



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

2 страница
Заочный
этап конкурса
«Юные таланты»



Большой миф
о детской
гениальности

4 страница

6 страница
В гостях у
«Сказки!»



В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ
Игры для
детей
Чудесный
лес

Аппликация
«Хлопушка
из бумаги»



8 страница

В детских садах республики отметили 15-летие Конституции ЧР

23 марта 2003 года – одна из самых важных дат в истории Чеченской Республики. На всенародном референдуме, прошедшем в этот день 15 лет назад и сделавшем нашу жизнь мирной и процветающей, были приняты Конституция ЧР, законы о выборах Президента и Парламента ЧР. Эта дата открыла новую светлую страницу в истории республики – чеченский народ вместе с первым Президентом ЧР Героем России Ахматом-Хаджи Кадыровым во весь голос заявил, что желает мира, созидания и процветания.

На прошлой неделе во всех дошкольных учреждениях республики прошли мероприятия, приуроченные к этой знаменательной дате.

Коллектив детского сада «Хадижа» г.Гудермеса не остался в стороне от столь важного события. Воспитатели и педагоги дошкольного учреждения провели тематические беседы с воспитанниками средних и старших групп, на которых рассказали о том, что пришлось пережить тем, кто боролся за право чеченского народа на стабильную и мирную жизнь, об истории

принятия Конституции ЧР, о гимне, гербе и флаге республики.

В игровой форме организаторы мероприятия познакомили ребят с положениями Конституции ЧР, дали детям общее представление об их правах и обязанностях.

В беседе с педагогами ребята узнали много интересного из биографии первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова, сделали аппликации в виде флага и герба ЧР, нарисовали флаг России, попутно отвечая на вопросы своих наставников.



Подобные мероприятия очень важны для детей, ведь не секрет, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы для нравственного становления

человека, формируются те личностные качества, с которыми он шагнет во взрослую жизнь, поэтому очень важно знакомить детей с такими понятиями, как Ро-

дина и патриотизм с самых юных лет. Важно, чтобы дети знали и никогда не забывали то, какой ценой завоевано мирное небо, под которым они живут.

● СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Заочный этап конкурса «Юные таланты»

16 марта в актовом зале детского сада №23 «Седа» состоялся заочный этап республиканского конкурса «Юные таланты» среди государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Чеченской Республики, направленного на выявление одаренных и талантливых детей.

Конкурс ежегодно проводится Комитетом Правительства ЧР по дошкольному образованию с целью привлечения внимания к работе с одаренными и талантливыми детьми. К участию в нем были приглашены воспитанники государственных, муниципальных и частных дошкольных образовательных

учреждений Чеченской Республики в возрасте 5-7 лет. Конкурс проводится в два этапа: первый этап – районный, городской и среди государственных дошкольных образовательных учреждений, а второй этап – республиканский, который проводится в два тура – заочный и очный.

На суд членов жюри, со-



стоящего из специалистов Министерства культуры и руководителей дошкольных образовательных учреждений, было представлено множество работ, из которых были выбраны финалисты в пяти номинациях: «Юный художник», «Юный вокалист», «Выразительное

чтение», «Юный танцор» и «Юный математик».

Особенно ожесточенные дебаты велись среди судей в номинации «Юный художник»: работы некоторых участников настолько поразили собравшихся, что у многих даже возникли сомнения в том, что авторами

этих рисунков являются дети. Но просмотр дисков, на которых был запечатлен весь процесс рисования, развеял сомнения членов жюри.

Все финалисты примут участие во втором этапе конкурса.

Диана АМИРОВА

Воспитанники МБДОУ «Детский сад №120 «Огонек» г.Грозного Самира Эдихаджиева, Элиза Хамзаева и Хусайн Ихав стали победителями регионального конкурса «Молодежь Кавказа лицом к будущему» в номинации «Будущее глазами детей».

Сразу три призовых места



Конкурс проводился среди детей и молодежи СКФО в возрасте от 6 до 15 лет и от 17 до 22 лет в целях гармонизации межнациональных отношений, укрепления мира и дружбы между народами Северного Кавказа. Организатором конкурса выступила Северо-Осетинская региональная общественная организация «Объединение многодетных семей» при поддержке Миннаца ЧР.

В Доме радио со-

существовал первый заместитель министра ЧР по национальной политике, внешним связям, печати и информации Сайд-Селим Абдулмуслимов.

Конкурсанты, которые представляли четыре республики СКФО – Северную Осетию – Аланию, Чеченскую Республику, Кабардино-Балкарию и Адыгею, представили на суд жюри рисунки на тему дружбы и мира.

– Дети в своих произведениях заглянули в свое будущее и запечатлели его ярким и красочным. В видеороликах молодежь Кавказа показала свое отношение к нашему президенту, к родному краю. Молодым людям не все равно, в каком государстве и в какой республике они будут жить завтра, – отметила А.Дзоблаева.

В завершение мероприятия победители конкурса были награждены подарками и дипломами 1, 2 и 3 степеней.

Макка ХАМЗАТОВА

«Формула-1» в детском саду

В МБДОУ «Детский сад №13 «Ирс» г.Гудермеса прошёл районный семинар педагогических работников узкого профиля на тему «Взаимодействие музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре в эстетическом развитии детей дошкольного возраста».

Инструктор по физической культуре Петимат Гудаева и музыкальный руководитель Мадина Солтыгова вместе провели спортивный праздник «Гонки «Формула-1». Мероприятие проводилось в целях популяризации физкультуры и здорового образа жизни, развития физических качеств (ловкость, координация, прыгучесть, точность движений), расширения представлений детей об автомобилях, автомобильном спорте, воспитания патриотических чувств и стремления помогать друг другу.

Во время семинара были использованы словесные, практические методы и приемы, сюрпризный момент, спортивно-музыкальные паузы для детей, а при планировании праздника были учтены возрастные и индивидуальные особенности каждого вос-

питанника. Спортивный праздник начался с торжественного построения и приветствия команд. Далее были проведены конкурсы с участием детей «Собери автомобиль», «Гонка по трассе», «Гонка с препятствием», «Загони автомобиль в гараж», а также конкурс для гостей. Малыши на протяжении всего мероприятия проявляли живой интерес ко всему происходящему, были организованы, с увлечением выполняли все предложенные задания, проявляли искренние и неподдельные эмоции.

Болельщики дружно переживали, поддерживали участников состязания. Выдержка, настойчивость, чувство товарищества и взаимопомощь – вот те качества, которые ребята проявили во время игры.

Лиза ИСАЕВА



● СЕМИНАР

Математическое развитие детей дошкольного возраста

В целях повышения профессионального уровня педагогов по поручению помощника Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию Зарган Ахматовны Кадыровой в детском саду №27 «Улыбка» с.Бердыкель Грозненского муниципального района состоялся республиканский семинар «Математическое развитие детей дошкольного возраста» с участием методистов управлений дошкольного образования и государственных дошкольных образовательных учреждений.

В мероприятии также приняла участие Раиса Кантаевна Кадырова, главный специалист-эксперт отдела образования и воспитания Комитета Правительства ЧР по

дошкольному образованию.

Начался семинар с выступления детей старшей группы «Белочки», которые очень трогательно и нежно спели и станцевали под пес-

ню «Мамины глаза».

Погрузиться в сказочные лабиринты игры собравшимся помогли воспитатели, которые провели занятие по формированию элементарных математических представлений «Проделки Бабы-Яги» (Мааева Зарема Адамовна) и мастер-класс по использованию дидактических игр в работе с детьми по ФЭМП (Махмудова Марха Хасайновна).

Надо отметить, что дошкольники принимали активное участие в происходящем, а сказочный образ Бабы-Яги вдохновлял их на творчество.

Большой интерес у участников семинара вызвал опыт работы педагога-психолога Даудовой Халисат Ширваниевны. Она провела тренинг на тему «Вместе – мы сила!», во время которого через различные игры продемонстрировала разнообразные методы и приемы работы с детьми, а закончился тренинг релаксацией, во время которой педагоги смогли расслабиться и получить новый заряд поло-



жительных эмоций.

Завершилось мероприятие маленьким концертом, подготовленным малышами.

Представленные на семинаре технологии, безусловно, способствуют реализации образовательных целей ФГОС ДО, а также развитию детской инициативы и самостоятельности. Использование разнообразных приёмов активизации умственной активно-

сти детей, таких как включение сюрпризных моментов и игровых упражнений, организация работы с дидактическим материалом, активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми, выполнение нетрадиционных заданий, несомненно, помогает решать задачи математического развития детей дошкольного возраста.

Марха ЮСУПОВА



10 продуктов, которые нельзя давать детям до трех лет

Многие мамы слишком рано переводят ребенка на «взрослый стол», забывая о том, что детский организм не может справиться с такими нагрузками. Перед тем как предложить ребенку, не достигшему трехлетнего возраста, что-то новое в еде, нужно убедиться, что его организм способен справиться с такой пищей. Очевидно, что картофельные чипсы, газированная вода и фаст-фуд – это не лучшее питание для ребенка, но что еще хуже – оно таит в себе опасность для малыша.

СДОБА

Сдобное тесто и изделия на его основе нельзя давать ребенку, не достигшему трех лет. Такая еда перегружает еще слабую и не до конца сформировавшуюся поджелудочную железу. Помимо этого, большинство магазинной продукции содержит химические добавки, что также может навредить здоровью.

ШОКОЛАД

Какао – очень сильный аллерген, поэтому давать ребенку шоколад и изделия на основе какао не рекомендуется. Конфеты и прочие сладости могут стать причиной развития сложной формы аллергии у ребенка.

МОРОЖЕНОЕ

Перед тем как предложить ребенку мороженое, необходимо ознакомиться с

его составом. Если в этом любимом малышом лакомстве есть растительные жиры, искусственные ароматизаторы, эмульгаторы, загустители и стабилизаторы, то оно автоматически попадает в список запрещенных продуктов для ребенка.

СЫРКИ В ШОКОЛАДНОЙ ГЛАЗУРИ

Эти продукты тоже не отличаются особой пользой. В составе сырков много сахара, жиров и различных добавок, поэтому их состав нужно изучать не менее тщательно, чем состав мороженого.

МЯСНЫЕ И РЫБНЫЕ БУЛЬОНЫ

Даже полуторагодовалому малышу предлагать блюда, приготовленные на мясных и рыбных бульонах, еще нельзя. Во время



их приготовления жидкость насыщается экстрактивными веществами, раздражающими желудочно-кишечный тракт ребенка. Лучше всего готовить супы на овощных бульонах, а отварные мясо и рыбу подавать отдельно.

МОЛОЧНАЯ КОЛБАСА И СОСИСКИ

Качественные сосиски и молочная колбаса – не табу, но включать в детский рацион эти продукты можно

не чаще, чем раз в неделю. В них содержится много добавок и соли, а вот есть ли в них натуральное мясо – другой вопрос!

МОРЕПРОДУКТЫ

Морепродукты – сильнейший аллерген, к тому же они плохо усваиваются. Если это замороженный полуфабрикат, нет никакой гарантии, что морепродукты были выращены, собраны и заморожены с соблюдением всех правил и инструкций и не

содержат тяжелых металлов и химикатов.

КРАСНАЯ ИКРА (И ДРУГИЕ ВИДЫ ЗАСОЛЕННОЙ ИКРЫ)

В икре содержится много витаминов E и D, но с введением этого продукта в меню ребенка лучше не спешить, так как в нем много соли. Помимо этого, для лучшей сохранности в этот деликатес добавляют эмульгаторы, которые часто становятся причиной расстройств в работе кишечника.

ОВОЩНЫЕ СОЛЕНЬЯ

Многие дети любят засоленные огурцы или помидоры, но и здесь нужно быть осторожными, так как избыток соли и специй может стать причиной возникновения проблем с почками.

ГРИБЫ

Диетологи рекомендуют вводить в рацион ребенка грибы не раньше семи лет. Грибы – тяжелый для переваривания продукт, ко всему прочему они нередко становятся причиной сильнейших отравлений.

● ПРОЕКТ

Большой миф о детской гениальности

ПОЧЕМУ ТЕСТЫ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ ЕЩЕ НИ О ЧЕМ НЕ ГОВОРЯТ?

Дорогие читатели! Газета «Берийн беш» и наш постоянный автор, учитель Математической школы Грозного и журналист Алихан Динаев запускают новый проект «Педагогические мифы». Многие вещи в воспитании и образовании кажутся нам чем-то самим собой разумеющимся. Однако современная наука зачастую переворачивает наши представления о привычных вещах. В каждом номере мы будем публиковать статью, в которой постараемся разоблачить один из мифов. И первая в очереди – легенда о том, что одаренность ребенка можно определить еще в детском саду.

Миллионы родителей по всему миру мечтают о том, чтобы их дети оказались вундеркиндами. Для этого они подвергают их разнообразным тестам на одаренность, которые часто проводятся в детских садах или в школе перед поступлением в первый класс. У одних результаты тестирования вызывают огромную радость («ура, мой ребенок – настоящий гений»), а у других разочарование и обиду, когда выясняется, что способности их детей не отличаются от среднестатистических.

У меня есть плохая новость для первых и хорошая для вторых. Многочисленные научные исследования показывают, что результаты тестов на уровень интеллект-

К тому же и к самим тестам есть очень много вопросов. Вот пример одного из них. Ребенку показывают карточку с узором (как на рис.1), после чего он должен сложить такой же узор из четырех блоков (квадратов). Проверка способностей включает в себя три серии, каждая из которых усложняется (больше блоков и все причудливее узор). Причем если квадраты уложены неверно хотя бы на полсантиметра, то с ребенка вычитаются баллы. Многие эксперты скептически относятся к подобным заданиям. А что если девочка из-за нехватки координации неправильно «нарисовала» эти узоры, хотя уже в 4 года научилась читать?

Попробуйте такое же за-



Рис. 1. Образцы для первой серии заданий из 4-х элементов (2 x 2).



Рис. 2. Образцы для второй серии заданий из 9-ти элементов (3 x 3).

та в 5-7 лет совершенно бесполезны и вовсе не гарантируют высокую успеваемость у детей в будущем.

Возьмем 100 детсадовцев, которые по итогам тестирования были признаны одаренными. В 3-м классе только 27 из них все еще заслуживали бы это определение. Получается, что специалисты неправильно оценили способности детей в 73 случаях из 100!

Исследования показывают крайне слабую связь (корреляцию) между итогами ранних тестов на способности и последующими достижениями школьников. Поэтому можно совершенно уверенно утверждать, что тестирование воспитанников детского сада не позволяет достоверно оценить их способности. Вот почему недопустимо формировать первые классы из «одаренных» и «обычных» детей на основании каких бы то ни было тестов.

дание у себя дома, в детском саду или начальной школе, если вам любопытно. Но помните – результаты не должны вас ни радовать, ни огорчать – скорее всего, они бесполезны.

Многие ошибочно думают, что если у ребенка в 6 лет высокий для своего возраста интеллект, то он всегда будет отличаться успехами и достижениями в учебе и последующей деятельности. И, наоборот, если 7-летний первоклассник с трудом читает, считает и не умеет писать, то его якобы можно списывать в число отстающих и слабых.

Но если тесты на коэффициент интеллекта (IQ) дают мало информации, то может все зависит от т.н. эмоционального интеллекта (EQ) ребенка – его способность к общению (коммуникабельный ли он, экстраверт или интроверт), поведение (дисциплинированность и готовность слушаться учителей и родителей) и пр. Но оказалось,



что показатели эмоционального интеллекта еще меньше связаны с хорошей учебой. Его влияние на успеваемость школьников минимально.

И вот вам удивительный и доказанный факт – очень хорошие ученики в 5 лет плохо себя вели и были беспокойными. Предупреждая ваши вопросы и, возможно, возмущение, добавлю – это средние результаты, разумеется, в отдельном случае все может быть иначе. Так что если ваш мальчик в 5 лет мало общается с другими детьми, это еще не повод бить тревогу. Верно и противоположное – если дошкольник очень общителен, дружит со всеми детьми, является заводилой в группе, то это пока что ни о чем не говорит.

С относительно высокой степенью достоверности об интеллекте ребенка можно судить только в третьем классе, а еще точнее – в 11 или 12 лет.

Именно в этом начальном подростковом возрасте, как правило, и проявляется, есть ли у ребенка настоящая одаренность или нет. Всплеск развития головного

мозга приходится на возраст от 6 до 12 лет. Причем иногда это происходит удивительно быстро. В некоторых областях головного мозга 50% нервной ткани обновляется всего за один год. При этом область префронтальной коры, которая отвечает за рассуждения и мышление самого сложного и высокого уровня, формируется только перед началом подросткового возраста. И это еще раз подтверждает, что судить об истинных возможностях ребенка в раннем возрасте просто невозможно.

Не менее важно и другое. За решение одних и тех же задач у взрослого и ребенка отвечают разные участки головного мозга. Т.е. в детском саду или начальной школе за интеллект ребенка отвечают одни участки нейронных сетей, а в подростковом и взрослом – уже другие. Из этого следует интересный вывод – при раннем тестировании мы, по сути, проверяем работу тех структур мозга, которые в будущем большей частью вообще не будут отвечать за интеллект.

Алихан ДИНАЕВ



ПЯТЬ ВЫВОДОВ:

1. Результаты дошкольных тестов на интеллект недостоверны.
2. Разделять детей по уровню интеллекта на основе этих тестов в начальной школе нельзя.
3. Судить об интеллекте ребенка и предсказывать его будущие успехи с высокой точностью можно только в 11-12 лет.
4. Социальные навыки дошкольника или младшеклассника не сказываются на его успеваемости.
5. Дети развиваются неравномерно. И это касается как возраста (у одних высокий интеллект может проявиться в детском саду, у других – в 7-м классе), так и навыков. Причем последнее особенно сильно проявляется у одаренных детей, которые могут быть очень сильны в математике, но крайне слабы в чтении.

Яркий свет перед сном вреден для детей

Ученые советуют родителям за час до того, как малыши отправятся в постель, приглушать в комнате свет и не давать им планшеты или смартфоны.

Дело в том, что час воздействия яркого света почти полностью включает производство «гормона сна» – мелатонина – в головном мозге ребенка, и этот гормон не начинает вырабатываться еще около 50 минут после того, как свет погашен. Мелатонин регулирует суточные ритмы, а значит и все основные процессы, происходящие в организме. В норме концентрация гормона растет в темное время суток и падает в течение дня. Нарушение нормального ритма синтеза мелатонина способно негативно сказаться не только на качестве сна, но и в целом на здоровье и развитии ребенка. Об этом предупреждают исследователи из Университета штата Колорадо (США), новая статья которых опубликована в журнале *Physiological Reports*.

Особенно важно иметь в виду пагубное влияние яркого света на выработку мелатонина у детей в свете популярности различных электронных устройств, экраны которых как раз излучают сильное свечение.

Как объясняют авторы исследования, яркий свет, попадающий на сетчатку глаз по вечерам, производит каскад сигналов, поступающих в отделы мозга, которые регулируют суточные ритмы. Это приводит к подавлению выработки мелатонина и останавливает процесс перехода организма в состояние «биологической ночи». Для дошкольников это означает не только трудности с засыпанием и повышенную сонливость в течение дня. Хронический сбой суточных ритмов может вызвать нарушение нормального хода ряда биологических процессов, чрезвычайно важных для нормального развития и здоровья детей.

● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Как приучить ребенка к порядку

Приходит время, когда каждая мама сталкивается с достаточно серьезной задачей – как приучить ребенка к порядку. Многие тратят огромные усилия на то, чтобы научить подросшего малыша убирать в своей комнате, но порой все их старания оказываются тщетными.



В этой статье мы предлагаем 10 конкретных рекомендаций, которые помогут вам приучить малыша к порядку.

РАССКАЖИТЕ РЕБЕНКУ, ЗАЧЕМ НУЖНО УБИРАТЬ В КОМНАТЕ.

Не стоит забывать, что дети не всегда знают, зачем совершается то или иное действие. Поэтому им стоит часто напоминать, объяснять мотивы и акцентировать внимание на результате. Недостаточно просто сказать «Надо убирать». Стоит объяснить, в чем цель уборки. К примеру, можно сказать так: «Намного легче искать вещи, если у них есть свое место. Ты всегда знаешь, где что лежит и легко можешь взять то, что тебе нужно. Очень красиво, когда в комнате чисто. В такой комнате приятно находиться». У ребенка будет больше желания навести порядок в своей комнате, если он будет знать, зачем он это делает.

СОТИРУЙТЕ ИГРУШКИ.

Сделайте несколько отдельных ящиков и коробочек для игрушек. Они обязательно должны быть красивыми и яркими. Это будут домики для игрушек. Чтобы убрать игрушки, вместе с малышом рассортируйте их, объясняя при этом, что отдельно «живет» ЛЕГО, отдельно кубики, отдельно машинки и т.д. Можно поиграть: кто быстрее соберет свою коробку. Это также поможет поддержать порядок в комнате. Ведь если малыш захочет поиграть с машинками, ему не придется переворачивать все игрушки вверх ногами, чтобы отыскать их.

МОТИВИРУЙТЕ ДЕТЕЙ НА УБОРКУ.

Предлагаем повесить на холодильник табличку, где будут имя ребенка и колонка для записи дел, которые он должен сделать. Если деток несколько – это еще интереснее! Они могут соревноваться между собой. Кроме домашних обязанностей можно предложить детям сделать что-нибудь нестандартное и интересное.

Например, удивить папу, спеть песню и т.д.

ПОМОГАЙТЕ УБИРАТЬ.

Если ребенок никак не приступит к уборке, предложите ему помощь. Обычно уже через несколько минут малыш начинает помогать, а затем самостоятельно доводит уборку до конца, но уже без вашей помощи.

НЕ НАКАЗЫВАЙТЕ УБОРКОЙ! Это очень важно. Если использовать уборку в качестве наказания, ребенок очень быстро сформирует негативное отношение к ней. И он совсем не будет проявлять желания поддерживать чистоту.

УБИРАЙТЕ ИГРАЯ. Заинтересуйте деток с помощью игры, в процессе которой вы и наведете порядок. Можно устроить соревнование: кто лучше или кто быстрее.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ МЕТОД СЧЕТА ДО 100. Если ребенок не хочет убирать разбросанные игрушки, скажите: «Я считаю до 100, а потом начну подметать и выбрасывать в мусор все, что валяется под ногами!» Пока вы будете считать, ребенок обязательно соберет игрушки.

ХВАЛИТЕ РЕБЕНКА ЗА УБОРКУ И АКЦЕНТИРУЙТЕ ВНИМАНИЕ НА ЕЕ ПЛЮСАХ.

После того как малыш навед порядок, похвалите его: «Смотри, как чисто стало! Как красиво! Как приятно играть, когда кругом порядок!»

ВСЕГДА ПРЕДУПРЕЖДАЙТЕ О ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ. Если вы просите ребенка прибраться в комнате, всегда сразу же предупреждайте, что произойдет, если он этого не сделает. Только не забывайте выполнять обещания по наказанию.

ПОКАЗЫВАЙТЕ ПРИМЕР РЕБЕНКУ.

Не требуйте от ребенка того, что не делаете сами. Если в вашей комнате царит хаос, то ни один из вышеперечисленных методов не подействует! Начните с себя!

«Мама, что это?»

РАССМАТРИВАЙТЕ КАРТИНКИ, ПРИДУМЫВАЙТЕ ИСТОРИИ, УЧИТЕ СЛОВА И ЗНАКОМЬТЕСЬ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ВМЕСТЕ С ГЕРОЯМИ ЭТОЙ КНИГИ!

О книге

«Мама, что это?» – визуальный словарь для самых маленьких, который поможет малышу изучать мир вокруг. Начиная с самого утра и до самого вечера ребенка окружает множество предметов. Эта приятная книга поможет выучить их названия, а заодно познакомиться с цветами, формами, эмоциями.

Главные герои книги – обычные маленькие дети. Они просыпаются, завтракают, чистят зубы, собираются на прогулку, играют в игрушки, немного дурачатся.

Здесь вы найдете названия и изображения: одежды, посуды, овощей и фруктов, игрушек, музыкальных инструментов, основных видов транспорта, времен года, самых распространенных насекомых, животных и многое-многое другое.

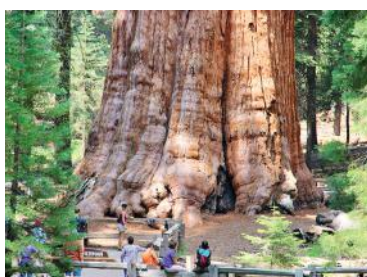


Почему звезды мерцают?

Свет звезд, прежде чем дойти до наших глаз, проходит через множество слоев земной атмосферы. На своем пути световые лучи сталкиваются с огромным количеством разнообразных объектов, например, попадают в слои горячего и холодного воздуха. В результате таких столкновений происходит их преломление или отклонение. Из-за того что световые лучи проходят таким извилистым путем, нам кажется, что звезды мерцают.



Какое дерево самое-самое?



В национальном парке Секвойя в штате Калифорния (США) растут самые высокие в мире деревья – секвойи. Продолжительность их жизни может достигать 4 тысяч лет, рост – 95 метров, а окружность ствола – 5-11 метров.

В национальном парке Редвуд, расположенном в том же штате, растет секвойя высотой 113 метров. Секвойю можно назвать старожилом, однако самое старое на планете дерево – сосна остистая. Встречаются экземпляры, возраст которых достигает 4900 лет. Растут эти деревья в горах Восточной Невады на высоте 3275 метров. Окружность их стволов достигает более 6 метров, а высота – около 5 метров.



Вместе с ребенком книга проживает целый день со всеми типичными ритуалами – утром

нужно умыться, позавтракать, собраться на прогулку и пойти на детскую площадку, поиграть, зайти в магазин, накрыть стол, а вечером пойти в душ, послушать сказку на ночь и лечь спать.

Особенности книги

- Развиваем словарный запас и речь. Задавайте малышу вопросы «А что это такое? Что здесь нарисовано?»
- Исследуем привычные и понятные малышу ситуации и предметы, изучаем вместе окружающий мир.
- Можно играть – попросите ребенка найти предметы из книжки в реальной жизни.
- Приятные иллюстрации и оформление книги – может стать прекрасным подарком.
- Удобно взять с собой в дорогу!

Для кого эта книга

Для самых любознательных малышей от 1 года и старше.

Почему киты выбрасывают в воздух фонтаны воды?

Кит имеет одну или две ноздри, или дыхала, которые расположены наверху головы ближе к спине. (У зубатых китов одно дыхало, у гладких – два.) Киты могут дышать только через дыхала, которые напрямую связаны с легкими.

Дыхала имеют клапаны, которые закрываются, когда кит ныряет в воду. Он может опускаться в океан на глубину до 2 км и оставаться под водой больше часа. Когда кит возвращается на поверхность, он выдувает через дыхало теплый влажный воздух из легких, прежде чем сделать новый вдох. Вода, накопившаяся в верхней части дыхала, вылетает вместе с воздухом.

Фонтаны, выбрасываемые крупными китами, иногда бывают видны на расстоянии нескольких километров. По форме фонтана часто можно определить тип кита.



Какой язык является самым распространенным?

Большинство людей в мире разговаривают на китайском языке, это и неудивительно, так как Китай – самая густонаселенная страна мира. Широко распространены различные диалекты китайского языка, однако официальным является китайский – мандарин, на котором говорят в северных и центральных районах Китая. Это родной язык почти 1 млрд людей. Вторым по распространенности языком является испанский, а третьим – английский. Английский уже давно стал



языком международного общения: на нем говорят во многих уголках земного шара больше, чем на каком-либо другом языке.

● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ

МБДОУ «Детский сад №4 «Сказка» располагается в селе Алпатово Наурского района. Свою воспитательно-образовательную деятельность учреждение ведет с далекого 1979 года. На данный момент его посещают 350 детей, в нем функционируют 11 групп, включая три подготовительные.



В гостях у «Сказки!»

На каждую группу приходится по два воспитателя и одному помощнику воспитателя. Также в саду работают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог дополнительного образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Коллектив МБДОУ №4 «Сказка» в своей деятельности использует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, и М.А.Васильевой. Также воспитатели в большом объеме используют парциальные программы:

1. Парциальная программа курса «Мой край родной» (З.М.Масаева) – это образовательная программа, учитывающая специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в ЧР.

2. Парциальная программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева).

3. Парциальная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье» (С.-А.М.Аслаханов).

Детский сад имеет хорошую техническую базу: компьютеры, музыкальный центр, телевизоры, принтеры, проектор. В кабинете заведующей установлен монитор для организации наблюдения на территории детского сада. Для осуществления полноценной образовательной деятельности имеются групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, у каждой группы отдельный участок для прогулок, оснащенный навесами-беседками, турниками, песочницами и качелями. А еще в саду очень уютно, чи-

сто, светло и красиво.

В холлах детского сада постоянно сменяют друг друга выставки детских рисунков. А родители принимают самое активное участие во всех внутрисадовских мероприятиях: приносят замечательные поделки, помогают оформлять игровые центры. Одним словом, делают все для комфортного пребывания детей в детском саду.

КОЛЛЕКТИВ САДА

В «Сказке» работают люди, для которых педагогическая деятельность – это не профессия, а образ жизни. Возглавляет коллектив ответственная, энергичная и внимательная заведующая Зарина Зиявна Мезиева. Именно с ее приходом произошли кардинальные изменения в детском саду. Зарина Зиявна, имеющая за спиной блестящее образование и диплом Московского государственного гуманитарного университета имени М.А.Шолохова по специальности «Логопедия» (квалификация – учитель-логопед), а также стаж работы на педагогических должностях 15 лет, словно вдохнула вторую жизнь в детский сад. Ее отличают четкая организация своей деятельности и высокий профессионализм. Она одинаково легко находит общий язык с коллегами, с воспитанниками детского сада

и их родителями. Зарине Мезиевой удалось создать в саду атмосферу творчества, постоянного поиска эффективных форм образовательного процесса.

Благодаря умелой организации работы руководителю удалось своевременно решить накопившиеся в дошкольном учреждении проблемы: улучшить состояние материально-технической базы, произвести ремонт помещений и благоустроить территорию детского сада.

Глубокие теоретические знания, солидный практический опыт в сочетании с природными талантами Зарины Зиявны обеспечили успех дошкольному учреждению.

Управлением педагогическим процессом в саду занимается старший воспитатель Мария Анатольевна Крымова. Ее отличает инициативность, требовательность к себе и другим, она творчески подходит к делу, умеет генерировать идеи и целеустремленно работать.

Методический кабинет – это самое посещаемое место в детском саду. Стараниями старшего воспитателя он оснащен всей необходимой методической литературой, дидактическими материалами и наглядными пособиями. В коллективе ее называют «наша педагогическая копилка». У нее всегда есть правильный и исчерпывающий ответ на любой вопрос.



Секрет успешной деятельности Марии Анатольевны – высокий профессионализм и любовь к своей работе.

Работники учреждения представляют собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Педагоги детского сада – это высокопрофессиональные специалисты, отдающие все свои силы и душу делу воспитания и обучения детей. Педагоги принимают активное участие в различных районных и республиканских семинарах, мастер-классах, конкурсах. Так, в 2016 году

львает титанический труд. Именно поэтому воспитатель должен быть компетентным, отличающимся широким кругозором педагогическим работником. Ну и, конечно же, надо любить детей, потому что ребенок, не получивший в дошкольном возрасте любви, не сможет сам ее дарить в будущем.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Большая работа проводится воспитателями в плане подготовки детей к школе. Ребенку дается запас знаний об окружающем мире, о предметах и их свойствах, о людях, их труде, о моральных нормах поведения.



педагог-психолог МБДОУ №4 «Сказка» Ирина Дмитриевна Манжосова заняла первое место в республиканском конкурсе «Воспитатель года-2016» и была награждена медалью «За заслуги перед Чеченской Республикой».

Воспитатель Азман Яхъяевна Кубиева:

– Я работаю воспитателем 25 лет и всегда готова поделиться с молодым поколением воспитателей своим богатым опытом. Я эмоциональна, внимательна, добра по отношению к каждому ребенку, делаю все от меня зависящее, чтобы наш сад стал для детей теплым домом, где царит уютная семейная обстановка. Большое внимание уделяю своему самообразованию, стремлюсь к постоянному совершенствованию знаний и, несмотря на то, что в профессии воспитателя я уже четверть века, не останавливаюсь на достигнутом. «Педагог – он вечный создатель. Он жизни учит и любви к труду». Я благодарю судьбу, что выбрала профессию воспитателя.

Воспитатель Светлана Владимировна Исмаилова:

– «Я воспитатель и этим горжусь, что вместе с детьми жить на свете учусь!» – это мой девиз вот уже 18 лет, которые я посвятила детям. Ребенок целый день находится под влиянием педагога, а это значит, что именно поведение воспитателя, его знания становятся решающими в вопросах формирования и развития ребенка. Чтобы ребенок рос здоровым, веселым и полноценно развивался, воспитатель проде-

Зарина Зиявна Мезиева, заведующая детским садом:

– Каждый день наш сад гостеприимно распахивает свои двери для мальчиков и девочек. Именно для них здесь готовят интересные утренники, музыкальные развлечения, спортивные праздники, проводятся мероприятия по духовно-нравственному воспитанию – Курбан-байрам, День чеченской женщины, День Ашура, День рождения пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и приветствует). Каждая организованная деятельность в любой группе проводится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей. Все сотрудники четко понимают, что они призваны делать все, чтобы любому ребенку в садике было радостно, спокойно, весело и комфортно.

Ну и, конечно же, от себя лично и от имени коллектива МБДОУ №4 «Сказка» с.Алпатово хотелось бы выразить огромную благодарность помощнику Главы ЧР по дошкольному образованию Зарган Ахматовне Кадировой и председателю Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбеку Сираждиновичу Джунаидову за помощь в проведении капитального ремонта. Примите искреннюю признательность за неравнодушное отношение к нашим проблемам. Дела реза хуьлда шуна! Дала аьтто бойла!

Диана ДУДАЕВА

● НОХЧИЙН МЕТТАН АГИО

Н



НУЙ

Нанас боху Нуржане:
Нехаш ах ма яржае!
Нагахь ловза хьайна лаахь —
Нуй хьакхий вайн чохь цлангье!
МАХМАЕВ Жамалди

Кицанаш

Бух боцу шелиг хих дузур дац.

**Блаьргана гинарг тешаме ду,
лергана хезначул.**

Валарах кхоьруш воцург лийр
вац.

**Вираца лаьттина шинар
вирах лаьхна.**

Воьдуш динарг хьесап дац,
воглуш динарг бен.

Денна ца яхьа хе чалх.

Длаглоьртинчу стеран белкорта
йойна, юхаглоьртинчу стеран
мала йойна.

Кепах тера йолу кибарчиг.

Керлачу норо нехаш цлена
йоху.

**Куьпчичо тлам шена луьучу
буллу.**

Кхийринчун нана йилхина яц.

**Кьеначу барзо ши уьстаг1
баьхьна.**

К1елахь г1ура йоцуш, 1ам т1ехь
ша бийр бац.

Аьхкенан хенахь,
колхозан бажа буц
дика йолчу дежийлаш-
ка локкуш доглура тхо.
Дукха хан ялале луй-
ста хьун а нилхаелира.
Хьуьна юккьера цхьа-
долу дитташ, кьилбсе-
данан мохаца хуьлучу
шелано сеттийна, боь-
жагдевлла лаьттара.
Нагахь, нилха генаш
долчу базанан дитташ-
на юкьахь, мохо гийла
г1аш дегош мехнийн
дитташ а хаалора. Цар-
на юкьахь хьийзина,
эттамаьлагех дуйзна
чураш а дара диттех
хьирчина гуш.

Наношца цхьаьна
доцу эсий мохо охьадит-
тинчу диттех а, ж1олмех
а дуйзначу цхьана ирзу
йисте кхечира. Уьш лаьх-
кина доглу тхо а, эсий а
ч1огла хала доглура луй-
стачу ж1олмашна юккье-
хула. Ирзу т1ехь цхьана
аг1ор гуш яра хинцца
заза даьккхина евллачу
лаьржачу баьллийн кон-
дарша юкьийна, цхьа
лекха басае. Заза охьадоь-
жначул т1аьхьа, баьллийн
кондаршна т1елатийна
ц1азамаш, шаьш дакхий
хилла девлча, лаьржа бос
оьцу цара, т1ехула сирачу
басахь пардо а лоцуш. Цу
хенахь уьш ч1огла мерза
чам болуш хуьлу. Бакьду,
лаьржачу баьллийн дит-
таша заза кхечу стоьмийн
дитташчул а к1езиг доккху.

Дитташ долчу гу т1е
ма-кхечи, ц1огарчий
ирх а дахийтина эсий
д1асаида доьлча, царна
т1аьхьадоьлхучу берийн
якхий г1овг1анаш евлира
хьуьнхахь. Со, сихвел-
ла, цу гу т1е хьалаваьл-
ча: шен ши т1ам д1аса
а баржийна, уьш лаьт-
тахула текхош, оьглазе
д1асауьдуш, г1ург1ал гира
суна (таллархоша кьора-
котам а олу цуьнах).

Дитташ долчу гу т1е
ма-кхечи, ц1огарчий
ирх а дахийтина эсий
д1асаида доьлча, царна
т1аьхьадоьлхучу берийн
якхий г1овг1анаш евлира
хьуьнхахь. Со, сихвел-
ла, цу гу т1е хьалаваьл-
ча: шен ши т1ам д1аса
а баржийна, уьш лаьт-
тахула текхош, оьглазе
д1асауьдуш, г1ург1ал гира
суна (таллархоша кьора-
котам а олу цуьнах).

Дитташ долчу гу т1е
ма-кхечи, ц1огарчий
ирх а дахийтина эсий
д1асаида доьлча, царна
т1аьхьадоьлхучу берийн
якхий г1овг1анаш евлира
хьуьнхахь. Со, сихвел-
ла, цу гу т1е хьалаваьл-
ча: шен ши т1ам д1аса
а баржийна, уьш лаьт-
тахула текхош, оьглазе
д1асауьдуш, г1ург1ал гира
суна (таллархоша кьора-
котам а олу цуьнах).



— Бен..! Бен бу кхузахь!
— маьхьарий девлира бе-
рийн. Со лаьтташ волчу
меттера д1асахьаьжча,
суна гу т1ехь йолчу кьо-
начу баьллийн дитташ-
на юкьахь цхьа а х1ума
ца гира г1ург1алан бенах
тера.

— Кхуза хьажал хьо!
Гой хьуна? — суна юх-
хехь долчу, мурдоьллачу
диттан буха т1е п1елгаш
хьавсийра бераша. Со цу
аг1ор д1ахьаьжча — дог
тохаделира сан: гуо лек-
ха чохь ца беш, юххерчу
кулла к1елахь бина хил-
лера г1ург1ала шен бен.

Буха а, т1ехула а к1еда
корсам юьллуш, беца
юкьахь бина г1ург1алан
бен блаьргашна атта гур
болуш бацра. Цу чохь
котамо дина к1айн-мокха
бос болуш диь х1оа дара.
Ас цхьанна т1е п1елг
юьттича, мела долу уьш
довха хетара.

— Схьаэций, д1ахьо
вай уьш? — элира, суна
юххехь волчу к1анта, —
ц1а хьур ду вай!

— Т1аккха г1ург1алх
х1ун хир ду? Д1ахьовсал
цуьнга!..

Г1ург1ал, хьалха сан-
на, т1емаш лаьтташ тек-
хош, тхуна гонах уьдуш
лелара. Т1ема ца йолуш
цуьнан идар — иза х1оаш
т1ехь дукха хиьна ийна,
лацаелла, хьалаайьел-
ла, дитта т1е хаа ницкь
ца хиларна дара. Жим-
ма хан яьлча, халахетар
совдаларна делахь а,
т1емаяьлла, юххерчу дит-
та т1е яла ницкь кхечира
цуьнан. И йолчу хьала-
хьаьжначу тхуна, цуьнан
некха т1ера коьрте кхач-
чалц масс йоцуш деса
чкьор гира. Цу чкьурана
чухула сих-сиха детталуш
гора цуьнан жима дог.
Иза — кхоьруш доцчу,
амма оьглаздаханчу ол-
хазаран дог дара.

— Шен дерган йов-
хо, хин йолчу к1орнешна
д1аялархьама, схьаьхна
цо шен некхауьн т1ера
месаш, — элира, тхуна
т1евеанчу хьехархочо.

— Иза-м, х1ета, тхан
ненах тера ма ю! Цо а ло
тхуна шен синан х1ора
т1адам... — воккхачу стага
санна, сингаттаме эли-
ра, т1егулделлачу берех
цхьамма. Дуйхьара,

воккхачу стага санна, ша
аьллачу дешнех эхь а хет-
та, резавоцуш:

— Сихо ел, эсашна
т1аьхьакхиа деза вай! —
аьлла, гу т1ера чуведира
к1ант, шена т1аьхьа бераш
а дохуш. Дитта т1ехь йолу
г1ург1ал, шен лаг а дахди-
на, тхуна т1аьхьахьоьжуш
lara. Амма цуьнан ши
блаьрг тхоьга хьоьжуш
бацара, тхуна иштта хет-
техь а. Уьш шен шеллуш
долчу х1оашка г1айг1ане
хьоьжуш бара.

Тхо жимма гена а до-
влиитина, г1ург1ал мелла-
ша дитта т1ера шен бена
т1е а еана, темаш д1аса
а даржийна, шелдала
доьллачу х1оашна т1е
охьахиира. Оцу минота-
на цуьнан блаьргашна т1е
набаран пардо лацаде-
лира. Г1ург1алан дог ч1огла
детталора, шен деглаца
йолу ерриге а йовхо цу
деа х1оана д1алуш.

Дукха ца лаш, цу х1оаш
чуьра дуьнен чу йовла
езаш г1ург1алан кегий
к1орнеш яра.

**Гочдинарг —
СЕЙЛМУХАНОВ Муса**

Дагардар

Лачкьа ву хьо, таба ву хьо,
Лаца ву хьо, вада ву хьо.
Цхьаь я шиь ахь кьастаде,
Лачкьарх, вадарх харжам бе.

Чехкааларш

Сар-сарахь сира сай
сихаллехь хьийза,
Куралла кур аркьал
сих-сиха кхуйсу.

Хетал-метал

Хи йистера баьццара бохча?
**Куьйгаш а дац, бел а яц,
поппарх х1усам а йо?**

Шозза дуьненчу даьлларг?

Леташ а яц, юсалою а лела?

Хьуьн чохь а арахь а кетар ю
лелаш?

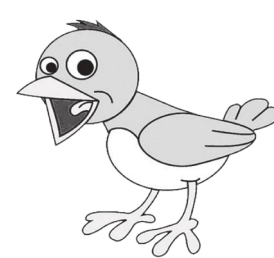
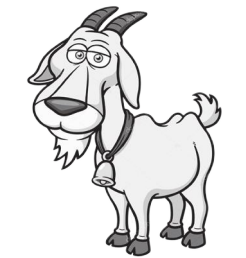
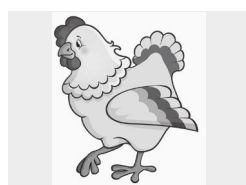
**Лаьттахула текхаш бу,
Стаг т1е вуьтуш бац?**

Ша шайх а вац, маж а ю?

Шозза дуьненчу яьлларг?

Циэ ленаш долуш к1айн говраш?

**Экха а дац, хьоза а дац,
Т1емашца г1отту, ю а лутту?**



● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Отгадай, что я
задумал, и дорисуй

Каждый из детей задумывает свой рисунок (но не говорит о нем). Первый ребенок начинает рисовать и изображает только один элемент. Следующий должен представить, что бы это могло быть, что хотел нарисовать товарищ, и продолжить рисунок, дополнив его также одним элементом. По ходу работы приходится часто перестраивать первоначально задуманный образ.

Это задание очень сложное, но оно способствует формированию важнейших компонентов воображения, а также учит

детей работать вместе, договариваться и искать компромиссы.

Когда дети в ходе обучения уже приобрели навыки «достраивания», реконструирования и создания новых образов, занятия можно усложнить, предварительно выполняя задания в группах не из 2, а из 4 человек.



Чудесный лес



Цель: развивать фантазию, создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.

Детям раздаются одинаковые листы бумаги, на которых несколько деревьев и незаконченные, неоформленные изображения. Воспитатель предлагает нарисовать цветными карандашами лес, полный чудес, и рассказать про него сказочную историю. Незаконченные картинки можно превратить в реальные или выдуманные предметы.

Для задания можно использовать материал на другие темы: «Чудесное море», «Чудесная поляна», «Чудесный парк» и т.д.

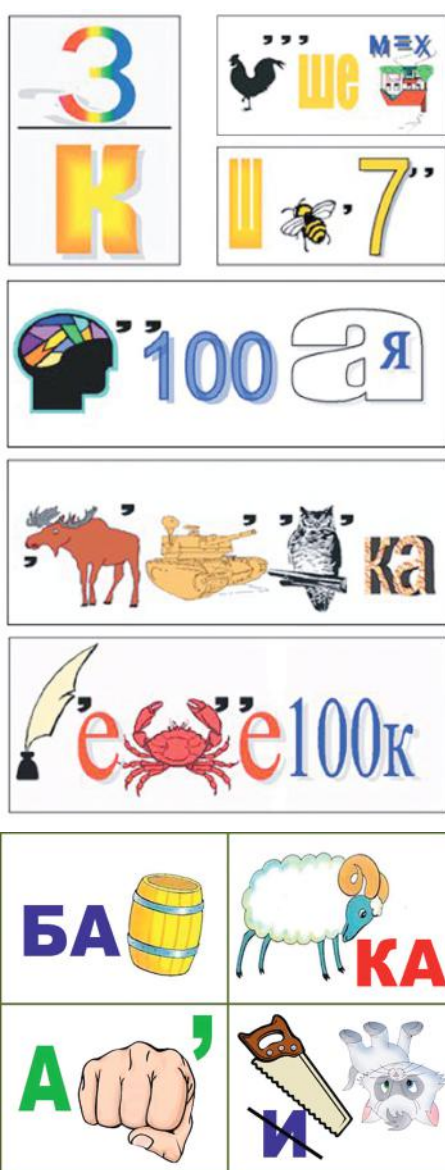
● ЛАБИРИНТ



На какие цифры похожи эти предметы?



● РЕБУСЫ



● ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

Хлопушка из бумаги

Понадобятся:

воздушные шарики, упаковочная бумага, втулки от бумажных полотенец или туалетной бумаги, дождик из фольги, клей, ножницы, наклейки, блестки, мишура для украшения.



Завяжите узел на воздушном шарике и отрежьте кончик. Теперь плотно натяните отрезанную часть на втулку.

Оберните будущую хлопушку нарядной упаковочной бумагой и закрепите при помощи клея. Поверх бумаги украсьте хлопушку наклейками, кусочками мишуры и прочими изящными предметами. Теперь наполните трубу конфетти. Их можно настричь из елочного «дождика». Утрамбуйте в каждую хлопушку не менее трех столовых ложек конфетти. Больше блеска – больше радости. Если блестки никак не удастся затолкать внутрь трубки, воспользуйтесь воронкой или свернутым листом бумаги.

Все, можно стрелять, направив пустое дуло хлопушки вверх и оттянув «хвостик» воздушного шара.

Объёмная аппликация «Зонт»

Для этой поделки понадобятся пять листов бумаги квадратной формы разного цвета, а также пластиковая трубочка с гофрой.



В небе тучка, ой-ой-ой!
Все бегут, спешат домой.
Только я один смеюсь,
Чёрной тучки не боюсь.
Не страшны мне дождь и гром,
Я гуляю под зонтом!

Л. Брайловский



● НАЙДИ ОТЛИЧИЯ



Учредитель/главный редактор -
Ш.Ш.Цуруев
Зам. главного редактора
М.М.Динаева
Дизайн – М.П.Даудов

Адрес редакции/издателя:
364014, г. Грозный, ул. Маяковского,
92, 8 эт. Контактный
телефон: 8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. – помощник
Главы Чеченской Республики по
дошкольному образованию

Джунаидов А.С. – председатель
Комитета Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Акаев В.Х. – доктор философских
наук, член Академии наук
Чеченской Республики

Тимергераев А.Н. – председатель
Общественного совета при
Комитете Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Газета выходит
на русском и чеченском языках

Газета отпечатана
в ООО «Типография «Молот».
Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а.
Тираж 6000 экз. Заказ №479
Подписано в печать
по графику: 29.03.2018г. в 10:00
по факту: 29.03.2018г. в 14:00



Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов публикуемых материалов.