



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

3
страница

Юные
знатоки
ислама



Хвалите
чаще, но
правильно

4
страница

6
страница

Территория
счастливого
детства



В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ



Подвижные
игры для
детей
«Передай
мяч»

Поделка
«Дерево сложения»



8
страница

Во всех дошкольных учреждениях Чеченской Республики прошли выпускные утренники. Праздник первого в жизни малышей выпускного бала – это незабываемое и одновременно волнительное событие. Впереди их ждет школа с новыми открытиями, маленькими и большими победами. Но выпускной это еще и немного грустный праздник, ведь дети попрощались с любимыми воспитателями и детскими садами, которые стали практически для каждого из них вторым домом.

Утренники прошли в торжественной и эмоциональной обстановке. Воспитанники подготовительных групп показывали свои умения в танцах, песнях и сценках, а взрослые поддерживали ребят бурными аплодисментами, не скрывая радости и гордости за успехи своих чад. Дети показали то, чему они научились, посещая дошкольное учреждение. Родители с трепетом и волнением благодарили педагогов, которые вложили в них любовь и всю свою душу.

«Выпускной в детском саду – это первая ступенька во взрослую жизнь. С одной стороны, это радостный долгожданный праздник, с другой – немного грустное событие, – отметил председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбек Джунaidов. – Первый этап

жизни остался позади, и от этого всем – и ребятам, и воспитателям, и родителям – немного грустно! И вот она прощальная сказка началась. Ребята показывают свои знания и умения, которые приобрели за годы в детском саду. А приобретенно детишками немало. Ведь ни для кого не секрет, какое большое внимание в нашей республике уделяется воспитанию подрастающего поколения. А воспитанием дошкольников, как известно, занимается лично сестра Главы нашей республики Зарган Ахматовна Кадырова, которая постоянно контролирует все, что происходит в сфере дошкольного образования».

Детям и весело, и грустно – они навсегда прощаются с родными стенами детского сада, благодарят своих воспитателей и нянечек, ставших

для них вторыми мамами. Все это очень волнительно и трогательно – вот и на лицах ребят то широкая и счастливая улыбка, то чистые детские слезы.

Повзрослевшие малыши – девочки в балетных платьях, мальчики в строгих костюмах – не могли

оставить равнодушным никого из присутствующих. На празднике царила атмосфера радости, торжества и нежной грусти – всех переполняло чувство гордости за выпускников. Этот праздник надолго останется в памяти детей и их родителей!



Мы желаем всего самого лучшего юным выпускникам детских садов. Пусть школа, которая ждет впереди, не разочарует и не погасит радостного, любопытного огонька в их глазах и пусть мир всегда преподносит им только самые приятные и интересные сюрпризы! В добрый путь, выпускники!

«До свидания, детский сад!»

● СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Чтобы помнили...

В этом месяце страна отмечала День Победы – праздник, особенно важный и значимый не только для нашего народа, но и всего мира. Этот праздник по праву принадлежит нашим отцам и дедом, которые ценой своей жизни спасли страну от захватчиков, дали жизнь будущим поколениям.

Эпоха Великой Отечественной войны уходит в далекое прошлое. Все меньше и меньше живых ее свидетелей остается рядом с нами. И нынешние дети смогут узнать об их подвиге только из наших рассказов, пожелтевших фотографий и уроков истории.

Поэтому педагоги дошкольных учреждений республики прилагают все усилия, чтобы донести до подрастающего поколения подвиг наших отцов и дедов, привить своим воспитанникам уважение к ветеранам,

передать ценность жизни и мира на земле.

Так, в ГБДОУ №27 «Улыбка» с.Бердыкель Грозненского района с целью патриотического воспитания дошкольников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к ветеранам, защитникам Отечества было проведено праздничное мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Воспитанники детского сада с огромным удовольствием читали стихи, пели

песни, танцевали, участвовали в разных играх-соревнованиях.

Также для детей была организована экскурсия в национальный музей имени Ахмата-Хаджи Кадырова.



В ходе экскурсии воспитанники увидели много интересного и узнали много полезного для себя. Затем дошколята почтили память погибших во время Великой Отечественной

войны, возложив цветы к Вечному огню.

В завершение экскурсии было сделано общее памятное фото.

Камилла ИСАЕВА

Повышение квалификации

14-15 мая на базе Лингвистической школы Грозного прошел двухдневный обучающий семинар в рамках курсов повышения квалификации для педагогических работников системы дошкольного образования Чеченской Республики по проблеме «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритмы реализации». Курсы были организованы Институтом развития образования Ивановской области при поддержке Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию.



Целью проекта является повышение уровня профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, по вопросам особенностей получения образования детьми дошкольного

возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В работе семинара приняли участие Яковлева Наталья Николаевна, завкафедрой специальной (коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и Баряева Людмила Борисовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена.

На семинаре были рассмотрены вопросы нормативных и методических основ проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях конкретного региона.



В мероприятии приняли участие 320 представителей дошкольных образовательных организаций: заместители заведующих по воспитательной работе, старшие воспитатели, методисты, педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи. Все они отметили продуктивность и содержательность семинара.

Иман ИСЛАМОВА

Дошколята «потушили» пожар и оказали первую помощь

Транспортировать «пострадавшего», оказать ему первую помощь, потушить условный пожар – в Чеченской Республике дошколята попробовали себя в роли пожарных и спасателей.

В рамках ежегодной масштабной акции «Я безопасно проведу лето» в детском саду «Шовда» поселка Ойсхара Гудермесского района прошла спортивно-интеллектуальная викторина. Дети разделились на две команды – «Искорка» и «Огоньки», которым нужно было пройти несколько этапов. Во время конкурсов «Приветствие» и «Загадки» дети отвечали на вопросы по тематике пожарной безопасности и действиям при происшествиях.

От теории – к практике: конкурс «Потуши пожар» требовал более активных действий. Участники викторины ликвидировали условные возгорания, надев противопожарные и преодолевая при этом различные препятствия.

Команда, которая правильно и быстро выполняла все задания, получала победные баллы.

Конкурсы «Транспортировка пострадавшего» и «Помощь пострадавшему» были не менее сложны. Перенести условного пострадавшего в безопасную зону и сделать перевязку головы и конечностей – тут требуются навыки медработников. Однако малыши справились с задачей на все сто.

В заключительном этапе ребята должны были позвонить по единому номеру вызова пожарных и спасателей «101» и четко и ясно рассказать диспетчеру о случившемся происшествии.

По словам инспектора ПСЧ-22 Аббаса Джамалдиева, руководство дошкольного учрежде-



ния основательно подготовилось к мероприятию – были даже приобретены костюмы пожарных для ребят.

– Детям было интересно и весело, малыши многому научились, узнали больше о профессии пожарных и спасателей, а самое главное – научились правильно поведению во время пожара, – подчеркнул А.Джамалдиев.

По итогам соревнований участники получили грамоты и специальные памятки с правилами поведения во время пожара.

Ежегодная акция «Я безопасно проведу лето» направлена на повышение культуры детской безопасности в период летних каникул. По традиции она стартует в апреле и завершается 1 июня – в Международный день защиты детей. Ожидается, что в этом году в акции примут участие более 10 тысяч человек, сообщает пресс-служба ГУ МЧС России по ЧР.

● ДЕТИ И РЕЛИГИЯ

Юные знатоки ислама

В Доме культуры ст.Шелковской уже в восьмой раз прошел ежегодный районный конкурс среди воспитанников детских садов «Имано къагыйна жовхIарш», посвященный памяти первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова. Дети соревновались в знаниях основ религии, обычаев и традиций народа. Организатором конкурса выступило Управление дошкольного образования Шелковского муниципального района. Мероприятие проводилось в рамках реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения республики.

На мероприятии присутствовали заместитель председателя Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Хьасайн Абдурахманов, заместитель главы администрации Шелковского муниципального района Ахъяд Мачиев, кадий района Асхаб Хатиев.

От каждого дошкольного учреждения района в конкурсе принимал участие один ребенок. Малышей к конкурсу готовили педагоги дополнительного образования детских садов.

Члены конкурсной комиссии высоко оценили работу воспитателей и поблагодарили их за богоугодный труд. Главный специалист ТРК «Путь» Арби Илесов, курирующий работу по духовно-

нравственному воспитанию детей в дошкольных учреждениях района, поблагодарил педагогов за весомый вклад в дело духовно-нравственного воспитания малышей.

Ребята в детском саду обучаются азам религии, делая первые шаги в изучении ислама.

Стоит отметить, что все дети показали хороший уровень подготовки – их религиозные познания впечатлили всех собравшихся. Малыши, сменяя друг друга, с уверенностью отвечали на общие вопросы о религии и рассказывали суры из Священного Корана.



По итогам конкурса места были распределены следующим образом:

1-е место – Абдурахман Асламханов, «Детский сад «Зезаг» с.Коби, Амир Пайзулаев, «Детский сад №2 «Иман» ст.Шелковская, 2-е место – Марха Абдурахманова, «Детский сад №3 «Седарчий» ст.Шелковская, Мухаммад Найберханов, «Детский сад №1 «Теремок» ст.Шелковская, Исраил Исмаилов, «Детский сад №1 «Ромашка» с.Сары-Су, 3-е место – Фатима Сайдалханова, «Детский сад №6 «Солнышко» ст.Шелковская, Сайд-Мохьмад Зауров, «Детский сад №4 «Радуга» ст.Шелковская, Марьям Даудова, «Детский сад «Чебурашка» ст.Червленная.

На конкурсе также были

подведены итоги соревнования между воспитателями по дополнительному образованию:

1-е место – Малика Хаджимадова (детский сад «Зезаг» с.Коби); 2-е место – Жарадат Муртазалиева (детский сад «Малышок» ст.Гребенская); 3-е место – Хава Джабраилова (детский сад №4 «Радуга» и Залихан Малаева (детский сад «Мишутка» ст.Старогладовская).

Победители конкурса были награждены грамотами и памятными подарками. Не остались без подарков и все остальные участники конкурса. От проведенного мероприятия у гостей и родителей воспитанников осталось масса положительных эмоций и отзывов.

Макка ДАУДОВА

Малышам о Рамадане

В детских садах республики особое внимание уделяется формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников, развитию духовных качеств, начиная с раннего возраста. Нравственное воспитание было и остается важнейшей задачей, которая стоит перед воспитателями детского сада. Важно донести до детей моральные принципы и этические нормы, которые дадут им прочную основу для становления в жизни.



Так, в МБДОУ «Детский сад №6 «Лучик» г.Аргуна в рамках духовно-нравственного воспитания детей прошло мероприятие, посвященное священному месяцу Рамадан.

В качестве гостя был приглашен кадий г.Аргуна Юнус Доскаев, который оценил на высоком уровне религиозные познания детей. В своем вы-

ступлении он подчеркнул важность проведения подобных мероприятий, рассказал о религии, культуре, обычаях, традициях и обычаях вайнахского общества.

Также в детском саду прошел конкурс «Знарок ислама», в котором дети продемонстрировали свои знания о религии. Воспитанники

уверенно отвечали на поставленные вопросы, читали стихи, исполняли нахиды. В итоге призовые места среди воспитанников распределились следующим образом: 1-е место заняла И.Эхиева, 2-е место – С.Ахматова, 3-е – С.Хадисова.

Седа УМАЕВА



«День светофора» в детском саду

С целью формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в МБДОУ «Детский сад №18 «Барт» г.Гудермеса инструктор по физической культуре М.Халимова и педагог-психолог Х.Абдурашидова провели музыкально-спортивную игру «Светофор» среди воспитанников старших групп.



Мероприятие прошло на улице, где была сооружена импровизированная дорога со знаками, светофором и зеброй. Развлечение вызвало живой интерес у детей. Воспитанники ДОУ в игровой форме узнали об истории возникновения светофора, научились понимать жесты регулировщика, узнали какой бывает транспорт, познакомились с дорожными знаками.

Ребята приняли участие в веселых эстафетах, исполняли песни, играли в музыкальные игры, с удо-

вольствием отгадывали загадки о видах транспорта.

Также воспитатель группы кратковременного пребывания Таиса Ахмарова провела с малышами беседу на тему «Как переходить дорогу».

Дети получили не только заряд бодрости и хорошего настроения от участия в игре, но и в доступной игровой форме закрепили знания о дорожных знаках и правилах поведения на дороге.

Иман ЭЛЬСАЕВА

● ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МИФЫ



Еще бы! А разве нет? Подавляющее большинство родителей убеждены, что детей нужно хвалить и хвалить. Чем чаще, тем лучше. Более того, в современной педагогике и психологии давно закрепилась мысль, что ребенку с первых лет жизни нужно внушать мысль – похвала и достигаемые результаты неразрывно связаны. Поэтому задача родителей и учителей – повышать чувство собственного достоинства ребенка и его самоуважение. Удивительно, но только за период с 1970 по 2000 год появилось более 15 000 научных статей о связи самоуважения с самыми разными элементами нашей жизни – карьерным продвижением, богатством, интеллектом и т.п.

«Ты особенный. Ты талантливый. Ты умный и самый лучший!» – эти и другие фразы вылетают из уст родителей чуть ли не автоматически. По данным опросов, около 90% родителей считают важным постоянно говорить детям, что они умны. Однако множество научных исследований доказывают, что этого лучше не делать.

Почему же? Как это вообще может быть? Разве благодаря этому наши дети не получают заряд уверенности в своих силах, не начинают верить в себя?

Когда мы хвалим детей за

ум, то они начинают думать, что самое главное – выглядеть умным. А это означает, что лучше не рисковать, ведь тогда можно допустить ошибки и потерять лицо, ореол избранности и высокого интеллекта, который витает над ними.

В ходе одного из экспериментов пятиклассникам давали несколько очень легких головоломок, с которыми все смогли быстро справиться. После окончания теста исследователи одним детям говорили: «Ты очень умный!», а другим: «Ты отлично поработал!» То есть первых хвалили за ум, а вторых за приложенные усилия и усердие в учебе.

Самое интересное было дальше. Этим же детям потом предложили альтернативу. Они могли выбрать новый и более сложный тест. «Благодаря этим заданиям вы сможете многому научиться», – говорили ученые. Но был и второй вариант – пройти тест того же уровня сложности, что и первый.

Результаты в какой-то степени оказались ошеломительными. 9 из 10 детей, которых хвалили за старание и усердный труд, решили перейти на сложную задачу. А вот большинство из тех, кого похвалили за ум, выбрали легкий тест.

Что же получилось? «Умники» решили, что надо

Хвалите чаще, но правильно

Мы продолжаем наш новый проект «Педагогические мифы». Многие вещи в воспитании и образовании выглядят как нечто само собой разумеющееся. Однако современная наука зачастую переворачивает наши представления о привычных вещах. В каждом номере мы будем публиковать статью, в которой постараемся разоблачить один из мифов. И сегодня на очереди идея о том, что детей нужно как можно чаще хвалить.

выглядеть умными и дальше, что лучше не рисковать и избегать ситуаций, где можно опозориться.

Но исследователи на этом не остановились и продолжили эксперимент. На третьем этапе они предложили детям сложный тест для 7 класса, с которым, разумеется, никто не справился. При этом реакция ребят была противоположной. Тем, кого хвалили за усердие, тест понравился. Они пробовали разные варианты решений, искренне желая найти правильные ответы. Когда их спросили, почему им не удалось сделать этого, дети ответили, что плохо сконцентрировались во время теста. Они были уверены, что если бы приложили больше усилий, то справились бы с заданием.

А вот реакция «умников» была иной. Они испытывали тяжелые чувства во время неудачных попыток решить задачи и в итоге пришли к выводу, что они просто недостаточно умны.

Но ученые провели еще один этап. На этот раз эти неутомимые исследователи дали ребятам такой же простой тест, как и в первый раз. «Усердные» дети улучшили свои результаты на 30%, а «умные» – ухудшили на 20%.

Вот и выходит, что если хвалить ребенка за упорство, то у него возникает ощущение контроля над происходящим. Он понимает, что успех зависит от него, от того, какие усилия он приложит для достижения цели. Если же хвалить ребенка за ум, то он начинает верить, что у него есть врожденный талант. И если у них что-то не по-

лучается, то такие дети быстро разочаровываются в себе и больно переживают ситуацию.

Те, кто считает, что ключ к успеху – это врожденный ум, сильно недооценивают значение прикладываемых усилий. Школьники начинают думать так: «Я же умный, значит, мне НЕ нужно сильно стараться».

Более того, ряд исследований говорит о том, что избыток похвалы отрицательно сказывается на мотивации. Дети, которых часто хвалят, теряют самостоятельность и перестают идти на риск. Они перестают получать удовольствие от процесса и делают что-то (играют на пианино, поют, решают математические задачи) только для того, чтобы услышать комплименты.

Но, как любят говорить в телерекламе, и это еще не все! Ученые уверены, что «умники» стараются сделать все, чтобы поддержать свой имидж, в том числе начинают списывать и жульничать. Признать свои ошибки и провалы для них очень сложно именно потому, что им внушили мысль об их уникальности. Они боятся осуждать подобные промахи с родителями и учителями, лишая себя возможности учиться на своих ошибках.

Критика может быть полезной. Она дает понять, что ученик не достиг предела своих способностей, что ему есть куда расти, что он может добиться намного большего. Но, разумеется, делать это нужно мягко, проявляя уважение к личности ребенка, ни в коем случае не опускаясь до оскорблений и обидных придирок.

Так что же тогда? Вообще

не хвалить своих чад? Нет, конечно! Просто нужно делать это правильно! «Как?» – спросите вы. Во-первых, похвала всегда должна быть конкретной! Если ребенок справился с задачей, то ему лучше сказать: «Как здорово ты справился с этим заданием! Как быстро у тебя получилось!» Ты очень хорошо получился!», а не слова вроде: «Какой ты умница! Ты настоящий талант». Похвалите, что он внимательно слушал вас, решал примеры аж 20 минут подряд и пр.

Ребенок провел удачный футбольный матч? Не надо говорить ему: «Ты просто настоящий Месси (или Роналду)! Ты отлично сыграл». Похвалите его за то, он проявил упорство в борьбе за мяч, что он сделал хорошие передачи, очень точно бил по воротам. В общем, хвалите за конкретные достижения, за проделанную работу, за усердие и прилежание, а не за то, что он такой замечательный и хороший в целом.

Во-вторых, хвалить нужно искренне. Дошкольники еще готовы принять любые слова за чистую монету, но уже с 7 лет дети все лучше и лучше осознают, когда родители и учителя честны с ними, а когда их поддерживают формально и фальшиво.

Вот так, дорогие родители, будем вместе хвалить, но не перехваливать. А если вы хотите узнать об этом побольше, то очень советую вам замечательную книгу По Бронсона и Эшли Мэрримен «Воспитательный шок».

Алихан ДИНАЕВ

Каждый четвертый родитель меняет сюжет сказки, считая его слишком жестоким

Всем нам с детства хорошо знакомы сюжеты сказок – охотники спасли Красную Шапочку, принц, проехав с хрустальной туфелькой половину королевства, нашел Золушку, а три поросенка победили злого волка. Удивительно, но многие современные родители не согласны с концовками популярных сказок, сравнивая большинство из них с сюжетами из фильмов ужасов.

Опрос, в котором приняло участие более 2000 британцев, показал, что многие родители за просто меняют сюжет сказки, убирая какие-то детали и добавляя новые. Так сказка становится, по их мнению, менее жестокой, а часто – более подходящей для конкретного ребенка. Изменения в сюжет вносил каждый четвертый родитель, а примерно 16% опрошенных приняли решение во-

обще не читать детям сказки.

Чаще всего изменениям подвергались истории о трех поросятах, Красной Шапочке и сказка о пряничном человечке, по сюжету близкая к русской сказке про Колобка. Родители избегали упоминания о том, что пряничного человечка съедала лиса, охотники вспороли брюхо волку, чтобы спасти девочку, а поросята буквально сварили волка в котелке с кипящей водой.

Кроме того, 27% считали, что сказка про Пинокио учит детей вранью, а история о гадком утенке, в которой общество приняло утенка только после его превращения в прекрасного лебедя, является просто-таки гимном бодишеймингу (Осуждение других только за их внешность. – Прим.ред.).

Эксперты, анализирувавшие результаты опроса, считают, что време-



на изменились, а потому сказки, которые отлично подходили нашим родителям, бабушкам и де-

душкам, могут не годиться для современных детей.

Самира УМАРОВА

● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Как заставить ребенка чистить зубы: 10 веселых способов решения проблемы

Все любящие родители желают своим детям счастья и здоровья. Основой здоровья, в первую очередь, являются здоровые зубы. Очень важно научить ребенка правильно ухаживать за полостью рта, регулярно чистить зубы, использовать современные средства, обеспечивающие тщательное очищение, укрепление эмали и слизистой рта. Но как приучить ребенка чистить зубы, если он капризничает и не понимает, как это важно для его здоровья? Очень просто: поиграйте с ним!



1. Купите необычную зубную щетку. Позвольте малышу самостоятельно выбрать ту, которая ему нравится: щетка с мультяшным героем, со звуковыми эффектами и т.д. Купите детскую зубную пасту 2-3 разновидностей. Вкусы тоже позвольте выбрать малышу. Веселые щеточки и разные пасты помогут поддерживать разнообразие, и ребенку чистка зубов не наскучит. Например, по выходным он чистит зубки клубничной пастой с помощью щетки Винни-Пуха, а по вторникам и четвергам – банановой, с помощью щетки-привидения.

2. Купите пластиковую модель челюсти или просто игрушку с большими, детально изображенными зубами. Это будет модель, на которой вы с ребенком будете учиться, как правильно чистить зубы. Для солидности можете нарядить ребенка в стоматолога (белый халат, марлевая повязка). А проверять навыки можно в ванной во время чистки собственных зубов.

3. Сделайте доску достижений. Это может быть картонный лист, расчерченный по дням. За каждую чистку зубов – одна красивая наклейка на этот лист. Набрал определенное количество наклеек – значит, пришло время получить шоколадку. Убиваем сразу двух зайцев – и сладкое ограничиваем, и зубки чистим.

4. Найдите антигероев. Обучающие мультфильмы и фильмы для детей тоже помогут научить

ребенка чистить зубы. Найдите истории про детей, которые не хотели чистить зубки. И покажите наглядно, какими бывают результаты такого протеста.

5. Вызывайте зубную фею. По ночам зубная фея проверяет, почищены ли зубки. И если все в порядке, прячет под подушку сладкий подарок.

6. Поддерживайте дух соревнования. Устраивайте семейные состязания, к примеру, кто лучше всех почистит зубки, у кого белоснежней улыбка или у кого будет больше пены во рту во время чистки (дети будут в восторге).

7. Чтобы обыденный процесс не превращался в рутину, придумывайте игры со злым монстром Карие-сом, который ужасно боится зубную щетку, и веселитесь вместе с крохой.

8. Поиграйте в «Зеркало». Кроха должен повторять каждое ваше движение. Со временем ребенок к этой игре привыкнет, и с легкостью затаскивать в ванную комнату его уже не придется.

9. Купите в магазине маленькие песочные часы на 2 минуты. Пока цветной песок сыпется – старательно чистим каждый зуб.

10. Чистите зубки игрушечным крохотным человечком. Пусть малыш расставит в ванной игрушки и личным примером продемонстрирует, как правильно чистить зубы. После мастер-класса можно почистить зубки и игрушкам.

Саида ЛОРСАНОВА

Тракторенок, который хочет уснуть



О книге

«Тракторенок, который хочет уснуть» – третья книга в серии сонных сказок. Первые две – про кролика Роджера и слоненка Соню – уже завоевали любовь многих детей и их родителей.

В этой сказке тракторенок Алекс отправляется в путь, чтобы спросить у друзей, как им удается так быстро и легко засыпать ночью. Уже знакомые герои – кролик Роджер, слоненок Соня, дядюшка Зева, крот Сопелка и многие новые персонажи раскроют тракторенку свои секреты.

Особенности книги

- Книга построена на особых психологических техниках, которые помогают детям засыпать легче и быстрее с каждым днем.
- Книга «персонализирована» – в

ней специально отмечены места, где нужно обращаться к ребенку по имени. Это помогает детям лучше воспринимать текст.

• В конце книги вы найдете полезные советы от автора, как правильно и наиболее эффективно пользоваться «засыпательными» книгами (советы есть только в этой книге, но они подойдут для использования в любой из сказок).

О серии

Во всем мире было продано более двух миллионов экземпляров книги «Кролик, который хочет уснуть» и почти столько же – ее продолжения «Слоненок, который хочет уснуть». На данный момент эти книги переведены на 46 языков мира. Кролик Роджер и слоненок Соня успели полюбиться и российским маленьким читателям – с каждым днем все больше детей засыпают под убаюкивающие сонные сказки. Чуть позже к их компании присоединяется и тракторенок по имени Алекс – последняя в данный момент книга

в серии.

Все книги отличаются спокойным и уютным оформлением. Приятная, немного шершавая на ощупь обложка, тонированные в «сонный» оттенки страницы, добрые и красивые иллюстрации.

Перед использованием этих книг, чтобы добиться нужного сонного эффекта, нужно ознакомиться с инструкцией. (Осторожно, папы засыпают первыми!)

Для кого эта книга

- для родителей всех малышей, которым так непросто уснуть;
- для всех, кто уже засыпает вместе с кроликом Роджером или слоненком Соней. Теперь у вас появится новый друг – тракторенок Алекс, который поможет разнообразить ваше вечернее чтение.

Об авторе

Карл-Йохан Форссен Эрлин – дипломированный психолог-бихевиорист. Уже много лет Эрлин остается одним из ведущих шведских психологов и работает в качестве наставника, лектора и руководителя образовательных программ в области лидерства, коммуникации и личностного роста. В настоящее время он посвятил себя писательской деятельности и уже опубликовал несколько книг о лидерстве и личностном росте, а также книги в помощь родителям.



Почемучка

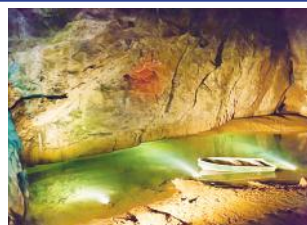
Кто придумал телескоп?



еще не видел никто, например поверхность Луны.

Существуют ли подземные реки?

Да, особенно в тех местах, где имеются залежи известняка. Дождевая вода легко точит известняк, проделывая в нем отверстия и пещеры. Река, текущая по поверхности, может встретить на пути подобную дыру в породе, проникнуть в нее и продолжить свой бег под землей через пещеры и тоннели в известняке.



Кто придумал телефон?

Название «телефон» произошло от греческих слов «tele» (далеко) и «phone» (звук). На вопрос: «Кто же создал телефон?» – любой школьник ответит: «Александр Белл».

Однако справедливости ради стоит отметить, что первым телефонный аппарат представил на суд Немецкого физического общества Иоганн Филипп Рейс в 1861 году. Немецкий изобретатель рассказал ученым мужам об изобретенном им «проводном устройстве для электрической передачи звукового сигнала на расстоянии». Именно Рейс назвал свое изобретение телефоном. Ознакомившись с работой аппарата, ученые пришли к выводу, что народу такая штука не нужна, так как сильно искажает звук.

Через 15 лет два американских изобретателя – Элайша Грей и Александр Белл – в один и тот же день (14 февраля 1876 года) подали заявки на изобретение «принципа телефонирования». Александр Белл по счастливой случайности пришел в патентное бюро на несколько часов раньше, в результате чего и был признан единственным автором изобретения.



● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ



ГБДОУ «Детский сад №5 «Хадижа» г.Гудермес функционирует с 2011 года. Несмотря на то, что работает он всего 7 лет, детский сад зарекомендовал себя как один из лучших садов Чеченской Республики и даже включен в список «100 лучших ДОУ России». Этот успех во многом обеспечен благодаря грамотной работе заведующей детским садом Санет Сираждиёвны Джунaidовой, которая собрала вокруг себя высококвалифицированных специалистов, знающих и любящих свою профессию. Учредителем детского сада является Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию.

качеств, патриотических чувств, нахождению каждым ребенком своего места в окружающем мире как нельзя лучше способствует своевременное приобщение детей к культурным традициям своего народа. Так, в целях духовно-нравственного воспитания дошкольников и приобщения их к национальной культуре, в течение года проводятся различные мероприятия - утренники, конкурсы, беседы, спортивные праздники, экскурсии. Особое внимание уделяется мероприятиям, посвященным жизни и деятельности перво-

с детьми с задержкой психического развития, с нарушениями фонетико-фонематического недоразвития речи, со слабослышащими детьми, детьми с синдромом Дауна, ДЦП и т.д. В ДОУ также создан консультативный пункт для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Территория счастливого детства

Здание сада типовое, двухэтажное, расположено вдали от промышленных предприятий и трассы. Детский сад обслуживает 360 детей в возрасте от 2 до 7 лет, в нем функционируют 8 возрастных групп, в том числе 3 группы комбинированного вида. Для каждой группы оборудованы спальня, игровая, гигиеническая, раздаточные комнаты, музыкальный и физкультурный залы. Также для каждой возрастной группы имеется оборудованный игровой участок, физкультурная и игровая площадки. Уютная и ухоженная территория сада засажена различными видами деревьев, кустарников и цветов.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Во всех возрастных группах созданы уголки природы, национальные, социальные, музыкальные и физкультурные уголки, уголки уединения, экспериментальные уголки. Имеется все необходимое для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, магазин, больница, семья. Для проведения ООД воспитателями подготовлены наглядные пособия, раздаточные материалы, дидактические игры. В ДОУ детям уютно, удобно и комфортно. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Вся воспитательно-образовательная деятельность ДОУ строится в соответствии с годовым планом работы. Реализацию годового плана строго контролирует заведующая детским садом. Коллектив работает по программе, разработанной ДОУ на основе программы под редакцией Н.Е.Веракса, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой «От рождения до школы». В учебный план также были включены парциальные программы.

— В нашем детском саду соз-

даны благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, — рассказывает Санет Сираждиёвна. — У нас формируются основы базовой культуры личности, ведется разностороннее развитие физических и психических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, которые обеспечивают личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности. В своей работе наши педагоги опираются на следующие принципы: обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Наша главная цель — всестороннее развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через взаимодействие педагогов и воспитанников посредством игры. Именно этот подход стал основой организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Но конечно же, мы прекрасно понимаем, что время не стоит на месте, и воспитатель и сам должен постоянно учиться и развиваться, ведь не зря говорят, «чтобы дать ребенку искорку знаний, учителю надо впитать целое море света»

КОЛЛЕКТИВ ДЕТСКОГО САДА

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляют 26 педагогических работников. Все они прошли курсы повышения квалификации в ЧГПУ по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Все специалисты коррекционного профиля прошли соответствующую профессиональную переподготовку в Ставропольском государственном педагогическом институте.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работу дошкольного учреждения невозможно построить без тесного контакта с родителями, без их предложений и пожеланий. В начале нового учебного года на первом общем собрании родителей был определен состав Родительского комитета. Все члены родительского комитета принимают



активное участие в деятельности ДОУ: вносят предложения по улучшению организации деятельности ДОУ по всем направлениям, принимают активное участие в различных мероприятиях, посещают группы при проведении открытых просмотров ООД и т.д.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

В целях выявления уровня готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста проводится комплексная диагностика, в процессе которой осуществляется сбор информации по нескольким направлениям: личностная готовность (ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (портфель, тетради), а возможностью получить новые знания), интеллектуальная готовность (наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям и т.д.), социально-психологическая готовность (умение общаться со взрослыми, сверстниками, действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы и т.д.), физиологическая готовность (уровень физиологического и биологического развития, состояние здоровья).

Мониторинг знаний и умений детей показал, что все интегративные качества, которые дети должны приобрести в результате освоения программы к 6 годам, сформированы на высоком уровне.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Всем известно, дошкольный возраст — это важный этап в развитии ребенка. Так как именно в этот период у дошкольника формируются основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейных ценностях и малой родине. Воспитанию у детей духовно-нравственных

го Президента ЧР А.-Х.Кадырова, основным мусульманским, государственным и республиканским праздникам, таким как Рамадан, Курбан-байрам, День Ашура, День Победы, День матери, День чеченского языка и т.д.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

В начале и конце учебного года в ДОУ проводится диагностика детей, составляются индивидуальные карты, посещаются занятия, цель которых — выявить характер трудностей, возникающих у ребенка, в работе с ним у педагогов и родителей, а также установить причины и пути их устранения. В диагностическом обследовании рассматриваются следующие линии развития: познавательное развитие, зрительное восприятие, речевое развитие и развитие элементарных математических представлений. Также в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью которого является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

На сегодняшний день ДОУ посещают 45 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С такими детьми ведется работа по плану ПМПк. В начале учебного года были разработаны образовательные маршруты и адаптированные программы по диагнозам и рекомендациям специалистов ПМПк. Для работы

Педагогический коллектив продолжает работу по обновлению и обогащению содержания образовательного процесса, творчески подходит к осуществлению образовательной деятельности, создавая современную предметно-развивающую среду, обеспечивая условия для разнообразной детской деятельности; продолжает работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, развивая у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию, размышлению и развитию речи через детское экспериментирование; обеспечивает комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп воспитанников; осуществляет системный дифференцированный подход в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и с воспитанниками, усваивающими программный материал на низком уровне.

— Дети — это наше будущее, и на протяжении всей своей жизни они пронесут те знания и навыки, которые получили в детстве. Как сказал Сухомлинский: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств». Поэтому мы стараемся вести работу по всем направлениям как с детьми, так и с родителями и воспитателями, ведь только сообща мы сможем добиться главной цели — воспитать достойного члена общества, достойного гражданина нашей страны, — говорит Санет Сираждиёвна. — Мы делаем все, чтобы превратить наш сад в территорию счастливого детства, потому что счастливое детство — это самое большое богатство, которое мы можем подарить нашим детям. Никогда не надо жалеть любви и ласки для детей, ведь чем больше ты ее отдашь ребенку, тем лучше и чище становишься сам!

Диана ДУДАЕВА

● НОХЧИЙН МЕТТАН АГИО

ОЪ

ОБПА



Обзда йоI ю Хеда:
ОбгIаз и ца йобду.
ОбгIазло гена яккхаро
Обмар ирсе латтайо.

МАХМАЕВ Жамалди

Кицанааш

Вежарийн безам – тIулгал а чIогIа бу.

Дений-нанний муьтIахь боцу
добзал – гергара мостагI.

Дика добзал кхийнарг нахалахь
корта лекха хир ву.

Добзал дика – беркат дукха.

Лела ца хигна нускал, олла
баьхьна йй санна, юхадехна.

Марзхошца кыййсина нус
цIийнах яьлла.

Несана хьекхийна цергаш кIантана
яхна.

Нуц валар – араьхара вон, нус
ялар – чохьхара вон.

Стунцахой а, ненахой а ца лоруш
верг лай лерина.

Чохь ца хилла сий – араьх а хир дац.

ХIетал-метал

Корта бу – ворта яц,
БIаьргаш ду – цIоцкьам дац,
Бага ю –амма багахь дийца,
Ала бац-кха мотт?

Дийнахь хIоз, буйсанна лаьхьа?

Ши гай а ду, Дигь лерг а ду,
Хаал хьуна и хIун ю?

Дийнахь эла,
буйсанна лай?

Вайн бедана
тIера ах сискал?



Дашо догIа я Буратинон леламаш

ДЖУЗЕППЕС КЪАМЕЛ ДЕШ ЙОЛУ ГУЪРИГ ШЕН ДОТТАГIЧУННА КАРЛОНА ЛО

Цу хенахь Джузеппе
волчу цуьнан доттагIа, га-
рампол локхуш волу Кар-
ло вогу.

Цхьана хенахь шу-
йра йистош йолу ши-
ляпа а туьллий, шен
хаза гарампол а оьций,
иллешца, мукьамашца
гIалин урамашкахь шена
сискал йоккхуш лелара
Карло.

ХIинца Карло кьан а,
тиш а веллера, могашал-
ла а яцара, гарампол а
йоьхна дIаяьллера.

– Маршалла, Джузеппе,
– элира цо пхьалгIи чу
а вогуш. – Хьо лаьттахь
ма Iа?

– Цхьа жима винт яйна
хыйзара... ДIаяккхяхь! –
жоп делира Джузеппес,
раз гуьйриге а хьоьжуш.
– Хьо муха вежа, сан кье-
на доттагI?

– Вуно вон вежа-кх,
– жоп делира Карлос. –
ХIун дича хене вер вара-
те, сискал муха йоккхур
яра-те бохуш ойланахь
йо... Ахь мукьа а цхьа
хьехар лохьа суна, нийса
некь гайтахьа...

– Цул атта хIума
дац, – самукьаделира
Джузеппен, шен
дагахь: «ХIинца-м оцу
неIалт хиллачу гуьйри-

гах хьалхаволура со».
– Цул атта хIума дац:
гой хьуна хIара гуьриг,
хIара схьа а эций, Кар-
ло, хьайн цIа хьо...

– Э-хIе-хIай, –
гIайгIане элира Карлос, –
кхидIа хIун до ас? Гуьриг
цIа яхьча а, цIахь кхерч а
бац сан-м.

– Ас баккьал а боху,
Карло... Уьрсаца кху гу-
йригах тайниг а яй,
цхьацца беламе дешнаш
а, эшарш а, хелхарш а
Iамадай, урамашкаху-
ла воладохьа. Сискал а,
чагIаран стака а эццал
хIума хир ду хьуна.

Гуьйриг тIехь йолчу
стоьла тIера самукьане аз
хезира цу хенахь:

– Дика дагадеана
хIума ду и, Сийна Мара!
Джузеппе кхеравел-
ла эгон волавелира,
ткьа Карло цецваьлла
дIасахьоьжура, аз стенга-
ра хеза ца хууш.

– Баркалла, Джузеппе,
хьехар даларна. Схьало
тIаккха хьайн гуьйриг.

Джузеппес сихха схьа
а эцна, доттагIчуьнга
дIакховдийра гуьйриг.
ДIакховдор нийса ца хил-
лехь а я гуьриг ша хьалак-
хоссаеллехь а, Карлона
коьртах кхийтира.



– Иштта дани хьан
совгIаташ! – дегабаам
бира Карлос.

– Гечде, доттагI, ас ца
туьйхира хьуна и.

– ТIаккха ас айса тоь-
хна хуьлу-кх и сайна?

– ХIан-хIа, доттагI, –
гуьйриг ша кхеттачух тера
ду хьуна.

– Аьшпаш буьтту ахь,
айхьа тоха а тоьхна...

– ХIан-хIа, ца тоьхна...

– Хьо маларча вуй-м
хаьара суна, Сийна Мара,
– элира Карлос, – кхин
тIе, аьшпиг а хилла хьо!

– Девне волуш ву хьо!
– мохь белира Джузеппе.
– Цкьа гергавола суна!

– Хьо вола суна тIе, ас
и мара схьалоцу хьан!

Ший а воккха стаг
совса а севсина, чуч-

чавахара. Карлос Джу-
зеппен сийначу мерах
катуьйхира. Джузеппес
Карлон лергаш уллехь
йолу кьоьжа месаш ле-
цира.

ТIаккха вовшашна
хIума тоха волавелира и
шиь.

Стоьла тIера схьа дут-
кьачу озе мохь оьхура:

– Иштта, иштта тоха!
Эххар а кIадвелла, се-
цира воккха ши стаг.

Джузеппес элира:
– Дов дIадакхий вай-
шимма?

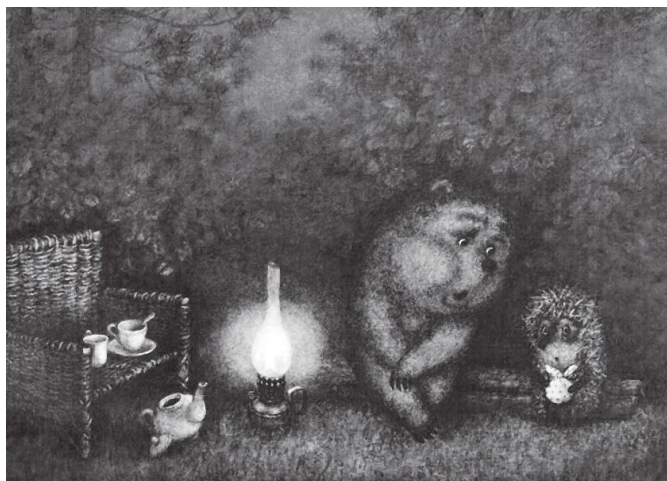
Карлос жоп делира:

– Берта воьду вай-
шиь...

Куьйге вахара ши
доттагI. Карло шен гуьй-
риг тIема кIел а ийллила,
цIа вахара...

Козлов Сергей

ЖIаьлинуускал



Гуьйренан цхьа баш-
ха де дара и! Стигал а
дукха сийна, гIаш а дук-
ха можа, шортта малх
а... Цу хазаллех ца Iеба
Чайтал сарахь елха йо-
лаелира.

– Ахь хIун до? – элира
Зу-кIорнис.

– Ца хаьа, – элира
Чайтал. – Елха дог догу-кх.

– ДIасахьажахьа...

– Хьаьжна, – элира
Чайтал. – Цундела йоьлху.

– Елха деза тIаккха?!
Мелхо а, хазахета деза-
кх, – элира Зу-кIорнис.

– Хазахета дела йоьл-
ху со, – элира Чайтал.

– Хазахеташ хилча
йоьлхуш хуьлу?

– Хуьлу дера! – кхин
а чIогIа елха йолаелира
Чайтал.

– Ма елхахьа, хIай!
– Чайтал хьаьстира Зу-
кIорнис. – Кхана юха а
малх хир бу, юха а гIаш

ловзур ду мохехь, олха-
зарша дIагIур ду.

– Олхазарш дIагIур ду,
– кхин а чIогIа елха йолае-
лира Чайтал.

– Юха схьадогIур ма ду
уьш, – элира Зу-кIорнис.
– СхьадогIур ду. Iа дIадер
ду, ло дешар ду, олхазарш
схьадогIур ду.

– Iа, – аьлла, шен ел-
хар юхадолйира Чайтало.

– ХIаь, Iа. Амма иза а
дIадер ду, тIаккха юха а
дерриге а хир ду.

– Ца лаьа! Ца лаьа, хе-
зий хьуна?

– ХIун ца лаьа хьуна?

– Шадерг а дIадала,
дIадан! – Мохь туьйхира
Чайтало.

– Iа дукха ма ца лаьтта,
– элира Зу-кIорнис. – Хьу-
на хаа ма хаьа. Ма хаза
хуьлу ткьа Iай!

– Iай а йоьлхур ю со.

– Iай? ХIунда?

– Суна цунах кьахе-
тар ду. – Кхин а кьелиг
юьйлуш елха йолаелира
Чайтал.

Дийцарх гIуллакх хир
доций хиира Зу-кIорнина.

– Ядахьа чехка! – мохь
туьйхира цо.

– Стенга? – шен бил-
хина бIаьргаш хьовсийра
цуьнга Чайтало.

– Ядахьа! – ТIод а лаь-
цна, хьуьнах дIаозийра
Зу-кIорнис Чайтал.

– Стенга юьгу ахь со?!

Охьакхетта кьена
дакх тIехьа а дубьтуш, ан-
наш дахкаделлачу тIай
тIехула дехьа а яьлла,
яьгначу юьхкаш юккье-
хула и юьйлуш, лома
хьалаелира и шиь.

– Хьажал! – аьлла,
жима жIаьлинуускал гайти-
ра Зу-кIорнис Чайтална.

Дашон бос беттало
жима жIаьлинуускал дара,
голаш мере а оьзна а, ба-
цалахь тебна Iаш.

– Гой хьуна? – элира
Зу-кIорнис. – Цуьнан да
а вац, нана а, Зу-кIорни а
я Чайтал а яц, пIелг санна,
цхьалха ду, амма хIетте а
доьлхуш дац.

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Передай мяч



ЦЕЛЬ: развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу, упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель, в беге с увертыванием, закреплять навык построения в круг.

ОПИСАНИЕ: играющие дети стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Воспитатель дает одному из играющих мяч (диаметром 6-8 см). По команде воспитателя «Начинай!» дети принимают передавать мяч друг другу в одном направлении.

«Попади в ворота»

ОПИСАНИЕ: Дети с помощью воспитателя распределяются парами и встают на расстоянии 4-6 шагов один от другого. Между каждой парой посередине установлены ворота — из кубиков, кеглей или прутиков. Каждая пара получает один мяч и катает его друг другу через ворота.

ПРАВИЛА: катать мяч, не задевая ворота; отталкивать энергично одной или двумя руками (по указанию воспитателя).

Солнышко и дождик

ЦЕЛЬ: научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.

ОПИСАНИЕ: Дети сидят в зале на стульчиках. Стульчики — это их «дом». После слов воспитателя: «Какая хорошая погода, идите гулять!», ребята встают и начинают двигаться в произвольном направлении. Как только педагог скажет: «Дождь пошел, бегите домой!», дети должны прибежать к стульям и занять свое место. Воспитатель приговаривает «Кап — кап — кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь кончился!».



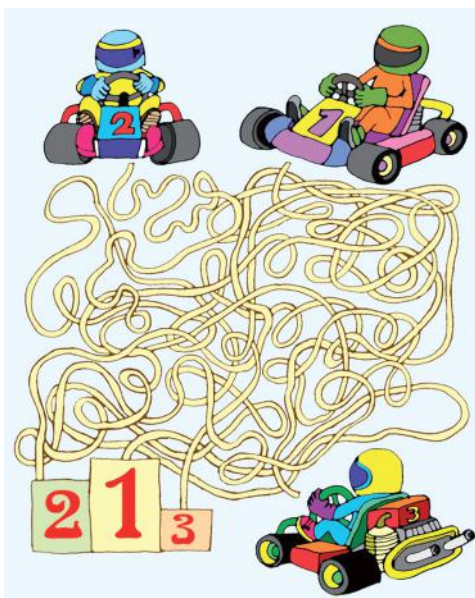
Хитрая лиса

ЦЕЛЬ: развивать ловкость, быстроту, координацию.

ОПИСАНИЕ: С одной стороны площадки чертится линия, тем самым обозначается «Дом лисы». Воспитатель просит закрыть глаза детей, которые расположились по кругу. Педагог обходит за спинами детей образованный круг, дотрагивается до одного из участников, который с этого момента становится «хитрой лисой».

После этого педагог предлагает детям открыть глаза и, посмотрев вокруг, попытаться определить, кто же является хитрой лисой. Далее дети спрашивают 3 раза: «Хитрая лиса, где ты?» При этом спрашивающие смотрят друг на друга. После того как дети спросили третий раз, «лиса» прыгает на середину круга, поднимает руки вверх и кричит: «Я здесь!» Все участники разбегаются по площадке кто куда, а хитрая лиса пытается поймать одного из них. После того как 2-3 человека пойманы, педагог говорит: «В круг!», и игра начинается снова.

● ЛАБИРИНТ



● РЕБУСЫ



● ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

Дерево сложения

Эта игра наверняка увлечет детей от 2 до 5 лет и позволит им отработать начальные математические навыки.

Потребуется:

- 1 лист плотной коричневой бумаги
- 1 лист плотной зеленой бумаги
- 1 тонкая полоска бумаги (любого цвета)
- 12 помпонов: 6 желтых и 6 красных
- 2 игральные кубика.

Вырезаем ствол и крону дерева, соединяем их, в стволе делаем отверстия для кубиков, на линейке пишем числа от 1 до 12, между 6 и 7 ставим знак вопроса, у основания ствола делаем прорези и вставляем линейку. Игра готова!

Как играть: Установите линейку так, чтобы в окошечке находился знак вопроса. Предложите ребенку бросить первый кубик и разместить на кроне «яблоки» красного цвета по числу точек. Затем попросите бросить второй кубик и разложить желтые «яблоки». Разместите кубики в отверстиях ствола и спросите, сколько всего получилось яблок. Пусть ребенок сдвинет линейку так, чтобы в окошечке появился ответ.



Радужная пена

Потребуется:

- жидкое мыло
- вода
- пищевые краски
- миксер



рошенько взбить в течение 1-2 минут. То же самое проделать с красителями других цветов.

Выложить пену рядами в ванную или большую емкость, например, тазик.

Пусть ребенок играет, перемешивает цвета, создавая рисунки, и просто получает удовольствие от процесса.

Если малыш совсем маленький, следует проследить, чтобы он не пытался тащить пену в рот, или чтобы она не попала в глаза.

В любую емкость налить 200 мл воды. Лучше использовать чистую бутилированную воду — так смесь будет больше пениться. Добавить 2 столовые ложки жидкого мыла и пищевую краску. Хо-

● ГОЛОВОЛОМКА

Начиная с красного квадрата, прочтите по опорным картинкам мужское имя



Учредитель/главный редактор — Ш.Ш.Цуруев
Зам. главного редактора — М.М.Динаева
Дизайн — М.П.Даудов

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт. Контактный телефон: 8 (928) 000-34-72 E-mail: berin_besh@mail.ru

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. — помощник Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию

Джунаидов А.С. — председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию

Акаев В.Х. — доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики

Тимергереев А.Н. — председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках

Газета отпечатана

в ООО «Типография «Молот». Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а. Тираж 6000 экз. Заказ № 843 Подписано в печать по графику: 30.05.2018г. в 10:00 по факту: 30.05.2018г. в 14:00



Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.