



## В Грозном чествовали работников дошкольного образования

В Государственном театральном концертном зале Грозного прошло праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню работников дошкольного образования. Почетным гостем вечера стал Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров. Вместе с ним мероприятие посетили руководитель Администрации Главы и Правительства ЧР Вахит Усмаев, помощник Главы ЧР по вопросам дошкольного образования Зарган Кадырова.



Рамзан Кадыров в своем выступлении отметил, что сфера дошкольного образования республики за очень короткое время превратилась в самую динамично развивающуюся систему. Он подчеркнул, что на дошкольных работников лежит большая ответственность за воспитание подрастающего поколения. «Вы закладываете в детях ростки добра, справедливости, уважения к старшим, любви к Родине. От вашего труда зависит будущее нашей нации», – сказал Глава Чеченской Республики.

Одним из главных достижений в системе дошкольного образования, по словам Рамзана Кадырова, является ликвидация очередей в детские сады. «Только в 2017 году было создано около 7 тысяч новых мест. Темп набран хороший, но двигаться в этом направлении необходимо и дальше, поскольку рождаемость в республике растет», – отметил Р.Кадыров, пожелав собравшимся в зале

дошкольным работникам успехов и благополучия.

Глава ЧР отметил работу своего помощника по вопросам дошкольного образования Зарган Кадыровой медалью «Памяти Ахмата-Хаджи Кадырова, первого Президента Чеченской Республики».

За выдающиеся заслуги, способствующие развитию Чеченской Республики, деятельность, снискавшую уважение и почет, Глава ЧР вручил высшую награду ЧР – орден Кадырова – председателю Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбеку Джунаидову.

Награды из рук Главы ЧР также получили победители Республиканского конкурса «Воспитатель года-2017». Им были вручены премии от РОФ

имени Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова.

Двоих работников системы дошкольного обра-

зования Р.Кадыров награждал Почетным знаком «За трудовое отличие», десять работников были отмечены Благодарственными письмами Главы ЧР.

Напомним, что в настоящее время в Чеченской Республике функционирует 432 дошкольных учреждения, которые посещают около 75 тыс. воспитанников. В системе дошкольного образования трудятся более 19 тыс. работников,

из них около 7 тыс. – педагогические работники.

Досрочно исполнен Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – достигнут показатель 100%-ной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и ликвидирована очередь в дошкольные образовательные учреждения.



### СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Интервью с воспитателем года ЧР-2017 Софией Даценко



3  
Страница

Медлительные дети. Как им помочь?



4  
Страница

С чего начинается «Родина»?



6  
Страница

## СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

## Семинар-практикум для дошкольных работников

В ГБДОУ «Детский сад №13 «Седарчий» с.Левобережное Наурского района прошел республиканский семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования». Участниками семинара стали учителя-дефектологи, учителя-логопеды, главный специалист-эксперт отдела образования и воспитания Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Тамара Хусайенова.

Открывая работу семинара-практикума, ведущая дошкольным учреждением М.Алиханова отметила, что важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является комплексное (психолого-педагогическое) сопровождение детей с ОВЗ. Благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и родителей удается своевременно и на должном уровне помочь дошкольникам преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по предметам, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, развить у детей уверенность

в своих возможностях. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-дефектолог детского сада «Седарчий» Р.Махмудова в докладе «Основные цели, задачи, направления и принципы педагогической деятельности учителя-дефектолога» в форме презентации обновила ключевые принципы инклюзивного образования, указала на важнейшие моменты в работе с детьми с ОВЗ. Также она провела открытое занятие на тему «Домашние животные», во вре-

мя которого дети показали свои успехи в речевом развитии и рисовании.

Педагог-психолог Ж.Тазбаева провела тренинговое занятие «Я+ты». Гостям было предложено, используя технику фотоколлажа, с помощью различных вырезок из журналов собрать, а затем представить «портрет» современного педагога с его проблемами, удачами, идеями и стремлениями. В работе педагогам удалось обратить внимание присутствующих не только на слож-



ности и проблемы современного воспитателя, но и на его успехи и достижения.

В заключение со словами благодарности и пожеланиями успехов в дальнейшей профессиональной деятельности к организаторам семинара обратилась Тамара Хусайенова.

Завершился семинар-практикум небольшим концертом, подготовленным воспитанниками детского сада.

Лейла АХМАДОВА

## В детских садах республики прошли осенние утренники

Осень полностью вступила в свои права. Это время года поражает богатством цветов, разнообразием плодов, фантастической гаммой красок. Дети очень любят это красочное время года и всегда с большим удовольствием принимают участие в различных мероприятиях.

Проведение осенних балов в детских садах нашей республики стало ежегодной традицией, которая направлена на этическое, эстетическое и экологическое воспитание, развитие творчества, мотивации к познанию у ребенка.

Мероприятия, посвященные самому красивому времени года – осени – прошли во всех детских садах республики. Дети, родители и педагоги тщательно к ним готовились, подбирали наряды, украшали залы, разучивали танцы, песни, готовили игры. И, конечно же, не обошлось без выставок цветов, овощных поделок, где осенние композиции, порой, просто восхищали своей изысканностью и богатой фантазией ребят и их родителей.

Так, в МБДОУ «Детский сад №74 «Золотой ключик» г.Грозного прошел праздник-выставка «Золо-

тая осень». Дети показали удивительное мастерство, фантазию, любовь к родной природе.

В рамках подготовки к празднику был объявлен конкурс поделок из природного материала. Фантазия детей и родителей была просто безгранична. Кроме поделок, родители принесли и блюда, приготовленные из щедрого осеннего урожая.

Дети также постарались на славу: читали стихи, пели песни, исполняли роли разных персонажей, радуя своих умиленных родителей. Ну а конкурсный задор просто делал свое волшебное дело, и от общего смеха

всем было тепло и радостно. Праздник удался на славу! Итогом праздника стала зажигательная лезгинка.

Мероприятие под названием «Золото осени» прошло в МБДОУ «Детский сад №104 «Илли» г.Грозного. Ребята танцевали, пели песни об осени, играли в веселые игры, читали стихи, перевоплощались в различных героев, инсценировали сказки, встречали необычных гостей.

Словом, все празднично прошло весело, эмоционально, дети и родители получили массу удовольствий и впечатлений.

Амина ИСАЕВА



## Улыбайся, освещая всех улыбками...

Душевность и педагогический талант, терпение и мудрость – эти качества лежат в основе профессии воспитателя. Около полутора веков назад немецкий общественный деятель Фридрих Фребель назвал дошкольное учреждение «садом», считая, что ребенок подобен цветку и его развитие зависит от внимательного и заботливого ухода. А воспитатели – садовники, любовно и бережно растящие эти сокровища.

Каждый год в конце сентября вся страна отмечает День дошкольного работника. И в этом году детский сад №2 «Улыбка» с.п. Знаменское не остался в стороне.

В дошкольном возрасте основная деятельность детей – это игра. Поэтому задача воспитателей – играть с детьми как можно больше, как можно дольше, продлевая детство и одновременно обучая и воспитывая детей. Эту задачу коллектив детского сада выполняет с успехом.

**КОГДА УЛЫБКОЙ  
ДЕНЬ ОСВЕЩАЕТСЯ,  
ЧУДЕСНЫМ ОБРАЗОМ  
ВСЕ ПОЛУЧАЕТСЯ!**

С добрыми словами дети приветствовали всех воспитателей в их профессиональный праздник. Яркое, красочно оформленный зал создавал праздничное настроение у дошкольников и педагогов, здесь царил атмосфера тепла, добра и веселья. Во время торжественной части заведующая

учреждением Рупиат Есиева за достигнутые успехи в профессиональной деятельности наградила почетными грамотами отличившихся сотрудников детского сада. Затем прозвучали песни, стихи и танцы в честь воспитателей и всех дошкольных работников.

В свою очередь, воспитатели показали театрализованную постановку «Баба-Яга и детский сад». Ребятам очень понравилась сценка с известными персонажами Баба-Яга и Кузя – они принесли солнечное настроение в этот день.

От всей души хочется пожелать всем дошкольным работникам, чтобы эта сложная и ответственная профессия приносила только радость и удовольствие! Будьте смелыми, добрыми, счастливыми и открытыми – будьте во всем примером и создавайте будущее детей!

Лариса МАГОМАДОВА,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №2 «Улыбка»

## ● ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА

В начале ноября в г.Рязани – на родине абсолютного победителя конкурса прошлого года, учителя-логопеда детского сада №130 Екатерины Николаевны Смалевой – пройдут финальные мероприятия VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2017», учредителями которого являются Общероссийский Профсоюз образования и Министерство образования и науки Российской Федерации.

Конкурс «Воспитатель года» – один из самых молодых на всероссийском уровне – впервые он был проведен 8 лет назад. Но с каждым годом конкурс становится все более интересным, творческим, увеличивается количество его участников. Он дает возможность педагогам понять, что, независимо от наград и званий, от квалифика-

ционной категории и педагогического стажа, воспитатель не должен стоять на месте, он должен двигаться вперед и совершенствоваться.

«Воспитатель года» – конкурс, который выявляет творческие таланты педагогов, умение взаимодействовать с родителями и коллегами, демонстрировать свой опыт, коммуникативные способности, раскрывает их профессиональную компетентность.

**В этом году за право стать лучшим воспитателем поборются 75 педагогов из разных регионов России. Нашу республику на этом престижном конкурсе представит София Даценко, воспитатель детского сада №2 «Родничок» ст.Наурской Наурского района.**



В преддверии этого масштабного события мы задали несколько вопросов победительнице республиканского этапа.

**– София, почему вы выбрали именно эту профессию?**

– Для меня моя профессия – это возможность находиться в чистом, трогательном и всепонимающем мире детства. Только дети могут так искренне в тебе нуждаться, любить и ждать. Моя профессия привлекает добротой, бескорыстностью, доброжелательностью, она приносит большое удовлетворение и душевный комфорт.

**– Чем вам запомнился первый рабочий день в детском саду?**

– Первый день для меня оказался самым волнительным. Но едва взглянув в детские лица, в их доверчивые глаза, я сразу поняла, что у меня все получится.

**– Вы когда-нибудь жалели о выборе профессии?**

– Я выросла в семье педагогов, воспитатель в третьем поколении. Поэтому, когда поступила на педагогический факультет, уже была твердо убеждена, что сделала правильный выбор в своей жизни. Когда тебя окружают такие малыши, на душе всегда тепло и весело, особенно когда видишь их добрые доверчивые глаза и слышишь их звонкий смех.

**– С детьми какого возраста вам больше нравится работать?**

– Мне нравится работать с детьми постарше. Каждый день мы учимся чему-то новому, расширяем кругозор, развиваем память, и каждый день празднуем пусть и маленькую, но все-таки победу! Когда я вижу результаты своей работы, то понимаю, что труд мой не напрасен и я нашла свое место в жизни.

**– Какие качества вы стараетесь привить детям в первую очередь?**

– Особое внимание уделяю воспитанию у детей доброжелательности по отношению к людям, фор-

мированию положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине. С ранних лет надо прививать ребенку черты характера, которые в дальнейшем помогут ему стать достойным человеком и гражданином.



**– Что является в работе современного воспитателя самым сложным?**

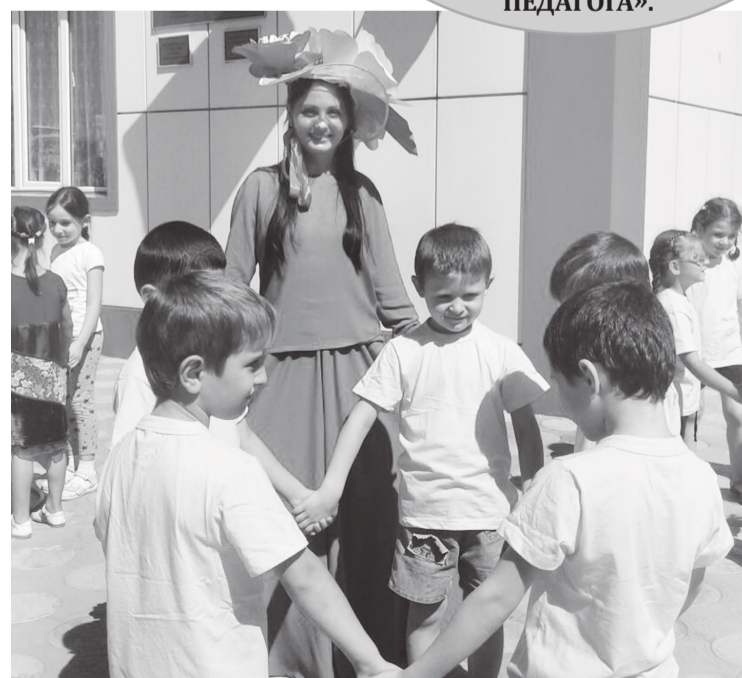
– На мой взгляд, современный педагог должен пересмотреть свои жизненные позиции, постараться выработать в себе новое

педагогическое мышление, уметь в любой ситуации понять позицию ребенка, почувствовать его желания и

стремления. Воспитатель должен уметь все – играть, рисовать, клеить, мастерить, петь, танцевать. Чем больше воспитатель знает и умеет сам, тем проще, легче и интереснее ему будет общаться с воспитанниками. Когда я вгля-

### 7 ФАКТОВ О ВОСПИТАТЕЛЕ ГОДА ЧР-2017

- 1. Педагогический стаж работы – 10 лет (в детском саду – 4 года).**
- 2. Любит рукоделие (развивающие пособия из ткани).**
- 3. Увлекается английским языком.**
- 4. Читает произведения на английском языке.**
- 5. Ее рабочий день начинается в 6.45.**
- 6. Любит домашних животных.**
- 7. Считает, что самое главное в работе воспитателя – находиться в гармонии с сердцем и разумом. Познавать сердцем, чем живет, что думает, чему радуется каждый воспитанник.**



## «Главное – любить детей»

**«ОТ ТОГО, КАК ПРОШЛО ДЕТСТВО, КТО ВЕЛ РЕБЕНКА ЗА РУКУ В ДЕТСКИЕ ГОДЫ, ЧТО ВОШЛО В ЕГО РАЗУМ И СЕРДЦЕ ИЗ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА – ОТ ЭТОГО В РЕШАЮЩЕЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ, КАКИМ ЧЕЛОВЕКОМ СТАНЕТ СЕГОДНЯШНИЙ МАЛЫШ».**

**В. А. СУХОМЛИНСКИЙ**

дываюсь в лица своих малышей, в их чистые и искренние глаза, трогаю их теплые ладошки, то сразу становится легче на душе.

**– Расскажите немного о конкурсе. Что для вас значит эта победа?**

– Когда руководство предложило мне участвовать в этом конкурсе, я, не раздумывая, согласилась, ведь это хорошая возможность повысить свое профессиональное мастерство, реализовать свой творческий потенциал, ознакомиться с опытом кол-

лег. Конкуренция была очень серьезной, моими соперниками были прекрасные педагоги, настоящие профессионалы своего дела. Конечно, на это потребовалось направить определенные усилия, приходилось много трудиться, но в конечном итоге быть победителем было очень почетно и приятно.

**– Есть ли у вас какие-то свои «фишки», которые вы используете в работе?**

– На мой взгляд, самыми эффективными инструментами педагогического воздействия являются голос, взгляд, мимика и улыбка. Порой они оказывают на малышей более сильное впечатление, чем слова.

**– Каким должен быть воспитатель? Опишите образ идеального воспитателя.**

– Добрый, терпеливый, отзывчивый, внимательный, общительный, тактичный, наблюдательный, ответственный – вот, пожалуй, все те качества, которые должны быть присущи идеальному воспитателю. Плюс высокая общая культура, грамотная речь, умение владеть собой. И самое главное – воспитатель должен любить детей.

**– Ближится финальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года». Как вы готовитесь к нему и как оцениваете свои шансы на победу?**

– Всероссийский конкурс во многом схож с республиканским, но подготовка все же нужна, и посерьезнее. Дорабатываю, дополняю свои педагогические находки. Готовлюсь морально.

**Марета ДИНАЕВА**

## ● СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

## Медлительные дети. Как им помочь?

Почти в каждом дошкольном учреждении среди чрезмерно активных и неусидчивых детей встречаются малыши с излишней медлительностью. Это не является недостатком, но, как правило, доставляет немало неприятностей детям, поэтому требует заботы и внимания со стороны родителей, педагогов и психологов.

Чтобы помочь медлительному ребенку, нужно подобрать правильный подход к решению этой проблемы, необходимо понять причины этой неторопливости. И не всегда они находятся на поверхности. Проблема чаще всего замечается родителями в дошкольном возрасте, хотя первые признаки возможно отследить уже в младенчестве. Такая особенность может вызвать отставание в учебе и формировании навыков, низкую концентрацию внимания и рассеянность, ощущение вины из-за регулярных замечаний и, как итог, неврозы. Поэтому выявление источника нерасторопности следует доверить неврологу, психологу или педиатру.

ОТКУДА БЕРЕТСЯ  
МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ?

Иногда это происходит на фоне продолжительной болезни. Чаще всего после восстановления организма и повышения иммунитета темп деятельности ребенка восстанавливается.

Медлительность может возникнуть из-за органической патологии мозга, ставшей следствием неблагоприятной беременности, сложных родов или рождения недоношенного младенца.

Часто излишняя «заторможенность» является всего лишь периодом нормального развития. В ранние годы

(от 1,5 до 3 лет) для детей характерно несовершенство мелкой моторики. Их пальчики не справляются с застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков и т.д.

Переучивание левшей в правшей также находится в списке факторов, способствующих замедлению протекания психических процессов.

Флегматик – классический пример копуши. Он не переносит спешки, рассудителен и основателен. Не любит новшеств, выбирает проверенные и привычные приемы. Утреннее пробуждение и сборы таких детей в садик или в школу становятся для взрослых настоящим испытанием.

Понижение общей активности зачастую связано со стрессовой ситуацией – переездом, разводом родителей, переходом в новое учебное заведение, домашними конфликтами. Детская психика попросту не справляется с повышенной нагрузкой.

## ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ?

Приобретите песочные часы, которые наглядно демонстрируют, как утекает время. Предложите ребенку одеваться или кушать, пока не закончится песок. С помощью подобного устройства он самостоятельно научится следить за скоростью своих действий и будет стараться заканчивать все дела побыстрее.

Иногда дети впадают в



ступор из-за сложности с переключением на другую деятельность. Давайте им немного времени на подготовку: «Поиграй с конструктором еще пять минут, а потом мы поужинаем и почистим зубы». Предупреждение подготовит их к следующему заданию.

Большинство ребятшек чувствуют себя спокойнее, если у них есть четкий распорядок дня. Дошкольникам, еще не умеющим читать, полезно иметь график с фотографиями, который покажет последовательность действий: умывание, одевание, завтрак и т.д. Так вы сможете значительно снизить количество напоминаний, да и ребенок почувствует себя увереннее.

Развивайте подвижность нервной системы через ежедневную работу. Это может быть бег, пальчиковая гимнастика, катание на велосипеде, упражнения со скалкой. Для лучшего эффекта переходите от медленного ритма занятий к быстрому.

Уделяйте особое внимание адаптационным этапам в образовательных учреждениях, потому что таким детям присущ страх всего неизвест-

ного. Обязательно расскажите педагогам о психологических особенностях будущего воспитанника.

Планирование – один из лучших методов борьбы с нерасторопностью крохи и своим раздражением. Если у школьника утренний туалет занимает, слишком много времени, приготовьте его одежду вечером и убедитесь, что его рюкзак собран и ждет хозяина у двери. Уменьшите хаос, и ваше эмоциональное состояние также придет в норму. Установите четкие временные ограничения для вашего школьника на определенный вид деятельности. Например: «Амир, у тебя есть 20 минуток на то, чтобы победить». Через 15 минут сдержанно напомните, что прием пищи скоро закончится.

Если ребенок испытывает трудности в школе, не успева-ет усвоить учебный материал, следует помогать ему дома. Разбирайте и повторяйте все, что он проходит на уроках. А еще лучше – идти вперед на несколько тем, чтобы поспевать за мыслями учителя.

Постоянно оказывайте нерасторопным детям ненавяз-

чивую поддержку, проявляя неподдельный интерес. Они очень часто неуверенны в собственных умениях и силах, а также ощущают чувство вины за свою медлительность.

## ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ?

Никогда не награждайте ребятшек оскорбительными прозвищами. Фразы «копуша», «канительщик», «за смертью посылать» больно ранят вашего ребенка. Обращайтесь к нему так, словно он уже почти все делает в положенный срок (или, по крайней мере, старается).

Никогда не сравнивайте медлительных малышей с их более активными сверстниками. Проводите аналогию с их прошлыми результатами: «Теперь ты одеваешься гораздо быстрее!»

Воздерживайтесь от участия в соревновательных играх. Поверьте, это не принесет крохе удачу, ведь он болезненно переживает любую неудачу.

Твердо усвойте, что неторопливость – не вина, а особенность маленького человечка, так что окрики, а тем более тумаки не ускорят его действия.

Однако не стоит думать, что неторопливый ребенок вырастет неудачником. Помните о возрастном компенсировании и о том, что в ваших силах помочь ему адаптироваться к стремительному ритму окружающего мира. А психологи утверждают, что именно из флегматичных крох чаще всего вырастают невозмутимые и целеустремленные люди.

Элина ИБРАГИМОВА

## Необычные способы рисования для детей

Все дети любят рисовать. Но иногда у ребенка получается не так, как хочется. А может быть, ему недостаточно знакомых способов для самовыражения?

Тогда можно вдохновить его на эксперименты с разными техниками, среди которых обязательно найдется любимая.

**1.** Если промокнуть губку краской и окунуть в нее ластик от карандаша, то можно нарисовать идеально ровные кружочки. Это может быть точечный рисунок по заранее созданному контуру или листики дерева на нарисованном обычной кисточкой стволе – все что подскажет фантазия вам и вашему маленькому художнику.

**2.** Красивые розочки легко создать с помощью отрезан-



ного основания кочана капусты – принцип тот же, окунать в окрашенную губку и рисовать прекрасные букеты.

**3.** Нарисовать дерево можно с помощью пластиковой бутылки, окуная ее основание в краску и затем отпечатывая на листе, или покрасив обычные осенние



листья, оставив ими следы на бумаге.

**4.** Удивительные картины получаются при рисовании воздушным шариком и смесью красок, клубком ниток или нитками одетыми на бросок – все гениальное просто!

**5.** Необычные кисточки для малыша – пластиковая



вилка, которой идеально рисовать лесного ежа, ватные палочки, соединив которые можно создать веселую радугу, пульверизатор с окрашенной водой, которым легко сделать силуэты листьев или растений и создавать радужное настроение себе и детям на весь день.



**6.** Узоры из точек. Сначала рисуем самую простую загогулину. Затем при помощи ватной палочки и красок делаем затейливые узоры, как душа ляжет. Краски лучше предварительно смешать и слегка развести водой на палитре.

Диана АМИРОВА

● ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА

## 8 способов укрепить детское здоровье осенью



Самый главный вопрос, который волнует родителей с наступлением холодов, – как уберечь ребенка от простудных заболеваний. В это время ребенок начинает посещать детские коллективы и активно «знакомится» с разными вирусами, которые провоцируют развитие заболевания. Сами по себе ОРВИ – не повод впадать в панику, даже если ребенок часто болеет. Самое главное – увлажнить, проветрить, напоить, как считает известный педиатр Евгений Комаровский. Но многих родителей интересует вопрос, как все же помочь детскому организму противостоять инфекциям и укрепить иммунитет.

### ПРОСТЫЕ СОВЕТЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ВСЕЙ СЕМЬЕ СОХРАНИТЬ ХОРОШЕЕ САМОЧУВСТВИЕ

- ♦ Включить в рацион продукты, которые содержат клетчатку (зелень, овощи, орехи, цельные злаки), белок, жиры омега-3, кальций и железо, не забывать про сезонные фрукты, сухофрукты и кисломолочные продукты. Такая пища будет стимулировать иммунитет, обогатит организм витаминами и наладит работу кишечника.
- ♦ Не стоит забывать о прогулках на свежем воздухе. К сожалению, родители так боятся холодной погоды, что ограничивают время пребывания детей на улице, а то и вовсе запрещают им выходить. Однако прогулки в любую погоду – это один из самых простых и эффективных методов закаливания и тренировки слизистых оболочек, которые таким образом учатся быстро реагировать на смену температуры и не допускать попадания вирусной инфекции в организм.
- ♦ Не перекармливать ребенка. Врачи считают, что ребенка необходимо кормить часто, но небольшими порциями,

- для того чтобы пища легче усваивалась.
- ♦ Одеваться по погоде, чтобы ребенок не перегревался и не перемерзал. Ни в коем случае не кутать ребенка, чтобы он мог активно двигаться и при этом не потеть.
- ♦ Чаше мыть руки и промывать нос солевыми растворами. Помните, что через руки передается около 80% всех инфекционных заболеваний.
- ♦ Обеспечить ребенку правильный режим дня, избегать перегрузок и не забывать про то, что детям требуется спать дольше, чем взрослым. Хороший сон так же, как и закаливающие процедуры, помогает повысить иммунитет.
- ♦ Ребенок должен получать достаточно физической активности в течение дня. Поэтому занятия спортом особенно показаны школьникам, которые большую часть времени сидят за партами или планшетами.
- ♦ Заботиться о душевном состоянии ребенка. Хорошее настроение и эмоции – ключ к крепкому здоровью.

### ПРОСТЫЕ И ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ СОВЕТЫ ПОДСКАЖУТ, КАК ПРОВЕСТИ ОСЕНЬ ВЕСЕЛО И С ПОЛЬЗОЙ

- Погулять по осеннему лесу или парку.
- Бегать по опавшим листьям и слушать, как они шуршат.
- Собрать букет из осенних листьев.
- Плести венки из разноцветных листьев.
- Собрать охапку листьев и устроить осенний салют.
- Устроить семейную фотосессию среди желтых листьев.
- Сделать рябиновые бусы.
- Наклеить на окно разноцветные осенние листья.
- Прогуляться под осенним дождем.
- Пускать кораблики в лужах.

- Рассматривать капли дождя на стекле.
- Нарисовать или вырезать на тыкве рожицу.
- Засушить осенние листочки между страницами книги.
- Делать осенние поделки из каштанов, листьев, желудей и т.д.
- Раскрашивать листья краской и оставлять ими отпечатки на бумаге.
- Сделать кормушку для птиц.
- Сделать с ребенком фотографии окрестностей и смотреть, как меняется природа.
- Устроить яблочный пикник.
- Порисовать на природе.

● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

## Я не боюсь темноты!»

«БОИШЬСЯ ТЕМНОТЫ? ДУМАЕШЬ, В НЕЙ ПРЯЧУТСЯ ЧУДОВИЩА? СКОРЕЕ ОТКРЫВАЙ ЭТУ КНИГУ! ОНА ПОМОЖЕТ НЕ ТОЛЬКО ПРЕОДОЛЕТЬ СТРАХ, НО И ПОСМЕЯТЬСЯ НАД НИМ»

### О КНИГЕ

Книга «Я не боюсь темноты!» Хелены Хараштовой помогает ребенку справиться со своим страхом темноты. Многие взрослые могут вспомнить себя маленькими: как было страшно пройти по темному коридору или лечь спать с выключенным светом. Эта книга очень просто и понятно объясняет ребенку – то, что кажется таким страшным в темноте, при включенном свете оказывается самым обычным и совсем не страшным!

### ДЛЯ КОГО ЭТА КНИГА

Для детей 3-5 лет.

### ОСОБЕННОСТИ КНИГИ

- Подвижные элементы позволяют в прямом смысле «включить свет» прямо на странице книги! И тогда страшные чудовища превращаются в груды одежды, в кошку или собаку, а может быть, даже в папу.
- Простые и понятные для ребенка примеры и ситуации помогут ему перестать бояться темноты.
- Добрый юмор книги научит смеяться над собой и

своими страхами.

### ПЯТЬ ПРИЧИН ЧИТАТЬ

- Поможет победить главный детский страх – боязнь темноты. А заодно расколдовать всех чудовищ!
- Подвижные элементы развивают мелкую моторику.
- Добрые иллюстрации превратят монстров в обычные предметы.
- Узнаваемые примеры покажут, что темнота в детской, гараже, на даче или на улице – это совсем не страшно.
- Объединяет чтение, обучение и игру.



## Почемучка



### Как появился зонтик?

Известно, что еще в XI веке до нашей эры зонты стали использовать китайцы. Изначально они использовались для защиты от солнца, а не от дождя.

В Древнем Египте и Вавилоне зонтик являлся символом власти и его могли использовать только члены королевской семьи. А первыми, кто использовал зонтик для защиты от дождя, были римляне. В XVIII в. зонтик использовался почти по всей Европе. С тех времен внешне этот важный аксессуар почти не изменился, только лишь стал немного легче.

### Что будет, если Солнце погаснет?

Если Солнце погаснет, мы почувствуем это лишь через 8 минут. Первое время выброшенное Солнцем тепло еще будет добираться до Земли. Через несколько дней погибнут все маленькие растения, деревья же протянут пару лет. Температура упадет, и мы, чтобы выжить, начнем добывать тепло из вулканов.



### Почему мотыльки летят на свет?

Мотыльки летят на свет от свечи или лампочки, потому что думают, что это Луна. В природе они учатся ориентироваться именно по этому небесному светилу.



### Почему фламинго розовые?

Фламинго рождаются белыми и меняют цвет с годами, так как едят много розовых креветок и рачков. Так, если бы человек питался одной лишь морковкой, он бы стал оранжевым.

## ● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ

МБДОУ «Детский сад №1 «Родина», расположенный в Грозном по ул.Звеньевой, функционирует с 1 сентября 2007 года. От сада, расположенного в живописном уголке Ленинского района и окруженного зеленью, на которую осень не пожалела самых ярких красок, так и веет уютом. Учреждение располагается в небольшом одноэтажном здании с просторным прилегающим участком, на котором находятся красиво украшенные беседки и детские качели. Психологический комфорт создают эстетически оформленные помещения. Есть комфортные комнаты с разнообразными игрушками, развивающим материалом и необходимым оборудованием. Все это позволяет успешно решать воспитательно-образовательные задачи.

Работа в детском саду построена и направлена на всестороннее развитие ребенка. В центре внимания – это ребенок и его неповторимая индивидуальность. А задача педагогов – раскрыть возможности каждого воспитанника, создать благоприятные условия для укрепления здоровья и полноценного досуга детей.

В «Родине» функционируют 4 группы, которые посещают 153 ребенка. Каждая группа по-своему красиво и со вкусом оформлена и разделена на учебные и игровые зоны, которые постоянно обновляются и меняются. Воспитатели групп из подручного материала создают игровые уголки, где дети могут с пользой и удовольствием проводить время.

В ДОУ собрался очень сплоченный и дружный коллектив. Костяк этого коллектива – это заведующий, методист, воспитатели, педагог-психолог, помощники воспитателей, музыкальный руководитель, медработник, повар и технический персонал. Это умные и творческие воспитатели и специалисты. Педагога постоянно повышают свой профессиональный уровень. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, участвуют во всех методических объединениях, семинарах и конкурсах.

Заведует садом грамотный, чуткий и требовательный руководитель Лида Хабибулаевна Хусанова.

– Как руководитель, я стараюсь сделать все для того, чтобы наш детский сад процветал, чтобы комфортно работало моим сотрудникам и, самое главное, чтобы родители доверяли нам своих детей, – говорит Лида Хабибулаевна. – Работать с людьми очень трудно, у всех разные характеры, разные судьбы, но я стараюсь найти к каждому человеку свой подход, прийти

## С чего начинается «Родина»?



на помощь в трудную минуту. Должность заведующей обязывает меня владеть собой в критических ситуациях, чтобы предвидеть и предотвращать возможные конфликтные ситуации. Наши родители и педагоги, объединив усилия, создали для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, заниматься познавательной деятельностью.

В последнее время в некоторых садах появилась такая должность, как педагог дополнительного образования. В детском саду «Родина» педагог проводит занятия по изучению основ ислама с детьми старшего и среднего возраста. Ребятам прививают любовь к обычаям, традициям, культуре нашего народа, к религии, в том числе учат, как правильно совершать намаз. В ДОУ планомерно ведется работа по духовно-нравственному воспитанию детей и приобщению их к основам культуры на основе национальных традиций.

В детском саду проводятся различные мероприятия, направленные на сплочение детей. Это тематические беседы, выставки рисунков, различные конкурсы. Дети должны знать историю своей родины, своего народа. Представители духовенства проводят с ребятами беседы о соблюдении обычаев и традиций чеченского народа. Нельзя забывать, что заложенное в детстве прочно укрепляется в сознании ребенка.

Особое внимание уделяется физическому развитию детей. Именно в дошкольном возрасте формируется культура здоровья, привычка к ЗОЖ. Это общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного физического развития. В ДОУ проводятся различные мероприятия: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, народные подвижные, спортивные игры, игровые упражнения, закаляющие процедуры.

В детском саду есть медицинский кабинет. Медсестра Бирлант Мовлаевна Мамуева тщательно следит за состоянием здоровья детей, качеством

приготовления пищи и санитарным состоянием детского сада. Каждое утро она встречает детей, обходит группы, проверяет ушки, горлышко, опрятность детей.

В нашем дошкольном учреждении создана прекрасная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад имеет хорошую техническую базу: это компьютеры, принтеры, телевизоры, музыкальный центр, синтезатор. В кабинете у заве-

дующей установлен монитор для просмотра записей с камер видеонаблюдения. Для полноценной образовательной деятельности имеются групповые помещения, кабинет заведующей, методический кабинет, в котором собран наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, библиотека с методической литературой для специалистов и воспитателей, художественной литературой для детей.



дующей установлен монитор для просмотра записей с камер видеонаблюдения.

Для полноценной образовательной деятельности имеются групповые помещения, кабинет заведующей, методический кабинет, в котором собран наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, библиотека с методической литературой для специалистов и воспитателей, художественной литературой для детей.

На территории выделены тематические зоны для знакомства с ПДД, игровые площадки. В дошкольном учреждении работают педагог-психолог и логопед. Специалисты оказывают помощь в коррекции звукового произношения и развитии моторики. Психолог непосредственно участвует в воспитательном процессе. С помощью наблюдения и диагностики оценивает индивидуальные и психологические качества отдельных детей и уровень их умственного развития. Также два раза в год проводится диагностика готовности детей к школьному обучению. Она организует подготовку к приему новичков, оказывает помощь воспитателям в выборе методов и приемов для зацеживания расположения детей к себе, в выборе игр и развлечений. Организует и проводит индивидуальные обследования по просьбе воспитателей и родителей.

Вся работа в детском саду ведется совместно с родите-

лями наших воспитанников и родительским комитетом. Родители принимают участие в различных утренниках, оформлении помещений к праздникам, выставках и конкурсах детей. Огромное им спасибо за это!

Проблема подготовки детей к школе была актуальна всегда. Родители и воспитатели понимают необходимость дошкольного образования, но не все понимают его важность. У нас нет подготовительной группы, но мы стараемся подготовить детей старшей группы к школе. Воспитатели

конкуре «Воспитатель года». Это было сложно и интересно. Подобные конкурсы – это возможность показать себя, свой профессионализм, возможность получить признание, почувствовать радость от новых побед. Для меня это еще и возможность обмена опытом с коллегами, знакомства, впечатления. Итоги подведены, результаты радуют. Я не стала победителем, но когда меня спросили о том, есть ли желание участвовать в конкурсе, я ответила так: «Могу, хочу и буду!» Теперь, когда конкурс позади, к этой фразе могу только добавить: «Верю в свои силы!» Спасибо моим родным и коллегам, которые верили в меня!

– Я работаю с самыми маленькими малышами, которые от меня ждут ласки и тепла, – рассказывает воспитатель младшей группы М. Чапаева. – Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать



знакомят их со звуками, буквами. Развивают речь, память, мышление через игры, театрализованную деятельность, чтение сказок. Воспитатели готовят руку к письму (развивают мелкую моторику) через рисование, изготавливают аппликации, формируют тематические представления, знакомят детей с геометрическими фигурами, – завершила свой рассказ заведующая детским садом Лида Хусанова.

– В детском саду я работаю уже 4 года, – рассказывает воспитатель старшей группы Э. Бачаева. – Работу начинала с азов. Училась у старших наставников, всегда чувствовала поддержку от заведующей и методиста, которые в любое время были готовы прийти мне на помощь. Я очень люблю своих воспитанников, стараюсь при любых обстоятельствах быть с ними мягкой и терпеливой. Все дети разные. Воспитателю приходится реагировать на их требования и капризы.

У нас коллектив очень дружный и мне очень нравится моя работа. Я участвовала в

его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления.

– В нашем саду всегда царит атмосфера доброжелательности, – сказала в завершение нашего разговора заведующая Лида Хабибулаевна. – Полное понимание того, что дело воспитания и обучения дошкольников является для нас самым важным, делает работу нашего педагогического коллектива творческой, новаторской, ответственной и профессиональной. Каждый день порог нашего сада переступает более ста ребятшек, и для меня самое большое счастье – это видеть с какой радостью они бегут к своим воспитателям, чтобы поделиться чем-то интересным, своими маленькими открытиями и трогательными секретиками, бегут узнать много нового в своей пока еще беззаботной жизни.

● НОХЧИЙН МЕТТАН АГИО

**Къ**

КЪОЛАМ



Къона муха хила веза! –  
Къайле шуна йийца воллу:  
Къинхъегам шу хилахъ безаш –  
Къаьхкий, мало гена йолу.  
Къаналла а тле ца йогу.

**МАХМАЕВ Жамалди**

**Кицанаш**

Цамгар, йогуш, неарх йогу,  
йобдуш, механ гуьргах йобду.

Церг йоцуш борз хир яц.

Цкъа кагъелла меже нийса ца  
хЮгтаелла.

Ца дагахъ а – цле тобла, кха  
дагахъ а – малх тобла.

Царца бегаш ма бе, хих а ма  
теша.

Черо лоху хи чохъ кЮрга  
меттг.

Шен хеннахъ вижнaрг кхаа  
вонах ваьлла, шен хеннахъ  
гЮагтинaрг кхаа диканах кхиьна.

Гуйре цИийъелча – кхоллар  
кечъе, суьйре цИийъелча –  
кхаллар кечде.

**Чехкааларш**

Гайткьинчу малхо Гаткъам а беш,  
Габмирза вогура латкъамаш беш.  
Сира сай селхана сиха схъабедира.

**Дагардар**

Хъо ву, со ву, ловза гЮрташ,  
Лечкъаргех я буй тохарх,  
Ахъ суна ма тоха буй,  
Лур ас хъуна Дадин куй.

**Дошам**  
(цIазамаш)

Базанаш – тис  
БIарзалг (бахъара) – костяника  
Датта (сура) – рябина  
Кемсап – виноград  
Коканаш – терновник

**Цкъа катюьхча, кхо  
лом лоцу бексолта**

(Нохчийн халкъан туйра)

Цхъа зудий, стаггий хилла дехаш-  
Iаш. Цушиннан Бексолта бохуш кIант  
хилла, куьйга тIе: «Цкъа катюьхчи,  
кхо лом лоцу Бексолта», – аьлла  
дешнаш а долуш. И кIант дийнахъ а  
чуьра аравала ваьхъаш ца хилла.

– Кхунах вайшинна кIант хир вац:  
пхийтта шо кхаьчча а, я дийнахъ а,  
я буса а аравала ца ваьхъча, вай-  
шиь хIара ларвина дер дац, – аь-  
лла, барт а бина, Бексолта хъуьнах  
дIакхюьссина дас-нанас.

Хъуьнах, попан буьххъе а ваьлла,  
Iаш хиллера Бексолта, ша берзлоша  
вахъарна кхоьруш.

Цхъана юьрта оьхуш адамаш  
дойъуш лелаш хиллера цхъа борз.  
Оцу юьртара нах и борз ен а ца баь-  
хъаш лелачу хенахъ, талла арабев-  
лачу нахана Бексолта карийнера  
попа тIехъ Iаш. Охъа а воссийна,  
Бексолте хаьттина таллархоша:

– Ахъ хIун леладо, хъо хIун стаг  
ву? – аьлла.

– Со-м хъуьнах люьмаш леца  
веанера, – тIера йоза царна гурриг  
куьг дIакховдийна Бексолтас, на-  
рах кхеравелла.

Бексолта карийна бакхийбеш,  
кхаьънаш дохуш, вадийна шайн  
юьрта вигина цара кIант: «Ва, цкъа  
катюьхча, кхо лом лоцу Бексолта  
карийна вайна; кхуо юьйр ю вайн  
юьрта оьху борз», – бохуш.

Юьртахоша Бексолтина дика  
герз а кечдина, уьш бахана борз  
ларьян хъуьнах.

– Борз йогу йолчу со кIелхуур ву,  
аша борз тIелалла, – аьлла, уьш дIа  
а хъовсийна, Бексолта попа тIе ваь-  
лла, барзо ша вахъарна кхоьруш.

Хинццалц санна, юьрта чу йогу  
борз попа кIел кхоччушехъ, охъа-  
хъаьжча, догIадделла, Бексолтас  
тIе а воьжна, букъ кагбина охъайил-  
лина. Ша йийна борз текхаеш, эвла  
чу веана иза.



– Ой, муха йий ахъ хIара? – аь-  
лла, цIогIа тамаш бина дийнна  
юьрто а.

– И сайна тIекхоччушехъ,  
цIехъана катюьхна схъалаьцначу  
ас, саттийна кагйира иза, – аьлла  
Бексолтас.

Боллучу а махкана вевзаш,  
цIейоккхуш стаг хилла Бексолтех.  
Юьрто цIогIа дозалла деш хилла  
цунах.

Цул тIаьхъа цхъана юьртаца  
тIом хилла Бексолта вехаш волчу  
юьртахойн.

ТIаккха цара хаттар дина Бек-  
солте, хIун далур дара техъа аьлла.

– ТIом балур бу вайга! Соьга  
говр къастайта рема схъаялае, –  
аьлла Бексолтас.

Дечкан хюьстам а эцна, ремина  
юккъехула волавелла Бексолта, гов-  
рашна и Iуьттуш. Хюьстам Iюьттича,  
дIаэккхарг юьтуш, дIавоьдуш цунна  
хюьстам Iюьттича, дIа ца эккха говр  
карийра. Кхуьнан дагахъ хилла,  
ша тIамна тIаьхъавуьсу агIо езаш,  
кIеда говр лахар. Ткъа Бексолтина

нисъелларг мелхо а, тIаме хюькхуш,  
тIамах Iюьлла говр хилла.

ЦIогIа тамаш бина юьртахоша  
Бексолтина тIаме хихкина йолу  
говр йовзарх. ХIорш тIамна кеч-  
белла, тIамтIе дIабюьлхучу хе-  
нахъ, мостагий-тIемалой гучу  
ма-бевлли, тIамна чухъаьдда  
Бексолтин говр, юьртахой тIаьхъа  
а буьтуш. Ша говре дIа ца вахий-  
та, лаьтташ йолчу шина дечгана  
юккъа хъовзийна Бексолтас шен  
говр. Дехий, сехий катюьхна  
ши дечиг схъа а лаьцна, и шиь  
кхин дIа ца хюьцуш, озийна бухъ-  
яьккхина Бексолтас. ТIаме лело  
Iемина йолчу говро оцу буьр-  
сачу тIамана юккъехъ и ши де-  
чиг хийзийна, доллу мостагий  
эскар хIаллакдина.

ТIамехъ толам а баьккхина, юьр-  
тахой Бексолтица цIабирзина.

Цуьнан бертаза цуьнгара даь-  
ллачу шина хъуьнаро дуьненчохъ  
цIе якхийтина Бексолтин: «Цкъа  
катюьхча, кхо лом лоцу Бексолта»,  
– аьлла.

Козлов Сергей

**Гуйьренан маьрша мох**

Синбилгало а къастале, Зу-  
кIорни а, Чайтал а йолчу еара Пхъа-  
гал.

– ХIей! – мохъ хъаькхира цо. –  
ХIей! ХIее-хIе-ей!

– ТIаккха? Дийцахъа, – элира  
Чайтало.

– ЭхIе-хIе-хIе-хIе! – мохъ хюьк-  
хура Пхъагало.

– Схъаалахъа сихха! – оьглаз-  
йюьдуш лаьттара Зу-кIорни.

– ЭхIе-хIе-хIе-хIе! ХIе-хIей! ХIе-  
хIей! – дIаедира Пхъагал.

– И хIун ду?

– Ца хаьа, – элира Чайтало.

ТIемаш девлча санна, уьдура  
Пхъагал хъуьнхахула, аз ма-доллу  
мохъ а хюькхуш.

– Цо хIун до? – хаьттира Тарсало.

– Со кхеташ дац, – элира Зин-  
гато.

Пхъагал-м боккха го а баьккхи-  
на, юха Чайталан кетIа хIюьттира.

– Ахъ схъаолу я ца олу? – собар  
дайнера Чайталан.

Пхъагал цIехъана саца а сецна,  
тIаьхъарчу когаш тIе а хIюьттина...

– Алий ялахъа! – мохъ белира  
Зу-кIорнига.

– Ва-кIа-кIа-кIа! – аьлла ела а  
елла, ког ма-боллу чехка дIаедира  
Пхъагал.

– Хъекъалх тилла те и, тилла те,  
тилла те? – ца соцура ЧIегIаг.

– Хъекъалчохъ ю и, хъекъал-  
чохъ, хъекъалчохъ, – дуьхъал люь-

ра ХенакIур.

Еккъа цхъа Пхъагал яр-кха  
цхъаьнгга а хIумма а ца хюьттуш,  
ца дуьйцуш, мох санна маьрша,  
хъуьнхахула хъаьдда лелаш.

– Хъажахъа, – элира Чайтало.  
– Суна хетарехъ, цунна ша мох бу  
моттаделла-кх... Цо соьга цкъа ала  
а ма элира, шех цкъа мох хилча  
муха хетар дара аьлла.

– Ма хаза хир дара иза, – эли-  
ра Зу-кIорнис. – Амма Пхъагална  
дагадогIур дац-кха иштаниг цкъа а...  
Эццахъ гIалат яра Зу-кIорни.

ХIунда аьлча, Пхъагална  
Iуьйранна дуьйна а тарбеллера  
шех хъаннашца, аренашца кхер-  
сташ болу гуйьренан маьрша мох.

### ● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

## «Нарисуй монстра»

Это игра-рисование. Каждому игроку дают лист бумаги, карандаш, а потом завязывают глаза. Ведущий называет какой-либо предмет или живое существо, и все игроки начинают рисовать. Даже если кто-то закончил рисунок, он не снимает повязку до тех пор, пока не закончит рисовать последний участник. Потом игроки по команде ведущего снимают повязки с глаз и любуются своими шедеврами. Ничего страшного, если вместо кота у кого-то получится монстр, ведь здесь совершенно не обязательно в точности изображать предмет.

Игроку, у которого получился самый нелепый рисунок, присуждается небольшой приз.



## «Хохотун»

Перед началом игры выбирают ведущего, ему в руки дают носовой платок. Остальные дети встают вокруг ведущего.

Ведущий высоко подкидывает платок, игроки должны начать смеяться. Как только платочек коснется пола, нужно резко замолчать. Как показывает практика, именно в этот момент очень хочется рассмеяться. А если начинает смеяться один, то подхватывают и другие.

## Игра «Смешинка»

Все дети встают в круг, и каждому присваивается имя. Например: Кастрюлька, Половник, Скалка... Чтобы никому не было обидно, называем всех кухонными принадлежностями (а то, если одного назовешь Половником, а другого Меткий Глаз – обид не избежать).

Выбирается водящий. Его задача – обходить детей по очереди и каждому

задавать один вопрос. Задача детей: отвечать на вопрос одним словом – своим новым именем. Например:

- Как тебя зовут?
- Половник.
- Что ты сегодня ел?
- Кастрюльку.
- А что это у тебя (показывая на нос)?
- Скалка.

Тот, кто рассмеется, – выбывает из игры.



Самому серьезному игроку (который дольше всех продержался и не рассмеялся) присуждаем приз – шоколадку.

### ● ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

## «Осенний лес»

Эта аппликация из цветной бумаги настолько проста в исполнении, что под силу даже малышам, а детям постарше будет интересно придумать свое собственное дерево с уникальным узором из веток.

Понадобятся:

- цветная бумага,
- картон,
- ножницы,
- темный маркер или фломастер,
- клей ПВА.

1. На лист картона наклейте фон: сверху – небо, снизу – земля.

2. Из цветной бумаги вырежьте кроны будущих деревьев. Смело делайте их разных размеров и форм – так изображение получится более естественным и объемным.

3. Маркером или фломастером контрастного цвета (черного, коричневого, синего, темно-зеленого) прорисуйте веточки.

4. Приклейте готовые деревья, чередуя их по цвету: сначала верхний ряд, чуть ниже следующий и так далее – насколько хватит заготовок. К нижним рядам подрисуйте стволы.



## Осенняя поделка из бумаги

Предлагаем вам сделать вместе с детьми объемную аппликацию из бумаги на тему осени. Чтобы сделать зонтик, надо сложить лист бумаги подходящего размера гармошкой. После этого согнуть его пополам и склеить половинки между собой.

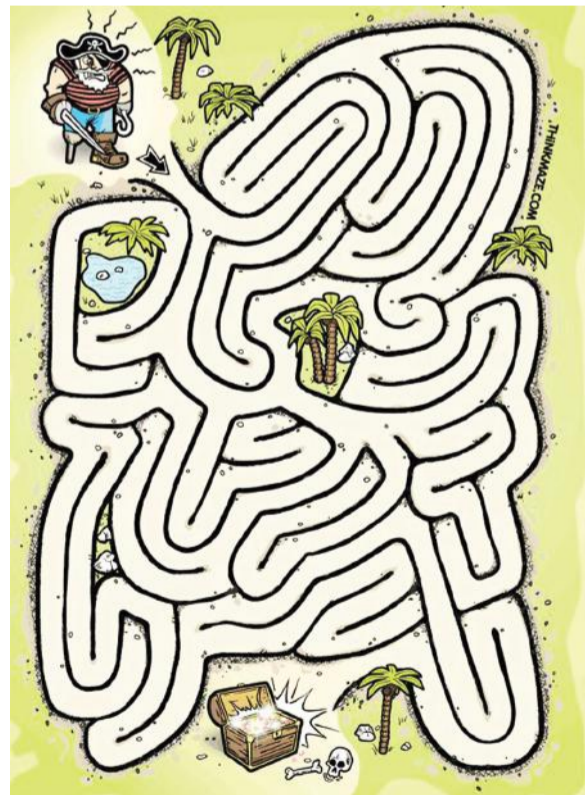
Теперь остается только нарисовать веселого человечка и дождь.



### ● РЕБУСЫ



### ● ЛАБИРИНТ



### ● НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ



Учредитель/главный редактор - Ш.Ш.Цуруев  
Зам. главного редактора М.М.Динаева  
Дизайн – М.П.Даудов

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт. Контактный телефон: 8 (928) 000-34-72  
E-mail: berin\_besh@mail.ru

### Общественный совет газеты:

**Кадырова З.А.** – помощник Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию  
**Джунаидов А.С.** – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию

**Акаев В.Х.** – доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики  
**Тимергереев А.Н.** – председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках

Газета отпечатана в ООО «Типография «Молот». Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а. Тираж 6000 экз. Заказ №732  
Подписано в печать по графику: 27.10.2017г. в 10:00 по факту: 27.10.2017г. в 14:00

0+

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.