Бергийн деш

№2 (14) 28 февраля 2017 года

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

Цена свободная

«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Как правильно выбрать мультфильмы для дошкольников — 3 страница

Долг родителей – сделать своим детям прививки — 4 страница

От «Улыбки» хмурый день светлей... — 6 страница

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Сделай парашют своими руками

Подвижные игры для детей

8 страница

Как подготовить ребенка к школе?

В детском саду № 4 с. Серноводское Сунженского района прошел республиканский семинар на тему «Подготовка детей к школе в соответствии с ФГОС ДО». В нем приняли участие сотрудники Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию, муниципальных органов управления дошкольным образованием, методисты дошкольных образовательных учреждений и представители общеобразовательных школ.

На семинаре педагоги детских садов Сунженского района показали используемые методики для подготовки детей к школе в соответствии со стандартом дошкольного образования, а также провели теоретические и практические занятия для присутствующих, где дети показали свои знания и умения, в которых нуждается ребенок при поступлении в школу.

Для ребенка шести или семи лет школа - это целый новый мир, который намного больше того, что он видел прежде. Учителя, уроки, расписание, требования к дисциплине, новое здание, десятки, а то сотни новых людей, которые окружают детей в школе, - все это и многое другое слишком сильно отличается от того, с чем они сталкивались раньше. По сути, весь образ жизни и деятельность ребенка подвергается коренной перестройке.

Период адаптации нередко растягивается на несколько месяцев и, конечно же, очень индивидуален. Сложность и продолжительность этого процесса зависят от личных качеств ребенка, от его подготовленности к школе. Особую роль при этом играет то, насколько у него развиты навыки сотрудничества, общения. Неслучайно, что в большинстве случаев те ребята, которые посещали детский сад, адаптируются к школе легче и быстрее. Поэтому общая задача дошкольных и школьных педагогов – сделать так, чтобы переход от дошкольной жизни в школьный мир протекал как можно более плавно и безболезненно.

Каждый ребенок должен быть привит!

По поручению помощника Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию Зарган Ахматовны Кадыровой в целях проведения санитарно-просветительской работы по формированию приверженности населения к иммунопрофилактике председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образования Асланбек Джунаидов провел встречу с председателями родительских комитетов, начальником департамента дошкольного образования мэрии г. Грозного З.А. Усмаевой и заведующими детских садов города.

В ходе встречи обсудили важное значение проведения иммунизации против полиомиелита среди детей дошкольного возраста.

Асланбек Джунаидов обратил внимание присутствующих, что в Чеченской Республике дети получают самую современную и безопасную вакцину от полиомиелита и других опасных заболеваний, способных нанести непоправимый вред здоровью дошкольников.

Напомним, что совсем недавно Глава ЧР Рамзан Кадыров встречался с руководителем Росздравнадзора Анной Поповой. Она отметила, что наша республика является единственным регионом в России, где имеется достаточное количество вакцины пентаксима. По ее словам, в Москве на эту вакцину выстраиваются очереди.

«Охрана здоровья граждан является приоритетным направлением курса нашего первого Президента Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова. Особое значение мы придаем заботе о подрастающем поколении. Для нас крайне важно, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми. Большую роль в этом играет своевременная вакцинация. Для этой цели мы закупаем самые современные и лучшие средства», - сказал Рамзан Кадыров.

По его словам, профилактика инфекций играет важную роль в воспитании здорового подрастающего поколения.

Подготовил Мансур ЭЛЬМУРЗАЕВ

● СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Правила дорожного движения надо знать с детского сада

В начале февраля в детском саду ГБДОУ №1 «Радуга» с. Гендерген прошел районный семинар на тему «Правила дорожного движения».

Безусловно, это крайне актуальная и по-настоящему важная тема. Транспорт уже давно стал неотъемлемой частью нашей жизни. При этом машин на дорогах становится все больше и больше, что создает дополнительные угрозы для наших детей.

Наша общая задача – обучить детей правилам дорожного движения, для того чтобы дети сумели себя обезопасить от дорожно-транспортных происшествий. И это одно из знаний, которым мы все – воспитатели, учителя, родители, общественность – должны обучать ребят с самых ранних лет, задолго до поступления в школу. Судьба наших детей находится в руках взрослых.

Детский сад «Радуга» в этот день посетили старший инспектор ОГИБДД МВД России по Ножай-Юртовскому району ст. лейтенант полиции А.И. Ахматханов, участковый уполномоченный полиции младший лейтенант полиции В.В. Арцуев, а также педагогические работники ДОУ Ножай-Юртовского района.

Сотрудники полиции провели с детьми поучительную беседу, рассказали им об основных правилах, о том, как вести себя на дороге, как обезопасить свое здоровье, и о многом другом.

М. Ахмадова, заведующая ГБДОУ №1 «Радуга» с. Гендерген

Акция «Пропусти пешехода!»

Воспитанники детских садов ст. Шелковская Шелковского района совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Шелковскому району провели акцию «Пропусти пешехода!» Дети подготовили наглядную агитацию в виде памяток по безопасности дорожного движения и вручили родителям, водителям с пожеланиями.

Все участники акции получили положительные эмоции, а водители и родители увидели ответственное отношение своих детей к жизни и здоровью близких людей.

Дошкольники с огромным удовольствием на протяжении нескольких дней готовились к этой акции, с большим нетерпением ожидая ее начала. Когда же этот момент наступил, то были просто переполнены энтузиазмом. Акция оказалась настолько успешной, что у ребят после ее завершения был только один вопрос на устах: «Когда мы еще раз сделаем так?» Сотрудники полиции обещали детям регулярно навещать их и привлекать к проведению подобных полезных во всех отношениях мероприятиях.

А чуть ранее в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду № 31 «Страна чудес» г. Грозного прошло мероприятие с участием представителей УГИБДД МВД по ЧР и Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию. В веселой, интересной и игровой манере полицейские совместно с детьми изучили важнейшие правила дорожного движения. Сотрудники ГАИ в завершение встречи подарили воспитанникам детского сада яркие буклеты.

Тамерлан ИСАЕВ

3 признака правильного детского сада

Известный специалист в области дошкольного воспитания, научный сотрудник Центра исследований современного детства НИУ ВШЭ Анастасия Нисская представила результаты своего исследования о том, какие особенности детского сада позволяют дошколятам максимально быстро и легко адаптироваться. Она пришла к выводу, что детский сад, в котором поощряют общение, учат взаимному уважению и независимости, облегчит ребенку адаптацию к школе.

Педагог провела исследование среди дошкольников и первоклассников Москвы. Оказалось, что успешность детей в начальных классах в немалой степени зависит от того, в какое дошкольное учреждение ходил ребенок.

В первую очередь важно, чтобы в детском саду воспитатели умели услышать ребят, проявляли уважение и сочувствие, помогали детям понять друг друга. Это влияет на развитие «социального интеллекта» – умения общаться с людьми и выстраивать взаимоотношения. Таким образом, к школе быстрее привыкают те дети, которые находились в детском саду в гибкой и доброжелательной среде, где ребята и взрослые общались уважительно и на равных.

Второй необходимый признак - это сбалансированное расписание. Важно, чтобы оно подстраивалось под потребности детей и под их индивидуальный темп - например, выполнения заданий. При этом большую часть расписания должны занимать игры. Такой распорядок дня положительно влияет на самостоятельность ребят.

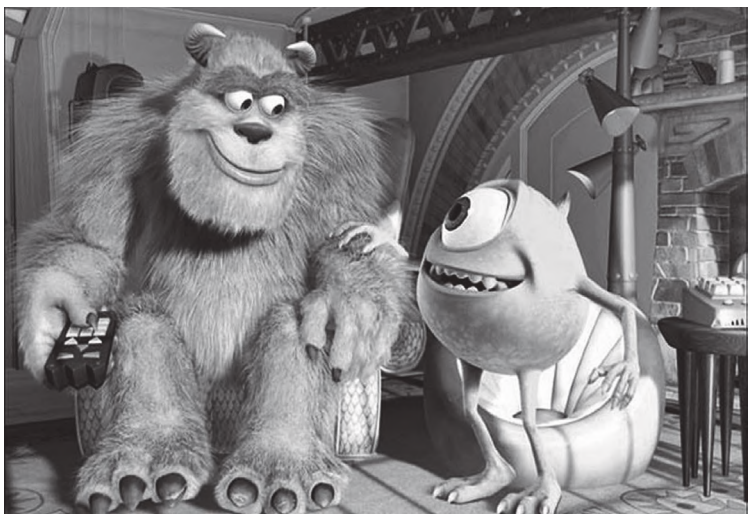
В-третьих, нужно всячески поощрять и развивать самостоятельность детей. Воспитателям стоит терпеливо учить детей размышлять и принимать независимые решения. Поэтому такие педагоги дают своим воспитанникам время на обдумывание ответов и принятие решений. Ребенок и взрослый говорят на равных, благодаря чему между ними складывается партнерское общение. Если среда детского сада дает ребенку понять, что его мнение значимо и весомо, то он быстрее и без стресса адаптируется к школе.

Сайхан ЮСУПОВ

СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Как правильно выбрать мультфильмы для дошкольников

Картина, когда 5-летний ребенок смотрит мультфильмы часами, стала привычной. Кто из нас ее не видел? Современные дети с первых лет своей жизни быстро осваиваются в мире технологий. Иногда телевизор настолько захватывает внимание ребенка, что он забывает обо всем. Социологи утверждают, что от 20% до 40% всего свободного времени нынешние дети проводят перед телевизором. По данным ЮНЕСКО, дети в возрасте от 3 до 6 лет смотрят ТВ (преимущественно мультфильмы, разумеется) по 3-4 часа в день, что составляет примерно 25 часов просмотра в среднем за неделю.



И на самом деле это большая проблема. Во-первых, дети таким образом проводят зачастую больше времени, чем общаясь с родными или играя с детьми и взрослыми. Во-вторых, содержание мультфильмов в последние годы, мягко говоря, сильно ухудшается.

Нынешняя анимация не чета той, что была в советские годы с ее добрыми персонажами и поучительными историями. Сюжеты за редким исключением были гуманными, а содержание – понятное и достойное подражанию. Мультики 21 века нередко вызывают ужас. Они настолько динамичные, сверхъяркие и громкие, что по сравнению с ними старая анимация кажется большинству детей странной, скучной и занудной. Многие просто отказываются ее смотреть.

Режиссеры, сценаристы и аниматоры в наше время часто предлагают детям преимущественно развлекательные по форме и содержанию фильмы, не рассчитанные на детское восприятие и не ставящие перед собой цели научить детей чему-то хорошему. Сегодня все больше экспертов говорят о необходимости психологической экспертизы мультфильмов для дошкольников.

Соответствует ли мультфильм возрасту ребенка? Этим вопросом многие родители вообще не задаются. Ребенок смотрит, ему нравится, значит, все в порядке. У нас сложился стереотип, что мультфильм – это особый жанр искусства, созданный специально и исключительно для детей, причем вне зависимости от их возраста. Но беда в том, что сегодня многие мультфильмы изначально снимают для взрослых и с взрослым содержанием – «Симпсоны», «Футурама» и многие другие. Нет, это не плохие картины, просто они созданы не для детей. И уж точно смотреть их дошкольникам не нужно.

С мультфильмами примерно так же, как со многими другими вещами – при их чрезмерном потреблении и в особенности при чрезмерном потреблении низкокачественной продукции они могут нанести большой вред физическому, интеллектуальному и психологическому развитию детей. В числе последствий специалисты называют: недоразвитие корковых отделов мозга, нарушение общения, зависимость от ТВ, гиперактивность, агрессивность, медленное развитие речи, проблемы со вниманием и т.д.

Широко распространено мнение, что дети могут сами выбрать, что им нужно, и отказаться от того, что им непонятно и неинтересно. На практике все далеко не так. Дошкольник не способен преодолеть силу быстро мелькающих ярких зрительных впечатлений, к которым его тянет как магнитом. Нередко дети долго смотрят на экран, даже не различая толком происходящих событий и персонажей. Так формируется телевизионная зависимость.

Бессодержательность - один из главных бичей новейших мультфильмов. В ходе нескольких экспериментов детей просили «поиграть в мультик», который они только что видели. В большинстве случаев дошколята терялись и не могли воспроизвести сюжет или действия главных героев. Но проблема еще шире. Мальчики и девочки во многих случаях даже не могут определить пол мультперсонажа или понять - человек он или животное.

Младшим дошкольникам нужны фильмы с простыми, короткими сюжетами и сказки с повторяющимися действиями, связанные с семейным укладом и происходящие в узнаваемых или простых обстоятельствах. При этом продолжительность экранного произведения не должна превышать 15 минут.

Детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет) можно порекомендовать такие характеристики: сюжеты фильма должны быть связаны с общением и различными отношениями между персонажами (дружба, вражда и пр.). Центральные темы связаны с миром людей, их разными жизненными позициями (добрый, злой, честный, лживый), возможными конфликтами и их разрешением. В этот период детям будет полезно посмотреть такие мультфильмы, как «Котенок по имени Гав» или «Гуси-лебеди» и др.

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) детей начинают интересовать многообразные аспекты взрослой жизни: поступки, отношения, задачи и смыслы человеческих действий и пр. В последний год перед школой ребенок усваивает представления о добре и зле, справедливости, усваивает нормы и правила поведения; учится видеть себя и ситуацию со стороны.

«Малыш и Карлсон», «Каникулы в Простоквашино», «Снежная королева» и многие другие картины окажут положительное воздействие на ваших детей.

Алихан ДИНАЕВ

Как выявить одаренных детей?

Проблема определения одаренности, ее выявление, развитие и сопровождение интересовала людей еще много столетий назад. Многие известные ученые, музыканты, художники и даже писатели проявили свои выдающиеся способности уже в раннем детстве.

Всем известны блестящие творческие достижения маленького А.Моцарта, выдающиеся успехи в детстве К.Брюллова, И.И.Мечникова, Н.Винера, В.Гюго, Ф.Шуберта, и этот список можно долго продолжать. Сегодня в обществе отмечается новый всплеск заинтересованности в исследовании детей с нестандартным мышлением. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальную и неповторимую личность. Только человек, наделенный непохожестью, талантом, творческими способностями, уникальным даром сможет уловить современный жизненный ритм. Именно таким потенциалом и обладают одаренные люди.

Открытия эти радостны, но путь к ним тернист. Раскрывая природный потенциал каждого воспитанника, легко можно ошибиться как в оценке одаренности (недооценить или переоценить), так и в выборе форм, методов, направлений ее развития (переусердствовать, чрезмерно форсировать или неоправданно замедлить). Именно поэтому при воспитании и обучении детей с опережающим развитием необходимо активное участие специалистов, разбирающихся в специфике их развития, в проблемах их социализации и трудностях становления личности. Практическая диагностика детской одаренности представляет собой чрезвычайно ответственный вид деятельности. Мнение диагноста, оценка им психического развития ребенка могут необратимо повлиять на условия его воспитания и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку, его отношение к окружающим.

Для организации поиска и отбора одаренных детей чаще всего организуется поэтапная, или ступенчатая стратегия диагностики.

Люди, не являющиеся специалистами в области диагностики, часто путают понятия одаренность и талант. Поэтому важно разобраться в понятиях одаренность и талантливость. Одаренность - это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах при выполнении заданий, а также способность в различных областях. А талант – это, скорее, необычная способность в какой-либо узкой специфической области. Безусловно, довольно часто одаренные дети могут быть и талантливыми одновременно.

Как же определить среди группы детей одаренных?

Малыши с опережающим развитием отличаются высоким уровнем способности к самообучению, им присущи ранняя речь и большой словарный запас, употребление сложных слов, а также раннее освоение счета или чтения. Наряду с этим замечается необычайная внимательность («все замечает!»), громадное любопытство («задает миллион вопросов обо всем на свете!») и цепкая память («все запоминает в таких деталях!»), хорошо развитое воображение («играет с воображаемыми друзьями»). Эти дети способны к творчеству, умеют классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны, в учении значительно превосходят сверстников.

Для умственно одаренных детей характерно предварительное планирование своей деятельности: игры, рисование, аппликации. Замыслы отличаются развернутостью и продуманностью последовательности будущих действий, богатством и оригинальностью, проявлением собственной индивидуальности.

Многие одаренные дети придумывают слова, по их мнению, выражающие их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. В игре проще усваиваются знания, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка - он лучше запоминает материал, у него воспитывается характер, расширяется представление об окружающем, формируются и совершенствуются умения, навыки, вырабатывается сосредоточенность, развивается детская личность и осуществляется подготовка к переходу на следующий период развития.

Марьям САЛИГОВА,
педагог–психолог
детского сада № 1
«Шовда» г.Грозный

ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Долг родителей – сделать своим детям прививки

В последние недели и месяцы в Чеченской Республике не утихает вопрос с обязательной вакцинацией детей. В отношении разнообразных прививок распространяется столько слухов, домыслов и мифов, что пора наконец разобраться в этом вопросе и понять, в чем заключается правда. На помощь в этом нам пришел известный детский врач, кандидат медицинских наук, автор ряда книг и телепрограмм о детском здоровье Евгений Олегович Комаровский. Его смело можно считать самым популярным педиатром в России. Об этом говорит хотя бы тот факт, что на его страницу в Instagram подписано более миллиона человек, а видео с его выступлениями неизменно собирают сотни тысяч просмотров.

– Сейчас все больше родителей отказываются вакцинировать своих детей. Действительно ли прививки так опасны? Почему их все-таки нужно делать?

– В нашей жизни все меньшее место занимают те болезни, для борьбы с которыми, собственно, и возникли прививки. Именно благодаря им дифтерия или столбняк сегодня – это что-то редкое и давно забытое. В интернете часто можно встретить истории о том, как тому или иному человеку стало плохо после прививки. Но при этом там не пишут о том, как непривитый ребенок кашлял четыре месяца с остановками дыхания, потому что заразился. Люди не знают и не видят больных, не интересуются буднями инфекционных больниц.

Когда государство что-то предлагает или чего-то требует, многих это пугает и им хочется держаться от этого подальше. Тем не менее прививки, осуществляемые качественными вакцинами и в соответствии с определенными правилами, - это самый эффективный способ профилактики инфекционных болезней. И делать их нужно тогда, когда у вас хватает логики и здравого смысла, чтобы сопоставить риски: риск дифтерии и риск прививки от дифтерии, риск полиомиелита и риск прививки от полиомиелита.

Сейчас, в условиях активного информационного обмена, все меньше людей сохраняют способность объективно анализировать информацию и оценивать ее источники, легко соглашаются с мнением, которое удобно и которое легко воплотить в жизнь. Конечно, не читать, не интересоваться и не ходить в поликлинику за прививками - это очень удобно.

– Какие основные риски от прививок? И можно ли каким-то образом их минимизировать? Выбирать иностранные вакцины, например?

– Применительно к рискам, связанным с прививками, надо для начала четко понимать разницу между реакциями на вакцинацию и ее осложнениями.

Осложнения - огромная редкость, это один случай на сотни тысяч или даже на миллионы прививок, который невозможно заранее предсказать с помощью обследований.

Это всегда непрогнозируемый индивидуальный ответ конкретного организма. Такой неадекватный ответ возможен всегда, когда в организм попадает любое лекарство - будь то парацетамол от температуры, ампициллин от ангины или вакцина от кори. Таким образом, про осложнения с определенной долей условности можно сказать, что тут работает исключительно случай.

Реакции на прививки - совсем другое дело. Такое бывает часто, но информированные родители имеют множество эффективных способов уменьшить как выраженность реакций, так и вероятность их возникновения. Они могут и вакцины выбирать, и влиять на место, время и условия вакцинации, и совершать правильные действия, касающиеся образа жизни ребенка до и после вакцинации. Еще один принципиальный момент – умеют ли родители правильно реагировать на повышение температуры тела у малыша? Знаком ли им алгоритм обязательных действий, необходимые параметры воздуха, режим прогулок? Как поить, как кормить, как, когда, какое и в каком количестве давать лекарство? Есть ли это лекарство в доме - или за ним придется бежать в аптеку?

Я хочу донести мысль о том, что причиной повышения температуры может быть и прививка, и вирус, но в обоих случаях возможны абсолютно неадекватные действия родителей. Например, ребенка держат в жарко натопленной комнате и растирают его спиртом, а потом эти действия приводят малыша в стационар. При диагнозе ОРВИ мамы смиренно лечат детей, но если это была реакция на прививку, они тут же начинают писать во всех соцсетях о том, как жуткие вакцинаторы довели ребенка до капельницы.

– В России существует календарь прохождения медосмотров у специалистов и прививок для детей разных возрастов. Какие осмотры действительно необходимы на разных этапах жизни ребенка?

– Наши календарь и график осмотров просто идеально составлены. Есть мало стран, где людям доступна подобная частота профилактических осмотров.

Теоретически у каждого ребенка должен быть свой врач, с которым однозначно надо встречаться по мере того, как у родителей возникают проблемы и вопросы. Один раз в три месяца - на первом году жизни, один раз в полгода - на втором и ежегодно - в дальнейшем. Плюс клинические анализы крови и мочи - это, пожалуй, необходимый минимум.

Village.ru
Врезки подготовлены редакцией «Берийн беш»

Риск осложнений при вакцинации от полиомиелита, например, во всем мире составляет один случай на 212 тысяч детей, а в США после перехода на вакцинацию только с помощью инактивированной вакцины в 2000 году и по сей день не было зарегистрировано ни одного случая вакциноассоциированного полиомиелита. Напомним, что комбинированная вакцина пентаксим французского производства, использующаяся в Чеченской Республике, является именно инактивированной. Такие вакцины примерно в 6 раз безопаснее, чем активированные. В России был зарегистрирован только один случай осложнений на полтора миллиона вакцинированных детей. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, инактивированная вакцина от полиомиелита наиболее безопасная среди всех вакцин от всех болезней. Кстати, один укол пентаксима одновременно защищает детей также и от дифтерии, коклюша, столбняка и гемофильной палочки.

Человечество достигло колоссальных успехов в борьбе с опаснейшими заболеваниями. Например, оспа, еще 50-100 лет назад уносившая жизни миллионов человек ежегодно, полностью побеждена благодаря тотальной вакцинации. Последний случай заражения ею был зарегистрирован в 1977 году в Сомали. В отличие от оспы полиомиелит еще далеко не побежден и, более того, его вирус постоянно мутирует и не собирается сдаваться. Сегодня эта инфекция встречается в основном в самых бедных и перенаселенных странах мира – Нигерии, Конго, Пакистане, Афганистане и др. Однако периодически вспышки заболевания бывают и в Средней Азии, а отдельные случаи были зафиксированы и в России. Так что риск заражения непривитого вакциной человека существует.

Даже если у ребенка возникли осложнения после вакцинации, то это вовсе не значит, что их причиной стала именно прививка. По данным Российской академии медицинских наук (РАМН), «анализ причин осложнений, которые возникали при использовании вакцины БЦЖ в России, показал, что у детей с осложнениями после вакцинации в 77,3% случаев сопутствующая патология была еще до прививки. Другими словами, примерно в 3 случаях из 4 осложнения были вызваны не прививкой. Вакцина лишь привела к тому, что уже имеющиеся и, возможно, до этого скрытые проблемы в организме ребенка проявились и стали видны родителям и врачам. И благодаря этому у них появилась возможность своевременно принять соответствующие меры.

1 января 2016 года в Австралии было введено правило – «нет прививок, нет выплат». В соответствии с ним семьи, которые отказываются вакцинировать своих детей без медицинских оснований, полностью лишаются стандартного пособия по уходу за ребенком, которое составляет около 15 тысяч австралийских долларов – примерно 11,5 тысяч долларов или 670 тысяч рублей в год. Кроме того, родители были лишены определенных налоговых льгот. Благодаря этому решению почти 200 тысяч непривитых детей в возрасте до 5 лет получили необходимую иммунизацию. В то же время родители более 142 тысяч детей, оставаясь стойкими противниками прививок, таким образом лишились внушительных даже по австралийским меркам социальных выплат и льгот.

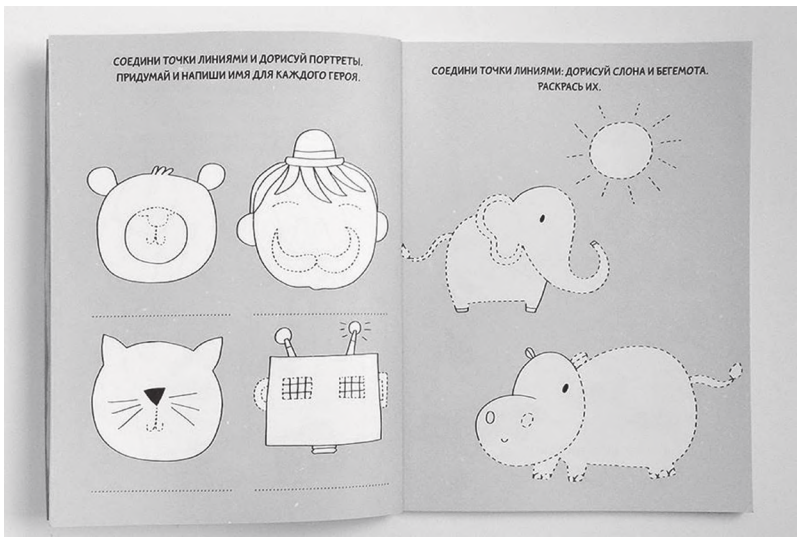
● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Цветные выходные

О книге

За окном отличная погода, и ребёнка так и тянет на улицу? Возьмите на прогулку эту книгу! Здесь и раскраски, и лабиринты, и рисование по точкам, и множество других игр. Выполнение разных заданий не только развлечёт ребенка, но и разовьёт его сообразительность, внимание, а также творческие и математические способности. Когда детям весело и интересно, любой будний день превратится в цветной выходной!

«Ясный день» - первая книга в мини-серии из двух книг «Цветные выходные». Ребенок в игровой форме учит названия фигур, проходит лабиринты (тренирует свою внимательность, развивает навыки письма), учится раскрашивать по образцу (например, раскрашена половина рисунка, нужно закончить картинку), дорисовывать картинки с помощью предложенных геометрических фигур, рисовать по точкам, соединяя их, и другие задания. В большинстве заданий требуется что-то подсчитать – сколько цветов ребенок использовал для раскрашивания, например. Таким способом ребенок знакомится с математикой.



Особенности книги

• Доступная и максимально интересная игровая форма, которая привлечет внимание любого ребенка в дошкольном и начальном школьном возрасте.

• В большинстве заданий предлагается что-то сосчитать, например, количество предметов, животных или использованных цветов для их раскрашивания.

Таким образом, ребенок повторяет счет до десяти, обучаясь основам математических знаний.

Это книга заданий для детей 3-5 лет.

Детские «почему?»

Из чего делается сахар?

Варят сахар из сахарной свеклы. Но не подумайте, будто это та самая свекла, о которой в загадке сказано: «Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло». Нет, это другая свекла: не красная, а белая и очень сладкая. В давние времена наши прапрадедушки, бывало, нарежут ее дольками и с ней чай пьют. Как мы - с белыми кусочками сахара. Ну а чтобы было много свекольного сахара, надо много сахарной свеклы. Растет сахарная свекла в поле. Комбайн ее из земли вытягивает, кучками складывает. Приедет грузовик, отвезет свеклу на сахарный завод. Там-то из нее и сварят сахар.

Почему идет снег?

Вся вода, находящаяся на Земле, постепенно испаряется. С поверхности рек, озер, морей и океанов под действием солнечных лучей постоянно испаряются маленькие частички воды. Поэтому в воздухе всегда содержится некоторое количество водяного пара. Это и является причиной того, что иногда идет дождь, снег или град, появляются роса или иней.

Водяной пар постепенно поднимается вверх и, когда температура становится ниже нуля, он замерзает. Так образуются снежинки. Проще говоря, снег – это замерзшая вода. Маленькие кристаллы сначала очень малы и свободно летают в воздухе, соприкасаясь друг с другом и склеиваясь. Так они становятся тяжелее. И когда они набирают вес настолько, что становятся тяжелее воздуха, снежинки начинают падать на землю. Это явление называется снегопадом.

Где растут бананы?

На вопрос: «Где растут бананы?», скорее всего, многие, не задумываясь, ответят - на пальме. Однако банан - это на самом деле гигантская трава. Высота ее составляет три-четыре метра, а на стебле могут созревать 250-300 плодов. Ствол этой необычной травы находится под землей, а наземная часть образована слоями листьев. Одно соплодие может весить 50 и даже больше килограммов. Плоды срезают, когда они еще зеленые, а по прибытии на место связки бананов дозревают в специально оборудованных теплых помещениях.

Зачем кошке усы?

У кошек хороший слух, они могут услышать даже слабое царапание мышки и ее писк. Зрение у кошек тоже отличное, всем об этом известно. А вот для чего ей нужны усы? Оказывается, для того, чтобы получать больше информации о пространстве, чтобы лучше ориентироваться в темноте. Усы для кошки очень важны – это ее главный орган осязания. У кошки около 24 длинных чувствительных усов. Они расположены на щеках, над глазами, на верхней и нижней губе и на лапах.

И в охоте усы для кошки просто незаменимы. Когда кошка охотится, ее усы находятся в вытянутом положении, с их помощью она фиксирует любой шорох. Поймав добычу и держа ее в зубах, с помощью усов кошка контролирует поведение жертвы, ведь видеть она ее в таком положении не может. Также по усам можно определить и настроение кошки: если усы направлены вперед, это означает дружелюбие и любопытство, а если усы прижаты к мордочке, то кошка настроена агрессивно.

Зачем слону хобот?

Хобот слона выполняет почти те же функции, что и руки у человека. Хобот - это продолжение носа и верхней губы. Он служит слону и рукой, и носом, и губой!

Этот орган очень силен и гибок, потому что в нем более 40 000 мышц. Поэтому хобот может применяться и в качестве оружия. Кончик хобота очень чувствителен и может ощутить даже малейшее прикосновение.

С помощью хобота слон кладет пищу в рот и пьет, набрав воду в хобот, он сгибает его и отправляет воду в рот. Также с помощью хобота слон может освежиться в жару, набрав им воду и выпустив себе на спину, как из душа.

ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ

От «Улыбки» хмурый день светлей...

МБДОУ «Детский сад №125 «Улыбка» располагается в г. Грозном по ул. Льва Яшина, 28а. Свою воспитательно-образовательную деятельность ведет с 1978 года. Во время двух военных кампаний в республике сад прекратил работу и возобновил ее в начале двухтысячных. С 2013 года и по сегодняшний день заведующей садиком является Луиза Муслимовна Сугаипова, женщина с блестящим образованием (она окончила МГУ) и впечатляющим послужным списком. Помимо всего этого, Луиза Сугаипова мать двоих маленьких детей и о проблеме воспитания детей дошкольного возраста знает не понаслышке.

«Я руковожу этим садом четыре года, - говорит заведующая, - он и до моего прихода считался одним из лучших в республике именно по образовательной составляющей. У садика был сформировавшийся костяк педагогов с очень большим педагогическим стажем и колоссальным опытом работы с детьми. Не без гордости могу сказать, что на базе нашего ДОУ можно проводить педагогические курсы - у нас есть у кого поучиться. Сегодня больше половины моих воспитателей имеют более 15 лет опыта работы с детьми дошкольного возраста, и молодому поколению воспитателей в нашем саду есть с кого брать пример. Но несмотря на это, они не прекращают заниматься саморазвитием, наши работники посещают различные семинары, курсы повышения квалификации, всегда рады новым знаниям, ведь время идет и все вокруг меняется, поэтому и мы стараемся идти в ногу со временем».

На данный момент МБДОУ «Улыбка» посещают 550 детей, которые разделены на 12 групп. На каждую группу приходится по два воспитателя и одному помощнику. В саду есть педагоги дополнительного образования: педагог по духовно-нравственному воспитанию, детский психолог Лариса Хаважиевна Окуева, музыкальный руководитель Зарета Абуевна Окуева и логопед Екатерина Юрьевна Дукаева.

«Мне невероятно повезло с педагогами дополнительного образования, - рассказывает Луиза Муслимовна, - большая заслуга в этом и моего методиста - Мархи Алиевны Адуевой. У нас работает один из лучших логопедов и психологов в республике. К сожалению, нарушения речи очень актуальная проблема в наше время, и наш сад эта проблема не обходит стороной. У нас есть группы детей, с которыми индивидуально занимается логопед, и через определенное время дети, чья речевая активность полностью восстановлена, выбывают из нее. Они работают вместе с нашим психологом. Наш музыкальный руководитель Зарета Абуевна также фанат своего дела, она с настоящей преданностью относится к своей профессии, а каждый утренник проводит так, что для всех детей это становится важным событием в жизни. И результатом этой любви к детям и своей профессии становятся яркие запоминающиеся праздники и призовые места детей в различных городских и региональных конкурсах».

МБДОУ «Улыбка» располагает прекрасной технической базой: здесь имеется пожарная сигнализация, сад оснащен наружным (во дворе 9 камер) и внутренним видеонаблюдением. Заведующая может наблюдать за всеми группами из своего кабинета, в саду есть компьютеры. Имеется также большой медицинский кабинет, огромный актовый зал, в котором очень часто проводятся семинары и общесадовские совещания.

«Несмотря на то что в нашем саду до недавних пор не было спортивного зала, наш сад не прекращал работу по улучшению физического развития детей, - говорит методист Марха Адуева. - Мы проводим очень много открытых занятий, различные соревнования, веселые старты, ну и конечно же, в обязательной программе утренняя гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика, прогулки на свежем воздухе. С уверенностью могу сказать, что программа физического развития детей нами ведется на высшем уровне. То же я могу сказать о программе по духовно-нравственному развитию детей и их приобщению к национальной культуре. Наш педагог учит детей делать омовение, читать намаз, все дети в старших группах знают несколько сур из Корана. Мы проводим мовлиды с участием детей и богословов. Также дети с самых юных лет приобщаются к укладу жизни вайнахов, мы проводим тематические беседы с детьми, открытые уроки, на которых рассказываем о традициях нашего народа, учим национальные песни, читаем им сказки на родном языке. Устраиваем показы мод вайнахской одежды, дни национальных блюд. Большую помощь в этой работе оказывают наши родители, которые с радостью принимают участие в утренниках, различных мероприятиях, делают различные поделки, готовят национальные блюда. Очень приятно видеть живое участие родителей в жизни сада».

Ляля Исаевна Янарсаева работает воспитателем старшей группы «Ангелочки». За ее плечами 22 года педагогического стажа и огромная армия выпускников. «С самого детства я мечтала работать с детьми, - рассказывает она, - никогда не могла представить себя на другом месте. Я прекрасно знаю все плюсы и минусы своей профессии, знаю какой это тяжелый труд. Детей бывает много и каждому надо уделить время. Каждому нужно дать частицу своего сердца, подарить свою любовь и внимание. Скажу честно, я никогда бы не променяла свою работу на другую. Быть воспитателем - это не просто ремесло, это призвание и состояние души».

Луиза Казановна Патаева работает воспитателем в подготовительной группе «Орлята». С самого детства она была творческим человеком, обожала шить, вышивала картины, вязала. Ее отец был музыкантом, который, будучи слепым, играл на многих инструментах. Он привил детям любовь к музыке с ранних лет, поэтому Луиза Казановна обожала выступать на сцене, петь, играть в школьном театре. «Так получилось в моей жизни, что все то, к чему лежала моя душа, нашло свое применение в одном месте - в работе воспитателя. Для меня каждый день в саду, как маленький праздник, ведь все эти навыки я стараюсь передать детям: мы поем, танцуем, рисуем, лепим из пластилина, я учу девочек вышивать, шить одежду куколкам. Я очень люблю участвовать в открытых уроках вместе с моими детьми, конечно, это очень волнительно, потому что никогда не знаешь, как поведут себя дети, но именно эта детская непосредственность мне нравится больше всего. Я работаю в этом саду уже более 15 лет и могу с уверенностью сказать, что моя профессия не утратила чувства новизны. Когда были живы мои родители, мы вместе проводили подготовку к моим утренникам, проводили репетиции, вместе делали различные поделки и аппликации. Для каждого моего выпускника у меня есть место в моем сердце, - поделилась Луиза Казановна»

Яхита Салаутдиновна Хаджиханова - воспитатель средней группы «Золотой ключик». «Я работаю воспитателем 30 лет, воспитатель - это не работа, а призвание. Все время нужно посвятить своим малышам. Праздность и лень в моей работе недопустимы. Кого-то - пожалеть, иногда пожурить. Поиграть в игры, дать знания, погулять с детьми. В общем, точно соблюдать режим дня. Рационально организовать обучение и отдых, познание окружающего мира, игру, труд, прогулки, развлечения. Хороший педагог заботится не только об условиях жизни ребенка, но и о душевном комфорте его родителей. Поэтому нам нужно быть еще и психологами с определенными знаниями и культурой поведения, чтобы находить компромисс. Интеллект - это главное условие в работе воспитателя, когда собеседник поймет, что имеет дело с педагогом-мастером, который эрудирован и компетентен в любом педагогическом вопросе, он доверится воспитателю и проявит уважение к нему», - отметила Я. Хаджиханова.

Хеда Пацуевна Димаева, воспитатель старшей группы «Солнышко», говорит, что с самых юных лет мечтала учить детей. «Хорошо помню, как я мучила младших братьев и сестер и заставляла их играть в школу. Работать в саду людям без призвания просто невозможно. Они не выдерживают и уходят. Но остаются те, кто искренне любят профессию и детей.

Я прихожу на работу счастливая, особенно накануне различных мероприятий. Это мое любимое время, когда и воспитатель, и дети, и их родители сплачиваются как никогда, становятся единым целым. Особенно я люблю мероприятия на родном языке - «День чеченской женщины», «День чеченского языка». Очень люблю рассказывать детям о традициях нашего народа, о нашем культурном наследии, ведь дети дошкольного возраста - это самые благодарные слушатели и зрители. С каким интересом они слушают, с какими горящими глазами смотрят на тебя, это не передать словами, это можно только чувствовать и видеть! Но для меня все дети, как родные, а наш сад для нас, как родной дом. У нас очень дружный коллектив, замечательная заведующая и у меня самая лучшая профессия в мире!»

- Я счастливый человек, - утверждает заведующая садиком Луиза Муслимовна. - Я занимаюсь любимым делом, нас во всем поддерживает руководство - Зарган Ахматовна Кадырова и Асланбек Сираждиевич Джунаидов. Нам предоставили такие условия, о которых могут только мечтать наши коллеги из соседних регионов. К нам каждый день приходит большое количество родителей с просьбой взять их детей именно в наше ДОУ к конкретным воспитателям, а именно это я считаю главным показателем успешной работы нашего садика.

Диана ДУДАЕВА

КУЬГ ДАКЪАЛУР ДАЦИЙ?

Нанас дуккха а тамашийна хIуманаш дуьйцура жимачу Фаридина иза диканна Iамош. Аьшпаш буьттуш хилча бIаьра ма-хьаьжжи хаьа – ахь мел дина хIума бIаьргаш чохь дIаяздина хуьлу, хатта а ца хоттуш нехан хIума схьаэцча куьг дакъало. Кхин а масане дара уьш. Фарида тешара цунах, цундела вон мел долчух лар а лора.

Амма цхьана дийнахь ненан хьехар лар ца делира йоIе. Фарида суьрташ дохкуш хазахеташ яра. Цуьнан бес-бесара къоламаш а, шекъанаш а, ручканаш а яра цу гIуллакхана лелош. Шен ненан сурт дуьллуш бIаьргийн бос бан оьшу къолам а, шекъа

а ца карадора Фаридина шен басаршна юкъахь. Шена ма-гарра ца нислора Фаридин и бIаьргаш, цхьа хьоме, гергара, догдика. Церан хьажар а, бос а сих-сиха хийцалора. Жимачу йоьIан хьекъал ца кхочура бIаьргаш деган куьзга хиларх, цара гойтург стеган ойла хиларх. Ткъа Фаридин ненан бIаьргаш а хуьлура-кх ойлане, даге хьаьжжина хийцалуш, цкъа гIайгIане, кхоьлина, юха бIаьрхиша Iовжийна, сингаттаме. Амма Фаридина хазахетарш нанас ша хьостучу хенахь хуьлурш бара - самукъне, ирсе, массо халахетар а дицдина йоI хьоьстурш. И хьажар суьрта тIе даккха гIертара йоI, амма къоламаш ца тоьара. Берийн бешахь шен доттагIчуьнца Асхьабаца ловзуш цуьнан къоламаш юкъахь шена оьшург карийна аьлла хийтира Фаридина. Бехча Асхьаба ца белира. Ша дукха ца лелош сихха схьабахьар бу аьлча а гIуллакх ца хилира. Ша ненан бIаьргашна бос а бина дIалур ма бу, шен нана массарал а хаза ма ю, и массарна а гайта хаза сурт дуьллуш ма ю ша баьхча а тIе ца тайра кIант. ТIаккха Фаридас цунна хIилла дан сацийра, Асхьабана биц а балийтина схьаэцна къолам къайлаха цIа беара цо. Кхана юха дIабахьа дагахь. Амма кхана йоI берийн беша ца яхара, могуш йоцуш а хилла йисира.

«Ой, хIинца Асхьабана хуур ма ду шен къолам байний, цо иза лохур ма бу. ТIаккха ас лачкъийна ма хуьлу иза. ХIинца сан куьг дакъалур ду. ТIаккха нанас хIун дийр ду? Ма йоьлхур ю иза! ХIинца хIун дан деза?» - боху ойланаш хьийзара Фаридин коьрте. ЮргIи кIелара схьа а доккхий сих-сиха шен шина куьйге хьоьжура иза, дакъаделлий те олий.

Ненан тидамера ца делира Фаридин холча хIоттар. ХIун хилла аьлла хаьттича йоIа жоп а ца лора, шен куьйгашка а хьоьжуш, елха а кхохкийна Iара, юучух а юхаяьллера. Иштта Фарида Iаш ши де а делира. ШолгIа де суьйренга лестинчу хенахь меттара хьала а гIаьттина шен бедарш тIеийзон хIоьттира йоI. «Ахь хIун до, хьо стенга яха йоллу?» - аьлла, тIехьаьддачу нене: «Со... хIинцца ... берийн беша...» – бохуш чуьра арахьаьдира иза. «Ой, собар, хIай! Цигахь хIинца цхьа а хир ма вац! Хьо то ма-елли йохуьйтур ма ю ас», - бохуш хьоьстура нанас Фарида. «Суна ца лаьа сайн куьг дакъадала, ца лаьа», - бохуш ненан карара яла гIертара Фарида. «ХIунда дакъало хьан куьг? Хьо-м нанин диканиг яй», - аьлла нанас метта йиллира дагаро йоттуш йолу йоI. «Дакъалур ду, нана, дакъалур ду... ас Асхьабан... къолам ... лачкъийна... суна ... ца лаара... со... хьан бIаьргаш... бахка йоллура... цо... къолам ... ца белира...», - дешнаш а хедош, елхаран къурдаш а деш дуьйцура Фаридас. Нана кхийтира йоIа динчух. «Ма елха, хIумма а хир дац, ас кхана дIахьур бу Асхьабан къолам, хьуна оьгIаз ма гIуо а эр ду. Ахь кхин иштаниг ма де, нанас хьуна оьцур ду шортта къоламаш», - аьлла тейира цо Фарида. Ткъа шен дагахь тIетуьйхира: «Ненан бIаьргаш, церан хьажар кехата тIе атта даккха а лур дац, хIорамма а шен даг чохь кхобу и сурт».

Кхано, йоIана наб кхетча, улло охьа а таьIна цо набарх дечу къамеле ладоьгIча: «Нана, боккъал а дакъалур даций сан куьг? Ас кхин дийр ма дац и», - хезира нанна.

Зуьно марс бан муха хьийхира

(Ног1ийн туьйра)

Хьалха заманахь адамаша а буц юуш хилла ак-хароша санна. Даим буц яа к1орда а дина, к1а дийна цара, амма и чу муха дерзор ду хууш ца хилла цхьанна а. Дерриге а адамаш а, акхарй а вовшах а кхетта, дагадуьйлуш хилла, ялта схьа муха гулдан деза бохуш.

- Зу ю хьекъале, цунна хаьа дерриге а, - аьлла цхьана воккхачу стага, - амма и вайна юкъахь яц. Ч1ог1а дегабааме ю и, цхьамма вас йинчух тера ду цунна. Оьг1азъяхча, ша-шега луьйш 1едал ду зуьнан. Х1инца къайлах цуьнга ладоьг1ча, хуур дар-кха вай дан дезарг.

Цициг дахана цуьнга ладо1а. Тебаш дахана, ладог1а х1оьттича, хезна зу луьйш:

- Ма сонта ду-кх и адамаш! Хала х1ума а ма дац, эчиган аса схьа а эцна, ц1инлучу беттасех и таръяллалц цу т1е ж1ов еттар. Т1аккха цу т1ехь цергаш йича, кийчча марс хир бу-кх!

И дешнаш дагахь а латтийна, адамашка д1адийцина цициго, ткъа цара маьрсаш а дина, ялта чудерзийна.

Аг1о кечйинарг ПЕТИРОВА Пет1амат

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Сделай парашют

Надёжно прикрепи 4 веревки одинаковой длины к куску пластилина. Вырежи из пластикового пакета квадрат размером 40х40 см. Клейкой лентой прикрепи веревку к каждому углу квадрата. Возьми парашют и спусти его с высоты.

Невидимые чернила

Тебе понадобится:

Белая бумага, кисти, перья или пипетка, молоко или лимонный сок. (У нас получалось даже с яблочным соком.) Свеча для расшифровки писем.

Как провести опыт:

В чашечки налей немного молока или лимонного сока. Возьми белый лист бумаги и пипетку (или кисть). Набери в пипетку немного сока или молока и напиши что-нибудь на бумаге.

Затем дай бумаге хорошенько просохнуть. Надпись исчезнет и станет невидимой.

Теперь поставь свечу в центр тарелки и подожги ее. Возьми просохший лист бумаги и подержи его над пламенем свечи на расстоянии не менее 10 см. Постоянно двигай лист туда-сюда, чтобы он не успел загореться.

Через несколько секунд ты увидишь, как на белой бумаге проявляются коричневые буквы и рисунки, которые ты написал или нарисовал.

Симпатические (невидимые) чернила - это чернила, записи которыми являются изначально невидимыми и становятся видимыми только при определенных

условиях (нагрев, освещение, химический проявитель и т.д.).

Чернилами для секретной переписки, то есть симпатическими, пользовались еще в древние времена.

Тайные агенты Ивана Грозного писали свои донесения луковым соком. Буквы становились видимыми при нагревании бумаги.

Ленин использовал для тайнописи сок лимона или молоко. Для проявления письма в этих случаях достаточно прогладить бумагу горячим утюгом или подержать ее несколько минут над огнем.

Васька-кот и птички

Выберите ребёнка на роль кота, остальные дети будут птичками. Птички сидят на стульчиках.

Васька по двору гулял (кот важно ходит),

Важно лапки поднимал.

Вдруг увидел Васька птичек (приставив руку «козырьком» к бровям, смотрит),

Малых пташек-невеличек.

Притаился кот, молчит (присесть на корточки),

Сделал вид как будто спит (закрыть глаза, ручки под щёчку).

Птички малые летают (бегают врассыпную)

И кота не замечают!

Птички - птички, вам беда,

Улетайте по домам!

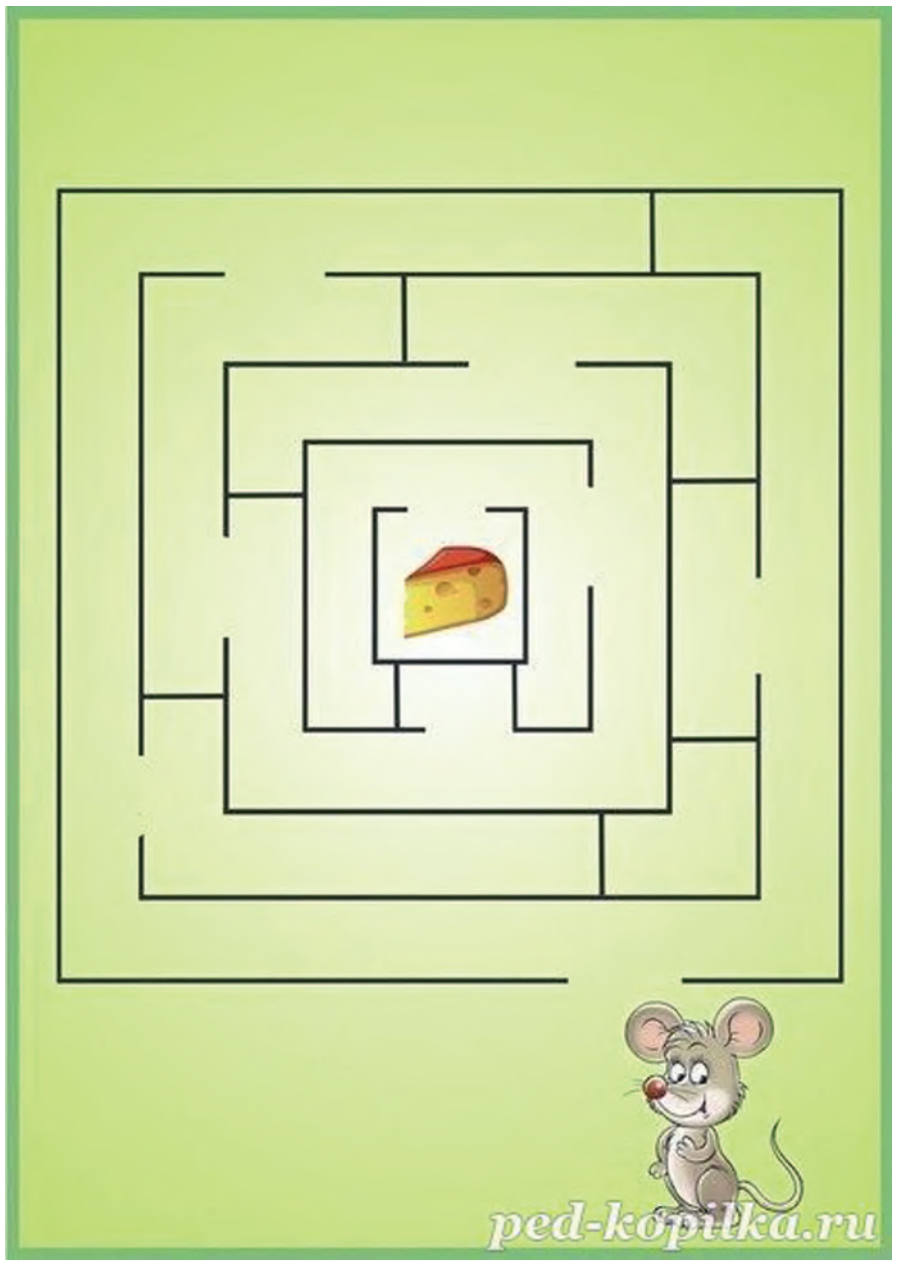
(Кот догоняет птичек, птички убегают в «домики» — на стульчики.)

А в заключение пусть все кошки и птички помирятся в знак дружбы и согласия!

Зевака

Цель: игра способствует развитию координации движений и скорости реакции.

Ход игры: ведущий расставляет детей в круг на расстоянии одного шага друг от друга и начинает игру. Смысл в том, чтобы перебрасывать мяч от одного участника к другому (через центр круга), называя по имени того, кто должен его ловить. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь его не уронит. Уронивший становится в круг и делает 5 приседаний, после чего возвращается в игру.



Полосу подготовил Ислам СОСУРКАЕВ

Учредитель/главный редактор - Ш.Ш. Цуруев
Зам. главного редактора А.М. Динаев
Дизайн – М.П. Даудов

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт. Контактный телефон: 8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

+0 Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. - помощник Главы Чеченской Республики по дошкольному образованию;

Джунаидов А.С. – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию;

Акаев В.Х. - доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики;

Тимергераев А.Н. - председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках

Газета отпечатана в ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». Адрес: 364021, г. Грозный, ул. Интернациональная, 12/35
Тираж 6000 экз. Заказ №
Подписано в печать
по графику: 28. 02. 2017 г. в 10:00
по факту: 28. 02. 2017 г. в 14:00

Газета зарегистрирована в Управлении ФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по ЧР ПИ № ТУ 20–00109