



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

3 **Малыши**
соревновались в
знаниях об исламе **3** **страница**

4 **Как бороться**
с вредными
привычками у детей? **4** **страница**

6 **Счастливый**
мир детства **6** **страница**

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ **Упражнения на**
«Божья коровка» развитие мышления **8** **страница**
своими руками

«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Во всех дошкольных учреждениях республики прошли выпускные утренники. В каждом ДОУ была подготовлена своя программа, посвященная прощанью воспитанников детского сада. Провожали дошколят в более взрослую, школьную жизнь воспитанники младших групп, педагоги, родители и представители муниципалитетов.

Тысячи детей попрощались с детскими садами, которые стали практически для каждого из них родным домом. Уже через несколько месяцев у каждого из них начнется новый этап жизни. Воспитатели, педагоги, родители и представители муниципалитетов собрались вместе, чтобы в праздничной атмосфере проводить детей в школьную жизнь.

Детский выпускной – это первое самостоятельное подведение итогов, осознание достижений и волнующее ожидание предстоящих событий, символизирующее окончание самого безоблачного и беззаботного этапа в жизни ребенка. В детском саду малыш живет в большой дружной семье, учится общаться и строить отношения со своими свер-

стниками и, главное – готовится пойти в школу.

Утренники прошли в торжественной, яркой и эмоциональной обстановке. Воспитанники подготовительных групп показывали свои умения в танцах, песнях и сценках перед многочисленными гостями. А взрослые поддерживали ребят бурными аплодисментами и не скрывали радости, гордясь успехами своих чад. Дети показали все, чему они научились, посещая дошкольное учреждение. Родители с трепетом и волнением благодарили наставников, которые вложили в них свою любовь и душу.

Как отметил председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбек Джунаидов, дети, которые еще вчера были совсем неумелыми до-



школятами, сегодня, получив светское и духовное образование, настроившись на серьезный лад, вступают в школьную жизнь. Впереди их ждет новый, насыщенный и интересный мир знаний и дружбы.

Детям и весело, и грустно – они навсегда прощаются с родными стенами детского сада, благодарят своих воспитателей и няне-

чек, ставших для них вторыми мамами. Все это очень волнительно и трогательно – вот и на лица ребят то широкая и счастливая улыбка, то чистые детские слезы.

Повзрослевшие малыши – девочки в балльных платьях, мальчики в строгих костюмах – не могли оставить равнодушным никого из присутствующих. На празднике царила атмосфера ра-

дости, торжества и нежной грусти – всех переполняло чувство гордости за выпускников. Этот праздник надолго останется в памяти детей и их родителей!

Мы желаем счастливого пути во взрослую жизнь всем ребятам! Пусть все у них получится и каждый добьется успехов во всех своих новых начинаниях! В добрый путь, выпускники!

СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Ребята простились с детским садом

26 мая в МБДОУ «Детский сад № 120 «Огонек» г.Грозного царил невероятно праздничная атмосфера, весь двор был украшен цветами и воздушными шарами. Мальчики, одетые как лондонские денди, и девочки в прекрасных балльных платьях с яркими красными лентами с горделивой надписью «Выпускник - 2017» нетерпеливо ожидали свой первый выпускной в жизни.



Волнение читалось как на лицах детей, так на и на лицах родителей и воспитателей детского сада. И неудивительно, ведь сегодня дети прощаются со своим дошкольным детством и покидают стены любимого и столь дорогого места.

Дети и коллектив садика потрудились на славу – утренник получился ярким, красочным, очень трогательным и наверняка останется в памяти как детей, так и взрослых. Дети пели, танцевали, показывали сценки и читали стихи настолько искренне и эмоционально, что все присутствующие не могли сдержать слез. Поздравить выпускников пришли также малыши из младших групп, которым выпускники подавали игрушки, символизируя



тем самым смену поколений в детском саду. Не отстали от своих, без сомнения, талантливых детей и их мамы, подбодрив своих детей напутственными словами и поздравив всех тех, кто все эти годы дарил их детям тепло

и ласку, учил их познавать этот мир и чувствовать себя в нем нужными и любимыми. Специально приглашенные актеры повеселили детей веселыми играми и запоминающимися костюмами.

В конце мероприятия с речью выступила заведующая садом Светлана Алиевна Шаипова, которая наградила каждого ребенка дипломом и медалью за отличную учебу, пожелав им счастливого пути во взрослую школьную жизнь.

Со слезами на глазах вы-

ступили с прощальной речью воспитатель выпускной группы Марьям Султановна Болтеева и ее помощник Фатима Лечиевна Авдаева.

«Мне очень грустно расставаться с детьми, которые за это время стали мне как



родные. – сказала Марьям Султановна. – Но время не остановить, и деткам пришла пора проститься с нами. Но я очень надеюсь, что сегодня мои дети скажут мне не «прощай», а «до свидания». Надеюсь, что они обязательно придут к нам в гости рассказать о своих школьных успехах, показать нам свои пятерки в дневнике, ведь мы будем гордиться ими не меньше, чем

родители. Я желаю каждому своему воспитаннику найти свое место в жизни, добиться успеха во всех своих начинаниях и стать достойными гражданами своей страны!»

В конце утренника детям дали в руки воздушные шары, которые они настоящим восторгом отпустили в небо.

Лейла МАГОМАДОВА



Дети, которые часто пользуются смартфонами, позже начинают говорить

Дети, которые много времени проводят перед экраном, отстают в развитии речи. К такому выводу пришли учёные из госпиталя для больных детей в Канаде. Об этом сообщает TIME.

Для своего исследования учёные взяли 900 детей в возрасте от шести месяцев до двух лет. В итоге специалисты выяснили, что дети, которые проводят много времени перед экраном, начинают говорить позже. Каждые полчаса, которые ребёнок проводит со смартфоном в руках, увеличивают риск задержки речевого развития почти на 50 процентов.

Исследователи считают, что смартфоны не влияют на другие коммуникативные навыки ребёнка. Например, способность жестикулировать и владеть языком телодвижений у всех детей

были развиты одинаково, независимо от того, какое количество времени они проводили перед экраном.

«Результаты исследования показывают, что родителям не стоит пытаться развивать речь ребёнка с помощью мобильных приложений. Этот способ неэффективен», – говорит Дженни Радески, доцент кафедры развития педиатрии Мичиганского университета.

Дженни Радески не участвовал в исследовании, которое проводили канадские учёные. Однако он считает, что родители должны следить за тем, сколько време-

ни ребёнок проводит перед монитором. Маленькие дети не понимают, как связаны между собой реальный мир и двухмерное компьютерное пространство. Это может

привести к большому количеству проблем.

Даже если родители с помощью смартфонов хотят развивать ребёнка, то они должны устанавливать

чёткие временные границы. Нужно также выделять время для живого общения с ребёнком. Это не всегда просто, но крайне необходимо.



● КОНКУРС

Малыши соревновались в знаниях об исламе

В районном Доме культуры ст.Шелковской прошел уже в седьмой раз ежегодный районный конкурс на знания основ ислама среди воспитанников детских садов «Имано къагийна жовхIарш». Организатором конкурса выступило Управление дошкольного образования Шелковского района.



На мероприятии присутствовали глава администрации Шелковского района Х.Хаджиев, кадий района А.Хатиев, ведущий специалист Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию М.Юсупова, главный специалист ТРК «Путь» А.Илесов, методист Управления образования Н.Элтаева и др.

Мероприятие проводилось в рамках реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения республики.

Дети соревновались в знании религиозных основ, жизни Пророка (да благо-

словит его Аллах и приветствует), обычаев народа. От каждого дошкольного учреждения района в конкурсе принимал участие один ребенок. Малышей к конкурсу готовили педагоги дополнительного образования детских садов.

В заполненном зале все зрители были приятно удивлены отличными знаниями детей.

В своем выступлении кадий Шелковского района Асхаб Хатиев отметил хорошую работу воспитателей и поблагодарил их за богоугодный труд, а особо отличившихся детей поздравил с успехом и пожелал им не останавливаться на достигнутом и быть истинными мусульманами и достойными патриотами своего народа. Он также от-

На конкурсе также были подведены итоги соревнования между воспитателями по организации духовно-нравственной работы среди подрастающего поколения:

- 1-е место** – Луиза Ахматова (детский сад «Теремок»);
- 2-е место** – Алиса Какаева (детский сад «Зезаг»);
- 3-е место** – Хава Джабраилова (детский сад «Радуга»).



метил, что знания, полученные в раннем возрасте, навсегда и твердо оседают в нашей памяти.

По словам Арби Илесова, воспитанники в детском саду обучаются первым азам религии, делают первые шаги в изучении ислама. Он поблагодарил педагогов за весомый вклад в дело духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Все дети показали хороший уровень подготовки. Де-

вочки и мальчики, сменяя друг друга, отвечали на вопросы о религии и рассказывали суры из Священного Корана.

По итогам конкурса места были распределены



следующим образом: 1-е место – Абдулла Хитииев, «Детский сад «Мишутка», Раяна Абдулхамидова, «Детский сад «Малышок», 2-е место – Рамзан Эспирханов, «Детский сад №3 «Седарчий», Хеди Умалатова, «Детский сад №1 «Теремок», 3-е место – Айдида Абкарова, «Детский сад №6 «Солнышко».

Победители конкурса были награждены грамотами и памятным подарками. А у гостей и родителей воспитанников осталась масса положительных эмоций и отзывов.

Марта АХМЕДОВА

Взаимодействие детского сада со школой

Дошкольное образовательное учреждение №5 «Радуга» с.Новое Солкушино Наурского района, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы.

Один из путей повышения качества дошкольного образования в детском саду – установление прочных связей с социумом, что является главным акцентным направлением в деятельности дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей ДОУ с культурными и образовательными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. В конечном итоге все это ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе принципов открыто-

сти, доступности, широко используя при этом социальные сети и интернет.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с Новосолкушинской СОШ. В начале учебного года составляется план работы, заключается договор о сотрудничестве на текущий год. Планируются совместные праздники, взаимопосещения занятий, уроков, педсоветы, консультации и др. Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность поближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования ОПП, по которой работает дошкольное учреждение, увидеть будущих первоклассников в привычной для них обстановке. В свою



очередь, воспитатели детского сада могут более обширно познакомиться с программой обучения детей 1-го класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. И такие мероприятия стали традиционными.

Учителя начальной школы ежегодно выступают на родительских собраниях в детском саду, подробно разъясняя ро-

дителям правила приема детей в школу, вопросы их подготовки к обучению и др. Кроме того, они посещают итоговые занятия в выпускных группах детского сада, а воспитатели вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомятся со школьной жизнью, являются частыми гостями первоклашек.

Так, 18 мая учителя начальных классов Новосол-

кушинской СОШ посетили итоговое занятие в старшей группе «Ромашка» на тему «В поисках Весны» - воспитатель З.Хазуева.

Цель занятия – закрепление навыков прямого и обратного счёта, умения ориентироваться в числовом ряду, на листе бумаги различать и называть геометрические фигуры, составлять сказку по опорным картинкам, знаний о временах года, днях недели и т.д. Такие занятия способствуют формированию мыслительной деятельности, а также прививают самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, помогают воспитывать чувство взаимовыручки и взаимопомощи, создавать ситуацию успеха.

Педагоги СОШ высоко оценили уровень подготовки будущих первоклашек к школе и пожелали коллективу детского сада удачи и творческих успехов.

Ремиса ДОКАЛОВА

● ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Как бороться с вредными привычками у детей?

Сложно найти ребенка, у которого не было бы вредных привычек. Пожаль, можно смело говорить, что они есть у каждого. Но разница в том, что многие дети успешно оставляют их еще в дошкольном или начальном школьном возрасте, а некоторые стыдливо проносят их через всю жизнь. Одни грызут ногти, другие увлеченно ковыряются в носу, третьи кусают губы или вырывают волосы со своей головы.



Арсенал вредных привычек довольно богат и разнообразен. Проблема не только в том, что все это выглядит со стороны некрасиво и некультурно, а в том, что это может приводить к довольно серьезным проблемам в виде различных инфекций и иных заболеваний. Как же помочь своим детям избавиться от вредных привычек?

ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ

У совсем маленьких ребят (до 3 лет) все эти привычки, как правило, направлены на то, чтобы успокоиться. Это может быть проявлением каких-то внутренних страхов и постоянного чувства тревоги. Родители должны наблюдать за тем, когда именно и в каких ситуациях в течение дня проявляются вредные привычки. Возможно, ребенку стало грустно

или скучно, он не знает, чем себя занять, или происходящее вокруг заставило его нервничать – все это может заставить ребенка попытаться восстановить свое душевное спокойствие.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Детские психологи единодушно утверждают, что не надо слишком часто напоминать ребенку о его вредных привычках и прямо запрещать их. Вместо этого необходимо плавно и мягко переключить внимание ребенка на что-то другое и интересное – предложить ему новое занятие, игрушку, пойти вместе на прогулку, выучить стихи, посмотреть мультфильм или просто приласкать родное чадо. Специалисты особенно настойчиво советуют (и мы уже писали об этом в одном из наших прошлых номеров) создать свой семейный ритуал отхода ко сну – не-



ВАЖНО!

Очень часто в основе вредных привычек у детей лежит дефицит внимания и маминой ласки. Поэтому из недолюбленных и недоласканных в детстве малышей вырастают закомплексованные взрослые.

которую постоянную и простую последовательность действий, в которой малыш будет в центре внимания. Например, можно почитать ему сказку, рассказать пару забавных историй, поиграть в какую-нибудь спокойную и расслабляющую игру.

Нужно понимать, что нередко вредные привычки есть следствие нехватки внимания, заботы, ласки и любви со стороны родите-

лей. Нельзя недооценивать роль материнской ласки в воспитании ребенка. Есть знаменитый эксперимент, проводившийся над детьми в середине прошлого века в США. Ученые наблюдали за двумя группами детей. В первой были малыши из детского дома, за которыми ухаживали сотрудники этого государственного учреждения. Во второй были такие же маленькие дети женщин, оказавшихся в тюремном заключении. Власти по договоренности с учеными разрешили им приходить в дом ребенка и несколько часов в день проводить со своими детьми в награду за примерное поведение. Спустя полтора года исследователи обнаружили, что малыши из второй группы быстрее учились ходить, говорить и реже болели. Почему? Все просто и понятно. Материнская любовь оказала на них самое положительное воздействие. Как показывает практика, дети, к которым реже проявляли любовь и периодически применяли насилие, гораздо чаще вырастают в закомплексованных и страдающих нервными болезнями взрослых.

КОГДА РЕБЕНОК ДЕЛАЕТ СЕБЕ БОЛЬНО

Дети, которые сами делают себе больно, вырывая волосы с головы или кусая внутреннюю часть щек, требуют особого внимания. Обычно

подобное поведение является проявлением разного рода неврозов. Такие вредные привычки более характерны для замкнутых, закрытых и неуверенных в себе ребят, которые остро переживают свое несоответствие высоким требованиям родителей. Таким образом, они бессознательно пытаются себя наказать.

Что делать в этой ситуации? Прежде всего, не надо усиливать их невроз своими криками, угрозами и руганью в их адрес. Нужно спокойно объяснить, почему это неправильно. «Знаю, что ты сделал это неспециально. Уверен, что в следующий раз у тебя получится как надо» – это пример правильной и разумной реакции родителей. Таких мальчиков и девочек обязательно нужно чаще хвалить и поддерживать.

ЕСЛИ НИЧЕГО НЕ ПОМОГАЕТ ИЗБАВИТЬСЯ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Если все это не работает, а привычки даже прогрессируют, то родители должны обратиться к психологу. Все негативные привычки есть результат каких-то психологических проблем, но родительское внимание, теплая, комфортная и дружелюбная атмосфера в доме, поддержка и любовь со стороны родных помогут ребенку преодолеть их раз и навсегда.

Тамерлан ИСАЕВ

Правильное питание – залог здоровья

Высокий темп роста, интенсивная двигательная активность, структурная и функциональная перестройка отдельных органов, в том числе пищеварительной системы, интеллектуальное развитие – все это является физиологическими особенностями детей дошкольного возраста. Именно поэтому правильное питание детей до 7 лет служит залогом их роста и гармоничного развития.

Качество питания в раннем детстве влияет на дальнейшее развитие ребенка и состояние его здоровья на протяжении всей жизни. Каким должно быть питание ребенка в дошкольном учреждении известно, но с каждым годом родители и педагоги сталкиваются с проблемой организации питания ребенка-аллергика в детском саду. Что делать, если ваш ребенок аллергик, а в вашем городе нет специализированных дошкольных учреждений для таких детей?

Чтобы выяснить это, мы побеседовали с Инной Владимировной Камышевой, которая уже много лет ра-

ботает медицинской и диетической сестрой в МБДОУ «Мотылек» г.Грозного.

– Пищевая аллергия не является противопоказанием для посещения детского сада, но такие дети нуждаются в особой диете. При правильном питании пищевая аллергия у большинства проходит с трех лет. Если не следовать диете, этот недуг может остаться на всю жизнь. Вдобавок появятся реакция на другие аллергены, например, на пыль, химические средства, шерсть. Проблема детей с различными видами аллергии очень актуальна в наши дни, – рассказывает Инна Владимировна, – поэтому если родители хотя



отдать ребенка, страдающего от аллергии, в обычное ДОУ, то они обязательно должны принести заключение врача-аллерголога. Все дети перед приемом в детский сад должны пройти медицинскую комиссию в поликлинике и получить медицинскую справку, в которой указывается наличие у ребенка каких-либо заболе-

ваний, а ребенку-аллергику необходимо выдать справку об пищевой аллергии для предоставления в ДОУ с указанием полного перечня продуктов, которые необходимо исключить из его рациона. Эту справку с диагнозом и списком продуктов родители должны отдать заведующей ДОУ, необходимо поставить ее в известность о диагнозе

ребенка и запрещенных продуктах и совместно решить вопрос о питании ребенка. После разговора с заведующей также необходимо предупредить воспитателя и медицинского работника.

Руководство любого детского сада обязано (желательно совместно с родителями) продумать, как помочь ребенку. Для этого потребуются полная информация о состоянии здоровья ребенка, определение той или иной патологии, разработка гипоаллергенного питания, составление индивидуального меню.

Могут быть различные варианты договоренностей об организации питания ребенка-аллергика между родителями и руководством ДОУ: отдельный диетический стол, только обед в саду и т.п.

Селима САМИРОВА

● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Кумон. Играй и расти! Рисуем и раскрашиваем

О книге

Этот сборник заданий является второй ступенью методики индивидуального обучения KUMON. Занятия, будучи классическим примером эдьютейнмента (обучения через развлечение), построены в форме игры.

В серию «Играй и расти» вошли первые тетради KUMON с сюжетом. Он поможет разнообразить занятия и сделать их еще интереснее! В путешествии по страницам книги ребенок отправится вместе с Кузей и Лолой — лучшими друзьями, которые любят приключения и всегда готовы помочь другим.

Этот сборник рассчитан на то, что дети уже работали с тетрадями «Давай рисовать!» и «Учимся раскрашивать». Ребенок сможет закрепить приобретенные навыки, развить их и продолжить подготовку руки к письму в игровой форме.

Параллельно с тетрадью «Кумон. Играй и расти! Рисуем и раскрашиваем» можно:

- осваивать навык работы с ножницами

и клеим по тетради «Кумон. Играй и расти! Вырезаем и клеим»;

- продолжать тренироваться в прохождении лабиринтов по тетради «Увлекательные лабиринты»;
- начать знакомиться со счетом по тетради «Учимся считать от 1 до 30».

Как заниматься по тетради

Занимайтесь по рабочим тетрадям пять дней в неделю. На выполнение каждого задания отводится около двадцати минут. Ребенок не должен уставать от занятий, тогда он будет учиться регулярно и с большим интересом!

Лучше использовать для занятий восковой карандаш, так как он соот-

ветствует требуемому уровню мягкости/жесткости и позволяет не перенапрягать кисть.

Советы родителям

1. Важно следить, чтобы малыш держал восковой карандаш правильно: это впоследствии определит, как ребенок будет писать.
2. Не забывайте хвалить ребенка после выполнения каждого задания.
3. Не пропускайте разделы «Родителям»: в них даются советы, которые помогут ребенку справиться с заданиями.
4. Определите, сколько заданий в день будет выполнять ребенок. Заканчивайте занятия до того, как малыш устанет.

Для кого эта тетрадь

Тетрадь предназначена для занятий с детьми от 4 лет. Ее могут использовать как педагоги в детских садах, клубах и центрах развития, так и родители для работы дома.

Что такое KUMON?

KUMON — методика индивидуального обучения, по которой занимается 4 млн детей в 50 странах. Каждая тетрадь становится ступенькой развития того или иного навыка



и рассчитана на несколько недель.

Ребенок самостоятельно справляется с игровыми заданиями, которые постепенно усложняются, что помогает поверить в себя. Дети, чей потенциал развивается с KUMON, опережают сверстников в скорости освоения навыков, становятся внимательными, дисциплинированными и усидчивыми.

Детские «почему?»

Зачем троллейбусу «рога»?



Троллейбус — это городской вид транспорта, который работает от электрического тока. Его штанги соприкасаются с проводами, по которым идет ток, вследствие чего двигатель троллейбуса может работать. У троллейбуса есть свои положительные стороны: он не делает вредных выбросов, как автомобиль, и не так ограничен в движении, как трамвай. Кроме того, он может развивать большую скорость и практически бесшумен.

Как грейпфрут получил своё название?

Как ни странно, своё название грейпфрут получил от винограда (по-английски виноград звучит как «грейп»). По своему внешнему виду он в два раза больше апельсина и уж значительно крупнее винограда. Почему же тогда такое странное название? А всё дело в том, что грейпфруты висят на деревьях большими гроздьями, как виноград. Они содержат от 8 до 18 плодов. Интересно, что поначалу грейпфруты выращивались в садах исключительно из-за своей красоты. И редко кто пытался их съесть — людям не нравился их горьковатый вкус.



Почему корабли не тонут?



Даже несмотря на то, что корабль сделан из железа, очень тяжелый, да ещё перевозит людей и грузы, он не тонет. Почему? А все дело в том, что в корабле, кроме команды, пассажиров и груза, есть некоторое пространство, заполненное воздухом. Именно это поддерживает корабль на поверхности воды и не даёт ему утонуть.

Почему крапива жжётся?

На стеблях и листьях крапивы есть тоненькие ворсинки. Некоторые из них более твердые и у них есть корешок в виде мешочка, в котором находится жидкость — кислота, которая, попадая на нашу кожу, раздражает её. Кончики ворсинок очень острые, они проникают под кожу и отламываются. Вместе с ними под кожу попадает кислота и вызывает зуд и жжение.



Почему деревья осенью сбрасывают листья?



Летом, когда тепло, листья нужны дереву для питания. Зимой становится холодно и рост деревьев замедляется. И тогда листья оказываются дереву не нужны, даже вредны. В холода у деревьев недостаточно сока, чтобы питать их, и листья могут замерзнуть, как и всё дерево. Поэтому листья вянут и опадают, а когда снова наступают теплые дни, появляется и новая листва.



Куда уходит солнце ночью?

Солнце никуда ночью не уходит. Дело в том, что наша планета Земля движется. Каждые 24 часа она делает полный оборот вокруг своей оси. Получается, что одна половина нашей планеты всегда обращена к Солнцу, и на этой половине Земли день, а другая половина обращена в сторону, противоположную Солнцу, и на этой половине ночь.

ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ

МБДОУ «Детский сад № 15 «Машар» располагается в живописном уголке Гудермеса по ул. Дагестанской, 213. Свою воспитательно-образовательную деятельность ведет с 2014 года. С 2015 года заведующей садом является Камета Сераждиевна Гакаева.

НЕМНОГО О
ДЕТСКОМ САДИКЕ

В ДОУ осуществляются бесплатные образовательные услуги с целью повышения качества образовательного процесса, развития творческих способностей детей, предоставления детям возможностей для самореализации. Основная образовательная программа сада разработана с учетом ФГОС дошкольного образования и на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой. Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Спокойное неформальное общение детей, объединенных общим интересом во время пребывания в ДОУ, создает доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепляет веру в себя, в собственные силы, развивает духовно и интеллектуально. При этом дети могут чувствовать себя в полной безопасности, поскольку состояние помещений отвечает основным требованиям пожарного надзора, а общую безопасность воспитанников обеспечивают сотрудники ДОУ и РОВД г.Гудермеса (имеется кнопка «тревожной сигнализации» для экстренного вызова охраны), сад оснащен наружным и внутренним видеонаблюдением. А медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым, позволяет вовремя оказать первую медицинскую помощь и детям, и работникам.

В детском саду есть огороженная прилегающая территория для организации прогулок и реализации трудовой деятельности детей – каждая группа может проводить время в своих беседках и на участках огорода, где дети вместе с воспитателями сажают овощи, ухаживают за растениями.

На данный момент детский сад «Машар» посещают 111 детей, которые разделены на 3 группы. На каждую группу приходится по два воспитателя и одному помощнику



СЧАСТЛИВЫЙ МИР ДЕТСТВА



воспитателя. В саду есть педагоги дополнительного образования: педагог по духовно-нравственному воспитанию Рамзан Бувайсарович Эдилов, педагог-психолог Жарадат Умаровна Берсункаева. Благодаря музыкальному руководителю Хеди Шуттыевне Хачукаевой каждый утренник превращается для детей в настоящий праздник и важное событие в жизни.

В учреждении на данный момент нет детей с ограниченными физическими возможностями, но в детском саду созданы все условия для их пребывания.

Детский сад находится в арендованном помещении, что вызывает некоторые трудности в работе, однако, несмотря на это, «Машар» успешно и стабильно развивается во всех направлениях.

ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ
– ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ

«Наш сад проводит работу по улучшению физического развития детей. Мы проводим открытые занятия, различные соревнования, веселые старты, ну и конечно же, в обязательной программе утренняя, пальчиковая, дыхательная гимнастика, прогулки на свежем воздухе, – рассказывает заведующая садиком Камета Сераждиевна. – Также организована большая работа по духовно-нравственному развитию детей и их приобщению к чеченской культуре. Дети с самых юных лет узнают об укладе жизни вайнахов, мы проводим тематические беседы с детьми, открытые уроки, на которых рассказываем о традициях нашего народа, учим национальные песни, читаем им сказки на родном языке. Огромную помощь в этой работе оказывают родители наших воспитанников, которые принимают активное участие во всех мероприятиях: делают различные поделки, готовят национальные блюда и т.д. Очень приятно видеть живое участие родителей в жизни сада».

«С САМОГО ДЕТСТВА
Я МЕЧТАЛА
РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ»

Роза Таштаевна Хасханова работает воспитателем второй младшей группы «Солнышко». За ее плечами 22 года педагогического стажа и молодому поколению воспитателей есть с кого брать пример.

– С самого детства я мечтала работать с детьми, – рассказывает она, – никогда не могла представить себя на другом месте. Я прекрасно знаю все плюсы и минусы своей профессии, знаю, какой это тяжелый труд. Для меня каждый день в саду, как маленький праздник. Я работаю здесь уже 2 года и могу с уверенностью сказать, что моя профессия по-прежнему вызывает во мне огромный интерес, дарит радость и удовольствие от сделанной работы.

УСПЕХ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОПЫТОМ И
ЗНАНИЯМИ ВЗРОСЛОГО

Жарадат Умаровна Берсункаева – педагог-психолог с 10-летним стажем педагогической работы. «Психолог в детском саду – это, прежде всего, знающий и глубоко понимающий ребенка человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но также и в индивидуальных вариациях этих особенностей.

Искусство педагога-психолога заключается в том, чтобы помочь педагогам и родителям в воспитании детей в игровой, легкой и доступной форме. А главный путь к этому – вовлечение ребенка в доступные и интересные ему виды деятельности, которые изменяются в зависимости от возраста, индивидуальности ребенка. Успех в этой работе в значительной мере определяется опытом, знаниями и умениями взрослого, – говорит Жарадат Умаровна.

ПОДГОТОВКА
ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Большое значение в подготовке детей к школе имеет воспитание в них социальных качеств, умения жить и трудиться в коллективе. Поэтому одним из условий формирования положительных детских взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и до-

брожелательный характер.

– Итог развития ребенка в дошкольном детстве – способность успешно адаптироваться в школе. Опросы детей, неоднократно проводившиеся в старшей группе детского сада, показали, что дети стремятся пойти в школу. Конечно, детей привлекает не только возможность учиться. Для дошкольников большой привлекательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: сидение за партой, звонки, перемена, отметки, владение портфелем, пеналом и т.п. Интерес такого рода к внешним моментам менее важен, чем желание учиться, но и оно имеет положительное значение, выражая общее стремление ребенка изменить свое место в обществе, положение среди других людей, – завершила свою мысль Жарадат Умаровна.

ВТОРОЙ ДОМ
ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

– В нашей работе главное – душа и большое желание сделать «Машар» вторым домом для всех – детей, родителей, сотрудников. Я очень люблю свой сад, коллектив и все в нем, поэтому они отвечают мне взаимностью. Как в дружной семье, у нас царят взаимопонимание и любовь, у нас общие цели и задачи, мы понимаем, для чего работаем и какого результата хотим добиться. Очень тяжело быть в ответе за все,



что происходит. Это огромная ответственность, но у нас в коллективе она не только у меня, она у всех. К тому же работникам дошкольных учреждений нашей республики грех жаловаться, нас во всем поддерживает руководство – Зарган Ахматовна Кадырова, Асланбек Сираждиевич и Саламбек Сираждиевич Джунaidовы. Нам предоставили такие условия, о которых можно только мечтать. К нам каждый день приходит большое количество родителей с просьбой взять их детей именно в наше ДОУ к конкретным воспитателям, и именно это я считаю главным показателем успешной работы нашего садика. И в самом конце я хочу пожелать всем читателям вашей газеты успехов в работе, здоровых детей и счастливой семейной жизни, – сказала заведующая садиком Камета Сераждиевна.

Диана ДУДАЕВА

Пантелеев Алексей Иванович

ЗЕЗАГ

З



Зайнди, з1уганца
Забар ма елахъ:
З1угано ю тохахъ,
Зуз хир ду дег1ехъ!

МАХМАЕВ Жамалди

Кицанаш

Ваша ваша ву, эшначу метгехъ
хьалха х1угтуш велахъ.

Ваша воцу йиша – 1индаг1.

Вежарийн безам – т1улгал а
ч1ог1а бу.

Дений-нанний муьт1ахъ боцу
добзал – гергара мостаг1.

Дика добзал кхигьнар, нахалахъ
корта лекха хир ву.

Добзал дика – беркат дукха.

Чехкааларш

Сийначу стигла мархаш теси,

Бовхачу кийрахъ сан дог деши.

Шога шаршу, шера ша,

Жобран жоблахъ жуг1ара жа,

Жанна жоблахъ шийла яц,

Шоврийн шаьлгахъ шолхаш яц.

Дагардар

– Зингат, зингат,
хьо стенгахъ ду?

– 1ежийн бешахъ
чай молуш ду.

Шекар, шекар ма мерза ду.

Чай ца кхаьчнар

– Д1аволуш ву.

Дошам (гергалонаш)

Деваша (ненаваша) – дядя
Дейиша (ненайиша) – тетя
Деда (ненада) – дедушка
Денана (ненанана) – бабушка
Шича – кузен

(Чаккхе. Юьхъ еша
4-чу льямарехъ)

Туьйрана самаволлушехъ, сайн
Фенька х1ун деш ю хьажа ваха.
Цецвели со – г1ант деса ду. Фень-
ка а яц, г1айба а бац, салфетка а...
Д1ахьаьжча – сан Фенька г1анта
к1ел ю, г1айба цуьнан когаш к1ел
бу, салфетка гуш а яц. Фенька сама
а яьккхина хьотту ас: – Салфетка
мичахъ ю? – Х1ун салфетка? – хьот-
ту цо. Ас боху: – Иштта салфетка.
Юрг1и метта ас хьуна т1етесна хил-
ла йолу.

– Ца хаьа.

– Муха ца хаьа? – Баккьал а, хаа
ма ца хаьа суна и. Лаха дуьйли. Со
лохуш ву, Фенька суна г1о деш ю.
Х1уьу дича а, карош а яц. Ц1еххьа-
на Фенькас боху соьга: – Ма леха
и. Дагадеа суна. – Х1ун дагадеа? –
Дагадеа суна салфетка стенгахъ ю.
– Стенгахъ ю и? – Ас йиина. Оьг1аз-
ваханчу ас льяттах когаш а бетташ
боху: – Гайшик ю-кх хьо! Юзуш а
яц! Ахь-м х1ара дерриг ц1а а д1аду-
ур ду!

– Ца хууш йиина ас и.

– Муха «ца хууш»? Ца хууш юу
салфетка?

– Буьйсана самаяьлча, мац-
ъеллера со, ахъ суна яах1ума а ца
йитинера. Хьан бехк бу-кх и.

Цуьнца кьийса ца вала кухни чу
ваха со, юучунна кечам бан.

Сайна х1оа а кхаьрзина, кофе а
кхехкийна, бепиг т1е налха а хьаь-
кхна юург кечий ас. Фенькина газет
а хедийна, 1ат1ар-саба а аьтта, т1е
мехкадаьтта а тоьхна кхача кечби.
И шун а дахьаш со сехьаваьлча, сан
Фенька ю-кх юьхьах гата хьобкхуш
йоллуш. И гата дууш ю моттаделла
кхеравели со, юа кхийти – юьхъ
якьош ю.

– Хи стенгара ийцира ахъ? –
хьотту ас. – Х1ун хи?

– Хи. Ахъ юьхъ муха йилина?

– Ас х1инца а йила а ца йили-
на юьхъ. – Муха ца йилина? Юьхъ
якьош ма ю хьо?

– Ас цкьа хьалха якьа а йой,
т1аккха юьлу юьхъ.

Куьг а ластийна, боху ас:

– Дика ду, охьа а хайи, сихха
х1ума яа, т1аккха 1одика а йийр ю
вай.

– Муха 1одика йийр ю?

– Иштта. Цхьа а хала х1ума дац
и. 1одика йийр. К1ордийна суна
хьо. Хьо сьхаеьанчу юа д1аг1о.
Елха йолаели сан Фенька. Когах
хьерча, дехарш до:

– Ма эккаехьа со. Со дика хир
ма ю. Вон лелар ма яц. Ахъ суна
юург сьхаелчахьана, хьобга ца хот-
туш, ас цхьа а хьостам а, нуьйда а
юур ма яц кхин. Кьа хийти суна цу-
нах ч1ог1а.

Бераш а сан дацара. Суо 1аш
вара. Кхуо х1ун зен дийр ду суна
аьлла, ойла а йина, йита сацам би
ас. Т1аьхьа хуур ду-кх дан дезарг а.

– Дика ду. Х1инца т1аьхьа-
ра гечдо ас хьуна. Амма хьобжуш
хила-кх... Оцу сохьта самукьадаь-
лла хьаьвзира Фенька.

Со балха вахара. Амма балха
д1авахале, базара а вахана, ах кий-
ла кегий хьостамий а ийцира. Итт
хьостам Фенькина а битина, дис-

Фенька

(Туьйра)



инарш стоьлан г1утакха а дехкина,
дог1а туьйхира ас.

Балхахъ Фенькех бен ойла
яцара сан. Сагатдора. Х1ун деш
ю те? Цхьа галдаьлларг данза юй
те? Со ц1а веьча, корехъ 1ара сан
Фенька, мозий а льяцуш. Со сьха
ма-гиннехъ хазаетта, куьйгаш во-
вшах а детташ, кхийсало:

– Ох1, эххар а! Ма хазахийти
суна! – Х1ун хилла? Сагатлора? –
Ма сингаттаме дара! Ч1ог1а сингат-
таме дара-кх!

Фенька кара а эзна хьотту ас:
– Мацъеллий хьо? – Х1ан-х1а,
– боху – цуьрриг а ца мацъелла. Кхо
хьостам а бисина сан. «Нагахъ кхо
хьостам бисинехъ, кхин сов х1ума
йиьна хир яц кхуо, – ойла йо ас, –
дика йо1 хуьлуш ю кхунах».

Дика леларна и хаста а йина,
жимма цуьнца ловзуш а 1ийна,
сайн г1уллакхаш дан вуьйли со.

Масех кехат дара сан яздан де-
заш. Стоьла йисте охьа а хььна,
шекьадуттург сьхайиллича – еса
ю. Х1ара х1ун ду? Кхолг1а де бен
дац-кха ас цу чу шекьа доьттина. –
Фенька! Сьхайоьл кхуза! Едда сьха
а еана:

– Х1а? – боху. – Шекьа мича
дахана хайи хьуна?

– Х1ун хилла?
– Х1умма а. Хаьа хьуна я ца
хаьа?

– Ахъ дов дийр дацахъ эр ду-кх.
– Т1аккха?

– Дов дийр даций ахъ?

– Дац.

– Ас д1амелла.

– Муха д1амелла?! Ахъ суна
дош ма деллера...

– Ас х1умма а ца яа деллера
дош, х1умма а ца мала дош ас ца
деллера. Хьан бехк бу и, ахъ суна
дуьра хьостамий деллера... Цара
хьаьво...

Х1ун дуьйцур ду ахъ кхуьнга?
Юа а со бехке ву! Ойла йо ас: «Дан
х1ун дийр ду те? Дов дича? Х1ан-

х1а, дов дарх г1уллакх
хир дац. Цхьа х1ума
дайт деза кхуьнга.
Мукьалла вон лелаш
ю х1ара. Г1уллакх дан
йоблча, вон лела хан
хир яц».

Шолг1ачу дийнахъ
нуй д1а а кховдош боху
ас:

– Феня, со балха
воьду, ткьа ахъ г1ул-
лакхаш де: чохъ д1а а
листа, нуй а хьакха,
ченаш д1а а яха. Далур
дуй хьобга и?

Ела а елла: – Эх1, –
боху, – х1ун ду кхузахъ
хала? Далур ду дера!

Сарахъ чувььча,
чохъ: ченаш, нехаш,
кехаташ. – Фенька! –
мохъ туху ас. Маьнги
к1елара сьха а йолий:
– Х1ун хилла? – хьот-
ту. – Нехаш д1а х1унда
ца яьхна ахъ? – Муха
«х1унда»? – Х1унда ца
яьхна бах-кх ас а. –
Стенца йохур яра ас
уьш? – Нораца. – Нуй
бан ма бац. – Муха

бац? – Иштта. Бац-кха. – Стенга
бахана? Йист а ца хуьлу. Мара а
лоькхуш 1а. Т1аккха цхьаь ц1ена
дац.

– Д1абиьна? – хьотту ас.

– Х1аь, – боху, – биьна. Со
волччохъ г1анта охьалахвели со.
Оьг1азваха а дицделла:

– Ахъ муха биьна и?! Хьобга
муха баабелла?!

– Суна сайна а ца хаьа айса и
муха биьна. Жим-жимма бууш
кехкбели-кх и, – кхетий со Фень-
кас.

– Х1инца ас х1ун дан деза? –
боху ас. – Аьчкан нуй эца ас беза?

– Х1ан-х1а. – Х1ун «Х1ан-х1а»?
– Аьчканиг а буур бу ас. Жимма
ойла а йина боху ас: – Дика ду.
Суна хаьа хьуна х1ун дан деза. Кху-
на дуьйна ас хьо чамди чу юьллу-
р ю. Чамда-м юур хир ма яц ахъ?

– Юур яц, ченах юьзна ю и. Ахъ
ченаш д1аяха – т1аккха юур ю.

– Х1ан-х1а, – боху ас, – баркал-
ла. Цул а шен ченашца юьтур ю ас и.

Шолг1ачу дийнахъ жимчу чам-
ди чу йоблтира ас Фенька. Йобл-
хуш а яцара, г1овг1а а ца йора.
Сада1а атта хилийта, 1уьргаш даха
аьлла дехар-м дира цо. Тукар сьха
а эцна, кхо 1уьрг даьккхира ас чам-
дина. Х1етахъ дуьйна оцу чамди
чохъ 1аш ю сан Фенька

Йоккха хилла Фенька. Нана-
п1елгал хилла йолу, х1инца хьажо
п1елгал ю. Х1умма а вон 1аш а яц,
мелхо а, дика 1аш ю-кх. Цуьнан
ц1а чохъ жима кор а даьккхина
ас. Жимчу маьнги т1е д1аюьжу,
жимчу стоьла йистехъ х1ума юу.
Цуьнан-м жима-жима а йолуш
телевизор а ю.

Фенькех шуна кьахета ца оьшу.
Цул а, со волчу хьошалг1а дуьйла,
ас йовзуьйтур ю шуна и.

Гочдинарг –
Петирова Пет1амат

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Упражнение на развитие мышления «Дерево, лист, плод»

Цель: расширение представлений детей о живой природе.

Возраст: дошкольный, младший школьный.

Материал: коробка с двумя отделениями;

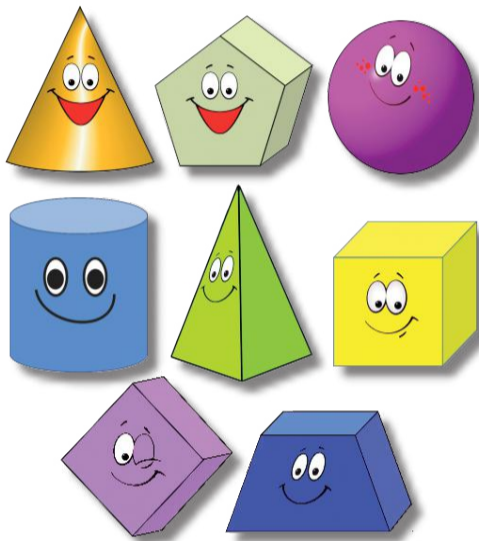
карточки с изображением и названием различных деревьев (ель, сосна, дуб,

клен, липа, яблоня, вишня, груша, кокосовая пальма); карточки с изображением листьев этих деревьев; мелкие игрушки или естественные плоды этих деревьев.

Ход работы: ребенок выбирает карточку с деревом и подбирает к ней карточку с листом и плод.



Упражнение «Собрать фигуру»



Каждому участнику выдается комплект разрезных геометрических фигур, необходимых для того, чтобы собрать все эталонные фигуры. После этого ведущий демонстрирует первую фигуру в собранном виде, разбирает ее на глазах учащихся и просит детей собрать такую же из тех деталей, которые у них есть. Последовательно демонстрируются все эталонные фигуры, которые дети должны собрать самостоятельно, без опоры на образец. Важно каждый раз убирать эталонную фигуру после ее демонстрации, не оставляя ее для соотнесения и копирования в то время, когда дети решают мыслительную задачу.

Если участники выполняют это задание с разной скоростью, целесообразно перейти к индивидуальному показу эталонов, что позволит сохранить интерес участников к данному упражнению.

«Божья коровка»

Мастерим поделку из природного материала

Нам потребуются:

- скорлупа грецкого ореха (половинка)
- пластилин (красный/черный/белый)
- стека
- вырезанная из картона форма листочка
- влажная салфетка
- доска

Ход работы:

1) Берем пластилин красного цвета и отщипываем от него небольшой кусочек, который равномерно распределяем по грецкому ореху.

2) Берем небольшой кусочек пластилина черного цвета, раскатываем шарик, сплющиваем и прижимаем его с любой стороны туловища – это будет голова.

3) Стекой проводим линию от головы по всему туловищу.

4) Раскатываем две тонкие «колбаски» из пластилина черного цвета, одну из которых прикрепляем на линию раздела крылышек, слегка прижав их к туловищу.

5) Другую стекой разделяем на шесть частей и размещаем около туловища с двух сторон – по три ножки.

6) Затем раскатываем маленькие шарики и украшаем спинку коровки. В конце делаем усики и глазки и сажаем коровку на листик.



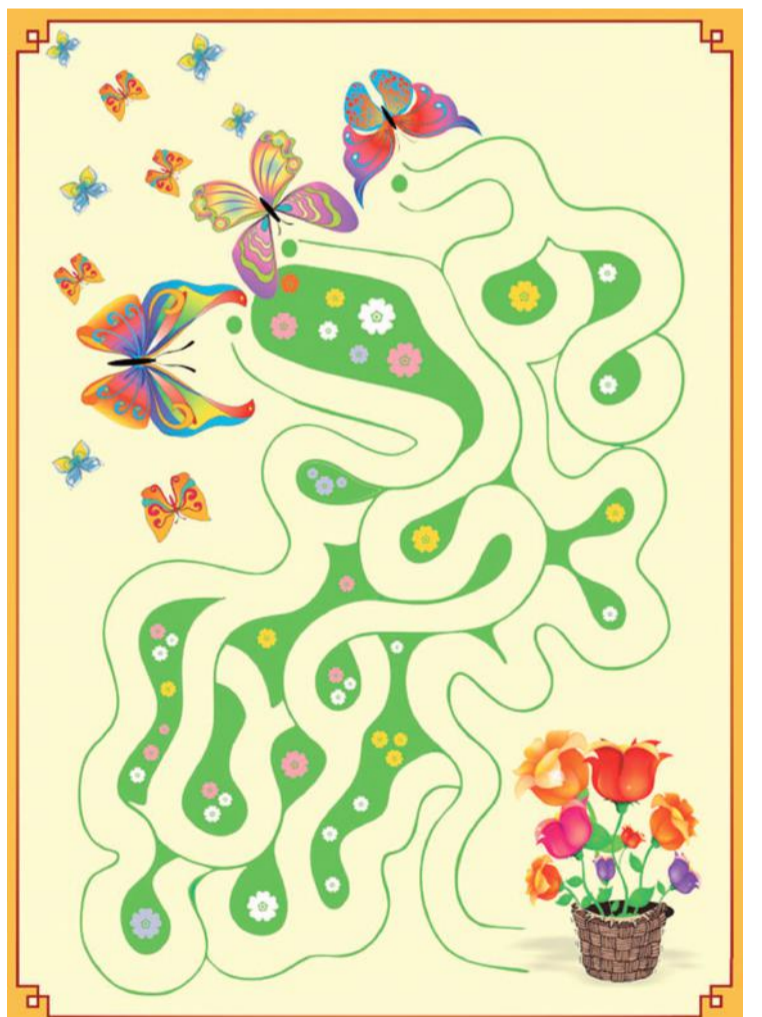
● РЕБУСЫ



● НАЙДИ ОТЛИЧИЯ



● ЛАБИРИНТ



Учредитель/главный редактор - Ш.Ш.Цуруев
Зам. главного редактора М.М.Динаева
Дизайн - М.П.Даудов

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт. Контактный телефон: 8 (928) 000-34-72 E-mail: berin_besh@mail.ru

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. – помощник Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию

Джунаидов А.С. – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию

Акаев В.Х. – доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики

Тимергереев А.Н. – председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках

Газета отпечатана в ООО «Типография «Молот». Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул. Доватора, 142а. Тираж 6000 экз. Заказ № 100 Подписано в печать по графику: 29.05.2017г. в 10:00 по факту: 29.05.2017г. в 14:00

0+

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.