



Забота о детях – главная задача



значимость этого момента, думается, что все и так прекрасно это понимают. Помощник Главы ЧР напомнила, что руководители ДОУ несут персональную ответственность за организацию питания в дошкольных образовательных учреждениях. Зарган Ахматовна потребовала усилить контроль качества всех поступающих в ДОУ продуктов, их хранения и процесса приготовления пищи.

Председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбек Джунаидов поблагодарил Зарган Кадырову и Главу ЧР Рамзана Кадырова за всестороннюю поддержку развития системы дошкольного образова-

По инициативе помощника Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию Зарган Ахматовны Кадыровой 26 июня прошло совещание, в котором приняли участие руководители муниципальных органов управления дошкольным образованием и руководители дошкольных образовательных организаций.

Главными темами встречи стали подведение итогов прошедшего учебного года и определение планов на новый учебный год.

Прежде всего, Зарган Ахматовна поручила заведующим детскими садами подготовить дошкольные образовательные организации и привести их в полное соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а руководителям муниципальных органов управления ДО – взять под личный контроль исполнение этого

поручения. Она отметила, что особенно важно строить всю образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам дошкольник становится активным участником образовательного процесса, самостоятельно выбирая некоторые формы и методы своего образования.

Только так, по ее словам, можно достигнуть целей, которые ставит перед системой образования республики Глава ЧР Рамзан Кадыров.

Второй задачей, над которой должны тщательно работать в каждом дошкольном учреждении, – это обеспечение санитарного порядка. В столь юном и хрупком возрасте жизненно необходимо создать для ребенка такие условия, при которых он смог бы полноценно расти и укреплять свое здоровье. А без обеспечения чистоты сделать это невозможно. Это должны понимать все



– начиная от заведующего детским садом и заканчивая родителями и всеми детьми. Это важно еще и потому, что, видя порядок вокруг себя, дети приучаются сохранять его и стремятся сделать мир вокруг себя чище. Как отметила Зарган Ахматовна, экологическая культура человека начинается с детского сада.

И не воспитывая в детях бережное отношение к окружающей среде, мы создаем фундамент для углубления экологических проблем на нашей планете.

Третьей задачей, поставленной З.Кадыровой, было обеспечение полноценного питания в детских садах. Нет особого смысла подробно объяснять

ния региона. Он отметил, что благодаря их помощи и огромному вниманию в Чечне удалось полностью ликвидировать очереди в детские сады для детей старше 3 лет – каждый год строятся десятки новых дошкольных образовательных учреждений, в том числе в самых далеких высокогорных селах.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

«Пусть планета будет чистой!»



2
Страница

Юдика йойла, берийн беш



3
Страница

«А все хорошее и есть мечта»



4-5
Страница

СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

День России в детском саду

12 июня страна отметила один из основных государственных праздников – День России. Эта праздничная дата в стране приобретает все более патриотические черты и становится символом национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

Патриотическое воспитание ребенка является основой формирования будущего гражданина. Любовь к Родине не возникает сама по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Так, накануне Дня России в МБДОУ «Детский сад №7» г.Гудермеса были проведены праздничные мероприятия – конкурс рисунка на асфальте и тематические занятия во всех возрастных группах. В этот день символами всех мероприятий, проходивших в детском саду, были флаг, герб и гимн России. Особое внимание

было уделено объяснению смысла цветов триколора: белый означает благородство и свободу, синий – верность и безупречность, красный – мужество, любовь и смелость. В торжественном молчании стояли маленькие граждане России, когда звучал гимн страны.

На тематическом занятии воспитатель старшей группы Х.Дииева рассказала детям, что День России – праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости.

Дети основательно подготовились к празднику и выступили со своими номерами – читали стихи,

пословицы и поговорки о Родине. С целью формирования представлений о государственной символике педагог предложила детям склеить из цветной бумаги флаг России, с чем дети отлично справились.

«Ежегодно в нашем детском саду проводятся всевозможные праздники. Наша главная задача состоит в том, чтобы воспитать в детях любовь к Родине и родному краю. Доступными средствами – рисованием, играми – мы знакомим малышей с символикой России и Чечни. В сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда



сохраняются воспринятые в детские годы яркие картинки и образы. Поэтому работа по патриотическому воспитанию в нашем детском саду ведется система-

тически и планомерно в разных видах детской деятельности в каждой группе, – подчеркнула Х.Дииева.

Иман ИСЛАМОВА



Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. Именно в эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

«Пусть планета будет чистой!»

Основная задача, стоящая перед педагогами дошкольных учреждений, – воспитание детей в духе гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру. Трудовое воспитание в ДОУ – также важное средство развития личности дошкольников посредством приобщения их к доступной трудовой деятельности.

Так, в канун Всемирного дня охраны окру-

жающей среды в МБДОУ №120 «Огонек» прошли мероприятия по экологическому и трудовому воспитанию детей под девизом «Пусть планета будет чистой!» – экологические игры и викторины, беседы, целевые прогулки на природу. Не обошлось и без добрых дел – ребята с удовольствием поливали деревья, цветы (заодно повторили названия деревьев, цветов, правила работы с инвен-

тарем). Вместе с педагогами благоустроили свои групповые участки: подметали, чистили дорожки, собирали мусор, мыли горшки для цветов. У каждого ребенка был необходимый инвентарь для работы: ведра, веники, тряпки, лопаты, грабли. Все дети были в фартуках, платках, нарукавниках зеленого цвета.

Такие мероприятия способствуют пропаганде добра, милосердия и любви к природе, формированию у детей и родителей экологической культуры, гуманного отношения к природе родного края. Трудовая деятельность влияет на формирование детских интересов, а экологическое воспитание дает возможность детям познать окружающий мир.

Подводя итоги проделанной работы, дети смогли осознать, что нужно беречь и охранять окружающий нас мир.

Иман ЭЛЬСАЕВА



Быстрее калькулятора

Воспитанница МБДОУ №120 «Огонек» Сумайя Ашаханова заняла 1-е место в Северо-Кавказском чемпионате по ментальной арифметике ЮСИМАС в возрастной категории до 7 лет. Победительница награждена дипломом, медалью и кубком.



Чемпионат по быстрому счету в уме проходил в Грозном, организатором выступила Школа интеллекта «Brainex» при поддержке Минобрнауки ЧР.

250 учеников ЮСИМАС из Грозного, Пятигорска, Ессентуков, Махачкалы, Нальчика, Владикавказа, Хасавюрта, Избербаша, Каспийска собрались в Грозном, чтобы определить, кто лучше и быстрее считает визуально. Всего за 8 минут участники должны были решить более 200 примеров разной степени сложности в зависимости от уровня подготовки и возраста ребенка.

Ментальная арифметика – это программа развития умственных и творческих способностей, основанная на системе устного счета. Как утверждают специалисты, она развивает оба полушария мозга, делает человека внимательным, помогает быстрее усваивать новую информацию. Методика берет свое начало в странах Дальнего Востока, где еще много веков назад людей учили решать мате-

матические примеры на специальных счетах (абакусе).

В мире действует около пяти тысяч образовательных центров в 50 странах. Такой центр есть и в Грозном.

Сумайя в свои 6 лет умеет складывать, вычитать и умножать двухзначные числа в уме за несколько секунд. Как нам рассказала руководитель Школы интеллекта «Brainex» Аза Синбагаева, девочка занимается в центре полтора года. «Родители записали ее в нашу школу, чтобы развить у дочери память и творческий потенциал. Уже после нескольких занятий девочка стала показывать отличные результаты: решала примеры быстрее других детей в группе. В итоге Сумайя хорошо выступила на республиканском уровне, заняв 2-е место. Она также заняла второе место в турнире, проходившем в Москве. И вот сейчас – первое. Для ребенка, который еще не ходит в школу, – это большой успех!»

Марха АХМЕДОВА

● ДАЗДАРШ

Хазачу духаршца кечделлачу берийн хьеший бара ТПехь-Марта Кюштан администрацин куьйгалхочун заместитель Ахмадов Гусман а, юьртан администрацин куьйгалхо Агзаев ТПаус а, берийн наной а, юьртахой а. Берийн дезачудийне кхайкхина бара туьйранийн турпалхой а – ча, чайта I а, Молла-Несарт, Жьбра-Баба а.

Гулбеллачаьрга маршаллин дош олуш йистхиллачу берийн бешан куьйгалхо Лабазанова Лалас билгалдаьккхира, «Жимачу поллин» хьалхара зеделларг, кхушарлера 40 бердахерцарой хилар. – Доккхачу дахаран новкъа шу дохуш, шух Хлоранна а тхайн дегнийн кийсакаш екьна оха, – элира цо берашка, – шу могаш-маьрша кхуьуш хиларна а, тахана дахаран цьха юьхь чекхьяьлла, шу дакхий хиларна а шух дакхийдерца, шун Юдика ян езаран сингаттам а бу тхоьгахь. Аша буйса деца-ненаца яккхарх, деха де тхоьца ма доккхура. Шу царначул дика девзара тхуна, цуьрриг клезиг а ца дезара. Цьха а шеко йоцуш, похьма долуш ду вайн бераш. Царах вайна юьхькам болу тьаьхье кхуьург хиларх дог тешна ду тхо.

Хлора а бер хьакьдолчу дашца билгалдоккхуш, царца довзуйтуш, церан корматаллаш – байташ ешарца, иллеш, назманаш аларца, эшарш лакхарца, хелхарш дарца гулбеллачарна йовзийтира дезде дьахьочу берийн бешан кхетотш-кхиорхочо Идигова Лизас.

Кюштан школел хьал-

харчу дешаран декьана чуйоглчу 15 берийн бешах низамца а, бераш кхетотш кхиорехь кхачама кхиамаш хиларца а «Мотылек» къасташ хилар довзийтира шен вистхиларехь I.Ахмадов: – Лераме хьеший, наной, хьоме бераш, кху берийн бешан коллектив! Дала сирла кхане а, беркате тьаьхье а йойла вайн. Хьоме бераш, тахана шайн дахаран хьалхарчу теглана хьаладовлуш ду шу. Кхана дуьйна шу шкоলেখь дешархой хир ду. Цигахь шун баккий кхи-

кюштахь хинчачул 3-4 шо хьалха 4-5 берийн беш бен яцара, тахана церан терахь шозза совдаьлла, Дала мукь лахь, уьш кхин а алсам хир ю. Амма республикин Куьйгалхо билгал мадаккхара, дешин республика вайн хилча а пайда бац, беркате тьаьхье ца кхийча. Иштта даггара къахьогьгучу меттехь беркате тьаьхье кхуьург хиларх теша вай. Вайн массеран а царах, вайн берийн иштта башха аьттонаш бечу республикин Куьйгалхочунна Кадыров Рамзанна

олуш вистхиллачу юьртдас ТI.Агзаевс билгалдаьккхира:

– Барт болчохь беркат деббар ду баьхна вайн дайша, аша бертахь къахьегарх доьзна дуккха а хилар гира тхуна. Дахаран керлачу новкъа 40 бер доккхуш, аша бинарг а, беш берг а боккха болх бу. Хьаьнг-хьаьнга а балур болуш болх бац иза, кхузахь шен балхана чу садиллина хиларал сов, хьунар, собар, безам оьшу. Тахана аша гайтинчу суьрто а шу иштта кхачама хилар а, доккха похьма а, зеделларг

рийн дай-наношца а, юьртан а, кюштан а куьйгаллица уьйр-зе латтош хилар а, церан тергамза цьха а хилам а, белхахо а, бер а дуьсуш цахилар а:

– Кху берийн бешан куьйгалхо Лабазанова Лала а, цуьнан гоньча йолу Эльсханова Тоита а шайн юьхьсибат санна, сирла, цена дог-ойла йолуш а, массарца ийна амал йолуш, клоргера адамалла йолуш а куьйгалхой бу. Хлора йуьйранна кху юьртара тхо сьаьхачале, лалхан-Юьртара сьха а кхочий, кху берийн бешан ков доьллий, массо а меттиг серлайоккхий, дика нана, хлусамнана санна, хьийзаш хуьлу и шиь. Хлора а берах дог лозуш, къа а хеташ, уьш дукха а дезаш, кхиандо кхара. Хлоранна а тергамбан, уьш хьаста, коьртах куьг хьакха, маракьовла ларало ша Тоита а. Дела реза хуьлда кхарна, Дала сий-лерам бойла кхеран!

Берийн дезде дирзира Эльсханова Тоитас паналлехь хлаваь хедочу чеглардигах тлам хьовзош динчу хелхарца. Цул тьаьха балха тьехь бляьрла кхиамаш бахарна Сийлаллин грамоташ а, совглаташ а луш билгалбехира белхахой Идигова Лиза а, Хасуева Иман а, Хамзаева Элиза а, Тимирбулатова Заира а. Бераша безамна суьрташ дехира хьешашца а, бешан коллективца а.

Табарак САРАЛИЕВА

Юдика йойла, берийн беш

КХУ ДЕНОШКАХЪ ЮДИКА ЯРАН ДЕЗДЕ ДІАДАБХЪИРА ТІЕХЪА-МАРТА КЮШТАН ШАІМИ-ЮЪРТАРЧУ «МОТЫЛЕК» («ЖИМА ПОЛЛА») БЕРИЙН БЕШАХ



маш а, аьттонаш а хила ларца, районан куьйгаллин царца ас доккха баркалла боху кху берийн бешан коллективна. Вайна массарна а гуш ду цара даггара къахьегар. Иоза-дешар ца девзачу берана байт еша, хелхар дан, илли ала, сценка хлотто ламор церан йоккха корматалла хилар ду. Вайн

а, Кадырова Зарганан царях республикин школел хьалхарчу дешаран куьйгаллина а доккха баркалла, Дела реза хуьлда ала луур ду суна. Дала тьаьхье беркате йойла!

Шарахь шайна мел ца хезна хаза дешнаш а, дуккха а баркаллаш а гулдира кху дийнахь «Жимачу поллин» коллективо. Баркаллин дош

долуш а коллектив хилар билгалдоккху. Дела реза хуьлда шуна! Дала маьрша, сирла дахар дойла кху берийн а!

Юьртахойн царях берийн бешан коллективна баркалла олуш йистхиллачу яхархочо Мисербиева Каметас билгалдаьккхира, берийн бешан куьйгалло бе-

«Встречаем лето!»

Наступило долгожданное лето – счастливая и веселая пора отдыха, развлечений, увлекательных путешествий, пора беззаботного веселья, игр, смеха и радости! Лето – благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками, в том числе и оздоровительных.

Использование в летний период различных форм работы с детьми позволяет не только сохранить и укрепить здоровье, закрепить знания, полученные в течение учебного года, но и дать возмож-

ность порадоваться приходу лета. Ведь та деятельность, которая доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические

способности растущего организма.

Традиционно в июне в детских садах республики проходит праздник «Встречаем лето!». Цель мероприятия: вызвать эмоциональный отклик у детей, с помощью игры привить детям желание вести здоровый образ жизни; развивать умения творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, формировать дружеские отношения по отношению друг к другу; расширять и углублять представления дошкольников об изменениях в природе летом.

В спортивно-развлекательной программе приняли участие все возрастные группы детского сада. За-



дачами мероприятия были формирование двигательных умений и навыков, развитие быстроты, силы, ловкости, меткости; воспитание в детях потребности в ежедневных физических упражнениях.

В программу мероприятия вошли танцы, стихи, веселые шумные игры, соревнования. Особую атмосферу создавали сказочные герои, которые веселили и развлекали ребят.

Праздник получился задорным, интересным и по-настоящему летним. Дети обрели положительный эмоциональный настрой и

заряд бодрости на целый день. Хочется отметить, что педагогами была проведена большая подготовка к празднику: спортивная площадка ДОУ была оформлена в соответствии с тематикой, обеспечено музыкальное сопровождение, подобраны сказочные персонажи, а дошкольники были облачены в новую спортивную форму.

По итогам соревнований жюри определило победителей, которые были награждены грамотами: 1-е место – группа «Ромашка», 2-е место – группа «Звездочка».

Камила ИСАЕВА



● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ



ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» г.Гудермеса функционирует с 24 февраля 2011 года. На данный момент детское учреждение посещают 235 детей, в саду 6 групп (3 общеразвивающего вида, 3 – комбинированного), 12 воспитателей и 9 помощников воспитателя. Заведующей детским садом является Умханова Зулай Минкаиловна.

– В нашем саду созданы все условия для разностороннего развития детей от 3 до 7 лет, – говорит Зулай Минкаиловна. – В соответствии с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного выбора детьми различных видов деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Каждая группа имеет собственный мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу – всё необходимое для организации разных видов деятельности. В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изобразительные уголки, «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, сюжетно-ролевые игры и уголки театрализованной деятельности. В ДОУ имеются ярко

оформленный актовый зал, в котором проводятся и занятия по физической культуре, медкабинет, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой врачебной помощи.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. На всех площадках во дворе учреждения есть зеленые насаждения и цветники. Теневые навесы и игровое оборудование находятся в хорошем состоянии.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей.

В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя лечебно-оздоровительные мероприятия, систему закаливания, учебные занятия и физкультурно-массовые мероприятия. При проведении физкультурных занятий педагогами используются разнообразные формы: тематические, игровые, занятия-соревнования, занятия-путешествия и пр. Они часто носят интегрированный характер и позволяют решать задачи не только

«А все хорошее»



физического, но и умственного, эстетического, музыкального развития. Наряду с занятиями систематически проводятся физкультурно-оздоровительные праздники и досуги: «Мы ловкие, смелые, сильные, умелые!», «Летняя эстафета», «Зимняя спартакиада», «Дни здоровья» с участием детей и их родителей.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Педагог дополнительного образования А.Чадаев совместно с воспитателями приобщают детей к чечен-

ским народным традициям, обычаям, знакомят с историей и культурой чеченского народа, формируют основные представления об окружающем мире, о семейном укладе, привязанность к родному краю.

– Мы стараемся всячески реализовать основные идеи Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, – говорит А.Чадаев. – Соприкосновение с народными традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают в них гордость

ны», «Сийлахь Нана!», чтение мовлида с участием воспитанников. Также организуем тематические беседы о любви и уважении к взрослым «Наши традиции», «Культура чеченцев», чеченские народные игры, повседневное знакомство с хадисами, с историей Чечни и чеченского народа, принимаем активное участие в районных конкурсах «Сий жима волуш дуйналарде», «Лучший знаток основ ислама», «Нохчийн сийлахь йо1», «Ненан мотт – сан деган илли» и т.д.

СВЯЗЬ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ

– В настоящее время роль родительской общности в жизни детского сада велика. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей», – продолжает свой рассказ заведующая. – Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагога. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Каждый сотрудник нашего детского сада участвует в организации работы с родителями, выработке совместно с ними общих целей и задач деятельности. Эта работа требует больших личностных усилий от педагогов, постоянного творческого поиска, пополнения имеющегося багажа знаний.



за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в котором народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Все это мы стараемся реализовать с помощью различных мероприятий: проводим беседы в группах на темы «Образ чеченской женщи-

И есть мечта»

В тесном сотрудничестве ДОУ и семьи у нас проводятся групповые и общесадовские мероприятия, различные акции, выставки совместных с детьми творческих работ, конкурсы, консультации по воспитанию детей в семье и многое другое.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Важнейшей задачей системы дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребенка и подготовка его к школе. Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься

с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками. В детском саду ребята получают навыки счета, развивают мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкую моторику и другие важные качества. Готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Если что-то из этого ряда упущено,

то это может привести к проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и т.д. Следующим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребенка умения преодолевать трудности. Важно приучить детей доводить начатое дело до конца. Педагоги и родители понимают, насколько важно присутствие у ребенка желания учиться, поэтому они рассказывают ему о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. В течение учебного года совместно с педагогами МБОУ СОШ №4 и будущими выпускниками проводятся различные мероприятия, совершаются экскурсии в школу.

Педагог-психолог З.Кагирова совместно с воспитателями проводила обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению по программе «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинсбург) в начале и конце учебного года. В ходе педагогической диагностики рассматривались следующие вопросы: мо-



тивационная готовность; эмоциональный фон; социальное развитие; развитие речи и речевого общения; развитие мелкой моторики и др.

На начало учебного года готовность детей старших групп к школе была низкой, определились проблемы,

по которым педагоги ДОУ выстроили системную работу в течение года. Анализ диагностики на конец учебного года показал, что все 27 выпускников психологически, умственно, нравственно и физически готовы к поступлению в первый класс.



Анжела Адамовна ВИТАЕВА, воспитатель:

– Я считаю, что предпосылки к учебной деятельности можно сформировать только при наличии хорошей речи у ребенка. В своей практике я каждый раз убеждаюсь, что развитие речи гораздо активнее происходит в процессе живого общения ребенка со взрослым – заинтересованным слушателем.

Полностью согласна с прекрасным педагогом Сухомлинским, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев», и поэтому в своей работе с детьми я особое внимание уделяю теме «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста». Выполняя различные пальчиковые упражнения кисти рук, дети приобретают хорошую подвижность, гибкость, у них исчезает скованность движений, что немало важно в группе, где вместе воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ.

Свою роль в процессе образования я вижу не просто в том, чтобы быть рядовым воспитателем и доносить до семей информацию об успехах ребенка, а быть капитаном, указывающим цель, задающим верный курс, помогающим родителям справиться с той или иной задачей.

Залина Хасейновна БАСКАЕВА, воспитатель:

– Я постоянно работаю над поиском новых, более эффективных способов передачи информации. Одним из таких методов, по моему мнению, является использование мультимедиа, так как она является доступной формой воздействия и оказывает особое развивающее влияние на ребенка. Мультимедийная педагогика позволяет выявить и развить творческий потенциал ребенка, помогает ему в осознании целостности мира и своей причастности ко всем явлениям, т.е. в формировании активной жизненной позиции личности. Я сейчас работаю над темой «Мультимедиа как средство познавательного и речевого развития дошкольников». В результате проведенной работы (с опорой на полученные данные, повторного диагностирования и сравнительного анализа) была замечена положительная динамика в развитии связной речи детей.

По результатам диагностики были выявлены следующие результаты: у 15% детей выявлен высокий уровень, у 50% – средний уровень речи, а 30% детей требуются дополнительные усилия для развития связной речи.

Зулай Минкайловна УМХАНОВА, заведующая ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта»:

– Перед каждым выпуском школы встает вопрос – куда пойти учиться. Мой профессиональный путь был определен нашей династией учителей: дядя и мои сестры были учителями. Так я в первый раз поступила в школу учителем начальных классов. Немного позже моя педагогическая деятельность была прервана, но судьба захотела, чтобы я вновь окунулась в мир детства. Я вновь пришла в образование теперь уже в должности заведующей детским садом. Надо отметить, что здесь я нашла свое призвание: в детском саду есть место для творчества, фантазии, креативности. Уверена, что здесь я приношу пользу для своего народа, республики. Я считаю, что причастна к воспитанию будущего нашего региона, а значит, и страны.

В должности заведующей я работаю 3 года. За это время мой коллектив достиг прекрасных результатов. У нас есть первые и призовые места в районных и республиканских конкурсах «Воспитатель года» и «Лучший педагог» (воспитатели З.Баскаева и Ж.Идрисова), призовые места в Республиканском конкурсе «Лучшее дошкольное учреждение по подготовке к новому учебному году». Мы стали финалистами региональной премии в области развития образования «Серебряная сова», получили 1-е место во Всероссийском конкурсе «Здоровьесбережение ДОУ». У нас есть огромное количество благодарственных писем, среди которых особенно хотелось бы выделить письмо от редакции Всероссийского издания «Альманах педагога» за личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.

Хотелось бы выразить огромную благодарность помощнику Главы ЧР по дошкольному образованию Зарган Ахматовне Кадыровой и председателю Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбеку Сираждиевичу Джунаидову за помощь и содействие в решении любых возникающих проблем. Мы же будем делать все от нас зависящее, чтобы оправдать доверие, которое они нам оказывают. И, конечно же, делать все, чтобы родители доверяли нам самое ценное, что у них есть – своих детей!

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Всегда ли хорошо, когда ребенок послушный

Чтобы вырастить счастливого здорового ребенка, а в будущем – взрослого человека, воспитать в нем самостоятельность и веру в свои силы, родителям нужно быть осторожными со строгим воспитанием и подчинением его своей воле.



Часто можно услышать на детских площадках как мамочки жалуются друг к другу на непослушание детей. Давайте попробуем разобраться, так ли это плохо, когда чадо не всегда в точности выполняет инструкции взрослых, иногда шалит и капризничает.

Если непослушание вредит здоровью, родителям стоит настоять на своем. В других случаях лучше поддерживать инициативу и дать малышу свободу в принятии решений. Например, при выборе развлечения, цвета одежды, игрушек и т.д.

Послушного, исполнительного ребенка принято называть хорошим. Но так ли полезно беспрекословное выполнение всех указаний взрослых для воспитания будущей самостоятельной личности?

Когда ребенок излишне услужлив, родителям стоит беспокоиться. Хотя кажется, что удобнее, если чадо не создает проблем, подчиняется воле родителей и вежливо ведет себя с окружающими. Но разве ребенок не должен быть активным озорником? Он познает мир и с интересом открывает для себя все новое. И хорошо, если родители ему в этом помогают.

Взрослым стоит разобрататься с причиной такого излишне «удобного», покорного поведения ребенка. Возможно, они проявляют излишнюю строгость и подавляют еще только формирующуюся личность. Вырастет их ребенок образцовым гражданином или родители воспитают несамостоятельного, безынициативного, подверженного чужому влиянию человека?

Бывают и личные особенности темперамента. Холерики склонны к активности,

неусидчивости, они как ветер носятся и не дают покоя родителям. Флегматики кажутся спокойными и рассудительными, больше любят тихие самостоятельные игры и редко создают неудобства старшим.

Малыш не хочет огорчать родителей. Он думает, что его будут меньше любить и накажут за «неправильное поведение». Ребенок давит в себе отрицательные эмоции и не позволяет им выходить наружу. Из-за этого у него может скапливаться агрессия и возникать проблемы с нервной системой. Ребенок боится гнева старших, старается оправдать их ожидания, быть примерным и удобным, чтобы угодить и не вызывать раздражения.

При воспитании малыша в излишних запретах вряд ли сформируется самостоятельная личность, способная отстаивать свою точку зрения во взрослой жизни. Зависимый человек будет искать опору извне и избегать ответственности за свои поступки, перекладывая решения на других.

Важно показать своему ребенку, что вы считаетесь с его желаниями и характером. Для этого необходимо дать ему немного свободы. Пусть он сам выбирает во что играть, что читать и что надевать. Если у него будет больше возможностей проявлять инициативу и делать выбор, он вырастет свободной личностью. А у свободного человека больше шансов добиться успеха в жизни.

Пусть ваш ребенок знает, что вы не осуждаете его и любите таким, какой он есть. Ребенку необходимо чувствовать вашу поддержку в своих детских, но таких важных для него делах, даже если они кажутся вам незначительными.

Саида ЛОРСАНОВА

«Лабиринты с Чевостиком»

О КНИГЕ

Любознательный Чевостик ни дня не может без приключений. На этот раз малыш нечаянно сломал времяскоп и очутился в таинственном мире лабиринтов. Ему предстоит побывать в Древнем Риме, в пещерах, в космосе, под водой, в муравейнике и даже переплыть Северный Ледовитый океан. А еще узнать много интересных научных фактов обо всем, что встретится ему на пути.

Чтобы вернуться домой, Чевостику нужно не только найти верный путь во всех лабиринтах, но и отыскать среди них затерянные шестеренки и починить времяскоп.

Помогите рыжеволосому мальчишке преодолеть все препятствия! Но помните: цифры на времяскопе – это время, за которое нужно пройти лабиринт.

ОСОБЕННОСТИ КНИГИ

- Увлекательные лабиринты и научные факты в одной книге!
- Возьмите в дорогу или в отпуск – ребенок будет занят надолго.
- Яркие красивые иллюстрации.
- Нужно успеть за отведенное время.

КТО ТАКОЙ ЧЕВОСТИК?

Чевостик – симпатичный герой родом из известного аудиопроекта. Сегодня ребята знают его по энциклопедиям. В серии продолжают выходить книги, которые объясняют детям устройство мира.

Чевостик – маленький человечек, который вместе со своим дядей Кузей совершает удивительные путешествия в мир наук: физики, химии, астрономии, анато-



мии, геологии и других. Он рассказывает детям о великих географических открытиях, покорении космоса и волшебных химических превращениях.

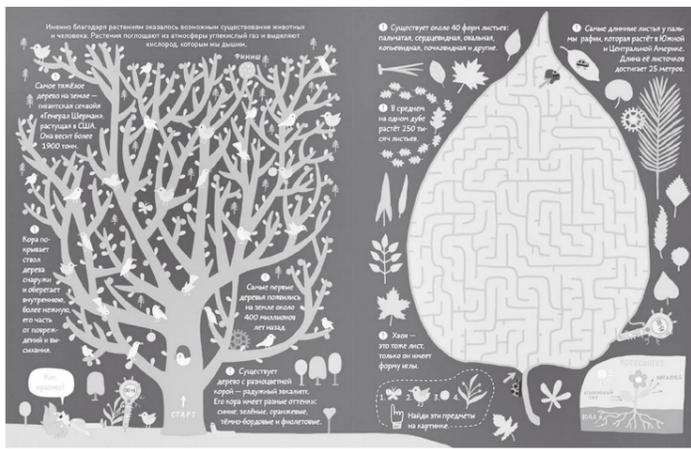
Малыши гораздо лучше воспринимают информацию, когда о мире им рассказывает какой-нибудь сказочный персонаж. Именно поэтому девочки и мальчишки так любят подобные энциклопедии.

ДЛЯ КОГО ЭТА КНИГА

Для всех любителей головоломок от 5 лет.

ОБ АВТОРЕ

Екатерина Рондель – закончила курс иллюстрации Британской высшей школы дизайна В.Меламеда и Европейский гуманитарный университет по специальности «дизайн».



почемучка

Самое высокое здание в мире

Самым высоким сооружением в мире с 2010 года считается башня Бурдж-Халифа в Дубае, Арабские Эмираты (828 метров, 163 этажа (не включая технические этажи – 46 в шпиле и 2 в фундаменте). Оно почти на 200 метров выше ближайшего конкурента – Шанхайской башни в Китае (632 метра). Форма здания напоминает сталагмит.

Площадь поверхности здания примерно равна площади 17 футбольных полей. Здание отделано тонированными стеклянными термопанелями, уменьшающими нагрев помещений внутри (в Дубае бывает температура выше 50 °С), что снижает необходимость в кондиционировании.

Внутри комплекса размещены отель, квартиры, офисы и торговые центры. Дизайн отеля разработал Джорджо Армани. Здесь находится самый высокий в мире ночной клуб, ресторан, самый высокий в мире, и самая высокая в мире смотровая площадка.



Кто придумал глобус?

Учение древнегреческого мыслителя Птолемея о том, что Земля круглая, очень быстро распространилось в Европе и обрело признание после многих географических открытий. Первый глобус Земли сделал немецкий астроном Мартин Бехайм в 1492 году. Правда, он назвал свое изобретение по-другому – «земное яблоко». Для того чтобы создать этот глобус, Бехайму понадобилось много лет кропотливого труда.

«Земное яблоко» Бехайма до сих пор хранится в музее Нюрнберга. На нем относительно точно изображены все известные на то время материи.

Когда была составлена первая карта?



Картами, или рисунками, обозначающими и расположение объектов, люди пользовались с древних времен. Короли изображали на них границы своих королевств, землевладельцы – свои владения. Первая карта была нарисована на куске обожженной глины. Ее изготовили в Египте более 4 тыс. лет назад.

● НОХЧИЙН МЕТТАН АГИО

П

ПХИД



Полла боьду тѐма баьлла,
Падам цунна тѐаьхѐ яьлла:
- Полла, полла! Хьуна хезий?
Паргѐат вайша цѐхѐаьна ловзий!
МАХМАЕВ Жамалди

Кицанаш

Довзална везаш вацахѐ, нахана а везар вац.
Тѐхѐ стом боцчу дитта тѐ
Горзалгаш ца кхуйсу.
Ша винчу лѐьтѐ кхочуш латта хир дац.
Дотгагѐ верг ваьлла, сту-етт берг
вайна.
Аьхка Инлинарѐ – Гай ида.
Аьхка хѐе ца кхихкича, Гай яй ца
кхехка.
Хазачу духаро – зѐьмалг а хазѐю.
Ша динарѐ дѐяздар – тѐаьхѐнна
куьзга ду.
Стеган дахар хуур дац – матто
дѐадуьйцурѐ бен.
Кьенаниг – хастае, кьонаниг эца.

Дошам

(цѐазамаш)

Цѐазам /бу/ – клубника
Цѐекомар /ю/ – малина
Цѐен кхезарш /ду/ – красная
смородина
Чижаргѐа (гѐундалгѐи) /ю/ –
бузина
Шѐьлахаш (чайнбалл) /ю/ –
черемуха
Элѐхамц (гѐоринг) /бу/ –
боярышник
Эцѐхам (тоц) /бу/ – брусника
Гѐарѐжа кхезарш /ду/ – черная
смородина

Хѐетал-метал

Хьаргѐа санна Гѐарѐжа ю, маѐа ю,
ша сту бац, ялх ког бу, бергаш яц?
Когаш а бац, тѐемаш ду, хьоза
санна бодуш бац?
Горгали туху, сахѐт а дац, Сахлѐа
хоуьйту?

Бероза котам

(ОБРСИЙН ХАЛКЪАН ТУЬЙРА)

Дехаш лаш хилла дадий, бабий. Церан
цѐхѐа бероза котам хилла. Оцу котамо хѐоа
дина. И хѐоа, кхидолу хѐоаш санна а доцуш,
дашо хилла.

И хѐоа дохон гѐиртира дада – ца дохадели-
ра цуьнга. Баба а гѐиртира и хѐоа дохон, цуьн-
га а ца дохаделира.

Стоьла тѐхула беда боьдучу дехко цѐога
ластийча, хѐоа, охѐа а доьжна, дуьйхира.

Воьлхура дада, йѐьлхура баба.

Кѐа котам екара:

– Кьѐо-кьѐо-кьѐо! Ма велѐа, дада! Кьѐо-
кьѐо-кьѐо! Ма елѐа, баба! Ас кхин хѐоа дийр
ду шуна. Амма дашониг дийр дац, кхидерш
санна дерг дийр ду!



(«Дуьненан халкѐийн туьйранаш»)
Гочдинарѐ – Асталов Ваха

Козлов Сергей

**Иштта ма хѐежахѐа соьга,
Зу-кѐорни**



– Хезий хьуна? Со
мичча хенахѐ а, – элира
Чайтало, – мичча хенахѐ а.
Зу-кѐорнис корта та-
лийра.

– Хѐуь хилла лат-
тахѐ а, мичча хенахѐа со
тѐкхочур ю хьуна. Со даи-
ма а уллохѐ хир ю хьуна.

Тийначу бѐаьргашца
Чайтале а хѐѐьжуш, йист а
ца хуьлуш, лара Зу-кѐорни.

– Йист хѐунда ца хуьлу
хьѐ?

– Со тѐша, – элира Зу-
кѐорнис.

Ор чу а йѐьжна, кѐира
даьккхира Зу-кѐорнис. Ла-
рамза Тарсална карийра
и, цу ор уллохѐ тѐхѐюлуш,
Зу-кѐорнин гѐийла аз а хѐз-
на.

Кѐира дара Чайтало
Зу-кѐорни лѐьху. Ерриге
а хьун толлуш лѐлла, са
а хаьдда яра иза, Тарсал
кѐаь баккѐа ѐьча. Сихѐа
дѐахѐаьдира Чайтале Зу-
кѐорни цѐа ялон.

Юргѐанах а хѐаьрчина
луьллура Зу-кѐорни, тий-
начу бѐаьргашца Чайтале а
хѐѐьжуш.

– Иштта ма хѐежахѐа
соьга, – элира Чайтало.
– Ца мега со сайга цѐхѐаь
иштта хѐежча.

Зу-кѐорнис бѐаьргаш
дѐахѐабѐира.

– Хѐан, хѐинца елѐа сан-
на, луьллу.

Бѐаьргаш сѐхѐабѐилира
Зу-кѐорнис.

– Елалохѐа, – элира
Чайтало.

Елаяла хѐажѐира Зу-
кѐорни, амма гѐийла дара
и кѐажар.

– Ас хѐинцца чорпа
малор ю хьуна, – элира
Чайтало. – Тарсало керла
жѐаьлинукалш деанера,
уьш кхехкийна ас чор-
панна.

Кѐеда чорпа а йѐьттѐина,
Зу-кѐорнин корта хѐалааь-
бира цѐ.

– Хѐан-хѐа, иштта
гѐуллакх хир дац, – элира
Чайтало. – Охѐахаа ѐза.

– Ца хаало, – элира Зу-
кѐорнис.

– Ас гѐайба буьллу хьѐ-
на, иштта.

– Суна хала ду, – элира
Зу-кѐорнис.

– Сатоха.

Зу-кѐорнина хѐина лѐн
атта хѐилията, гѐайба нис-
бира Чайтало.

– Со шѐлло, – элира
Зу-кѐорнис.

– Хѐинцца, хѐинцца. –
Бѐданара сѐхѐаеана кѐтар
хѐарчийра Чайтало. – Гѐора
ца еш муѐа йѐисина те хьѐ?
Буьйсанах мел шѐйла ю!

– Со кхѐйсалора, –
элира Зу-кѐорнис.

– Ворхѐ дѐйнахѐ?
– Буьйсанна кхѐйсалор-
а со.

– Яа хѐун юура ахѐ?
– Хѐумма а, – элира Зу-
кѐорнис. – Чорпа лѐй ахѐ
суна?

– Ло, дѐра! Дѐамалал, –
элира Чайтало.

Масѐх кьурд а бѐина,
бѐаьргаш дѐакѐевѐира Зу-
кѐорнис.

– Мала, мала!
– Кѐадѐелла, – элира
Зу-кѐорнис.

– Мала! – Зу-кѐорнина
лѐйгахѐ чорпа мелон йѐ-
лаѐѐира Чайтале.

– Кхин ца малало.
– Суна тѐра!

Зу-кѐорнис кьурд бѐира.
– Тарсална тѐра!

Мѐлира Зу-кѐорнис.
– Пѐхагална тѐра! Иза
а яра гѐо деш!

– Собар, – элира Зу-
кѐорнис. – Садаийта.

– Пѐхагална тѐра
мала, кѐа ма хѐегна цѐ...

Зу-кѐорнис кьурд бѐира.
– Оьпанна тѐра!

– Оьпано хѐун дѐра?
– Хѐумма а. Хѐора
денна ян а йѐюгуш, хьѐ
хоттура.

– Собар дайтѐа цуьнга.
Ницѐк бац, – элира Зу-
кѐорнис.

– Луьйранна йѐюгуш
меттиг а хуьлура, – элира
Чайтале. – цѐхѐа лѐйг мала.

Кхин а цѐхѐа кьурд
бѐира Зу-кѐорнис.

– Тѐкѐа хѐинца Бухѐанна
тѐра!

– Бухѐа мукѐа хѐунда
юьйцу?

– Муѐа – хѐунда? Цунна
тѐра ахѐ кхо лѐйг мер ю!

– Хѐунда?
– Кѐхаа дѐйнахѐ шен
букѐ тѐхѐ лѐлийна цѐ со.
Хьѐ лѐьхуш.

– Бухѐано?
– Хѐаь!
– Ахѐ со лѐйо, – элира
Зу-кѐорнис.

– Кхузара меттах ма
йѐолийла со!

– Хьѐ муѐа яьлла цуь-
нан букѐа тѐе?

– И мел онда ю хаьий
хьуна? Букѐа тѐе хѐала а
яьлла, дѐаѐаьр-кѐа. Пѐхѐа-
гал тѐхойшиннах кхѐраѐлла
ган ѐзара хьуна!

– Муѐа?
– Цѐкѐа чорпа малал,
тѐаккѐа дуьйцур ду ас.

Чорпѐх кхин а кхо
кьурд а бѐина, бѐаьргаш
дѐакѐевѐира Зу-кѐорнис.

– Муѐа? – хаьттира цѐ.
– Хѐун?

– Пѐхагал муѐа кхѐраѐ-
ѐира шуьшиннах?

– Хѐа! Пѐхагал-
лий? Сѐхѐаюгуш ю со
Бухѐанан букѐ тѐхѐ.

Дуьхѐалкхѐйти-кх... Кхин
цѐхѐа лѐйг малал. Мел хѐа
хьѐжа ю-кх кхуьнан! Эх!

Зу-кѐорнис кьурд бѐира.
– Лѐргаш а хѐийзош
лѐш ю-кх. Тѐкѐа тѐхойшиь...

– Бухѐа а?
– Хѐаь. Хѐалакѐо-
саѐлла и, дѐаьккѐаш ган
ѐзара хьуна! Бухѐа дѐиттах
дѐакѐѐетаза ели... Бухѐанна
тѐра малал.

– Хѐан-хѐа. Кхин ца ма-
лало. Дѐаьйжѐитѐахѐа со.

Зу-кѐорни охѐа а йѐ-
жѐитѐина, кѐтар тѐтѐсира
Чайтале цунна.

– Йѐвѐа юй? – хаьт-
тира цѐ.

– Ю, – элира Зу-
кѐорнис. – Бухѐанах дерг
хѐаьйггара дуьйцуш дарѐй
ахѐ? Алахѐа.

– Дацара дѐра! Хьѐ то
ма-ѐллинехѐ, цѐхѐаьний
хахкалур ду вай.

– Хахкалур ду, – халла
хѐзаш элира набаран тар
туьйсучу Зу-кѐорнис.

Гочдинарѐ –
ПѐТИРОВА Пѐтѐамат

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ



«Попади в цель»

Воспитатель ставит или подвешивает 2-3 вертикальные цели. Это может быть обруч с картонным кружком посередине, щит-мишень, снежная фигура с удобным для метания предметом (лиса с колобком, заяц с корзиной). Перед целями на расстоянии 1,5-2 м обозначается полоса шириной 40 см. На ней напротив каждой цели стоят ведерки с мячами, шишками, мешочками с песком. 2-3 детей встают к ведеркам, берут предметы и метают их в цель одной и другой рукой. Собирают брошенные предметы в ведерки, выходят другие играющие.

Правила: метать по сигналу той рукой, какой укажет воспитатель; собирать предметы после того, как все произвели метание; выполнять метание, не выходя за пределы полосы.

«Кто дальше»

5-6 детей стоят на одной стороне площадки за начерченной линией или натянутой на земле веревкой. У каждого по четыре мяча или мешочка с песком.

По сигналу воспитателя дети бросают мячи по 2 раза правой и левой рукой, затем бегут к ним, поднимают и возвращаются обратно.

Правила: бросать обязательно обеими руками; бежать за мячами только по сигналу.



«Попади в круг»

Дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (из веревки или начерченного на земле) диаметром 1-1,5 м. В руках у детей мешочки с песком или другие предметы для метания. По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга. Воспитатель отмечает тех, кто сумел попасть в цель.

Правила: бросать и брать только по сигналу; стараться попасть в обруч; бросать одной, при повторении другой рукой.



● ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

«Осенний лес»

НАЗНАЧЕНИЕ: изготовление рисунков на плоскости нетрадиционной техникой изображения – солью.

ЗАДАЧИ: дать представление детям о различных видах изобразительной деятельности, многообразии художественных материалов (рисование с помощью



соли); развивать художественный вкус, фантазию, желание экспериментировать в своей работе, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

МАТЕРИАЛ: картон, гуашь, пипетки, кисточки, клей ПВА, простой карандаш, вода.

Веточки приклеены клеем ПВА. Им же густо надо залить кроны деревьев и щедро посыпать солью. На следующий день можно уже полить соль краской из пипеток, приклеить траву, похожую на елочки, и наша картина готова.

«Морковка-кулек для сладостей»

Вырезать из цветной бумаги детали, используя трафарет. Склеить полукруг, чтобы получился кулек, сверху приклеить хвостик морковки.

У морковки красный носик,

Сочный, вкусный, сладкий плод.

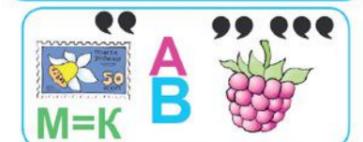
А зеленый пышный хвостик

Украшает огород.

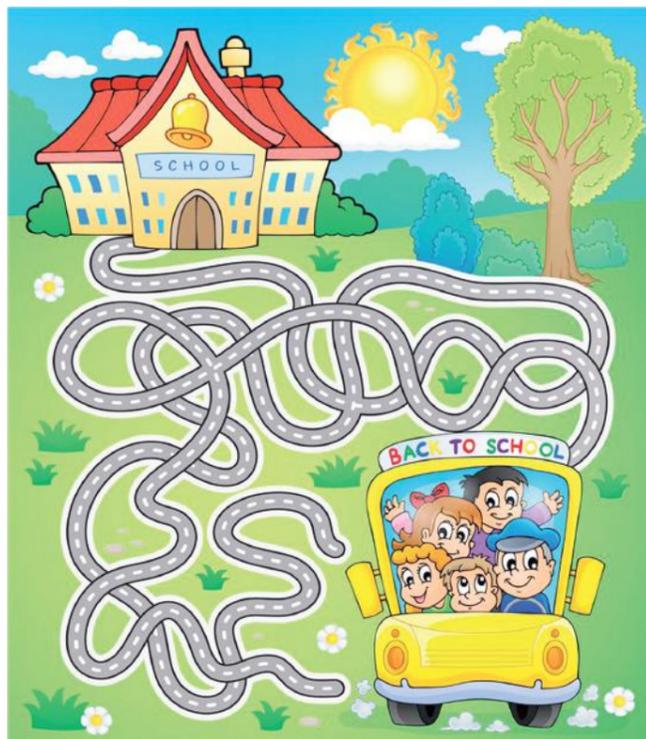


● ГОЛОВОЛОМКИ

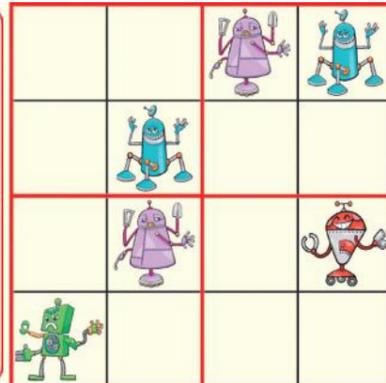
● РЕБУСЫ



● ЛАБИРИНТ



● СУДОКУ с картинками



Заполните пустые клетки данными роботами так, чтобы они не повторялись в строках, столбцах, квадратах и по диагоналям.

«УЛИТКА»

Не меняя порядок букв и двигаясь по стрелке к центру, прочитай названия трех садовых цветков. Используй каждую букву только один раз.



Учредитель/главный редактор - Ш.Ш.Цуруев
Зам. главного редактора М.М.Динаева
Дизайн - М.П.Даудов

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт. Контактный телефон: 8 (928) 000-34-72 E-mail: berin_besh@mail.ru

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. – помощник Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию

Джунаидов А.С. – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию

Акаев В.Х. – доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики

Тимергереев А.Н. – председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках

Газета отпечатана в ООО «Типография «Молот». Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а. Тираж 6000 экз. Заказ № 1036 Подписано в печать по графику: 28.06.2018г. в 10:00 по факту: 28.06.2018г. в 14:00

0+

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.