



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

- | | | |
|---------------|---|---------------|
| 2
страница | Юные таланты Чечни | |
| | Десять ярких лет | 3
страница |
| 4
страница | Что делать, если ребенок плохо спит ночью | |
| | «Искорка детства» | 6
страница |
| | В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ
Игры для детей | 8
страница |

В детских садах Чечни отметили День чеченского языка

25 апреля в Чеченской Республике уже в десятый раз отметили один из главных праздников – День чеченского языка.

В первые годы жизни ребенок может усвоить очень много информации. Период дошкольного детства, несмотря на небольшую продолжительность, очень насыщен познанием. Как отметил председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбек Джунaidов, именно поэтому педагоги стараются вложить в своих воспитанников все то, что присуще истинным вайнахам: культуру поведения, традиции, обычаи и другие национальные особенности. Празднование национальных дат, таких как День чеченского языка, является в этом деле одним из главных элементов.

В этот знаменательный день дети посредством песен и стихов восхваляли родной язык и говорили о его величии и значимости в жизни каждого из нас. Отрадно, что, несмотря на свои годы, малыши со всей серьезно-

стью относятся к подобным мероприятиям.

По словам Асланбека Джунaidова, в рамках празднования Дня чеченского языка во всех дошкольных учреждениях республики прошли мероприятия тематической и культурной направленности. Это утренники и занятия, во время которых дошколятам рассказывали о красоте чеченского языка, культуры, обычаев и традиций нашего народа. Воспитанники пели песни, читали стихи, разыгрывали сценки из жизни чеченского народа.

Для детей старших и подготовительных групп во многих садах были проведены конкурсы на лучший рассказ и стихотворение на чеченском языке. Воспитанники читали стихи о Родине, о мире, о дружбе, о матери, читали рассказы на родном языке. Также были проведены конкурсы рисунков по мотивам народных сказок.



Воспитатели вместе с ребятами оформили красочные стенды, в которых они отразили жизнь и процветание нашей республики – олицетворение надежды на лучшее будущее.

В МБДОУ «Детский сад №15 «Машар» г.Гудермес

также прошли мероприятия к Дню чеченского языка «Бекалахь ненан мотт!». Программа утренников была насыщенной: звучали песни, воспевающие красоту нашей Родины, стихи чеченских поэтов о любви к родному языку.

Воспитанники старшей группы «Радуга» показали сценку «Белхи», посвященную вайнахскому быту. Гости представления и сами дети получили массу положительных эмоций. Закончилось мероприятие зажигательной лезгинкой.

● СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Детский сад – каждому ребенку

Доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет доведена до 100%. Об этом Глава Чеченской Республики сообщил в ходе своей встречи с Президентом России Владимиром Путиным 19 апреля.

В настоящее время в регионе функционирует более 350 дошкольных учреждений, в которых воспитываются около 70 тысяч малышей.

По словам председателя Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбека Джунгаидова, за последние годы в системе дошкольного образования произошли значительные изменения. Во всех населенных пунктах республики строятся детские сады, которые отвечают самым современным требованиям. За несколько лет с момента выхода «майских» указов Президента России в Чеченской Республике создано более 20

тысяч мест. Планируется также, что к 2020 году местами в детских садах будут обеспечены все дети до 3 лет.

Такие успехи были бы невозможны без поддержки Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова и помощника Главы ЧР Зарган Кадыровой, считает А. Джунгаидов. Он подчеркнул, что их пристальное внимание к системе дошкольного образования позволяет решать любые проблемы и добиваться высоких результатов в кратчайшие сроки, в то время как в других регионах для этого потребовались целые десятилетия, сообщает ЧГТРК «Грозный».

Дошкольников начнут учить финансовой грамотности

Минобрнауки РФ включит преподавание финансовой грамотности в программу обучения детских садов, школ и вузов, рассказала глава ведомства Ольга Васильева.

С этой целью Минобрнауки подписало соглашение о сотрудничестве с Банком России. «Все мероприятия будут направлены на повышение финансовой грамотности людей на всех уровнях образования – от дошкольного до высшего образования», – уточнила министр.

Глава Центрального банка Эльвира Набиуллина отметила, что для Банка России вопросы повышения финансовой грамотности населения имеют первостепенное значение, так как современный человек должен обладать всеми навыками обращения с финансами – от получения кредита и ипотеки до страхования жизни и имущества.

По словам Набиуллиной, в конце 2016 года ЦБ начал внедрять меры по повышению финансовой грамотности в 72 регионах и рассчитывает в 2017 году охватить порядка 500 школ.

Ранее Банк России совместно с Минобрнауки уже подготовил образовательный курс по финансовой грамотности для учеников 9-11-х классов, сообщает РИА Новости.



Юные таланты Чечни

В актовом зале детского сада №32 «Машар» г.Грозного прошел ежегодный республиканский конкурс одаренных и талантливых детей «Юные таланты», в котором участвовали воспитанники государственных, муниципальных и частных детских садов республики в возрасте от 5 до 7 лет.

Конкурс, организованный Комитетом Правительства ЧР по дошкольному образованию для выявления юных талантов, прошел в два этапа. В заочном этапе на суд членов жюри было представлено 15 работ с каждого района, из которых было выбрано по 7 финалистов в каждой номинации. Жюри, состоящее из специалистов Министерства культуры и руководителей дошкольных образовательных учреждений, определило лучших в пяти номинациях: «Юный художник», «Юный вокалист», «Выразительное чтение», «Юный танцор» и «Юный математик».

В финале на очном этапе конкурса за звание лучших боролись 35 участников. Маленькие конкурсанты показали судьям все свои таланты – пели песни, танцевали, читали стихи, рисовали и демонстрировали свои недетские познания в математике.

Член жюри, заслуженный артист Чеченской Республики Шах Исламгириев признался, что он был очень удивлен

столь высоким уровнем выступлений участников, и ему, как и всем остальным членам жюри, было очень сложно выбрать победителей, поскольку каждый малыш по-своему поразил их. «Особенно меня впечатлила Медни Сайтамирова, кото-



таева («Юный математик»), Медни Шапаева («Юный танцор»), Камила Абалхасаева («Выразительное чтение») и Амира Элимбаева («Юный художник»).

Все участники конкурса были награждены памятными призами и дипломами.

Диана САДУЛАЕВА

Первые места в конкурсе «Юные таланты» заняли: Медни Сайтамирова («Юный вокалист»), Райана Батаева («Юный математик»), Медни Шапаева («Юный танцор»), Камила Абалхасаева («Выразительное чтение») и Амира Элимбаева («Юный художник»).



рая заняла первое место в номинации «Юный вокалист» и произвела на всех очень сильное впечатление, – сказал он. – Этой девочке талант дан от Бога, у нее большое будущее, и задача родителей и педагогов сделать так, чтобы она и дальше училась музыке и развивала свои уникальные способности!»

По итогам голосования жюри были определены победители и призеры в каждой номинации. Первые места в конкурсе «Юные таланты» заняли: Медни Сайтамирова («Юный вокалист»), Райана Ба-

ЮБИЛЕЙ

Десять ярких лет

Детский сад – это радостный и яркий мир, где дети получают первые знания и навыки, учатся дружить и готовятся к поступлению в школу.

Детский сад №2 «Солнышко» г.Аргуна начал функционировать в 1976 году. После военного периода был заново восстановлен и запущен в 2006 году. На днях это дошкольное учреждение отметило свое десятилетие.

Отпраздновать эту знаменательную дату и разделить радость коллектива пришли уважаемые гости – заместитель главы администрации района Наиб Темирсултанов, начальник ДО г.Аргуна Сулиман Джанаев, ведущий специалист по ДО Марина Хамидова, директор комбината строительных материалов и стройиндустрии «АКСМ и СИ» Сацита Удиева, а также коллеги, прошедшие с нами совместный путь в то или иное время.

За прошедшие десять лет работники детского сада воспитали более 800 детей, каждого из которых они всегда окружали искренней заботой,

большим вниманием, теплотой и любовью. В «Солнышке» работают только такие педагоги, для которых не бывает чужих детей, они вкладывают всю душу в воспитание и развитие малышей. Слаженный коллектив, любовь к профессии, передача накопленного опыта – главные принципы учреждения.

Одним из приоритетных направлений в работе дошкольного образовательного учреждения является физическое развитие и оздоровление детей. Для этого оборудованы зал с необходимым спортивным инвентарем, спортивная площадка. В каждой группе создан физкультурный уголок.



Детский сад №2 «Солнышко» г.Аргуна начал функционировать в 1976 году. После военного периода был заново восстановлен и запущен в 2006 году. За прошедшие десять лет работники детского сада воспитали более 800 детей, каждого из которых они всегда окружали искренней заботой, большим вниманием, теплотой и любовью.

Гордостью садика являются его воспитанники. Ребята регулярно занимают призовые места в спортивных соревнованиях, в творческих и экологических конкурсах.

– В нашем саду сплоченный, дружный и профессиональный коллектив. Каждый

год родители отдают в руки воспитателей самое дорогое, что у нас есть – своих детей. И мы стараемся оправдать их доверие, прививая своим воспитанникам высокие нравственные качества, учим их быть добрыми, трудолюбивыми и справедливыми, – рассказала заведующая детским садом Эльвира Диканиева.

На праздники присутствовали бывшие сотрудники детского сада: Лала Магомедовна, Айна Зилаудиновна, Галина Алексеевна, Хадидат Вахаевна, Айна Салаудиновна, Малика Арбиевна, Таиса Дедишовна. «Это люди, которые с первых дней работы детского сада после его реконструкции являлись нашими товарищами, друзьями и верными соратниками, вкладывали частичку своей души в наше общее дело. Особую благо-

дарность за огромный вклад в восстановление, развитие, функционирование детского сада, за любовь к детям, заботу о них, а также за человечность и доброе сердце хочется выразить нашим незаменимым наставникам, которым мы многим обязаны, – Аине Зилаудиновне и Лале Магомедовне», – сказала Э.Диканиева.

О своем детском садике малыши вместе с воспитателями рассказали во время веселого и запоминающегося представления. Ребята пели, танцевали, читали стихи, а также принимали поздравления от гостей.

Праздник завершился, но впереди у детского сада «Солнышко» очень много новых дел и забот. Ему еще светить и светить, согревая, созидавая и преображая действительность, делая ее теплее и ярче!

Марта АХМЕДОВА



Чеченский язык в картинках

В Национальной библиотеке Чеченской Республики им. А.А.Айдамирова прошла презентация книги Зулай Бочкаевой «Нохчийн мотт суьрташкахь. Духхъара гӀулч» (Чеченский язык в картинках. Первый шаг).



Говоря о самой книге, необходимо отметить, что издание ориентировано на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Но для любого, кто захочет освежить и дополнить свои знания, она будет незаменимым помощником.

Открыв книгу, читатель будет очарован яркими и запоминающимися иллюстрациями художника Фатимы Даудовой. Веселые рисунки привлекут внимание детей, а взрослых заинтересует само содержание – больше 500 слов чеченского языка, которые обогатят любой словарный запас.

– В этой книге не только яркие, красочные рисунки, которые дети с удовольствием будут рассматривать. В ней



каждый предмет может поведать о нравах, традициях, обычаях чеченского народа. Язык – это память, история, культура народа. Всем, кто считает себя частью этой культуры, посвящается этот труд, – отмечает автор.

Данная книга поможет с детства привить любому ребенку интерес к родному языку и развить его зрительную память. Автор в удобной форме преподнес различные темы, которые вы сможете изучить со своим ребенком. Многие, возможно, знают, как называются фрукты и домашние животные на чеченском языке, но кто может похвастаться тем, что назовет полезные ископаемые, сплавы, камни или природные явления? Благодаря этой книге ответить сможет каждый.

К сожалению, книга из-

дана небольшим тиражом – всего 1000 экземпляров. Но не стоит расстраиваться, любой желающий может найти ее в Национальной библиотеке.

Элина ИБРАГИМОВА



● ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Что делать, если ребенок плохо спит ночью

Тысячи родителей регулярно сталкиваются с серьезной проблемой детского недосыпания. Если ребенок плохо спит ночью, постоянно просыпается, капризничает, то это проблема для всей семьи. Это повод для беспокойства и обращения к специалистам или же это просто особенность конкретного ребенка? Давайте разберемся в этом вопросе.

Как известно, сон – это сложное физиологическое состояние, которое характеризуется относительным покоем, неподвижностью и выраженным снижением реакций на внешние стимулы. Все мы спим с одной главной целью – восстановиться после очередного насыщенного дня. Именно во время сна высвобождается гормон роста.

Прежде всего, стоит отметить, что для дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет есть определенные нормы сна. Всего ребенок должен спать 12 часов, из них два часа – это послеобеденный «тихий» час, а 10 часов – ночной сон. При этом отклонение в один или полтора часа считается нормой. Главным же критерием полноценности и достаточности сна является самочувствие ребенка. Если он чувствует себя хорошо, полон энергии, жизнерадостен, то сна ему хватает. Если же он вялый, заторможенный и медлительный, то ребенок явно недосыпает.

Нарушение сна может

быть вызвано рядом факторов:

- ♦ ребенку некомфортно в комнате. Слишком холодно или жарко, пыльно и грязно. Вполне возможно, что ему мешает чрезмерно яркий свет от лампочек, которые оставляют включенными родители. Есть вероятность, что он не спит из-за громких звуков или даже небрежных игрушек;
- ♦ слишком позднее время засыпания;
- ♦ поздний подъем по утрам;
- ♦ ребенок мало времени проводит на свежем воздухе;
- ♦ дошкольник страдает от каких-то болей и т.п.

Что же следует предпринять, чтобы и дети, и мамы получили возможность полноценного отдыха без лишних ссор, слез и обид.

- 1. Чаще гуляйте с детьми.** Увеличьте продолжительность и интенсивность прогулок. Постарайтесь предлагать ребенку как можно больше подвижных



занятий. Можно поиграть в мяч, побегать в лабиринтах, научить чадо подтягиваться на турнике или самостоятельно качаться на качелях. Благодаря этому ребенок развивается физически и одновременно так устает, что без посторонней помощи засыпает крепким детским сном.

- 2. Установите режим дня.** Очень важно, чтобы дети засыпали в одно и то же время. Научные

исследования показывают, что это не только обеспечивает полноценный сон и необходимое восстановление, но и улучшает поведение детей, дисциплинирует их.

- 3. Измените домашнюю обстановку.** Помните, что дома должно быть прохладно. Оптимальная температура воздуха для сна составляет 20 градусов. Помещение перед сном следует проветрить. Не забывай-

те регулярно проводить влажную уборку. Шторы должны быть достаточно плотными, чтобы приглушать уличное освещение. Не рекомендуется, чтобы в комнате ребенка находился телевизор. Иногда одно лишь свежее постельное белье может решить проблему ночных капризов. Все это успокоит ребенка и настроит на здоровый сон.

- 4. Читайте!** Для снятия излишнего напряжения рекомендуется перед сном почитать малышу книжку, рассмотреть картинки и игрушки, выбрав из них те, с которыми он будет спать. Кстати, есть еще один хороший совет – предложите ребенку уложить спать любимую игрушку или вас самих. Некоторые дети будут так стараться, что убаюкают себя самостоятельно.

- 5. Не занимайтесь угрозами и шантажом.** Ни к чему хорошему это не приведет, а только обидит малыша и заставит его проявить свое упрямство.

- 6. Послушайте спокойную музыку.** Можно включить негромкие композиции, в том числе колыбельные песни, например, знаменитую и всем знакомую колыбельную Моцарта.

Сайхан ЮСУПОВ

23 занятия для развития мелкой моторики

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальчиков.

Предлагаем вашему вниманию занятия на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься с детьми как в детском саду, так и дома

- 1. Составление контуров предметов (например, стола, дома) сначала из крупных, затем из более мелких палочек.**

- 2. Составление цепочки из 5-10 канцелярских скрепок разного цвета.**

- 3. Вырезание из бумаги какой-либо фигуры (например, ёлки) правой и левой рукой.**

- 4. Нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок, а мелких бусин, бисера – на нитку с иголкой.**

- 5. Сортировка бобов, фасоли, гороха, а также крупы (пшеница, гречка, риса).**



- 6. Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков.**

- 7. Завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек пузырьков, баночек.**

- 8. Доставание бусинок ложкой из стакана.**

- 9. Складывание мелких предметов (например, пуговиц, бусин) в**

ИНТЕРЕСНО, ЧТО

та зона коры головного мозга, которая отвечает за тонкие движения пальцев, расположена очень близко к речевой зоне. Соответственно, чем более развита часть мозга, отвечающая за мелкую моторику, тем большее влияние она оказывает и на речевую зону. Вот почему между речью ребенка и мелкой моторикой и существует эта особенная и неразрывная связь.

узкий цилиндр.

- 10. Наматывание нитки на катушку и сматывание её в клубок.**

- 11. Проподвание нитки в иголку.**

- 12. Пришивание пуговиц и сшивание материалов различными видами швов.**

- 13. Стирание ластика нарисованных предметов.**

- 14. Капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки.**

- 15. Надевание и снятие колечка (массаж пальцев).**

- 16. Втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок.**

- 17. Комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь, используя пальцы только этой руки).**

- 18. Прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке.**

- 19. Перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно.**

- 20. Нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне» с горохом и фасолью (в пластиковых ве-**



драх или тазаках).

- 21. Сжимание и разжимание эспандера.**

- 22. Катание резиновых, пластмассовых, деревянных, поролоновых мячей с шипами («ежиков»).**

- 23. Игры с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами.**

● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

«Цветные выходные. Чем заняться в хмурый день»

О книге

За окном плохая погода, и ваш ребенок скучает? Дайте ему эту книгу! Здесь он найдет и раскраски, и лабиринты, и рисование по точкам, и множество других игр.

Выполнение разных игровых заданий не только развлечет ребенка, но и поможет развить его сообразительность, внимание, а также творческие и математические способности. Когда детям ве-

село и интересно, любой хмурый день превратится в цветной выходной!

«Чем заняться в хмурый день» – вторая книга в мини-серии «Цветные выходные».

Особенности книги

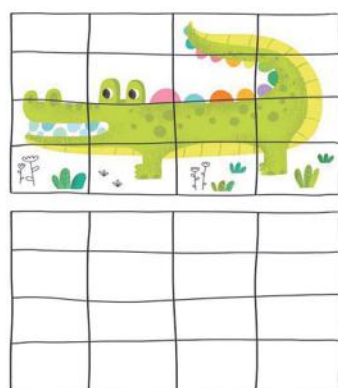
- Ребенок в игровой форме учит названия геометрических фигур и проходит лабиринты (тренируя внимательность и развивая навык письма), учится раскрашивать по образцу и дорисовывать картинки с помощью предложенных фигур, рисовать по точкам, соединяя их.
- В большинстве заданий предлагается что-то сосчитать, например, количество предметов, животных или использованных для раскрашивания цветов. Таким образом, ребенок повторяет счет до десяти.

Для кого эта книга

Для детей от 3 лет.



ПЕРЕРИСУЙ КРОКОДИЛА ПО КЛЕТКАМ И РАСКРАСЬ ЕГО.



НАРИСУЙ ЖИВОТНЫМ ПУТЬ ЧЕРЕЗ КАЖДЫЙ ЛАБИРИНТ.



Детские «почему?»

Что такое компас и для чего он служит?



Компас – это инструмент для ориентирования на местности. Он был изобретен в Китае, приблизительно между IV и VI веками. При помощи компаса можно определить, где находятся стороны света: север, юг, запад и восток. Устроен компас довольно просто: внутри него находится магнитная стрелка, которая вращается вертикально и по кругу, она всегда указывает на север. А определив по стрелке, где север, можно установить где находятся остальные части света. Изобретение компаса очень помогло путешественникам, ведь до этого они могли ориентироваться только по солнцу и звездам.

Какая польза от земляного червя?

Тело земляного червя тонкое, вытянутое, круглое, состоящее из множества колец, поэтому его еще называют кольчатым. Еще Чарльз Дарвин, известный ботаник и натуралист, изучал земляных червей и пришел к выводу, что они приносят большую пользу для роста растений. Они роют в земле ходы, через которые легче проникают вода и воздух, рыхлят и удобряют почву. Поэтому, увидев у себя на огороде червя, не обижайте его, ведь он вам помогает вырастить вкусные ягоды, овощи и фрукты, хоть его работа совсем незаметна.



Почему от лука плачут?

Лук используется в пищу с очень давних времен и все, наверное, знают, что, когда начинаешь резать лук, из глаз начинают идти слезы. Оказывается, в луке содержится масло, в состав которого входит сера, что не только придает луку резкий запах, но и раздражает глаза. Из-за этого происходит моргание и выделение слез, помогающих смыть раздражитель. Родственниками лука являются очень резкий чеснок и более мягкий на вкус и запах лук-порей.



Почему Луну называют месяцем?



Полную луну можно увидеть далеко не каждый день. Сначала на небе появляется узенький серп, затем Луна становится все шире, полнеет день ото дня и через некоторое время становится полностью круглой. А затем, через несколько дней она начинает становиться все меньше и меньше, снова превращается в узенький серп. Такие изменения луны происходят каждые четыре недели или за 29 с половиной суток – лунный месяц. Именно он и послужил основой для создания календаря. Поэтому серп луны и стали называть «месяцем».

Почему у сосны и ели листва осенью не опадает?

Листья деревьев выполняют несколько функций: они вырабатывают пищу для всего дерева и перерабатывают большое количество воды. Немного воды используется для питания, а большая часть испаряется с поверхности листьев. С наступлением холодов земля замерзает и поступление воды в дерево ограничивается. У сосен и елей листва тонкие, узкие и напоминают иголки. Это помогает им предотвращать испарение воды. Такие листья остаются на дереве многие годы. Когда они опадают, на их месте вырастают новые, и ветка никогда не остаётся голой. Вот почему такие деревья называют вечно зелеными.



Как появились детские кубики?



Оказывается, детские кубики с буквами были изобретены давным-давно. Еще в I веке до нашей эры о них писал римский оратор Цицерон. А в IV веке нашей эры церковный писатель и богослов Иероним написал трактат «О воспитании отроковицы», где советовал обучать маленькую девочку грамоте с помощью букв, вырезанных из дерева или слоновой кости. Он предлагал давать такие буквы ребенку для игры: «Пусть играет с ними и играючи обучается; перемешивая буквы, она будет знать их не только по звуку, но и по виду». Вот, оказывается, с каких древних времен существуют обыкновенные детские кубики.

● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ

«Искорка детства»

МБДОУ «Детский сад №98 «Умка» г.Грозного располагается на ул.Плановая, 55. На сегодняшний день в учреждении обучаются 220 детей. В саду функционируют 5 групп: младшая группа «Глазки-Хрустальки», вторая младшая группа «Утята», средняя группа «Солнышко», старшая группа «Бабочки» и подготовительная группа «Ласточки». В детском саду работает 21 педагог: заместитель заведующей по ВМЧ, 13 воспитателей, 2 логопеда, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель и педагог по духовно-нравственному воспитанию.

Свою образовательно-воспитательную деятельность детский сад ведет по программе «От рождения до школы», дополненную программами «Мой край родной» З.В.Масаевой, «Чеченский орнамент в детском саду» Р.И.Юсуповой, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой и «Основы безопасности» Н.Н.Авдеевой. Функционировать детский сад начал в 2003 году. Заведующей МБДОУ «Умка» является Анжела Адамовна Задаева.

– Главной целью своей работы я считаю создание всех необходимых условий для полноценного, всестороннего развития ребенка, – говорит Анжела Адамовна. – Развить способности детей нам помогают эффективные методики обучения и воспитания. Занятия проводятся с учетом особенностей каждого ребенка. Упражнения направлены на развитие внимания, памяти и логического мышления. Они помогают детям концентрировать внимание, анализировать и запоминать прочитанное, делать самостоятельные выводы. Воспитатели нашего садика постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, используют на своих занятиях новые, интересные и необычные приемы и методы. В нашем детском саду мы стремимся заложить основы духовно-нравственного воспитания через организацию дополнительной работы с детьми. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – приоритетное направление деятельности нашего дошкольного учреждения.

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закалывающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе МБДОУ, направленной на оздоровление детей. Этому в значительной мере способствовали пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников, таких как «Оздоровительные мероприятия», «Путешествие в Спорт-

ландию», «Юные Олимпийцы МБДОУ №98 «Умка» и др.

Заведующая отметила, что в саду созданы отличные условия для детей с ограниченными физическими возможностями, а педагоги готовы осуществить психолого-педагогическую поддержку этих детей. Малыши, нуждающиеся в коррекции речи, занимаются с логопедом З.Закриевой, которая проводит с ними коррекционные занятия. В период с 1 по 15 сентября она обследует всех воспитанников и выявляет из общего числа тех, кому нужна специализированная помощь. Сейчас сад посещают 11 детей с нарушениями речи различной тяжести.

Вся работа детского сада строится на установлении родительно-педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Родители принимают активное участие в жизни нашего садика. Совместно с ними проводятся выставки, конкурсы, утренники и другие мероприятия.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы – одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно совместному плану с СОШ №34 г.Грозного, проводятся встречи с учителями начальных классов по вопросам сотрудничества в подготовке детей к обучению в школе. Это очень важное направление в нашей работе, поскольку адаптация детей к школе – крайне важный и сложный для детей, родителей и учителей момент. Чтобы этот процесс прошел как можно легче, воспитанники

детского сада посещают школу, участвуют в праздничных мероприятиях. Также активно используются разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительных групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе. Важную роль в этом процессе играет и создание развивающей предметно-пространственной среды.

– Детство – самая прекрасная пора в жизни человека: ребенок познает окружающий мир и пытается найти себя в этом мире. Очень важно, чтобы именно в это время малыши были окружены любовью, заботой и вниманием взрослых – родителей и воспитателей. Ребенку в этот период нужен мудрый, понимающий наставник. Очень важно, чтобы родители и воспитатели прислушивались к мнению ребенка, выявляли его способности и помогали наилучшим образом реализовать в жизни то, что даровала ему природа. Ведь, как говорится, плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить, – подчеркнула заведующая Анжела Адамовна.

Работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в ДОУ «Умка» проводит Раяна Хасановна Махамаева. Она встречается с детьми и родителями не только во время многочисленных праздников, но и ведет постоянную и всестороннюю работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

– Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливо-

сти, гражданственности и патриотизме, – заметила Раяна Хасановна. – Формирование моральных качеств начинается еще в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс на данной стадии, во многом зависит то, каким будет ребенок в будущем. Главным в своей работе я считаю воспитание духовности в детях. Начав работу в детском саду с детьми, которые до этого не посещали сад, я обратила внимание, что они совершенно не умеют общаться в коллективе, играть со сверстниками, часто проявляют агрессию и эгоизм. Передо мной стала задача, как научить детей быть добрыми, отзывчивыми, справедливыми, милосердными. Прочитав много литературы на эту тему, я многое пересмыслила, переоценила. И теперь глубоко убеждена в том, что невозможно воспитать здорового и гармонично развитого ребенка без опоры на традиционную этику.

В детском саду проводятся многие праздники – «День памяти», «День чеченской женщины», «День матери», «День Конституции ЧР». В них участвуют дети, родители, сотрудники. Совместно создаются костюмы, изготавливаются сувениры, поздравительные открытки.

В месяц рождения Пророка Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует) детей в доступной и интересной форме знакомят с его жизнью, проводятся конкурсы на «Лучшее чтение аятов», «Лучшее знание основ ислама». Воспитанникам также рассказывают о традициях и обычаях чеченского народа. Педагоги ходят с детьми на экскурсии в мечеть. Частыми гостями детского сада являются богословы, которые беседуют с ребятами, объясняют им основы религии.

– Я считаю, что приобщение детей к истокам своей нации и культуры – одна из важнейших составляющих их гармоничного развития, становления достойного человека, – сказала Раяна Хасановна.

Воспитатель детского сада «Умка» Милана Сайде-

миновна Садулаева работает в МБДОУ №98 «Умка» с 2007 года.

– Несколько лет назад я принимала участие в республиканском конкурсе «Воспитатель года» и заняла первое место, – рассказывает Милана Сайдеминовна. – В ноябре того же года представляла нашу республику на Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России-2012» в Москве. Для меня идеалом педагога является Луиза Мусавина Идалова, которая во всем поддерживала меня, давала полезные советы. Именно благодаря ей наш сад выигрывал многочисленные конкурсы.

Я считаю, что настоящий педагог проходит нелегкий путь становления личности вместе со своими воспитанниками, отдавая свои знания, свои силы, всю свою душу. Мне кажется, что предназначение человека, решившего посвятить себя

«Детство – самая прекрасная пора в жизни человека: ребенок познает окружающий мир и пытается найти себя в этом мире. Очень важно, чтобы именно в это время малыши были окружены любовью, заботой и вниманием взрослых – родителей и воспитателей»

будущего поколения, заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам пройти трудный путь, даже узенькую и труднопроходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо.

Дети – это наше будущее, это наше богатство. И все, что мы взрослые делаем в жизни – ради детей и во имя детей. И пока звучит радостный смех ребенка, знающего, что его любят, жизнь будет продолжаться и с каждым годом становиться лучше! Мы, в свою очередь, тоже стремимся не останавливаться на достигнутом, мы учимся вместе с нашими детьми, каждый раз открывая для себя что-то новое. Воспитатель учит детей жизни, а дети показывают нам, что такое настоящая жизнь – в самом прекрасном значении этого слова! Как говорил Василий Сухомлинский, в каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребенка.

Диана ДУДАЕВА



Ж

ЖИАБЛА



Жобла жа лабхкина,
Жагу дIатевжина.
ЖIабла ду гIароллехъ,
Жа лардан хIобттина.

МАХМАЕВ Жамалди

Кицанаш

Аьрзунаш лаьмнашкахъ кхуьу.
Аьхка ваьцнарг, Iай Иллина.
Аьхка салаз кечъе, Iай - ворда.
Аьхка Иллинарг Iай идда.
Аьлларг ца дендолу воI вешин
а ма кхуьийла.
Аьлларг дети делахъ а,
цааьлларг деши ду.

Чехкааларш

Чопа чоблпи чохъ, чоблпа
чорпи чохъ.
Шина чиркха ши шиша,
шина шичин ши йиша.

Дагардар

Суна – Iежаш,
Хьуна – кхораш,
Кхунна – баьллаш,
Цунна – хьечаш.
ТIаьхьависнарг
Мила ву?
Цо бIаьргаш
ДIахьаббийр бу.

Дошам (гергалонаш)

Да – отец
Нана – мать
Вапа – брат
Йиша – сестра
ЙоI – дочь
КIант – сын

Сарахъ дара хIара. Диван тIехъ
Iара со, газет а доьшуш. Со воцург
чохъ цхьа а вацара. ЦIеххьана
цхьа гIовгIа хези суна, халла хе-
заш, коран бIаьрг бетта-кх: тIак-
тIак, тIак-тIак.

«ХIун ю те и? – ладоьгIу ас. Моза?
ХIан-хIа, моза бац. Чхьавриг? ХIан-
хIа, чхьаьвриг а яц. ДогIа ду те иза?
ХIан-хIа, догIа хуьлийла а дац...»

ДIахьаьжи со – гуш хIумма а дац.
ЛадоьгIу – гIар-тата а яйна.

Юха а дIатевжи со. ТIаккха юха а:
тIак-тIак, тIак-тIак.

Дан хIун ду те хIара?!

И хьал кIорда а дина, газет охьа
а кхуссуш, коре вахана арахьаьжча,
ши бIаьрг хье тIе бели-кх сан. Самах
ду те хIара я гIенах ду те?! Корехъ,
эчиган карниз тIехъ лаьтташ...йол
ю-кх! ХIаь! Туьйранехъ а юьйцу ца
хезна йол ю-кх....

Уггаре а жимчу пIелгал а жима.
Когаш Iуьйра, коч этIа... туьппалг
санна горга, чотка санна дIаса а яха-
на цIен месаш а йолуш.

Схьа ма-гиннехъ теша а ца тий-
шира со и адам хиларх. Цхьа
жима экха ду моттаделлера суна и.
ХIинццалц цкъа а гина бацара суна
ишштат кегий йоьларий.

Ткъа йол-м соьга схьа а хьоь-
жуш, шен гIора ма-дду коран бIаьр-
гах шен жима бетташ йоллура.

Корах ара хоьтту ас:

– ЙоI! Хьуна хIун оьшу?

Цунна со ца хеза, жоп а ца луш,
кора тIе пIелг хьежабо, схьаделла
бохучу маьIнехъ.

ТIаккха кор схьа а диллина, чуйо-
уйту ас и.

– Сонтаниг, корах чу хIунда гIерта
хьо, сан неI йиллина ма ю.

Дуткъа-дуткъачу озаца жоп
ло цо:

– Суна ца хаьа неIарх чуюла.

– Муха ца хаьа?! Корах хаьа,
неIарх ца хаьа?!

– ХIа, ца хаьа.

«Ойн, – аьлла виси со, – хIара
хIун Iаламат ду суна хьошалгIа
доьссинарг?»

Цецваьллачу ас кара схьаьцц,
ерриг а егош яра и. Кхераелла
хилар гуш дара. Кор долчу агIор
дIахьоьжура сих-сиха. Билхинчу
бIаьргаш чохъ хIинца а гуш дара
хиш, церг церга тIе ца кхетара.

– Хьо мила ю? – хоьтту ас.

– Со, Фенька ю.

– Мила Фенька?

– Иштта... Фенька.

– Стенгахъ Iаш ю хьо?

– Ца хаьа.

– Хьан да-нана стенгахъ ду?

– Ца хаьа.

– Стенгара схьаеьна хьо?
– хоьтту ас. – Егош ма ю хьо?
Шелло?

– ХIан-хIа, ца шелло. Йовха ю.
ЖIаьлеш тIаьхьадевлла, царах
кхераелла егош ю.

– ХIун жIаьлеш?

– Ца хаьа.

Эццахъ кхин са а ца тохаделла,
оьглазе боху ас:

– Ца хаьа, ца хаьа! Хаа мукъа
хIун хаьа хьуна?!

– Со мацъелла, – боху цо.

– ХIа! Иза хаьа хьуна?

ХIун дийр ду цунна. Маьнги
тIе и охьа а хаййна, цигара метах
ма яла аьлла, кухни чу ваха со,

Пантелеев Алексей Иванович

Фенька

(Туьйра)



цунна кхалла хIума лаха. Сайн
дагах, цунна хIун лур яра те бо-
хуш ойла а еш. Жимчу бошхепа
кхехкийна шура а йоьттина, ке-
гий цастарш деш бепиг а хадий-
на, катлет а аьтта юург вовшах-
туьйхи ас.

Сехьа чу ваьлча, гуш яц-
кха Фенька. Цецваьлла, мохъ
туьйхи ас:

– Фенька! Феня!

Жоп ца ло.

Юха а кхойкху ас:

– Фенька! Феня!

ТIаккха цхьанхьара схьахеза
хIара:

– Кхузахъ ю со!

Охьа а таьIна хьажча – маьнги
кIел ю.

Оьглазваха со:

– ХIара хIун да дан? Маьнги
тIехъ хIунда ца Iа хьо?

– Суна ца хаьа цу тIехъ Iен.

– ХIун ду-у-у? Маьнги тIехъ
Iен ца хаьа, маьнги кIел бен? Хьо
саннарг стоьла йистехъ Iен хууш а
хир яц?

– Иза-м хаьа суна.

– ТIаккха охьахаал.

Стоьла йисте и охьа а хаййна,
гIант тIе а теттина, цу тIе цхьа барз
киншкаш а ехкина меттиг кечий
ас. Мерах хьокху йовлакх хьалха
а дихкина, боху ас:

– Яа хIинца.

Ца юу-кх. Мара а локхуш
Iаш ю.

– ХIун хилла? – хоьтту ас.

Жоп ца ло.

– Хьо юург йоьхуш ма яра. Яа
хIинца.

ЦIарул ций а елла, боху кхуо:
– Кхул мерза хIума яц?

– Муха кхул а мерза?! Ма бар-
калла доцуш а ю! Кампеташ еза
хьуна?

– ХIан-хIа, ца еза дера! Ахъ хIун
дуьйцу? Уьш а мерза ма ца хуьлу...

– ТIаккха хIун еза хьуна?
Пуьралг?

– ХIан-хIа, пуьралг а мерза ца
хуьлу.

– Пуьралг а мерза яц? ХIара ду
хаза! ТIаккха хIун еза хьуна?

КIеззиг мара локхуш а Iийна,
боху:

– Цхьажимма хьостамий дуй?

– ХIун хьостамий?

– Аьккан хьостамий.

Кхеравелла куьйгаш дегадо-
ра сан.

– Хьостамий дуу ахъ?

– ХIаь. Суна чоIгIа деза уьш.

– Кхин хIун еза хьуна?

– Кхин а маьхкадаьтта а деза,

саба а, кехат а, гIум а, бамба а, цер-
гаш юьлу порошок а, мачех хьокху
крем а, сирникаш а...

«Боккъал а луьйш ю те хIара?!

– ойла йо ас. – Боккъал а хьо-
стамий дуу те кхуо?! Цкъа хьажа
веза хIун до».

Пенах болу боккха мекха йиьна
хьостам схьа а баьккхина, жимма
цIан а бина дIакховдий ас.

– ХIан, баа хьайна.

Буур бац ма моьтту суна.
ХIуьмалгаш лелаш ю моьтту. Амма
со дIахьаьжна валале, хьостам биь-
на ели. Бетах мотт а хаькхна, боху:

– Кхин а!

– ХIан-хIа, диканиг, – боху ас. –

Хьостамий кхин дац. Дезахъ, хIара
кехат-м ду.

– Схьало.

Кехат дели – дерриг а дIадии.
Сирникийн дийнна ботт ели – элп
алале дIайии. Бошхепа мехкадаьтта
доьтти – иза а дIамели.

Цуьнга а хьоьжуш, корта а ле-
стош Iа со, хIокхунна-м со дIаваа а
эхъ дац бохуш. Дукха сиха дIаьккхон
еза хIара.

Мехкадаьтта дIамелла а яь-
лла, бошхепа мотт хьаькхна, бага
гIиттон ели: наб йогIуш ю-кх.

Къахийти суна цунах: «Кху
Iаьржачу буса мича гIур ю иза?
ЖIаьлеша дIаюур ма ю и цуьрг.
Тховса са а дIайитина, кхана
дIайохуьйтур ю ас хIара». Ишт-
та ойла а йина, мотт тобан вуьй-
ли со. Панта тIе гIайба а биллина,
цу тIе кхин а жима гIайба билли
ас. ТIаккха Фенька дIа а йижийна,
юргин метта салфетка теси тIе
– ДIайижа, – боху ас. – Буьйса
декъала хуьлда!

Сиха наб кхийти цунна.

Жимма киншка йоьшуш а Iийна
дIавижи со а.

(Чаккхе еша роIерчу
лоьмарехъ)

Гочдинарг –
ПЕТИРОВА ПетIамат

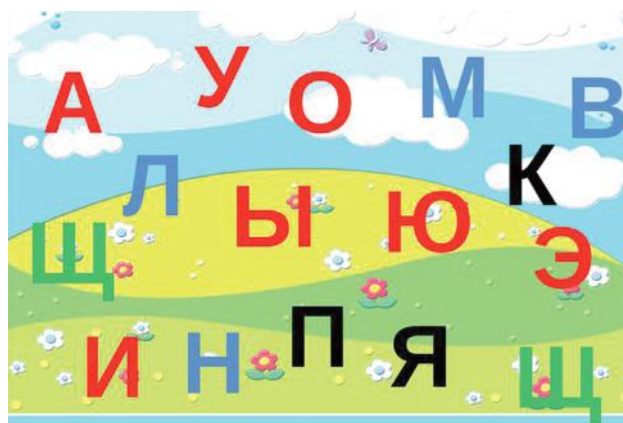
● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Запрещенная буква

Водящий каждому игроку задает какой-нибудь несложный вопрос, требуя на него немедленного ответа. Например: «Сколько тебе лет?», «С кем ты сидишь за партой?», «Какое ты любишь варенье?» и т.п. Тот, к кому обращен вопрос, должен тотчас же дать любой ответ, но не употребляя в своей фразе буквы, которая по уговору объявлена запрещенной. Предположим, что запрещенной объявлена буква «а».

Игра ведется в быстром темпе, долго раздумывать не разрешается. Замешкался, не ответил сразу или же, растерявшись, употребил в своем ответе запрещенную букву, становись на место водящего и задавай вопросы.

Победителем считается тот, кто



ни разу не попал в ловушку и давал быстрые, находчивые ответы.

Как вариант игры – условием может быть непроговаривание запрещенной буквы, т.е. ее надо заменять в словах на любую другую.

Выскачка



В этой игре на вопросы, заданные одному игроку, должен отвечать другой.

По жребию определяется водящий, остальные рассаживаются на стулья (скамейки, бревна, траву, покрывала и т.п.)

в два ряда напротив друг друга – обязательно парами.

Водящий идет между рядами и задает вопросы то одному, то другому – не по порядку, а вразброс. Отвечать же на заданный вопрос должен сидящий напротив. Отвечать по существу дела, хотя вовсе не обязательно, чтобы мнение отвечающего совпадало с мнением того, за кого он отвечает. Например:

– Ты любишь играть в футбол?

Сидящий напротив отвечает:

– Нет, в футбол он играть не любит. Он любит в речке купаться.

Если водящий задает вопросы в достаточно быстром темпе, то кто-нибудь обязательно ошибется и ответит за себя сам или не станет отвечать на вопрос, обращенный к его напарнику.

Тот, кто ошибется, становится водящим.

Барашек в траве

Салфетки разрываются на небольшие части, каждая из которых скручивается пальцами в шарик. Если использовать салфетки разных цветов, то, соответственно, и цвета готовых шариков получатся разные. Вместо салфеток вполне подойдут и цветные бумажные полотенца.

Итак, приступаем к работе, для которой понадобятся: ножницы, фломастер, цветная бумага, картон, конечно же, салфетки (в данном случае белого цвета).

Для начала вместе с ребенком нарисуйте на бумаге мордочку и ушки барашка и вырежьте их. Затем приклейте на подготовленный цветной картон, предварительно прикинув, какой высоты будет трава на вашей работе (голова и туловище барашка должны быть чуть выше нее).

Теперь настало время самой приятной части: катания и наклеивания салфетных шариков. По описанной выше технологии заготовьте нужное количество шариков (на эту работу ушло всего две салфетки), а затем предоставьте ребенку возможность самостоятельно заклеить ими заранее очерченный карандашом контур туловища и шерсти на голове нашего барашка. Совсем не страшно, если шарики будут неровные и разной величины или между ними будет проглядывать цвет фона. Поверьте, от таких



мелочей ваша аппликация ничуть не пострадает.

Теперь вырезаем длинную ленту травы и наклеиваем лишь ее нижний край, позволяя верхним частям травинок оставаться свободными и загибаться. Осталось лишь чуть-чуть дополнить пейзаж с барашком любыми элементами: солнышком, облаком, разноцветными цветами или бабочкой. Выполнив подобную работу, вашему чаду наверняка захочется продолжить экспериментировать с салфеточными шариками. Вручите ему пачку цветных салфеток, а спустя некоторое время насладитесь результатом его творчества.

● РЕБУСЫ

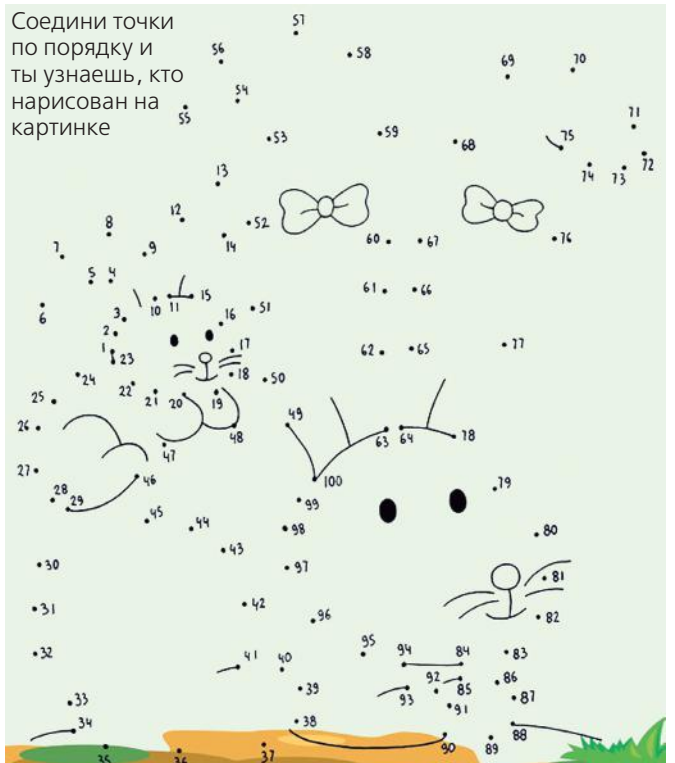


Отгадайте, какие машины зашифрованы в ребусах.



● СОЕДИНИ ТОЧКИ ПО ПОРЯДКУ

Соедини точки по порядку и ты узнаешь, кто нарисован на картинке



Полосу подготовил Ислам СОСУРКАЕВ

Учредитель/главный редактор - Ш.Ш.Цуруев Зам. главного редактора М.М.Динаева Дизайн – М.П.Даудов	Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт. Контактный телефон: 8 (928) 000-34-72 E-mail: berin_besh@mail.ru	Общественный совет газеты: Кадырова З.А. – помощник Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию Джунаидов А.С. – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию	Акаев В.Х. – доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики Тимергереев А.Н. – председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию	Газета выходит на русском и чеченском языках Газета отпечатана в ООО «Типография «Молот». Адрес: г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а. Тираж 6000 экз. Заказ № 2 Подписано в печать по графику: 28.04.2017г. в 10:00 по факту: 28.04.2017г. в 14:00
---	--	--	---	---