



«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

Сегодня в номере:

3 страница

Как применять методику Монтессори



Новые и необычные игры с ребенком



5 страница

6 страница

Путеводная «Звездочка» в мире детства



В помощь воспитателю



Кто здесь лишний?

Железный или деревянный?



8 страница

Итоги Всероссийского съезда работников дошкольного образования

24 октября в Красногорске (Московская область) прошел очередной Съезд работников дошкольного образования, который собрал более тысячи педагогов и воспитателей дошкольных учреждений, представителей научной, педагогической и родительской общественности, а также специалистов региональных органов управления образованием.

Открыли пленарное заседание заместитель председателя Правительства России О.Ю. Голодец и губернатор Московской области А.Ю. Воробьев.

«Растет абсолютное число дошкольников, за год оно увеличилось почти на 200 тысяч. При этом нам удалось всего за три года создать более 1,36 млн мест в дошкольных учреждениях, однако проблему дефицита детских садов нельзя назвать окончательно решенной. Есть переполненные группы, где организация работы с детьми требует особого подхода и особого внимания», – отметила вице-премьер Ольга Голодец.

Министр образования и

науки Российской Федерации О. Васильева в своем выступлении рассказала о доступности детских садов, дошкольном воспитании, оснащении детсадов, а также о принятом в 2013 году Федеральном государственном стандарте по дошкольному образованию.

Следующий шаг для отрасли – это повышение качества дошкольного образования. После введения в детских садах ФГОС они стали первым уровнем общего образования

«Нам очень важно, как родители приняли переход на новый образовательный стандарт для дошкольных учреждений. На сегодняшний день статистика доста-



точно внушительная: 89% родителей России приняли этот переход очень положительно и позитивно отзываются о начале действия стандарта», – рассказала министр.

Во время работы съезда его участники не раз подчеркивали, что реформа дошкольного образования сегодня считается одной из самых успешных. В детские

сады ходит более 6 млн детей. Очередей нет почти во всех регионах - на всю страну в очередниках числятся только 47 тысяч человек.

В системе дошкольного образования появились правила и нормы, которые запрещают оценивать детей, натаскивать их на учебу в школе и предусматривают вариативность программ.

Если раньше детей с ограниченными возможностями здоровья отправляли в коррекционные сады, то с этого года их ждут и в обычных.

Помимо пленарного заседания участники обменялись опытом и обсудили самые актуальные вопросы дошкольного образования на четырех секциях Съезда. Воспитатели, педагоги и руководители отечественного образования рассмотрели подходы к организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, содержание, повышение доступности и качества дошкольного образования, подготовку и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога, а также развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

Сайхан ЮСУПОВ

● НОВОСТИ И СОБЫТИЯ

Логопеды и дефектологи республики прошли стажировку в Кисловодске

19 августа 2016 года в Грозном прошел семинар логопедов и дефектологов, работающих в дошкольных учреждениях. В мероприятии, которое прошло в актовом зале детского сада №23 «Седа», приняли участие специалисты со всей республики, включая самые отдаленные районы.



Помощник Главы Чеченской Республики по вопросам дошкольного образования Зарган Ахматовна Кадырова организовала поездку для логопедов в Кисловодск с целью повышения их квалификации. Неделю наши педагоги провели с врачами МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (ЦППРиК). Под свое крыло наших специалистов взяла заместитель директора реабилитационного центра Ольга Геннадьевна Тарасова. По окончании обучения им были выданы сертификаты о прохождении стажировки по программе «Логопедия и психология».

По словам наших педагогов, в кисловодском центре оказывают все виды помощи больным детям (аутистам, детям с проблемами слуха, зрения, речи, умственно отсталым детям). Все врачи данного учреждения ведут ежедневную и кропотливую работу со своими юными пациентами и добились в этом больших успехов.

Доктора центра показали свои кабинеты, разрешили присутствовать на занятиях с детьми, ознакомили с методическими пособиями, по которым они работают. На семинаре Лайла Адаева (учитель-логопед ДООУ №23 «Седа» г. Грозный), Фати-

ма Адамовна Кагерманова (г. Гудермес, ГБДОУ №5 «Хадиджа»), Зарема Шамсудиновна Закриева (Гудермесский район, с. Н. Нойбера, д/с №2 «Солнышко»), Элита Анваровна Индербиева (Гудермесский район, МБДОУ с. Ойсар, д/с №1 «Шовда») вместе с заместителем начальника отдела образования и воспитания Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию М.А. Загаевой рассказали о полученных знаниях и новшествах, принятых у коллег из Ставропольского края.

На большом экране присутствующих ознакомили со всеми приемами работы специалистов из Кисловодска, рассмотрели теоретический блок, коснулись практических методов – показали протоколы и бланки, а также примерные формулировки заключений.

Материалы семинара помогли логопедам ЧР систематизировать свою практическую работу с неговорящими детьми на всех этапах, а также пополнить копилку игровых приемов работы с использованием простых и доступных материалов, более осмысленно подходить к подготовительному этапу логопедической работы и подбирать комплексы упражнений, их



дозировку и длительность проведения.

«Обучение и самообучение – это первое и самое необходимое условие для становления любого специалиста, а для логопеда в особенности, – говорит Лайла Адаева. – Мы вместе искали ответы на проблемные вопросы, и становилось понятно, почему надо поступать именно так, а не иначе. Я уже с успехом применяю на практике полученные знания».

Узким специалистам дошкольных учреждений республики уделяется повышенное внимание со стороны руководства республики. Постоянно повышается их профессиональный уровень посредством проведения семинаров, тренингов, стажировок и т.д. Все это делается для того, чтобы работа спе-

циалистов была налажена, а дети с ОВЗ получали всевозможную помощь и поддержку. Выявление проблем в развитии дошкольника на ранней стадии нередко определяет будущее ребенка. Поэтому недопустимо халатное отношение специалистов к своим должностным обязанностям.

Кроме того, все участники семинара отметили, что необходимо наладить работу внутрисадовских консилиумов, своевременно информировать родителей о проблемах в развитии детей. При этом очень важно наладить работу с центральной психолого-медико-педагогической комиссией и направлять родителей для обследования их детей.

Луиза ДАЦАЕВА

При вузах могут появиться детские сады

Министр образования Ольга Васильева заявила о необходимости создания детских садов при учебных заведениях, чтобы молодым мамам было проще учиться. На данный момент в качестве эксперимента 27 вузов из 14 регионов России уже открыли в своих стенах группы для дошколят. В ближайшее время дошкольные группы могут появиться и в других учебных заведениях.

На очередном съезде работников дошкольного образования Ольга Васильева рассказала, что закон «Об образовании в РФ» позволяет создавать детсадовские группы при любых образовательных учреждениях, в том числе и при вузах. По словам министра, опыт некоторых регионов показал, что детсады в институтах весьма востребованы студентками и преподавателями, у которых есть маленькие дети.

Такой же позиции придерживается и министр труда Максим Топилин. На встрече с Владимиром Путиным 13 сентября он рассказал о программах поддержки молодых семей в регионах, в частности об идее создания комнат по уходу за малышами в вузах, чтобы учащимся

молодым мамам было удобнее совмещать образование и материнство.

Безусловно, это очень полезная для молодых мам инициатива. Сейчас в подавляющем большинстве случаев после рождения ребенка женщинам приходится брать академический отпуск, прерывая свою учебу на один год, а иногда и на большее число лет. А те, кто пытаются совмещать образование с материнством, постоянно сталкиваются с разнообразными проблемами. Появление детских комнат или даже садов при университетах могло бы решить большую часть из них.

Уже сейчас в регионах страны есть уникальный опыт по созданию таких дошкольных групп, которые



не просто решают проблему нехватки мест, но и дают детям возможность получить дошкольное образование качественно нового уровня, в том числе по программам, разработанным учеными соответствующих вузов.

В качестве примера можно привести Сургутский государственный университет в Ханты-Мансийском автономном округе, где реализуется

программа «Югорский трамплин». Ее цель – выявление и развитие ранней одаренности, создание непрерывной образовательной цепочки – от детского сада до вуза.

Получается так, что, с одной стороны, такие группы представляют собой детские сады. А с другой стороны, это настоящая лаборатория для исследований, рабочее место преподавателей педагогики, психологии, медиков и др. Многие специалисты считают, что к поступлению в вузы надо готовить несколько раньше, чем в 9-11-х классах. Если ребенок направить в нужном направлении, то, возможно, он и учиться будет намного охотнее, и после получения диплома пойдет работать по специальности.

Министр образования также обсудила с педаго-

гами вопрос доступности дошкольного образования в разных регионах страны. По словам Ольги Васильевой, за последние три года в России было создано 1,135 млн новых мест в детских садах для детей от 3 до 7 лет. Однако очередь в дошкольные учреждения до сих пор сохраняется в Ингушетии, Дагестане, Крыму, Северной Осетии и Забайкалье. Кроме того, в крупных городах проблеме с устройством в детский сад испытывают и граждане с временной регистрацией. Их детей по-прежнему не хотят брать в садик на общих основаниях, даже если есть свободные места.

По словам главы Минобрнауки РФ, за три года из федерального бюджета на проект модернизации дошкольного образования было потрачено 130 млрд рублей, региональное финансирование составило 82,3 млрд рублей.

Алихан ДИНАЕВ

Как применять методику Монтессори

В начале 20 века выдающийся итальянский врач и педагог Мария Монтессори создала новую систему воспитания, которая впоследствии была названа в ее честь и стала невероятно популярной по всему миру. Интересно, что изначально Монтессори хотела помочь детям, отстававшим от своих ровесников в развитии. Но ее система оказалась настолько эффективной, что поразила как общественность, так и самого автора. С ее помощью даже больные дети развивались быстрее и успешнее своих здоровых сверстников.

С тех пор прошло больше ста лет, но педагогическая система Монтессори остается одной из самых востребованных и по сей день. С чем же это связано? На чем основывается эта методика? Давайте вместе разберемся в этом!

«Помоги мне сделать это самому!» – вот главный принцип методики, которая нацелена на развитие у ребенка самостоятельности. Все материалы и пособия Монтессори разработаны таким образом, чтобы малыш применял их без помощи педагога. С какой целью это сделано? Все предельно просто – осваивая весь процесс обучения самостоятельно, ребенок и в реальной жизни будет доводить свои начинания до логического завершения. Это качество во многом определяет его успех в жизни.

В детских учреждениях, работающих по данной системе, все пространство (развивающая среда) разделено на несколько зон. Эта среда позволяет малышу постепенно, шаг за шагом, развиваться, не обращаясь к взрослому за помощью. Она включает в себя 5 элементов:

1. Зона практической жизни.
2. Сенсорная зона.
3. Зона математики.
4. Зона родного языка.
5. Зона космоса

В первой зоне дети учатся самостоятельности, выполняя все те упражнения из жизненной практики, которые помогут им позаботиться о себе (шнуровать ботинки, одеваться, застегивать пуговицы, мыть руки, ухаживать за растениями и пр.).

Нужно с самого детства приучать ребенка к реальному миру. Если у тебя есть ботинки со шнурками, то надо учиться завязывать шнурки, а не покупать ботинки на липучке. Мы сами часто облегчаем детям жизнь, формируя дома слишком благоприятную среду. До определенного момента малыш живет в прекрасном царстве, где его кормят, с ним играют, ему покупают удобные вещи, за ним убирают, а потом он резко попадает в мир, где все должен делать сам, потому что мама решила, что он уже вырос. Внезапно оказывается, что игрушки убирает не волшебная фея, а шнурки завязываются не сами по себе, но ребенок к этому не готов. Не обучая детей независимости, мы в итоге и получаем беспомощных в реальной

жизни школьников, которые ничего толком не могут сделать сами.

Если вы наблюдали за своим ребенком, то заметили, как малыш проявляет неподдельный интерес ко всем окружающим его предметам. Он изучает этот мир органами чувств, хочет все потрогать, понюхать, попробовать. Во второй зоне ребенку предоставляется такая возможность. Путем сравнения он узнает размеры, текстуры, запахи и многое другое.

В третьей зоне ребенок знакомится с цифрами, учится складывать, вычитать, умножать и делить. Как носителю языка, ему также необходимо развивать свои речевые навыки, пополнять словарный запас, научиться читать и писать. Для этого и нужна четвертая зона.

И, наконец, пятая зона – зона космоса. Если вы рассчитывали на то, что здесь ваших детей будут готовить как будущих космонавтов или хотя бы астрономов, то, к сожалению, вы ошиблись. Зато сэкономите на экипировке и приборах! Функция пятой зоны такова – доступным методом объяснить ребенку основы географии, биологии, истории, физики, анатомии, чтобы в его сознании сформировалась целостная картина мира.

В садиках, работающих по системе педагогики Монтессори, есть свои ярко выраженные особенности. Во-первых, здесь нет привычных нам парт, ограничивающих движение, – и взрослые, и

дети сидят на специальных ковриках. Во-вторых, используется специально разработанный дидактический материал. Здесь большую роль играют развивающие игры – в частности можно выделить различные рамки со вкладышами. Например, это рамки с геометрическими фигурами, где значение имеют как цвет, так и форма; или же звуковые рамки, например, когда нужно узнать животное по звуку, который он издает.

Другой отличительной чертой системы является то, что дошкольники свободно передвигаются по классу, самостоятельно выбирая занятия из имеющихся в среде вариантов. Также важно отметить, что в методике главную роль играет уже не учитель, а ученик. Взрослый только помогает ребенку все сделать самому, подготовив для него среду и подсказав, как ею пользоваться. Исправлять ребенка, критиковать его действия, навязывать свою помощь нельзя. В большинстве заданий и материалов заложен принцип самокоррекции: ребенок сам должен увидеть свои ошибки. По системе Монтессори, учащиеся изучают понятия путем работы с материалом, а не из объяснений учителя.

Самостоятельно добытые знания и умения глубже проникают в сознание, они делают человека по-настоящему свободным. Ограждая ребенка от выполнения доступных ему физических действий (раздевание,



кормление и т.д.), можно причинить вред подрастающему крохе. Ум человека, не трудящегося для выполнения своих нужд, становится тяжелым и неповоротливым. Излишняя помощь препятствует развитию природных сил ребенка, – писала Мария Монтессори в одной из своих книг.

Как же проходит день малыша в саду Монтессори?

Дети приходят в садик и поочередножимают руку воспитателю, самостоятельно снимают верхнюю одежду и выбирают, чем они будут сегодня заниматься. Не стоит забывать про правила пользования материалами при данной методике: по-

сле завершения одной игры (упражнения, материала и т.п.) ребенок должен все убрать за собой и не мешать другим. Важно с детства сформировать у него внутреннюю дисциплину и уважение к правам других.

Кто-то стирает кукольные платья, кто-то играет с фигурками, кто-то поливает цветы. Некоторые учатся пришивать пуговицы и сервировать стол. Если ребенок берет какой-то материал впервые, то воспитатель учит его им пользоваться. Таким образом, система педагогики Монтессори для детей – это одновременно увлекательная игра и сложная работа.

В то же время идеальных систем воспитания нет и, наверно, не может быть. Специалисты отмечают, что в описанной выше методике есть свои недостатки. Один из них в том, что педагог уделяла слишком мало внимания развитию эмоциональности ребенка. В свободной, но очень дисциплинированной атмосфере Монтессори многие дети (гиперактивные или творческие, например) могут чувствовать себя недостаточно комфортно и не развить необходимые им навыки.

Детей учит то, что их окружает – это одна из заповедей системы. Мария Монтессори с присущей ей мудростью говорила: «Помогайте ребенку осваивать неосвоенное ранее. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью, тишиной и любовью»



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Путешествие в осенний лес

В октябре в Чеченской Республике наступила настоящая осень со всеми ее приметам в виде желто-красных деревьев, листопадов, мелких дождей и т.п. И это отличный повод сделать небольшую экскурсию в осенний лес, в роли которого прекрасно может выступить обычный сквер или парк неподалеку от детского сада. Если же погода за окном совсем не радует, то попутешествовать можно и не выходя на улицу. Мы предлагаем вашему вниманию интереснейшую методическую разработку, которая позволит приятно и с пользой провести время.

Цель: создание условий для развития любознательности старших дошкольников.

Образовательные задачи: совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; закреплять знания о цифрах; закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах; продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве.

Развивающие задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, умение работать в малых группах.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к занятиям по математике, навыки сотрудничества, уверенность, самостоятельность, взаимопомощь.

Оборудование: слайды с изображением птиц и картин осеннего леса, дощечки с цифрами, компас, рюкзак, бинокль, «письмо».

Этапы путешествия

1. Эмоциональная разминка

Педагог: ребята, я очень рада вас видеть. Давайте встанем в круг.

*Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнемся!*
- Какое сейчас время года?
(Ответы детей.)

- Вам нравится осень?
- Какая она?
- Кто может прочитать стихотворение об осени?

2. Проблема – «Загадочный рюкзак»

Педагог: ребята, сегодня на столе я нашла письмо, которое кто-то написал вам. Хотите его открыть и посмотреть, что внутри? Интересно, от кого оно? (Ответы детей.)

Педагог: давайте его прочитаем, и нам всё станет ясно. «Дорогие ребята, в нашем лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал лесных жителей - птиц. Помогите!».

Педагог: ребята, что же делать? (Ответы детей.)

Педагог: ребята, давайте отправимся в лес, вот только как нам туда добраться? (Ответы детей.)

Педагог: Ребята, как вы думаете, что нам необходимо с собой взять, чтобы не заблудиться? (Ответы детей.)

А вот и рюкзак, и компас. Возьмем компас и произнесем волшебные слова:

*- В руки компаса
мы возьмем,
В лес осенний
попадем.
(Звучит музыка и на экране появляется картина леса.)*

Педагог: вот мы и в лесу. Ребята, в нашем рюкзаке лежат задания от злого волшебника. Выполним их, мы спасем птиц. Давайте его откроем и посмотрим.

Первое задание называется «Птичьи домики»

- Ребята, посмотрите, какой формы, цвета, величины птичьи домики?

- Сравните их, и скажите, чем они



похожи, что у них общего? (Сравнение по форме, цвету, величине.)

- Чем отличаются?
- Как вы считаете, какой домик лишний? (Например, круглый - не имеет углов.)

Педагог: первое задание волшебника выполнили.

3. «Бинокль открытый»

Педагог: возьмите, пожалуйста, бинокль, посмотрите: что-то показалось. Что же это может быть? (Ответы детей.)

- Впереди тропинки - река.
- Ой, ребята, нас злой волшебник дальше не пускает. Чтобы пройти вперед нам нужно перебраться через реку. Как же нам это сделать? (Ответы детей.)

Педагог: перед нами до-

мощь? (Ответы детей.)

щечки с цифрами, их необходимо выложить от 1 до 10 (Дети выкладывают от 1 до 10.)

Педагог: вот мы и перебрались через речку. Но злой волшебник оставил еще задание в рюкзаке. Давайте откроем рюкзак и посмотрим. Здесь загадка: «Листья падают с осин, мчится в небе острый клин».

- А каких вы знаете птиц? (Ответы детей.)

- Какие бывают птицы? (Ответы детей.)

Птицы все заколдованы, расколдовать их можно при помощи танграма, выложив силуэты перелетных и зимующих птиц.

Ребята, нам надо торопиться. Как нам быстрее выполнить это задание? (Ответы детей)

(Дети делятся на две группы: девочки будут выкладывать перелетных птиц, а мальчики - зимующих, а затем друг друга проверяют.)

(Звучит запись - говорят птицы.)

- Спасибо, ребята, за то, что вы нас расколдовали.

4. «Радостная находка»

- Ребята, вы сделали доброе дело, помогли расколдовать птиц. А вам не кажется, что они расстроены потому, что нет их птенцов? (Ответы детей.)

- Как мы можем им по-

мочь? (Ответы детей.)
(Подвести детей к тому, чтобы выложить еще по 1-2 птенца.)

5. «Незабываемый сувенир»

Педагог: - Вот и подошло наше путешествие к концу. Пора возвращаться в детский сад. Берем наш волшебный компас, закрываем глаза и произносим слова:

- В руки компас мы возьмем,

В детский садик попадем.

- Вот мы и в детском саду.

- Где мы с вами бывали?

- Кому помогали?

- Какие задания выполняли?

- Какое задание для вас было трудным?

Педагог: мне очень понравилось с вами путешествовать. Вы были очень внимательные, сообразительные, справились со всеми заданиями злого волшебника. Птицы очень благодарны вам за помощь и приготовили памятный сувенир, но снова злой волшебник его спрятал. Но вы не переживайте, птицы оставили нам подсказку. Готовы?

- Сделайте 5 шагов вперед, затем повернитесь направо и сделайте в этом направлении еще 4 шага, повернитесь налево и сделайте 3 шага.

Педагог: А вот и сувенир. Если вам понравилось путешествие, возьмите солнышко и прикрепите его на наш мольберт, а если не понравилось, то прикрепите тучку.



РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Новые и необычные игры с ребенком

Ася Ванякина – очень творческая мама прекрасного мальчика, которая нашла свое призвание в том, чтобы создавать чудесные игры для детей. За несколько лет любопытная мама Ася придумала для своего сына пару сотен занимательных занятий и игр, которые она описала в книге «Айсберг на ковре, или во что поиграть с ребенком?».

В книге – самые разные игры для детей от 1,5 до 5 лет. Тут и игра «Яйца динозавров», и «Снег из крахмала», и «Игра в фуникулер», «Город букв», и «Паутина в дверном проеме». К примеру, можно налить в обычный воздушный шарик воды, засунуть туда игрушечного динозавра и заморозить все это в морозильнике. Когда лед застынет, получится настоящее ледяное яйцо с динозавром внутри.

Яйца динозавров

Игру со льдом можно разнообразить, если заморозить, например, динозавров внутри воздушных шариков. У вас получатся ледяные яйца с динозаврами внутри. С ледяными яйцами можно играть, придумывая, как динозавры вылупляются в наше время, как они уживаются с современными животными. Можно купаться с ними в ванной и смотреть, как шары изо льда быстро тают.

Вам понадобятся:

- несколько обычных воз-

душных шариков

- маленькие фигурки динозавров
- вода

1. Максимально растяните узкую часть воздушного шарика, чтобы динозавр мог пролезть вглубь шара. Аккуратно поместите туда фигурку. Какие-то динозавры легко поместятся внутри шарика, а у каких-то могут быть слишком длинные шеи или хвосты. Не пытайтесь засунуть их в шарик силой, лучше начните осторожно наливать воду, и тогда шар растянется.

2. Аккуратно натяните воздушный шар на кран с водой и крепко держите его пальцами, чтобы он не сорвался.

3. Теперь осторожно включите воду тонкой струей и следите, как шарик на глазах начнет увеличиваться. Лучше дополнительно поддерживать шарик снизу, чтобы он не порвался. Не стоит наливать слишком много воды, особенно если вы хотите заморозивать «яйца динозавров» в морозильнике, а не на улице зимой.

4. Выключите воду, осто-



можно снимите шарик с крана и завяжите его узелком. Теперь нужно поместить шар в морозильник, предварительно положив его на тарелку или поддон.

5. Для того чтобы яйца замерзли целиком, оставьте их в морозильнике на ночь.

6. На следующий день достаньте замерзшие шары из холодильника и снимите оболочку. Можно начинать играть: размораживайте лед под теплой водой, стучите по нему молотком, сыпьте соль, просто оставьте на солнышке таять – любой способ подойдет.

7. Чтобы ждть было не скучно, подготовьте вместе с ребенком место, где динозавры будут жить после вылупления.

8. Когда динозавры вылупятся, можно отправить их

в доисторический мир, пусть они занимаются обычными динозавровыми делами.

Рисование

Цветным льдом

Маленьким детям, которые уже не тянут всё подряд в рот, можно предложить порисовать ледяными разноцветными кубиками.

Вам понадобятся:

- форма для льда;
- пищевые красители или акварель;
- вода;
- зубочистки или спички (не обязательно);
- плотная бумага.

1. Налейте воду в форму, добавьте в разные ячейки несколько капель пищевых красителей.

2. Поставьте форму в морозильник. Если не хотите, чтобы ребенок при рисова-

нии испачкал руки, заморозьте лед вместе с зубочистками или спичками.

3. Когда лед будет готов, выбирайте белую бумагу плотнее и садитесь рисовать. Лед начнет таять и оставлять следы, и у вас получится ледовая картина. А еще можно разложить разноцветные кубочки льда на бумаге и вынести поднос с бумагой на солнце – пусть солнце само «нарисует» картинку, постепенно растапливая лед. Попробуйте превратить ледяные разноцветные кубики в маленьких рыбок. Дайте ребенку небольшое сито, выпустите «рыбок» в таз с водой, и пусть он их ловит и складывает в ведро. Заодно можно посмотреть, какого цвета станет вода в ведре, когда все рыбки растают.

Тамерлан ИСАЕВ



Детские «почему?»

Почему комар сидит на стене или на потолке и не падает?



Лапки насекомых заканчиваются коготками, которые помогают им удерживаться на различных поверхностях. Эти коготки обычно захватывают неровности на шероховатых поверхностях. Ведь поверхности, кажущиеся нам абсолютно гладкими, имеют на самом деле массу микроскопических выпуклостей и бороздок. Они и служат точками опоры для крошечных коготков.

Почему мы дрожим, когда нам холодно?

Чем ниже температура воздуха, тем больше мерзнет человек. От холода кожа покрывается мурашками, мышцы сокращаются, и человек начинает дрожать. Дрожь – это механизм согревания тела: ведь дрожь – это сокращение мышц, а при работе мышц выделяется тепло. Чтобы окончательно не замерзнуть, организм начинает производить в несколько раз больше тепла, чем в обычных условиях.

«Умный» человеческий организм стремится сохранить тепло в жизненно важных органах: из рук, ног и носа происходит отток крови, которая поступает в более важные для функционирования организма части тела.

Почему кошки такие чистоплотные?

Кошки удивительные чистюли. Этому есть простое объяснение. Кошки относятся к хищникам, они охотники. Однако они не выслеживают добычу и не гоняются за ней, а терпеливо подстерегают ее, затаившись в засаде. А чтобы охота оказалась успешной, кошке следует избавиться от запаха, дабы не спугнуть добычу.



Почему наступает ночь?

День сменяет ночь, ночь – день. Мы к этому привыкли и не задумываемся, куда прячется солнце ночью. Нам кажется, что оно движется по небу – восходит утром, а вечером опускается за горизонт, отчего на нашей планете происходит смена дня и ночи. Но на самом деле это наша родная планета безостановочно вращается вокруг своей оси, поворачиваясь к солнцу то одной стороной, то другой. На той стороне, которую освещает солнце, наступает день, на противоположной – ночь. Подставит земля солнечным лучам другой бок – и на ночную сторону приходит день, а на дневную опускается ночь.

ДЕТСКИЕ САДЫ РЕСПУБЛИКИ

Путеводная «Звездочка» в мире детства

Детский сад № 51 «Звездочка» располагается в самом центре Грозного – на проспекте Кадырова, 74. Свою воспитательную деятельность он начал в 2008 году. В нем функционирует 14 групп, которые посещает 470 детей. Из них – четыре младшие группы, четыре средние, две старшие и четыре подготовительные группы. Садик работает с 7.00 до 19.00 пять дней в неделю. Учебно-воспитательный процесс выстроен по программе «От рождения до школы», авторами которой являются известные отечественные педагоги и психологи Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова и М.А. Васильева. В садике работают 28 воспитателей, кроме них есть еще дополнительные преподаватели: логопед, музыкальный руководитель и др.

«В нашем детском саду работают только люди по-настоящему любящие детей, знающие как правильно воспитывать и заботиться о будущем поколении. Дети у нас занимаются по лучшим, отобранным нами программам, которые дополняются и усовершенствуются нашими педагогами, – говорит заведующая садиком Марха Хаважиевна Ахмадова. – Мы большое внимание уделяем здоровью наших детей, а также физическому, интеллектуальному и эстетическому воспитанию. Каждый ребенок в детском саду ощущает себя личностью, которую всегда выслушают и оценят. Наша работа направлена на тесное сотрудничество с родителями, и поэтому они всегда могут обратиться с волнующими их вопросами к нашим специалистам и получить необходимую консультацию».

В работе Мархе Хаважиевне очень помогает ее заместитель и методист Аза Иссаевна Салтамурадова. «Быть методистом для меня означает состояние души, – рассказывает Аза. – Выбранная профессия заставляет меня все время двигаться вперед, не сидеть на месте, искать и находить что-то новое, развивать свои творческие способности. Встречаясь со своими педагогами, я вижу у многих в глазах доверие и уважение. Для меня нет большего счастья, чем постоянно ощущать себя нужной! Я люблю свою профессию, мне приятно общаться с детьми, их родителями и я с удовольствием делюсь с ними своими идеями и разработками».

Дошкольное учреждение располагается в двухэтажном здании с прекрасным ремонтом и просторными группами. Во дворе есть большой прилегающий участок, предназначенный для прогулок детей, у каждой группы есть своя беседка, песочница и качели. Каждое утро дети начинают с зарядки на свежем воздухе, воспитатели проводят с детьми различные физкультурные занятия, дыхательную и пальчиковую гимнастику. С детьми проводят мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. Дети учатся делать

омовение, совершать намаз, учат наизусть суры из Корана. Специально приглашенные люди читают мавлид с детьми. С самого юного возраста детей приобщают к национальным традициям, проводят беседы, посвященные чеченской истории, детей возят в национальные музеи, где знакомят с бытом и укладом жизни вайнахов.

В «Звездочке» очень тщательно готовятся к утренникам, которые проводятся в большом и очень красочно оформленном актовом зале, результатом чего являются многочисленные призовые места на конкурсах детского творчества «Нана» и «Созвездие». В саду делают все возможное для всестороннего развития дошкольников.

Воспитатель старшей группы «Радуга» Лариса Салиховна Яшуркаева работает в детском саду №51 уже более девяти лет. Для нее нет чужих детей, к каждому ребенку она относится как к своему собственному, с материнской любовью и нежностью.

– Воспитатель – это человек, который входит в жизнь ребенка, и его родители доверяют ему самое дорогое – своих детей. Наверное, нет ни одного родителя, который бы не волновался за своего ребенка, за то, какие взаимоотношения сложатся у него с взрослыми, сверстниками, каким он вырастет. Для меня важно не потерять это доверие, а укрепить его. Очень важно лишний раз похвалить ребенка, даже тогда, когда успехи его очень скромны. Это воспитывает у детей уверенность в себе, вызывает



желание сделать следующий шаг. Главным в своей работе я считаю умение найти общий язык с детьми и их родителями. Самой лучшей наградой за мой труд – это возможность моих воспитанников жить в гармонии с окружающим миром. Хочется верить, что получив позитивный заряд в детском саду, они с уверенностью войдут в будущее и смогут легко шагать по жизни. Принцип моей работы: «Каждый ребенок – это личность». Я стараюсь создать условия для раскрытия способностей каждого. Быть воспитателем для меня – это значит жить. Но жить так, чтобы не было стыдно за прожитый день. Конечно, это непросто, но я горжусь своей профессией, потому что посвящаю свою жизнь детям! – поделилась с нами Лариса.

Воспитатель второй младшей группы «Неваляшки» Луиза Руслановна Гайтамирова работает в саду более пяти лет. Она считает, что быть воспитателем ей было предначертано судьбой. Луиза всегда мечтала работать с маленькими детьми. «Всю свою любовь, душевное тепло и ласку я дарю тем, кто не умеет хитрить и притворяться, чьи мысли чисты и неприхотливы – моим воспитанникам, – отмечает Луиза. – Работая в саду, не перестаю удивляться насколько, разные все дети, но при этом все интересные, забавные, удивительно умные, умеющие своими рассуждениями и по-

ступками поставить задачу передо мной или любым взрослым. Каждый ребенок уникален в своем роде, каждый из них и талантливый художник, и талантливый наблюдатель. Я стараюсь быть для детей другом, найти подход к каждому, понять их индивидуальность, чтобы не только дать им новые знания о жизни, но и воспитать положительное отношение к окружающему их миру, к самому себе. Надеюсь, что мои воспитанники вырастут здоровыми, грамотными, образованными и достойными людьми».

Милана Калаева рассказала, что ее сын Дени посещает садик уже два года. Милана в восторге от этого учреждения и его педагогов. «От имени нашей семьи выражаю благодарность детскому саду №51 «Звездочка» в лице заведующей Мархе Хаважиевны за внимательное и профессиональное отношение к детям. Особенно благодарим воспитателей группы «Цыплята» Ларису Ажигову и Мадину Джабраилову. Они всегда приветливы, очень терпеливы, имеют подход к каждому ребенку, всегда найдут нужное и ласковое слово, не повышая голоса, утихомирят даже самых непослушных. Наши воспитатели – профессионалы своего дела! Проводят много интересных занятий с детьми: и вырезают, и клеят, и лепят. Придумывают много разных конкурсов для детей на лучшую поделку – мой сын обожает участвовать в таких мероприятиях. А какие замечательные готовят для нас представления и утренники! Мой ребенок ходит в этот детский сад с удовольствием, и поэтому я спокойна за него, – рассказывает Милана.

«В нашем саду есть все условия для каждого ребенка, – отмечает заведующая ДООУ. – У нас имеются возможности для полноценной работы с детьми-инвалидами. У нас есть воспитанники с синдромом Дауна, дети с проблемами слуха и речи, с каждым из них мы работаем индивидуально, проводим с ними дополнительные занятия со специально приглашенными преподавателями. Детский сад «Звездочка» ждет всех ребят!»

Кроме того, корреспонденту «Берийн беш» было очень интересно узнать мнение самих детей, которые дали нам свое первое в жизни интервью.

Муслим Хусаинов (6 лет): Мне нравится ходить в садик, потому что там весело и интересно. Мы ходим на экскурсии в театр, мечеть, гуляем в парке и один раз даже поднимались на крышу высоток и смотрели на наш город с высоты. Это было очень красиво и запоминающе. У меня самые лучшие воспитатель и няня. Я их очень люблю. В саду мы проводим конкурсы, соревнования, утренники, отмечаем праздники и дни рождения. Мне очень нравится ходить в музыкальный зал. Там мы поем песни. Учим стихи, играем в игры. Нас очень вкусно кормят. Наш садик самый лучший и я очень скучаю по нему на выходных!

Амина Оччаева (6 лет): Когда мне исполнилось три года, мои родители отдали меня в садик. Моя группа называется «Мишутка». Мне понравилось тут с первого дня. В саду очень красиво и уютно. Во дворе много цветов, деревьев, есть детская площадка с песочницами и качелями. Очень люблю играть там со своими друзьями. Недавно мы ходили в парк собирать листья и делали из них букеты, подкидывали их вверх, делая из них золотой дождь. Было очень весело. У нас проходят занятия, где мы узнаем много нового и интересного. Мою воспитательницу зовут Юля, ей помогает Залина, они очень добрые и веселые.



Козлов Сергей



Гомаш яра беша яьлла,
Гаьннаш кегдеш тхан баь-
ллийн.
Гадас иза т1аьхваваьлла,
Генна-генна д1алаьлли.

МАХМАЕВ Жамалди

Дагардар

Ану Бабин г1езаш ю,
Сенчу бай т1ехь ежаш ю,
Ас и г1езаш ягарйо,
Кубйгин п1елгаш сетгадо,
Нана, хьажо, юккьерниг...
П1елгаш кхачий цхьаь
боцург,
Цхьаь боцург.

Чехкааларш

Кхо кьиг, кхо туьма, кхо кхокха.
Ши-кхо капек, кхо-шиь капек.
Кьийго – дог, котамо – бод.
Са ма гатде, га сатта ма де.

Дошам (бецаш)

Нитт – крапива
Тати – амарант
Хьожайог1у буц – чебрец
Хьонка – черемша
1а1 – лопух
Чомаг1а - лавр

ЗУ-КЮРНИ ДАХКАРЛАХЬ



Ткье итт чурк хьуьна юккьерчу ирзу т1е сехьа а едда, шайн ч1ондарш лекха х1оьттира. Мархаш т1ехьара схьахьаьжначу батто а, бела а кьезаш, шен нека долиьра.

«My-y-u!» – хазийра хил дехьарчу атто а. Лета дуйлира ж1аьла а.

Беттан нур дара лаьтта ленаш...

Хи т1ехула дохк г1аьттира, и даим а г1айг1ане хуьлу к1айн говр деггелц д1а а хуьлеш. Хеталора, цу дахкарлахь сих-сиха корта охьа а телош, йоглург йоккха к1айн бад ю.

Дахкаро хуьлдина ирзу беттан нуьро серладохуш гучу хазаллин тидам беш 1ара Зу-кюрни.

Хаза сурт дара и ч1ог1а... цкьацкьа Зу-кюрни цец а йолуш, шена гург г1ан ду моьттуш.

Чуркаша ч1оьндарш локхура, беттан нур лаьтта ленара, ткьа ж1аьла-м уг1ура.

«Дийцича а, цхьа а тешар вац!» – дагадеара Зу-кюрнина. Шена гонахара дерриге а дагахь латтон дагахь, кхин а леррина д1асахьоьжура и.

«Хинца седа а буьйжи, – тидам хилира цуьнан, – буц а аг1ор таьли, базалган-м цхьа бохь бен гуш х1ума дац, хинца иза а говраца цхьаьна нека деш ю... Ткьа и говр... – дагадеара Зу-кюрнина, – и д1айижча, дохк сих-м эккхар яц те цунна?»

Тлаккха меллаша гу т1ера чуйосса йолаелира Зу-кюрни, цу дахкарлахь х1ун ду хьажа.

– Х1ан, – элира Зу-кюрнис. – Х1умма а гуш дац. Ур-атталла сайн ког а ца го. Говр! – кхайкхира Зу-кюрнис.

Амма говр дуйхьал йист ца хилира.

«Стенгахь ю те говр?» – дагадеара Зу-кюрнина. Хьалхачьа д1атекхира и.

Гобаккхина бода а, шело а яра, генна лакхачь гуш жимма серло йоцург кхин х1ума а доцуш.

Дикка д1атекхначул т1аьхьа, латта д1аса а дедда, ша цхьанхьа чуюжуш хиларх кхийтира Зу-кюрни. Чхьап!..

«Хи чохь ю-кх со!» – кхийтира Зу-кюрни, кхераелла шел а луш. Сихьелла когаш бетта юьйлира и.

Зу-кюрни хи т1ехула яьлча, хьалха санна, бода бара, хи йист стенгахь ю а ца хаара цунна. «Хине охьа-яхьийта еза ас суо!» – саттам бира Зу-кюрнис.

Д о к к х а садаьккхира Зу-кюрнис, хино охьа-такхийра и.

Х и н о эрз техкош г1овг1а йора, тулг1еш ловзайора, Зу-

кюрни т1адийнера, цунна ша хинца хи буха йоьду аьлла хетара.

Ц1еххьана когах цхьаь хьакхавелира кхунна...

– Бехк ма биллалахь, – чурара долуш аз а доцуш, хьаттира цхьамма. – Хьо муха кхачьча кхуза?

– Со Зу-кюрни ю, – иштта аз доцуш элира Зу-кюрнис. – Хи чу йоьжна со.

– Тлаккха сан букьа т1е хаа... ас берда йисте йоккхур ю хьо...

Зу-кюрни цхьаьннан шерачу буткьачу букьа т1е а хиина, минот ялале берда йисте кхечирира. – Баркалла! – хезаш элира цо.

– Доккха х1ума дацара и-м! – хьалха санна, аз доцуш жоп цхьамма. Зу-кюрнина ган а ца гира шена ша схьаялийнарг, я цунна т1аьхьа тулг1еш юьйшуш а ца гира.

«Ма тамашийна х1ума а ду... – оила йора Зу-кюрнис, хи охьа а дегош. – Цхьа а тешар а вац!»

Цу ойланца дахкарлахь кьайла а елира.

Гочдинарг –
ПЕТИРОВА Пет1амат



Кицанаш

Буьйса бодане мел хили, седарчий сирла хуьлу.

Б1аьстенан мохо к1урз бохьу, гуьйренан мохо к1ир бохьу.

Гурахь цхьана 1айг дог1анах ворда хатт хуьлу, аькха ворда дог1анах 1айг хатт хуьлу.

Даима эхарх, хи кхачалур дац.

Кобьртера дуййна хьаьа хи.

Литтана т1е маккхал хиьча, гуьйре йоларан билгалю ю.

Ло доцуш 1а а хир дац, йовхо йоцуш аькхе а хир яц.

Хи гуттар а цхьана хорша ца лела.

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Кто здесь лишний?



Цель: развиваем восприятие формы и качества предмета, внимание, аналитическое мышление.

Материалы и наглядные пособия для игры: наборы, состоящие из одинаковых предметов и одного, чем-то отличающегося, наборы карточек с изображениями различных предметов, животных, растений и т. д.

Описание: расположите перед вашим ребенком первый набор предметов. В нашем случае это будут кубики. Один из этих кубиков должен чем-то отличаться. Отличие может быть самым разнообразным, напри-

мер, по цвету (все кубики будут красного цвета, а один – синего) или по форме (тогда в набор кубиков можно включить мячик). Цель ребенка – не только обнаружить лишний предмет, но и постараться объяснить, почему он так решил.

Постепенно отличия должны становиться все менее заметными. Например, можно составить следующий набор: все кубики одного цвета, а один более старый.

С каждой новой игрой должно увеличиваться количество предметов, параллельно можно добавлять уже не один лишний предмет, а несколько. Наборы предметов можно заменять картинками.



Железный или деревянный?

Цель: Развиваем способность различать качества предметов, внимание, наблюдательность, логическое и образное мышление, умение сосредоточиться.

Материалы и наглядные пособия для игры: список самых различных предметов, негромкая музыка.

Описание: перед началом игры вам необходимо выписать названия около 40 предметов, сделанных из различных материалов. Эти предметы

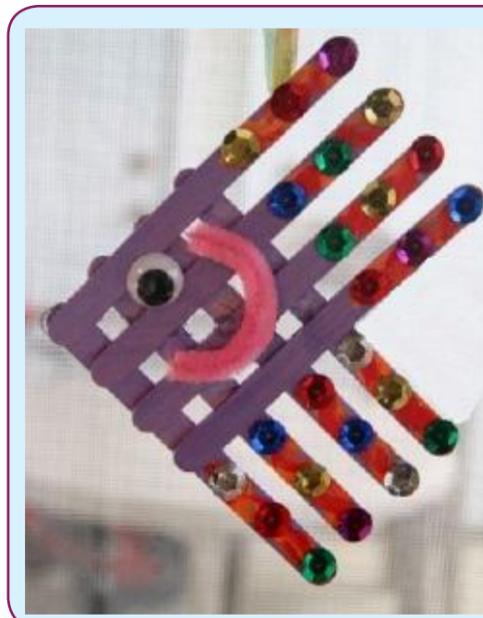


желательно найти и показать, чтобы ребенок мог их потрогать и запомнить визуально.

Суть игры заключается в том, что ребенок, услышав название предмета, должен сразу определить, из какого материала он сделан. Добиваясь, что-

бы ребенок называл свойства предмета. Например: стол – деревянный, твердый, гладкий, квадратный; кастрюля – железная; стул – деревянный; ложка – железная; стакан – стеклянный; шкаф – деревянный и т.д.

Если ваш малыш совершает ошибки в определении материала, нужно остановиться на этом предмете и подробно разобрать, из чего он сделан.



Такую подвесную поделку в виде рыбки из палочек для мороженого можно сделать с дошкольниками 5-6 лет или младшими школьниками.

Понадобится 8 палочек от мороженого. Склеиваем их с помощью клея как показано на картинке. Красим получившуюся рыбку в яркий цвет, приклеиваем для украшения блестки. Приклеиваем глаза для поделок и кусочек синельной проволоки, чтобы изобразить жабры.

● ЗАГАДКИ-ОБМАНКИ

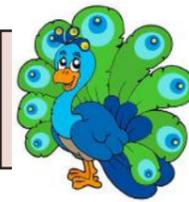
Мышь считает дырки в сыре:
Три плюс две -
всего ...



С пальмы
вниз, на
пальму снова
Ловко
прыгает ...



Простой
вопрос для
малышей:
Кого боится
кот?..

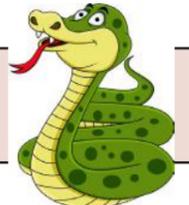


Хвост веером, на
голове корона.
Нет птицы
краше, чем ...

Мимо улья
проходил
Косолапый ...



В чаще, голову
задрал,
воет с голоду ...



Дочерей и
сыновей
учит
хрюкать ...



Кто грызёт на
ветке шишку?
Ну, конечно,
это ...

Ква-ква-ква -
какая песня!
Что быть может
интересней?
Что быть может
веселей?
А поет вам ...



Скорей
на берег
выбегай!
Плывет
зубастый ...



Как? Неизвестно до
сих пор:
секрет и есть секрет,
зверь этот, словно
светофор,
свой изменяет цвет.
В зелёный,
жёлтый... Напугай -
и покраснеет ...



Он гулял по
лесу смело,
Но лиса героя
съела.
На прощанье
спел
бедняжка.
Его звали ...

Полосу подготовила С. ИСЛАМОВА

Учредитель/главный редактор -
Ш.Ш. Цуруев
Ответственный за номер -
А.М. Динаев
Дизайн - М.П. Даудов

Адрес редакции/издателя:
364014, г. Грозный, ул. Маяковского,
92, 8 эт. Контактный
телефон: 8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

Общественный совет газеты:
Кадырова З.А. - помощник
Главы Чеченской Республики
по вопросам дошкольного
образования;

Джунаидов А.С. - председатель
Комитета Правительства ЧР по
дошкольному образованию;

Акаев В.Х. - доктор философских
наук, член Академии наук
Чеченской Республики;

Тимергереев А.Н. - председатель
Общественного совета при
Комитете Правительства ЧР по
дошкольному образованию

Газета выходит
на русском и чеченском языках

Газета отпечатана в ФГУП «ИПК
«Грозненский рабочий». Адрес: 364021,
г. Грозный, ул. Интернациональная, 12/35
Тираж 6000 экз. Заказ №
Подписано в печать
по графику: 28.10.2016 г. в 10:00
по факту: 28.10.2016 г. в 14:00

+0

Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов публикуемых материалов.