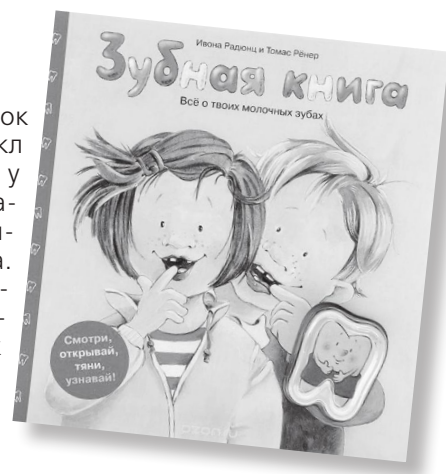
О книге

Эта книга снимет все страхи ребенка. Доступно и интересно она рассказывает о том, что такое молочные зубы, зачем они нужны, как устроены и как происходит

смена зубов. Ребенок проследит весь цикл – начиная от резцов у грудных детей и закаливая первой щербинкой постоянного зуба. А также узнает, почему так важно ухаживать за зубами и как это правильно делать. Книга поможет ребенку приучиться чистить зубы.

Как это ни удивительно, эта книга не менее важна для родителей, чем для детей, потому что большинство из них пропустили тему смены зубов естественным образом без объяснения, почему это происходит. А ведь узнать было так интересно и так хотелось!

Качество самого издания отличное: удобный квадратный формат, толстая твердая обложка, странички из качественного белого картона средней плотности, качественная печать и хорошая цветопередача изображений.



Особенности книги

Это одна из лучших детских книг о зубах. Она переиздается с 1999 года на разных европейских языках.

Книга интерактивная. В ней есть подвижные детали, окошки, место для фотографий, зеркало, чтобы рассмотреть свои зубы, и закладка в форме зубика.

Малышам очень понравится интересный опыт с воздушным шариком!

Ну и, конечно, главная фишка книги – коробочка для молочных зубов!

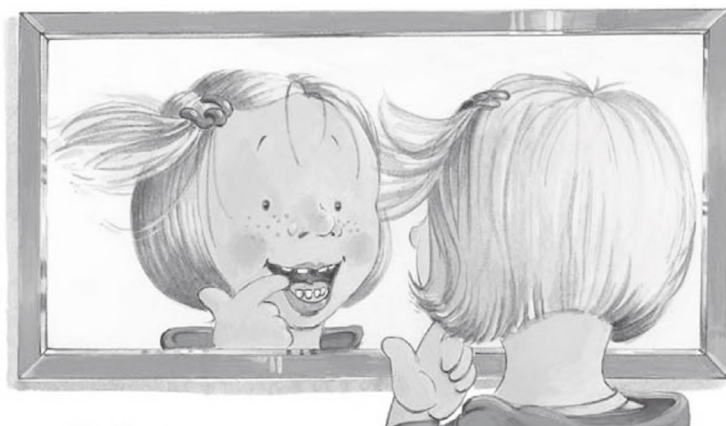
Для кого эта книга

Для детей, у которых еще не выпали молочные зубы, и для их родителей.

Об авторах

Ивона Радюньц – родилась в 1966 году в Польше. Стоматолог. Автор книги «Все о моих молочных зубах».

Томас Ренер – родился в 1955 году в Германии. Иллюстратор и автор книг для детей и подростков. В Германии вышло более 30 его книг.



Почемучка

Самая большая книга в мире

Самая большая книга в мире была создана в России в 2004 году. Книга под названием «Самая большая в мире книга для малышей» имеет высоту 6 метров, а ширину – 3 метра, ее вес 492 килограмма. В ней всего 4 страницы и 12 стихотворений. Среди авторов книги – патриарх отечественной словесности Сергей Михалков, известные детские поэты, академики Российской Академии естественных наук Сергей Еремеев и Андрей Тюняев.

Изготавливали эту огромную книгу на открытом воздухе. Был сделан уникальный стапель из дерева, и по специальной технологии книгу склеивали. Доставляли книгу на XVII Московскую международную книжную выставку, проходившую в сентябре 2004 года, на панелевозе – на той самой машине, на которой возят панели для строительства домов. 15 человек понадобилось, чтобы погрузить книгу на платформу. Посетители выставки не верили, пока не увидели издание, что книга может быть такой огромной.

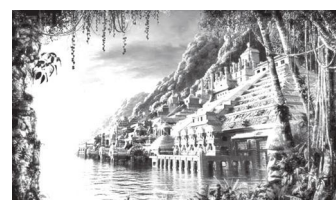


Самая быстрая машина в мире

Bugatti Chiron – самая быстрая машина в мире. Этот гиперкар производится с 2016 года и считается самым быстрым автомобилем в мире. Выложить за него придется 220 миллионов рублей (или 2,65 млн долларов). Авто получило название в честь автогонщика Луи-Александра Широна. Это ограниченная серия – всего выпущено 500 экземпляров.



Что такое Эльдorado?



Испанские конкистадоры рассказывали о сказочно богатой стране Эльдorado. Якобы в тропических лесах Южной Америки есть страна с несметными сокровищами. Ее правитель каждый день украшает тело драгоценностями и покрывает золотым песком. Этого короля испанцы называли «эль омбре дорадо» – «золотой человек», а потом и просто «эльдorado». Со временем страна мифического короля стала зваться так же. Однако множество экспедиций, которые пытались найти эту страну и ее несметные сокровища, погибло в джунглях.

НОХЧИЙН МЕТТАН АГИО

Толстой Алексей



ТАРСАЛ

Тасминас тахана
Тайниг лийчира.
Танзилий, Таблбикий
Тидам беш Ийра.

МАХМАЕВ Жамалди

Дошам

(Дийнаташ)

Газа – коза

Говр – лошада

Гомаш – буйвол

Жлабла – собака

Етт – корова

Уьстаг1 – овца

Цициг – кошка

Кицанааш

Малх хьабж-хьабж-
начу хлу таса – хлу тес-
тесначу Индаг1 хлуттур
ду хьуна.

Маха лиедлачула тай а
лиела.

Оза делахь а, жижиг
тобла.

Серах ца бина хЮз
Пожох хир бац.

Т1ам бойна леча ла-
манца тарлуш дац.

Хи долчохь бен хуьлуш
дац дахар.

Хийистехь вехачунна
хин гечо девза.

Хьера йиллале, к1ар-
к1ар йиллина.

Чехкаалар

«Ткьарш-ткьарш» –

га кагди,

«Ткьарш-ткьов» –

хатт бели.

«Даз-диз» – не1 туьйхи,

«Буй-т1ара» – сихьели.

Дагардар

Гулло гоне, бераш,

сикха,

Вай лечкьардех ловзур ду.

Со дагардан хьалхаволу,

Б1аьргаш хьаббан

хьо хир ву!

Дашо дог1а я Буратинон леламаш

КЪАМЕЛ ДЕЧУ ЦАЬПЦАЛГО ПАЙДЕ ХЬЕХАР ДО БУРАТИНОНА

Ведда шайн жимачу
чу а веана, Буратино
г1ентан кога улле охьа-
вуйжира.

– Хлун дийр дара-те?

Дицдан ца деза Бу-
ратинон цхьа де бен
цахилар. Цундела
кегий-кегий, йоца-
йоца, еса-еса яра цуь-
нан ойланаш.

Цу хенахь хезира:

– Крри-кри, крри-
кри, крри-кри.

Буратинос кор-
та д1асахьовзийра, чу
б1аьрг тухуш:

– Х1ей, мила ву кху-
захь?

– Кхузахь со ю,
крри-кри...

Жимма ч1аьвригах
тера а йолуш, амма
корта цаьпцалгачух
тера а болуш хлума гира
Буратинона. «Крри-
кри» бохуш лохха
гловг1а а еш, шишанах
тера б1аьргаш а кьер-
зош, мекхаш а хьедеш,
кхерча уллехь пенах а
летта лара и.

– Х1ей, хьо хлун ю?

– Со Къамел до

Цаьпцалг ю, – жоп де-
лира цу хлумано, – б1е
шо сов ду со кху чохь
лаш йолу.

– Со ву кхузахь
хлусамда, яхийтта кху-
зара!

– Дика ду, со д1аг1ур
ю. Б1ешарахь со яхна
хлусам д1атаса атта да-
цахь а, ахь бохург дийр
ду ас, – элира Къа-
мел дечу Цаьпцалго, –
амма со д1аяхале хьуна
цхьа пайде хьехар дан
лаьара суна.

– Чч1ог1а оьшуш
дара суна кьаньеллачу
цаьпцалган хьехарш...

– Эх1, Буратино, Бура-
тино, – элира цаьпцалго,
– вон леларш дита, папа
Карлога ладог1а, цхьа
г1уллакх доцуш ц1ера
ида а ма ида, кханнехь
школе лела а волало. И
ду хьуна сан хьехар. На-
гахь, ахь и хьехар схьа
ца лацахь, дуккха а кхе-
раме хлуманаш а, хила-
маш а нислур бу хьоьца.
Хьан дахарх ас белла
моза а лур бацара.

– Хлунддда? – хаьт-



тира Буратинос.

– Гур ду хьуна –
хлунддда, – жоп дели-
ра Къамел дечу Цаьп-
цалго.

– Эхх1ай. Хьо кьань-
елла сагалмат! – мохь
хьаькхира Буратинос.
– Кху дуьненахь суна
уггаре а хазахетарг
ду-кх кхерамечу хьо-
ле х1оттар. Кхана са-
тоссушехь ц1ера водур
ву со – керташ т1ехула
кхийсавала, олхаза-
рийн баннаш дохон,
берашна йиш-малаш
ян, ж1аьлеш а, цицигаш
а текхон... Кхин а доь-
хнарш дагалоцур ду ас!

– Къахета суна

хьоьх, Буратино, къа-
хета. Къаьхьа белхар
дан дезар ду хьан.

– Хлунддда? – юха а
хаьттира Буратинос.

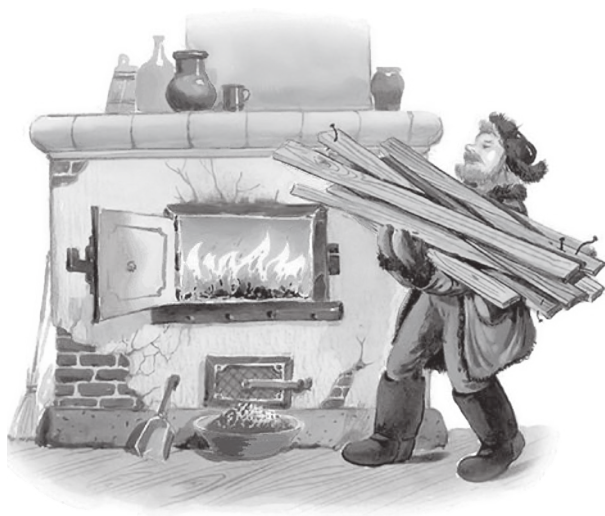
– Хьан дечиган кор-
та ловдал болу дела.

Тлаккха Буратинос
г1анта т1е а ваьлла, цу
т1ера стоьла т1е а кхос-
савелла, ж1аьвнах ка
а тоьхна, Къамел дечу
Цаьпцалгана ластийра,
коьртах тоха лалашо а
йолуш.

Къена Цаьпцалг док-
кха са а даьккхина,
мекхаш меттах а хьади-
на, кхерча т1ехьа кьай-
лаелира – гуттаренна а
д1айоьдура и кхузара...

Йоккха пеш

Толстой Лев



а йоккхуш, и ягон вола-
велла стаг. Керт ягийна
ваьлча, тхов вовшах-
баккха волавелла. Керт
сазон мох а маршабаьл-
ча, тхов т1ехула шело а
совьяьлча, чохь лан а
ца луш, холчух1иттина
х1орш. Тховх хьалатоь-
хна дукьош вовшахдаха
волавелла стаг.

Цуьнан тидам беш лачу лулахо-
чо хаьттина:

– Ахь хлун до? Тхов лай ма ца
боккху вовшах? Шеллур ма ду
шу!

Стага жоп делла:

– Пеш ягорхьама вовшахбок-
кхуш бу ас х1ара тхов. Тамашийна
ю и тхан пеш, яга мел а йо, шело
совйолуш.

Лулахо велавелла:

– Тхов д1але1на ваьлча, ц1а до-
хор ду ахь? Пеш бен хлума дуьсур
ма дац хьан тлаккха!

– Сан дакъазалла ю-кх и! Бер-
риге а лулахойн дечиг ду лаьнна
дагон, сайниг сиха чекхдаьлла.

Лулахочо хьехар дина:

– Пеш тоян еза, жимьян еза.

Амма и хьехар т1еэца ца лиьна
пеш йоккха хила луучу стагана:

– Сан ц1а а, пеш а хьайнчарал а
йоккха йолу дела ца лалуш дуьй-
цу ахь и! Йохор яц ас сайн пеш!

Ша аьллачунна т1ера вала ца
лиьначу стеган ц1а а дохон деза,
пешах а бала пайда ца бисина,
хийрачу нахехь тхов к1ело лаха
дезна цуьнан.

Гочдинарг –
ПЕТИРОВА Пет1амат

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

«Удочка»

ЗАДАЧИ: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.

ОПИСАНИЕ: участники располагаются по кругу. В центре находится водящий — воспитатель. Он в руках держит веревочку, на конце которой привязан небольшой мешочек с песком. Водящий вращает веревочку по кругу над самой землей. Дети подпрыгивают таким образом, чтобы веревочка не задела их ног. Те участники, которых веревочка задела по ногам, выбывают из игры.



«Медведь и пчелы»

ЗАДАЧИ: упражняться в беге, соблюдать правила игры.

ОПИСАНИЕ: участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить скамейки, лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (скалят) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге.



«Снежинки и ветер»

ЗАДАЧИ: упражняться в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

ОПИСАНИЕ: по сигналу «ветер!» дети — «снежинки» — бегают по площадке в разных направлениях, кружатся. По сигналу «нет ветра!» — приседают («снежинки упали на землю»).

«Охотники и соколы»

ЗАДАЧИ: упражняться в беге.

ОПИСАНИЕ: все участники — «соколы» — находятся на одной стороне зала. Посередине зала находятся два «охотника». Как только воспитатель подаст сигнал «соколы, летите!», участники должны перебежать на противоположную сторону зала. Задача «охотников» поймать (запятнать) как можно больше «соколов», прежде чем те успеют пересечь условную линию. Повторить игру 2-3 раза, после чего сменить водящих.

● ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

Сова из листьев

Сухие листья — отличный материал для всевозможных гербариев и аппликаций. Разнообразие форм и цветов позволяет дать волю фантазии и придумать множество вариантов для сюжетов. Это могут быть птицы, звери, дома, люди и даже сказочные существа. А еще развивающий эффект творчества можно дополнить обучающими моментами. Так, собирая материал для той или иной поделки, например, совы из листьев, можно постепенно изучать с ребенком название деревьев, учить определять их по листьям.

Безусловно, к изготовлению поделок нужно тщательно подготовиться. Для этого из собранных листьев следует отобрать самые ровные, чистые и красивые. Потом нужно поместить их между страниц толстой книги — для того, чтобы они выровнялись и под-



сохли. Готовые сухие листья будут хорошо ложиться на поверхность бумаги или картона и держаться на клею. Для этих же целей можно просто прогладить листья утюгом.

Понадобятся:

• картон • листья • простой карандаш • цветная бумага • клей • ножницы.

Ход работы:

На картоне рисуем силуэт совы. Вырезаем ее. Обклеиваем сову листьями. Из белой или желтой бумаги делаем глаза. Из желтой бумаги делаем ноги и клюв, наклеиваем на основу. Сова из листьев готова.

«Панда»



Понадобятся:

• вилка • густая белая краска • лист цветного картона • черная и белая бумага • ножницы и клей.

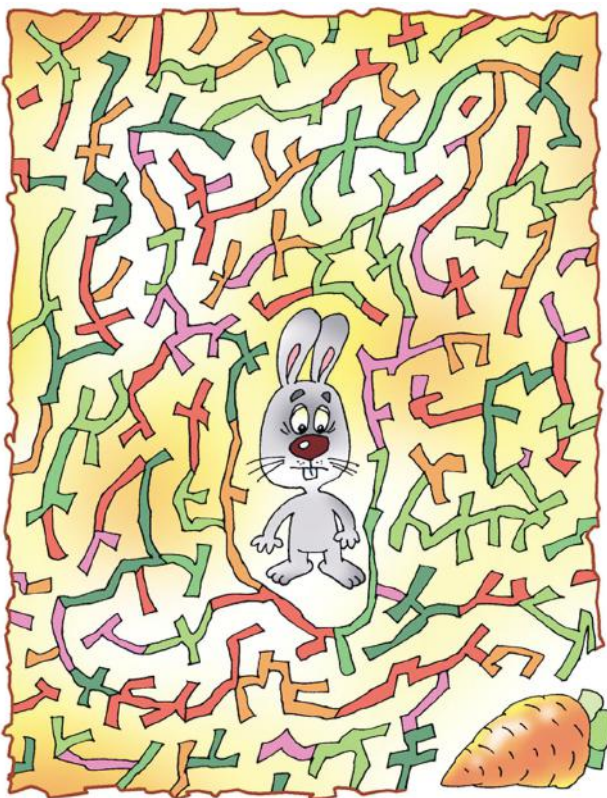
Ход работы:

Нарисуйте голову панды, проводя вилочкой штрихи от центра головы в стороны.

Вырежьте из бумаги глазки, уши и ротик. Наклейте их на рисунок, когда краска подсохнет.

Получилась забавная пандочка!

● ЛАБИРИНТ



● ГОЛОВОЛОМКА

На кого готовится напасть Шерхан

Отгадай, на кого готовится напасть Шерхан. Для этого найди слово, спрятанное на картинке: вычеркни все буквы, которые появляются дважды, а из оставшихся составь слово.



● РЕБУС



● ГОЛОВОЛОМКА

Сказочные герои

Проведи линии от сказочных героев к их вещам.



Учредитель/главный редактор -
Ш.Ш.Цуруев
Зам. главного редактора
М.М.Динаева
Дизайн - **М.П.Даудов**

Адрес редакции/издателя:
364014, г.Грозный, ул.Назарбаева, 92, 8 эт.
Контактный телефон:
8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. — помощник
Главы Чеченской Республики по
дошкольному образованию
Джунаидов А.С. — председатель
Комитета Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Акаев В.Х. — доктор философских
наук, член Академии наук
Чеченской Республики
Тимергераев А.Н. — председатель
Общественного совета при
Комитете Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Газета выходит
на русском и чеченском языках

Газета отпечатана
ИП Сидоров М.А.
Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37.
Тираж 6000 экз. Заказ №240
Подписано в печать
по графику: 29.10.2018г. в 10:00
по факту: 29.10.2018г. в 14:00



Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов публикуемых материалов.