



Цена свободная



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

Сегодня в номере:



**«Любите, слушайте,
помогайте своему
ребенку!»**



**Методика Гиппенрейтер –
как общаться с ребенком
и сделать его счастливым**



**С какого возраста
ребенку можно
давать телефон?**



**Жемчужина
детского мира**



**В помощь воспитателю
Делаем елочку
своими руками**

НР-н Куьйгалхочун г1оьнчин Кадырова Зарганан Керлачу шарца декъалдар

Хьоме доттаг1ий, махкахой!

Кхетош-кхиорхочун болх – синкхайкхам бу. Шен болх даггара безаш, шена хьалха долу бераш шениш санна дезаш волчуьнга бен балур бац берашца болх.

Вайн юкъара 1алашо могаш, хьекъале, школерчу дахарна кийча бераш кхиор хилла ца 1а. Цуьнга terra коьрта ду бераш ийманехь, вайн г1иллакхашца 1амор.

Вай, дакхийчара, т1алам бан беца вайн 1адатийн, т1екхуьучу чкъуре д1адала а деза.

Цундела вайна т1ехь, школе дахале долчу дешаран хьукматна т1ехь, ду доккха жьопалла.

Вайн юкъара декхар ду бераш нохчийн г1иллакхехь кхиор, ламасталлин Исламан мехаллаш царна йовзийтар.

Вайн балхах дозуш ду вайн къоман хиндерг. НР-н Куьйгалхо Кадыров Рамзан бахъанехь вайн берриге а аьттонаш бу вайн къоман кхане сирла, ирсе хилийта.

Ас даггара декъалбо школе дахале долчу дешаран хьукматийн белхахой т1едог1учу Керлачу шарца!

Ирс а, машар а лаяттийла шун х1усамашкахь даим а! 2017-чу шарахь шун берриге а сатийсамаш кхо-чухуьлийла!

Поздравление Председателя КПО А.С. Джунаидова с Новым годом

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!

2016-й был для нас годом новых побед и достижений. Система дошкольного образования нашей республики прочно и уверенно встала на рельсы стремительного прогресса.

Столь успешное и быстрое развитие дошкольного образования в республике, прежде всего, заслуга Главы ЧР Рамзана Кадырова. Без его всесторонней поддержки добиться всего этого было бы просто невозможно. Его поведение и отношение к делу – пример для каждого из нас.

Хочу искренне поблагодарить помощника Главы ЧР Зарган Ахматовну Кадырову. Это тот самый человек, чье постоянное внимание, участие и забота позволяют детским садам республики в кратчайшие сроки решать любые проблемы.

Новые детские сады в этом году появились не только в городах Чеченской Республики, но и в труднодоступных горных селах, где их прежде никогда и не было. В каждом дошкольном учреждении региона сегодня созданы максимально комфортные

условия для воспитания детей. У каждого ребенка есть уникальная возможность сделать свои первые шаги во взрослую жизнь в окружении заботливых, внимательных и компетентных воспитателей.

На протяжении 2016 года мы провели десятки семинаров, практикумов, конференций, тренингов с привлечением опытных и известных специалистов со всей России для повышения квалификации и профессионального уровня наших педагогов

Именно они – главное богатство системы дошкольного образования. Это замечательные, талантливые и интересные люди, которые нашли свое призвание в работе с детьми, которые смотрят на каждого малыша как на своего родного ребенка, которые дарят дошкольникам свою любовь и тепло.

В преддверии Нового года я хочу поздравить всех работников системы дошкольного образования с наступающим праздником! Пусть 2017 год будет для каждого из вас богатым на радостные и интересные события. Крепкого здоровья, успехов и счастья вам и вашим семьям!

● ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА

«Любите, слушайте,
помогайте своему
ребенку!»

В ноябре в Санкт-Петербурге прошел финал седьмого Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». Его победителем стала учитель-логопед детского сада №130 города Рязани Екатерина Николаевна Смалева. Лучший воспитатель года дала эксклюзивное интервью газете «Берийн беш», в котором рассказала о том, как ей удалось победить в таком престижном конкурсе, о своей работе, детях и многом другом.

– Екатерина Николаевна, как Вам удалось в столь молодом возрасте стать лучшим воспитателем России? Поделитесь несколькими секретами?

– До самого последнего момента не могла поверить, что среди такого количества талантливых педагогов я окажусь на первом месте! Хочу откровенно признаться, что выступать на мероприятии такого масштаба, конечно же, непросто, но очень интересно и почетно! Конкурс – настоящая проверка на прочность, огромный опыт и масса положительных эмоций. Участие и победа в нем, безусловно, один из самых сложных и в то же время ярких эпизодов в моей жизни!

Оптимизм, терпение и целеустремленность – это те качества, которые помогают мне в работе и в личной жизни. Побеждает только тот, кто победил сам себя, кто победил свой страх, свою лень и свою неуверенность! Я рада, что смогла одержать победу в такой непростой борьбе.

– По Вашим наблюдениям, число детей с нарушениями речи растет, снижается или практически не меняется? Как профессиональный учитель-логопед, какие бы советы Вы дали родителям по развитию речи детей в первые годы жизни?

– К сожалению, количество детей с речевыми нарушениями неуклонно растет. Более того, дети все больше изолируются и отдаляются от окружающего мира из-за компьютеров, телефонов и телевизоров. И помимо речевых нарушений такие дети отличаются низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и, как правило, частыми болезнями.

Речевые нарушения лучше исправлять в дошкольном возрасте – это очень важный период в жизни ребенка, это период, когда происходит общее развитие ребенка и формируются все стороны психики. Что делать? Я отвечаю просто – любите, слушайте, помогайте своему ребенку, принимайте его,

уважайте, развивайте! Не сравнивайте его с окружающими сверстниками! Ликуйте при каждом новом достижении, которое он сделал сам! Самое простое, что могут и должны делать все родители, родственники и воспитатели – как можно чаще разговаривать с малышом, задавать ему вопросы.

При этом родители не должны идти на поводу у ребенка. Если он что-то показывает пальчиком, как бы требуя немедленно что-то сделать или дать ему, то сделайте вид, что не понимаете. Пусть он пытается сказать, выразить словами свои желания. У него должна быть мотивация!

– А какие способы и методики используете Вы в своей работе для развития речевых навыков у детей? Как Вы работаете с детьми, которые явно отстают от своих сверстников в умении разговаривать?

– Нет какой-то универсальной методики, нет волшебной палочки – «раз, и ребенок заговорил!» Только индивидуальный подход! Шаг за шагом стремлюсь к достижению поставленной цели. Я всегда испытываю радость, когда слышу красивую и грамотную речь своих воспитанников. Стараюсь правильно выбирать формы, методы и приемы логопедической коррекции. Так, например, я с успехом приме-

няю на своих занятиях биоэнергопластику (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук). В этой логопедической технике артикуляционные движения соединяются с движениями рук. Получается, что рука имитирует положение языка, губ и нижней челюсти. Занятия по такой методике, как правило, проходят в игровой форме – благодаря этому дошкольникам намного легче усваивать упражнения и устранять нарушения речи.

– Какими должны быть отношения между педагогом и ребенком в детском саду?

– Моя работа – не случайная удача, а каждодневный кропотливый поиск и труд, постоянное развитие, непрерывное образование. А для детей, таких разных и таких неповторимых, я просто добра волшебница, которая может найти много-много интересного даже в самой обычной вещи, волшебница, которая помогает поверить в чудо.

– Двухязычие – одна из особенностей Чеченской Республики. Как Вы считаете, на каком языке должны идти образовательный и воспитательный процессы в детских садах – на родном или русском? Как сказывается билингвизм на детях? Что бы Вы посоветовали воспитателям, работающим в многоязычной среде?

– Считается, что нормально двухязычие развивается в случае, если хотя бы на одном



языке человек может адекватно выразить любую свою мысль. Но если речь в полной мере не сформирована ни на одном языке, то это приводит к разрушению самой структуры мысли, а попытки выразить себя терпят неудачу. Как следствие – психологический стресс и прочие проблемы.

Оба языка должны быть представлены в окружении ребенка по возможности полно. Желательно, чтобы он общался с родственниками и знакомыми разного возраста на обоих языках, усваивал не только язык, но и культуру, связанную с ним. Не сдавайтесь, не бойтесь трудностей и не переходите на более часто звучащий вокруг язык.

– Давая завершить наше интервью, пожалуй, самым банальным вопросом из всех возможных. Почему Вы выбрали педагогику и решили посвятить себя работе с детьми?

– Началось все так. Училась я хорошо и очень любила школу! Проводила там много времени. Была активисткой, руководителем детской организации, в которой были ребята разных возрастов. Бесконечные сборы, конкурсы, выезды, праздники, выступления, походы (например, я ходила и хожу в водные походы на байдарках). Даже дома я без конца что-то рисовала, оформляла, лепила, сочиняла.

А когда встал выбор профессии, подумала о том, как было бы здорово, если все, что я умею, все, что мне нравится, приносило бы пользу другим людям. Выбрала направление «педагогика». Я не ищу в жизни легких путей и после долгих размышлений остановилась на «логопедии», о чем ни разу не пожалела!

Беседовал
Алихан ДИНАЕВ



Газета «Берийн беш» стала лауреатом Всероссийского конкурса

Наша газета стала лауреатом Всероссийского конкурса журналистов «Золотой гонг - 2016»! Жюри конкурса присудило нам второе место в самой важной и главной для нас номинации «Лучшее издание для детей и юношества». Несмотря на огромную конкуренцию (в общей сложности на конкурс поступило более 1000 работ практически со всех регионов России), наша газета получила признание со стороны главных редакторов и лучших журналистов федеральных и региональных изданий, которые входили в состав жюри.

Газета «Берийн беш» по меркам других изданий еще совсем ребенок, даже младенец – вот-вот исполнится один год с момента выхода в свет первого номера. Но несмотря на это, «Берийн беш» вошел в число лучших газет для детей и юношества, что мотивирует нас делать издание еще лучше!

Подобный успех был бы невозможен без постоянной помощи и всесторонней поддержки, которую редакции «Берийн беш» оказывают помощник Главы ЧР Зарган Кадырова и председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбек Джунаидов. Мы искренне благодарим их за внимание, а также благодарим организаторов конкурса за столь престижную награду.

«Золотой гонг» – ежегодный журналистский конкурс, организованный Альянсом руководителей региональных СМИ России, который проводится при поддержке Роспечати и Межрегионального агентства подписки. «Золотой гонг» – один из старейших (проводится с 1994 года) и самых престижных конкурсов в нашей стране. Председателем его жюри является президент факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова Ясен Засурский – один из крупнейших и самых известных специалистов в нашей отрасли.

Как отметил председатель Союза журналистов России Всеволод Богданов, «победители и лауреаты конкурса «Золотой гонг» на протяжении многих лет входят в передовой отряд журналистов России».

● СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Методика Гиппенрейтер – как общаться с ребенком и сделать его счастливым

В этой статье мы расскажем вам о главных правилах воспитания от самого известного и популярного детского психолога России Юлии Гиппенрейтер. Она профессор МГУ, доктор психологических наук, автор множества учебных пособий по психологии, а ее книга «Общаться с ребенком. Как?» - главный бестселлер среди книг по детскому воспитанию.

1. Не надо мешать естественному развитию ребенка

Ваш ребенок непоседлив, задает тысячу вопросов, что-то ломает, разбирает, разбирает, пачкается, пытается залезть во все места? Все это говорит о том, что у вас совершенно нормальный малыш, который пробует себя и проявляет любознательность, столь необходимую для его развития.

В одной из своих книг Гиппенрейтер рассказала про великого физика и нобелевского лауреата Ричарда Фейнмана. «Его воспитывал отец – простой торговец рабочей одеждой. Он ходил с ребенком на прогулку и спрашивал: как ты думаешь, почему птицы чистят перышки? Таким образом отец воспитывал в сыне любознательность». Психолог приводит слова Фейнмана о своем детстве: «Я все время играл, мне было очень интересно все вокруг, например, почему из крана идет вода».

Лучшее, что могут сделать мать или отец в такой ситуации – не мешать ребенку. Любознательность легко погасить, если постоянно говорить детям что-то вроде «не задавай такие глупые вопросы», «когда вырастешь, то узнаешь», «хватит спрашивать о такой ерунде».

2. Поощряйте и развивайте самостоятельность

Эта идея тесно переплетается с главной мыслью педагогической системы Монтессори – нельзя мешать ребенку делать первые попытки быть самостоятельным. Если ваш сын или дочь хотят самостоятельно завязать шнурки, то это желание должно быть встречено со вниманием и радостью, даже если вы куда-то спешите. При этом лучше всего, чтобы это внимание было молчаливым – без лишних подкасок, рекомендаций и критики. Если вы каждый раз будете злиться на ребенка, когда у него не получается завязать шнурки, делать эту работу за него, попутно замечая «у тебя ничего не выйдет», «ты еще не умеешь», «дай я завяжу», то вы быстро отобьете у него желание даже пытаться что-то делать самому.

«Воздержитесь от критики! Если вы проявите искренний интерес к его делу, то ваше взаимное уважение и принятие усилятся. К тому же взрослому не следует вмешиваться, если ребенок занят делом и не просит помощи. Таким невмешательством родитель сообщает: ты справишься, у тебя хватит сил», – пишет Гиппенрейтер в своей книге «Общаться с ребенком. Как?».

3. Любить ребенка надо просто так

Каждому мальчику и каждой девочке в любом возрасте очень важно знать, что их любят и принимают без каких-то условий. Любят не потому, что он или она сделали уроки, хорошо себя вели или получили 18 пятерок за неделю, а просто потому, что это их родной ребенок. В противном случае дети будут жить в постоянном страхе, что если они сделают что-то не так и не будут соответствовать ожиданиям родителей, то мама с папой их разлюбят.

Многие родители считают, что стоит им лишний раз проявить ласку, нежность и заботу о ребенке, лишний раз сказать ему, что они его любят и ценят, как дети тут же отобьются от рук и будут нарушать все правила. Гиппенрейтер справедливо замечает, что воспитание – это не дрессура.

«Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что

он есть!» – считает психолог.

Кстати, психолог советует как можно чаще обнимать ребенка. Для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день, утверждает Гиппенрейтер.

4. Дайте ребенку возможность взять на себя ответственность

С каждым годом и даже каждым месяцем появляется все больше дел, с которыми ребенок может и должен справляться сам. Постепенно он начинает самостоятельно выбирать себе игры или мультики, переходить улицу, наливать молоко, резать хлеб и т.п. Родители должны позволить ребенку брать ответственность на себя. Но при этом это должно происходить не одновременно, когда мать говорит своей дочке: «Все! С завтрашнего дня ты моешь посуду и ходишь в магазин». Родители должны предварительно поговорить с детьми, объяснить, что вы даете им больше свободы не потому, что они вам надоели, а потому, что вы верите, что они справятся и сделают разные дела превосходно.

«Завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой, и именно благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел «вместе» – это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее», – блестяще выражает эту мысль Юлия Гиппенрейтер. Чем больше общих дел у вас с ребенком, тем активнее он будет делать самостоятельно. Вы ходите вместе



в магазин за продуктами? Завтра он будет проситься пойти за покупками сам. И он пойдет и купит нужные вещи, и будет возвращаться домой с широкой улыбкой и чувством гордости, переполняющей его: «Я сам сходил в магазин! Я уже большой!»

При этом нет ничего страшного, если у ребенка что-то не получится с первого-второго раза. Отрицательный опыт тоже необходим. Пусть ребенок иногда встречается и с негативными последствиями своих действий (или бездействия). Благодаря этому он будет взрослеть и становиться более сознательным.

5. Забота – это не родительский диктат

Многие родители пытаются реализовать через своих детей свои собственные амбиции и несбывшиеся мечты. Мама мечтала стать художницей и отдает свою маленькую девочку в художественную школу. Папа всегда хотел стать боксером и отправляет своего сына в спортивную секцию. Но родители, прежде всего, должны прислушиваться к желаниям и интересам самих детей. Если у ребенка нет никакого желания рисовать, то нет смысла принуждать его к этому. От принудительного навязывания живописи девочка может только возненавидеть кисти и краски, а ее отношения с мамой на-

верняка испортятся.

Принцип «я знаю, что для него будет лучше» работает далеко не всегда.

6. Избавьтесь от чрезмерной критики

По мере взросления ребенку приходится сталкиваться со все новыми и новыми проблемами. Ему будет гораздо легче справиться с ними, если он привыкнет обсуждать их с родителями. Но если первая реакция взрослых – это всегда осуждение и критика, то ребенок довольно скоро перестанет делиться своими чувствами и мыслями. Доброжелательность, готовность помочь и прислушаться, внимание – именно это, а не замечания, придиризм и недовольство, является ключом к взаимному доверию.

7. Наказывайте правильно

Бывают случаи, когда без наказания обойтись невозможно. Но родители должны выражать свое недовольство конкретными действиями ребенка. Надо говорить «ты поступил плохо, что обидел эту девочку», а не «ты злой и плохой мальчик». При этом лучшее наказание – это не сделать ребенку плохо (ударить, оскорбить его или поставить в угол), а лишить чего-то хорошего (мороженого, телевизора, похода в кино). Последнее действует на них гораздо эффективнее.

Таа МАГОМАЕВА



СОБЫТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Дизартрия и как с ней бороться

16 декабря в актовом зале детского сада №9 «Иман» г. Шали прошел республиканский семинар-практикум для учителей-логопедов по теме «Формирование фонематических процессов у детей с дизартрией». Под этим малоизвестным словом понимается расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. В семинаре приняли участие почти все логопеды со всех детских садов республики.

На семинар приехала заместитель директора Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей (Кисловодск) Ольга Геннадьевна Тарасова, которая уже давно стала наставником для наших логопедов и дефектологов. Чеченские педагоги не первый год сотрудничают с коллегами из

Ставропольского края, проходя там стажировку по программе «Логопедия и психология». Ольга Геннадьевна и специалист Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Мадина Загаева были ведущими семинара и открыли его приветственным словом к своим коллегам и всем присутствующим.

Семинар начала учитель-логопед курчалоевского садика «Малх» Марьям Элимпашевна Магомедова с докладом «Нарушение фонематических процессов у детей с дизартрией», в котором она кратко и емко рассказала о проблеме дизартрии в современном обществе. После ее выступления участники семинара задали докладчику множество вопросов.

Далее педагог-логопед шалинского сада «Иман» Айшат Султановна Джабраилова провела ООД с детьми логопедической группы «Звук «С». Путешествие в зимний лес». Дети с дизартрией с большим и неподдельным интересом принимали участие во всех заданиях, ловили на крючок слова с труднопроизносимыми звуками, рисовали на световом планшете, отправлялись на импровизированном поезде в сказочное путешествие вместе со снеговиком и помогли ему найти потерянный звук «С».

Надо отметить, что все задания были представлены в игровой форме. Яркие, насыщенные и с использованием современных технологий – неудивительно, что все они вызвали огромный интерес у дошкольников.

По завершении откры-



того урока педагоги обсудили причины дизартрии, ее классификацию и способы коррекции. Ольга Геннадьевна не оставила без внимания никого из присутствовавших, уделив время каждому. Она отметила все положительные моменты и пожелала всем участникам семинара не останавливаться в саморазвитии.

В нашей профессии не должно быть случайных людей, – сказала она. – На первый взгляд, работа логопеда кажется очень простой, но логопедия – это очень сложная и очень ответственная наука. Если вы попытаетесь научить ребенка правильно произносить какой-либо звук, не имея серьезной теоретической подготовки, отличных знаний механизмов голоса, речи, психоло-

гии, то из этого ничего не выйдет. Поэтому в нашей профессии никогда нельзя стоять на месте, нужно стремиться за новыми знаниями, а коллектив нашего реабилитационного центра всегда вам в этом поможет.

По окончании семинара воспитанники старшей группы садика устроили для своих гостей красивейшее представление. Юноя Амина Абдулазимова исполнила несколько песен, прочитала стихи, а затем дети показали замечательный танец «Ивушка».

Коллектив садика «Иман» угостил гостей национальными блюдами и показал веселую и очень поучительную сценку «Зачем нужен логопед».

Элина ИБРАГИМОВА

«Красная книга»,
созданная детьми

В МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» г.Аргун с начала этого учебного года ведется активная исследовательская проектная деятельность с детьми и родителями.

Например, воспитанники старшей группы «Чебурашка» одними из первых закончили работу над проектом «Красная книга». Среди самых серьезных и опасных проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества. Несмотря на огромные усилия властей и общества, многие даже крупные виды животных близки к полному исчезновению. Амурских тигров, к примеру, осталось не более 580 особей, а амурских леопардов – и вовсе 80.

Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все ею вос-

хищаются и любят ее, но, к сожалению, не все берегут. Человек наносит природе колоссальный вред. За последние несколько веков с лица нашей планеты исчезли сотни видов животных и растений. Причем более половины из них уничтожены за последние полвека.

В работе проектной работы над этой темой воспитатель Милана Мусаевна Хакимова поставила цель: сформировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде, воспитать положительное и эмоциональное отношение к природе родного края.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Углубить и конкретизировать представление о животном и растительном мире родного края.

2. Показать детям значи-

мость и ценность «Красной книги».

3. Развить способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям.

4. Создать «Красную книгу» ручной работы совместно с родителями.

5. Воспитать интерес, любовь и бережное отношение ко всему живому, к природе в целом.

Разработка проекта проходила в несколько этапов. Сначала воспитатель подробно рассказал и показал детям, что такое «Красная книга» и зачем она нужна. После работы с родителями педагог вместе с детьми занялся непосредственным созданием книги.

Для этого была выбрана технология оригами, которую дети усвоили довольно быстро и с огромным интересом. Хорошо известно, что оригами имеет большую пользу для развития ребенка. Во время занятий



с бумагой тренируются терпение, усидчивость, сообразительность, воображение. Ребенок складывает бумагу по схеме и одновременно улучшает координацию пальчиков, развивает мелкую моторику рук, а это, в свою очередь, способствует улучшению речевых навыков. Хорошая координация рук поможет ребенку в школе: вырабатываются навыки письма, формируется красивый почерк. Запоминая как именно нужно сложить лист бумаги, ребенок совершенствует свою память.

Когда же работа была завершена, детской радости не было предела. Каждому из них не терпелось еще раз и еще раз посмотреть на свой труд, пролистать страницы и полюбоваться красивейшими животными. Кстати, материал для книги дети готовили дома вместе с родителями. Все воспитанники приносили фотографию какого-нибудь зверя, после чего рассказывали (некоторые даже показывали) о нем всей группе.

Сайхан ЮСУПОВ

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

С какого возраста ребенку можно давать телефон?



Многие дети в наше время еще толком не могут связать и двух-трех слов, но уже уверенно пользуются телефонами и планшетами. Ничего удивительного в этом нет, поскольку многие развивающие приложения и разнообразные игры создаются для детей от шести месяцев и старше. Добавьте к этому, что нынешних детей с первых дней жизни окружают многочисленные гаджеты, с которыми их родители практически не расстаются. Это, разумеется, вызывает в малышах огромный интерес к этим устройствам. Но нужно ли давать детям телефоны? И если это делать можно, то с какого возраста стоит начать? Эти и другие вопросы вызывают серьезные споры и даже конфликты между родителями. А что говорят на этот счет эксперты?

Прежде всего, вы должны посмотреть на себя. А сколько времени вы сами проводите за компьютером, ноутбуком или смартфоном? Если вы обычный современный родитель, то, скорее всего, ответ будет такой – много часов ежедневно. Чем младше ребенок, тем активнее он копирует действия родителей. Пока родители погружены в виртуальную реальность, дети тоже будут желать окунуться в безбрежное море информационных технологий 21 века.

А в этом море есть не только откровенный мусор, но и огромное количество развивающих игр, которые будут очень полезны и интересны дошкольникам.

Пазлы, цифры, буквы, лабиринты, а также творческие игры, звуки леса, животных, окружающий мир, игры на внимание и память, где нужно поймать убегающий или исчезающий объект, – все это совершенно нормально и не причиняет ребенку ни-

какого вреда.

При этом важно ограничивать время, проведенное в компьютерных играх, – не более получаса в первые годы жизни ребенка. В то же время совсем лишать его возможности познакомиться с гаджетами неразумно – в наше время он все равно так или иначе с ними столкнется, и будет лучше, если проводником в этот новый для него мир будут родители.

Возможно, главный совет, который можно дать родителям детей любого возраста, таков – будьте интереснее гаджетов. Кто-то скажет, что тягаться с интернетом невозможно, но любящая мама или папа могут при желании и должном терпении отвлечь ребенка, который по мере взросления все сильнее тянется к телефонам. Играйте и гуляйте с ним, рассказывайте и показывайте ему удивительную среду, окружающую нас, веселитесь и смейтесь, будьте его другом и на-

ставником.

Зачастую дети начинают увлекаться играми только потому, что родители не могут предложить им ничего взамен. Мальчикам и девочкам буквально больше нечем заняться кроме просмотра ТВ и нескончаемых игр. Родители должны показать ребенку, насколько разнообразен наш мир, они обязаны заинтересовать и увлечь его чем-то – дать ему альтернативу. Уверена, что многие из вас замечали, что нынешние дети, как бы странно это ни звучало, просто не умеют играть на улице или дома. Покажите им, что такое баскетбол и волейбол, займитесь настольными играми, расскажите, что такое «казаки-разбойники» и т.п.

Кроме того, все детские психологи отмечают, что оставлять ребенка один на один с планшетом или телефоном не стоит. Конечно, уставшему и занятому многочисленными делами взрослому так и хочется дать ребенку какое-нибудь устройство, чтобы он оставил его в покое хотя бы на полчаса. Но в интернете слишком много опасной и вредной для психического здоровья и развития ребенка информации, которая может появиться в любой момент, даже если специально ее не искать. Поэтому гораздо лучше, если мама или папа будут вместе с малышом изучать программы.

Все мы знаем, что дети младшего возраста очень привязаны к родителям. Именно родители учат ребенка всему, окружают его вниманием, защищают и заботятся о нем. И если всему новому ребенку начнет учить планшет, то доверие к родителям окажется все сильнее тянется к телефонам. В будущем это может привести к проблемам в отношениях и поведении, которых вполне можно избежать.

Заира ХАСУЕВА

Детские «почему?»

Почему елка является символом Нового Года?

Традиция ставить на Новый год елку зародилась в Германии. В далекие времена елка являлась для немцев символом благополучия, молодости и добра. Сначала они искали самую большую елку, а затем украшали ее фруктами, орехами и игрушками, сделанными своими руками. Позже другие народы и страны переняли у них этот интересный обычай. А в Россию он пришел при Петре Первом, который лично увидел новогодние елки в Германии и повелел не только перенести Новый год с 1 марта на 1 января, но и отмечать этот день, украшая елки.



Где живет Дед Мороз?



Как мы знаем, Дед Мороз всегда одет в свою красную шубу и меховую шапку. Несмотря на теплый наряд, Дед Мороз любит холод и поэтому живет в своей усадьбе в Великом Устюге – одном из северных городов России в Вологодской области. Этот город имеет красивую старинную архитектуру и холодный климат. Новый год является прекрасным праздником, когда Дед Мороз дарит детям радость, веселье и долгожданные подарки.

Сколько звезд на небе?

Астрономы честно признаются: пересчитать хотя бы те звезды, что видны в ночном небе невооруженным глазом, невозможно даже с помощью компьютеров. Однако для наглядности ученые приводят сравнение. Оказывается, если взять столько же песчинок, сколько на небе видимых звезд, то можно будет засыпать четверть Европы слоем песка толщиной в один метр!



Какая птица летает быстрее всех?



Скорость вороны, например, от 35 до 45 километров в час. Воробьи могут разогнаться до 80 километров, примерно такая же скорость и у скворцов. Самая маленькая из птичек – колибри, оказывается, отличается исключительной проворностью – до 95 километров. Но еще быстрее европейские стрижи – они способны мчаться со скоростью до 110 километров.

Однако рекордсменом из рекордсменов считается сокол, скорость которого в полете – 120 километров в час, а в момент пикирования на добычу вдвое больше – на жертву сокол мчится со скоростью спортивного автомобиля. Можно удивиться, но очень быстрыми в полете становятся дикие утки и гуси, не очень-то поворотливые на земле. Так что мальчик Нильс Хольгерссон из знаменитой сказки шведской писательницы Сельмы Лагерлеф летал на своем гусе Мартине со скоростью до 115 километров в час!

● ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ

Жемчужина детского мира

Детский сад №17 «Жемчужина» располагается в Гудермесе (ул. Смоленская, 42). Несмотря на то что дошкольному учреждению нет еще и двух лет, «Жемчужина» уже успела зарекомендовать себя как один из лучших детских садов города, куда родители отдают своих детей, будучи уверенными в их безопасности, комфорте и хорошем настроении.



Это и неудивительно! Достаточно переступить порог красивого двухэтажного здания, в котором находится учреждение, чтобы оказаться в ярком и удивительном мире детства, в котором созданы все необходимые условия для насыщенной и интересной жизни каждого ребенка. В саду есть медкабинет, спортивный и актовый залы.

В саду 256 детей и 7 групп, с которыми работают 14 воспитателей и 7 нянек. В детский сад принимаются дети от 3 до 7 лет, а рабочий день длится с 7 часов утра до 19 часов вечера, что очень удобно для занятых весь день родителей. На группу приходится по два воспитателя и одной няне. Кроме того, есть такие специалисты, как логопед, психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель группы кратковременного пребывания.

Дружный и профессиональный коллектив делает все возможное, чтобы для каждого мальчика и каждой девочки «Жемчужина» стала вторым домом, где его так же любят, ценят и заботятся о нем, как в родном доме. Безусловно, это во многом заслуга заведующей ДОУ Зайнап Вахаевны Атаевой.

Она имеет высшее педагогическое образование, является педагогом высшей категории. Более 23 лет Зайнап Атаева проработала учителем начальных классов. За годы своей работы она получила множество дипломов и грамот Министерства образования и науки ЧР, Парламента республики, Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию, Администрации Гудермесского района и т.д.

Кроме того, она победитель республиканского конкурса «Учитель года» и конкурса «Лучшие учителя», за что получила премию Главы ЧР.

- Почему я выбрала педагогику? Не сочтите за банальность, но мой ответ очень прост - я искренне люблю детей. Работать с ними, учить и воспитывать их, помогать их развитию, делать их лучше и добрее - вот мое главное призвание в жизни. Любое другое направление не вызывает во мне интереса, - рассказывает Зайнап Вахаевна.

«Все для детей и ради них!» - таков девиз этого детского сада.

Для безопасности детей территория вокруг здания ограждена забором. При этом во дворе большое число деревьев, кустарников и цветов, что делает детский сад необыкновенно красивым не только изнутри, но и снаружи. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащенная семью навесами-беседками, турниками, горками, лесенками, качелями, песочницами, - в общем, любой малыш найдет себе занятие по душе.

Нельзя не отметить, что в помещениях для каждой

группы есть места для учебы, игр, отдыха и дневного сна. Теплая, интересная и приятная обстановка - это основа развивающей среды детского сада.

Большое внимание воспитатели сада уделяют духовно-нравственному воспитанию детей. Ежегодно в ДОУ проводится множество разнообразных мероприятий - День Ашура, Курбан-Байрам, День рождения Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), День чеченской женщины, День Матери, Восьмое марта. Не забывают, конечно же, и о патриотическом воспитании. Для того чтобы воспитать



истинных патриотов нашей Родины, в садике отмечают День Победы, День Конституции ЧР и РФ, День рождения первого Президента ЧР А.А. Кадырова, День героев Отечества, День народного единства, День мира в ЧР, День памяти и скорби народов ЧР и День защитника Отечества.

И этим список мероприятий не ограничивается. Например, в начале ноября дети участвовали в акции «Засветись! Стань заметней на дороге». В гости к детям регулярно приходят сотрудники ГИБДД и МЧС, которые



рассказывают воспитанникам «Жемчужины» о том, как правильно вести себя на дороге или при пожаре.

В садике детей не только готовят к школе, но и ежедневно думают об их здоровье. Для укрепления организма малышей воспитатели

профессиональное мастерство, умение увлечь педагогов своими идеями, идти в ногу со временем - все это ее отличительные черты. Труд старшего воспитателя в детском саду универсален и в каком-то смысле безграничен: тут и работа с воспитателями, и с педагогами, и с родителями.

Наташа Ахмедовна Абубакарова работает музыкальным руководителем около двух лет. За короткий период времени она проявила себя как человек креативный, целеустремленный, всегда находящийся в постоянном поиске. Она не только затейник, сценарист, режиссер, но и душа всех праздников. В первую очередь, это универсальный мастер, который выявляет и развивает индивидуальные способности и таланты, изначально заложенные в каждом ребенке. За время работы она завоевала искреннюю любовь детей, уважение коллег и родителей. Каждый день она получает самую большую в мире награду - детские улыбки и смех.

Хотя «Жемчужине» только год с небольшим, но за это время сделано уже очень многое.

- Мы приняли участие в районных конкурсах «Ночный сийлахъ йо!» и «Весна пришла, Мамин праздник принесла», где заняли призовые места. Выпустили несколько десятков воспитанников, владеющих коммуникативными, регулятивными и познавательными навыками. Я бы также хотела поблагодарить наших родителей, которые принимают активное участие в жизни сада - готовят вместе с нами разнообразные мероприятия, помогают нам во всех начинаниях, сами становятся источниками интересных идей, - отмечает заведующая ДОУ Зайнап Атаева.

Старший воспитатель Аминат Супяновна Закаева работает в системе образования уже 11 лет. Она настоящий помощник, наставник и друг для всех педагогов сада. Она не только всегда поддержит коллег, родителей и детей словом, советом и делом, но и готова поделиться методическими материалами и своим богатым опытом.

Аминат - творческая личность, а это, наверно, главное качество современного работника системы дошкольного образования.



Д

ДИГ



Диг а обций, араволй,
Дечиг аса доккху.
«Дика к1ант ву Дауд», – олий,
Дадас сан ц1е йоккху.

МАХМАЕВ Жамалди

Дагардар

Цхъара, цхъара – цхъайтга,
Ц1ийннана – шийтга,
Ши етт бетта к1удал,
Туп хъесий дохуш,
Хеса т1улгаш кхуьссуш,
Огурц, мугурц, к1омсарш.

Чехкааларш

Лакха кхевдинарг лаха шершина,
Лаха кхевдинарг лакха шершина.
Цхъа гиба,
Ши гиба,
Ши-кхо гиба.

Дошам (Ловзоргаш)

Бурка – мяч
Кубик – биьсаберг
Тайниг – кукла
Скакалка – т1ехкхийсалург
Юла – д1аьндарг

ОЛХАЗАР

Ехачу аьхкано муш буйцира
Пхъагало. Стигал хъалакхаччал
бахбелира и гурале.

«Хинца м1ара а бина, – оила
йора Пхъагало, – седанна т1е а
тесна...»

Тарсал еара:

– Хьо х1ун деш ю, Пхъагал?

– Муш буйцира ас, – элира
Пхъагало.

– Х1унда?

– Стигал ер ю со, – элира
Пхъагало. – Хьуна лаахь, хьо а
юьгур ю.

– Йигахьа, – дийхира Тарса-
ло.

Буса седарчий даьржира.

Пхъагало уггаре а боккхачу
седанна т1е ластийра м1ара,
лаьттара стигала хъалакхаччалц
буткьа маша санна, хъалабахара
муш.

– Хъалаяла, – элира Пхъага-
ло.

– Ткьа хьо?

– Хьуна т1аьххье хъалаер ю
со а.

Тарсал хъалаедира стигал.

Пхъагал а хъалатасаелира,
амма муьша т1ехь лела ца хаар-
на, дукха т1аьхъайсира.

– Стенгахь ю хьо? Сихха хъа-
лаяла! – бодашкара схъа мохь
беттара Тарсало.

Тасаелла хъалайолуш йолу
Пхъагал к1адьеллера.

– Стенгахь ю те хьо? – сихйо-
ра и Тарсало.

Дукха хан яра Тарсал седан-
на т1ехъачна, хинца Пхъагале
хьобжуш йара и.

Ткьа Пхъагал-м я стигалахь
а, я лаьттахъа йоцуш, кхид1а
хъалаяла а я охъайосса а ницкь
боцуш йара.



– Х1ун деш ю хьо цигахь? –
бодашкара схъа хьаттира Тар-
сало.

– Кхид1а ца ялало. Ницкь
бац, – элира Пхъагало.

– Га т1ехула санна ялал
хьо-м, га т1ехула санна, – элира
Тарсало.

Бодашлахь д1асатехкара
Пхъагал, буйсанан мохо лов-
задора цуьнан лергаш, генна
лахахь шен хьоме хьун а гора
цунна, лакхахь – боккха седа
а. Ша хинца т1одаш малбахь,
охъакхетар юй а хаара.

«Ехачу аьхкано муш а буй-
цина, – г1айг1ане ойланаш йора
Пхъагало, – хинца...»

– Х1ей! – девзаш долу аз хе-
зира лаьттара хъала. – И х1ун ю
цигахь ерг?



Девзаш долчу кхечу озо жоп
делира:

– Генахь ю. Ца къаьста.

– И х1ун ю аьлла хета хьуна,
Зу-к1орни?

– Олхазар, – элира Зу-
к1орнис.

– Стигал юккьахь кхозург
х1ун олхазар хир ду?

«Тамашийна олхазар», – ала
дагадеара Пхъагална, амма
йист ца хилира.

– Пхъагал ю и! – седанна
т1ера схъа мохь туйхира Тар-
сало. – Стигал хъала а яьлла, ци-
гахь йисина и.

– Чайтал, к1елхъараяккха еза
и!

– К1елхъараяккхийша со, –
дийхира Пхъагало.

– Маца дуйна ю Пхъагалш
стигалхула лелаш? – яппарш а
еш, муш озийра Чайтало.

– Вай, – меллаша элира
Пхъагало.

– Охъа муха йоккхур ю и?
хьаттира Зу-к1орнис.

– Хинцца, – аьлла, д1аедира
Чайтал.



– Пхъагал! – мохь туйхира
Зу-к1орнис. – Хьо юй и?

– Ю, – меллаша элира Пхъа-
гало.

– Ца хеза!

– Ю, – жимма ч1ог1а элира
Пхъагало, кхин ч1ог1а мохь тоь-
хнехь, чуюжур яра и.

– И ю, и ю! – мохь туйхира
Тарсало.

– Сатохалахь, Пхъагал! – эли-
ра Зу-к1орнис. – Чайтална цхъаь
дагадеана хьуна!

Шаршу а йохуш юхаеара
Чайтал.

– Д1алаца, – элира цо. Шар-
шун цхъа аг1о Зу-к1орнига д1а а
кховдош. – Пхъагал! – мохь ту-
йхира Чайтало. – Оха нийсса
хьо йолчу шаршу озийна, хе-
зий хьуна? Охъакхоссало!

– Со кхоьру, – элира Пхъага-
ло.

– И кхоьру! – мохь туйхира
Тарсало. Седанна т1ехь йолчу
цунна дика хазара.

– Охъакхоссало ма боху
хьобга! – кхин а ч1ог1а мохь ту-
йхира Чайтало.

Мелла а ч1ог1а д1асазийра
цаьршимма шуршу.

– Яла!

– Охъакхоссало! – мохь ту-
йхира Тарсало.

Т1одаш малбира Пхъагало...
лерехь ц1ийза буйсанан мохь
боцург хаалуш х1ума а доцуш,
т1ома елира.

«Шаршу а стенгахь ю? Лат-
та а стенгахь ду?» – оила йора
Пхъагало, шуйра т1емаш долу
олхазар санна, ша т1омаьллий
а, охъакхетар йоций а ца хууш.

Гочдинарг –
ПЕТИРОВА Пет1амат

Кицанаш

Дикачу ненан – дика йо1 хуьлу, хазачу ненан –
коча йо1 хуьлу.

Нанас йина чов лаза ца лозу.

Ненан обг1азло ло санна ю: дуккха а дог1у,
амма сиха деша.

Ненан сий динарг махко а лерина.

Г1иллакхех бен хуур дац йо1 дика муьхарг ю.

Махмаран духаро хазъеш яц йо1, мел хаза заза
хиларх къаьсташ бу ба1.

Нанас хестийна йо1 мехала ца яьлла.

Хаза йо1 кхийначу ден сий алсамдолу.

Хаза йо1 т1ипа коч йобхча а, товш хуьлу.

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Игра «Угадай подарок»



В эту игру нужно играть с детьми младшего возраста. В большой мешок складываются самые разные предметы, и надо на ощупь определить, что за предмет попался в руку участнику. Если игрок угадал название предмета, то он достается ему в виде подарка.



Непростой хоровод

Когда детвора раззадорится, для успокоения поведите хоровод вокруг елки. Только не простой, а с условиями. Для этого вы должны им продиктовать определенные слова, при звучании которых они станут совершать конкретные действия. Например, елка – поднять руки вверх, Дед Мороз – присесть, мороз – подпрыгнуть и так далее. Начинайте водить хоровод и произносить команды, стараясь запутать детей!

Делаем елочку своими руками



Для изготовления бумажных елочек приготовьте: зеленую офисную бумагу для напоминаний (не липкую); зубочистки; цветочки или звездочки для декора; ножницы; дырокол; клей.

Сверните бумагу гармошкой, в центре нее сделайте прокол дыроколом, разверните. Вырежьте из бумаги треугольник. Сложите вместе две зубочистки, наденьте на них елочку. Отрежьте острые края зубочисток, на верхушку елки приклейте цветок или звездочку.

Игра «Новогодние мешочки»

Два игрока получают по нарядному мешочку и встают у столика, на котором в коробочке лежат обрывки мишуры, небьющиеся елочные игрушки, а также мелкие вещицы, не относящиеся к новому году. Под веселую музыку участники игры с завязанными глазами складывают содержимое коробочки в мешочки. Как только музыка стихнет, игрокам развязывают глаза, и они смотрят собранные предметы. Выигрывает тот, у кого оказалось больше новогодних предметов. Игру можно провести 2 раза с разными игроками.



Елочки из ленты

Материал для елок из лент: бусинки; ленты; иголка; нитка. Начинайте собирать

елку с более широкой части – с основания, у вас должна получиться гармошка, между каждым из «завитков» ленты нанизывайте бусинку, кверху уменьшайте завитки.



New-year-party.ru

Полосу подготовил Ислам СОСУРКАЕВ

В двери Новый год стучится,
Дед Мороз к нам в гости мчится,
В небе праздничный салют,
И часы двенадцать бьют.

Огоньки сверкают ярко.
Свечи, шарики, подарки.
Скоро сказка в дом войдет,
Скоро будет Новый год!

За окном белым-бело,
Все тропинки замело.
Дед Мороз в санях спешит,
Иней в бороде блестит.

Огоньки кругом горят,
Ждут подарки всех ребят.
Скоро сказка в дом придет –
Наступает Новый год!

Долгожданный Новый год
Мы встречаем вместе.
Будет дружный хоровод,
И стишки, и песни.

Пусть на елке огоньки
Загорятся ярко,
Всем на праздник Дед Мороз
Принесет подарки.

С Новым годом, зайчики.
С Новым годом, белочки.
С Новым годом, мальчики.
С Новым годом, девочки.

Пусть румяный Дед Мороз
Привезет подарков воз.
Будем весело плясать,
Вместе Новый год встречать!

Учредитель/главный редактор - Ш.Ш. Цуруев
Зам. главного редактора А.М. Динаев
Дизайн – М.П. Даудов

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт. Контактный телефон: 8 (928) 000-34-72 E-mail: berin_besh@mail.ru

Общественный совет газеты:
Кадырова З.А. - помощник Главы Чеченской Республики по вопросам дошкольного образования;
Джунаидов А.С. – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию;

Акаев В.Х. - доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики;
Тимергереев А.Н. - председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках
Газета отпечатана в ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». Адрес: 364021, г. Грозный, ул. Интернациональная, 12/35
Тираж 5700 экз. Заказ №
Подписано в печать по графику: 27.12.2016 г. в 10:00 по факту: 27.12.2016 г. в 14:00



Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.