Берийн деи

№7 26 июля 2016 года

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

Цена свободная

«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

Сегодня в номере:

Советы воспитателям: 10 шагов к адаптации «новенького» — 2 страница

Лучшие костюмы из бумаги — 3 страница

Почему чипсы так опасны для детей — 4 страница

В помощь воспитателю

«Чудесный мешочек»

Игра «Совушка»

8 страница

Два новых детских сада появятся в Шаройском районе

Асланбек Джунаидов проверил ход строительства детских садов в селениях Химой и Кенхи

Как известно, 2016 год объявлен Главой ЧР Годом Шаройского района. Масштабная реконструкция и не менее масштабное строительство ведется в селах этого горного района уже не первый месяц, затронув сотни объектов.

Разумеется, столь активные работы не могут обойтись без восстановления социально-значимых объектов. В силу географической специфики, отдаленности и труднодоступности, неразвитости коммуникаций и других причин в Шаройском районе практически не было детских садов. И это была очень серьезная и постоянная проблема для местных жителей. Необходимость целыми днями ухаживать за малолетними детьми не давала матерям возможность работать и лишала их времени для домашних дел. Но подобные сложности уже в скором времени останутся в прошлом.

Например, в небольшом селении Химой (немногим более 300 жителей) уже в скором времени впервые в его истории появится детский сад на 40 мест, отвечающий всем необходимым государственным стандартам и самым современным требованиям.

На прошлой неделе Председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбек Джунаидов проинспектировал стройплощадки, на которых ведется возведение новых детских садов. Причем стройка не прекращается ни на один день. Неблагоприятная погода и тяжелые природные условия не стали помехой для рабочих.

- Надеемся, что уже через месяц, к началу нового учебного года мы закончим строительство еще двух объектов – двух новых детских садиков. И это будет огромным подарком для детей и их родителей. Сейчас в нашей республике практически в каждом селе есть дошкольные учреждения. И мы очень благодарны Главе ЧР Рамзану Кадырову за то огромное внимание, которое он уделяет вопросам дошкольного образования, - сказал Асланбек Джунаидов.

Председатель КПДО, кроме этого, отметил, что для детей будут созданы наилучшие условия. Он также пообщался со строителями и жителями Шаройского района, которым пообещал, что будет и дальше лично контролировать весь этот процесс. По его словам, такой же садик строится и в селении Кенхи.

В заключение можно добавить, что восстановительные работы идут по всему району, в частности почти полностью отстроены районный дом культуры и аварский культурный центр. В ближайшее время примет своих первых посетителей районная участковая больница, прокладывается дорога и реконструируются мосты.

А. ДИНАЕВ

Как уберечь детей от беды

Летом детей на улицах становится намного больше, а в июле, когда практически все детские сады не работают, их становится еще больше. Поэтому очень важно научить мальчиков и девочек с самого раннего возраста тому, как вести себя на дорогах.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и закрепления навыков безопасного поведения детей на улицах в детской библиотеке им. С.Михалкова в Грозном состоялся круглый стол на тему «Как уберечь детей от беды».

Обсудить с ребятами актуальные вопросы безопасности дорожного движения пришли представители ДУМ ЧР, общественные деятели, сотрудники ГАИ и, конечно же, родители.

Участники встречи назвали основные проблемы безопасности детей на дороге – невнимательность, отсутствие знаний элементарных правил ПДД, халатное отношение некоторых мам и пап, которое заключается в несоблюдении правил безопасности при перевозке детей и нежелании приобретать детские автокресла и удерживающие устройства.

Представители Госавтоинспекции еще раз напомнили, что перевозка детей до 12-летнего возраста должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, которые соответствуют весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности.

Несколько тысяч рублей не стоят того, чтобы рисковать жизнью и здоровьем своих детей. Родители обязаны с дошкольного возраста тщательно и целенаправленно разъяснять малышам правила безопасного поведения на дорогах.

С. ЮСУПОВ

Т. ИСРАПИЛОВА, зам. руководителя Станции детского юношеского (технического) творчества г. Грозного

Советы воспитателям: 10 шагов к адаптации «новенького»

Первое сентября все ближе, а это значит в детских садах по всей стране появятся десятки тысяч новых ребят, которые столктутся с проблемой адаптации. Какую роль в этом процесс играют педагоги? Не секрет, что период адаптации самый сложный и нервный в работе воспитателя. Нервничают дети, не меньше нервничают и родители – сплошные слезы, истерики и стресс. Что может и должен сделать воспитатель, чтобы помочь ребенку побыстрее приспособиться к новым условиям?

1. Предложите родителям кормить ребенка завтраком дома в первые дни

При этом приводить его можно и даже нужно чуть позже – с небольшим опозданием. Зачем? Во-первых, ребенку может быть трудно питаться незнакомой и непривычной ему едой. Очень часто новенькие дети в ДОУ отказываются от садиковских блюд. Поэтому маме лучше покормить его утром, чтобы у него был небольшой запас сил. Благодаря этому родителям не придется в спешке собираться утром, пытаясь успеть к началу работы садика и к завтраку. А это позволит избежать лишних волнений и переживаний.

2. В первые недели нужно смягчить режим дня

Самые сложные моменты в течение дня в период адаптации – это утреннее расставание с мамой, еда и сон. Это связано с тем, что у малыша формируются определенные бытовые привычки, которые связаны с ежедневными действиями, которые не всегда возможно проводить в условиях детского сада. К примеру, ребенок может расплакаться, разрыдаться перед сном, поскольку он привык к колыбельным мамы перед сном, а сейчас ее впервые не оказалось рядом. Опытный и профессиональный педагог знает, что в таких ситуациях он должен быть особенно заботливым и внимательным к ребенку.

3. Проводим первую экскурсию

Предложите маме малыша поучаствовать в экскурсии по детскому саду. Покажите ребенку, где лежат игрушки, где находится раздевалка, как надо вести себя за столом или общаясь с другими детьми. И у этого действия есть двойной эффект. Мама чувствует себя намного спокойнее, получив возможность увидеть все вокруг. А для ребенка садик сразу же становится не таким уж чужим местом, ведь он был здесь со своей любимой и единственной мамой.

4. Любимая вещь из дома

Чтобы ребенок чувствовал себя намного комфортнее, разрешите ему приносить в садик какую-нибудь дорогую ему вещь из дома – любимую кружку или тарелку, например. Причем важно отметить, что этот «привет из дома» должен быть таким, чтобы им не могли пользоваться другие дети, иначе это может привести к серьезному стрессу для дошколят. Кстати, многие специалисты особенно рекомендуют брать с собой одеяло или плед, закутавшись в которой ребенок будет чувствовать домашний уют и тепло.

5. Снимаем фото и видео для мамы

Адаптация сложна не только для детей, но и для родителей. Мамы впервые остаются без своего ребенка на долгие часы, отрываются от них, из-за чего их беспокойству и тревогам нет предела. Это нервирует родителей, не имеющих информации о том, что делают и как себя чувствуют их дети. Поэтому самый простой вариант решить эту проблему – сделайте несколько фото и коротких видео с новенькими мальчиком или девочкой и отправьте родителям. Поверьте, они будут вам очень благодарны. Это успокоит родителей, а значит, сделает жизнь воспитателей немного проще.

6. Говорите правду

Воспитатель не должен обманывать дошкольника, говоря, что «мама с папой придут через минутку». Доверие ребенка легко потерять, но сложно завоевать. Но при этом обязательно говорить ребенку, что родители скоро придут. И говорить это ему столько раз, сколько он спросит – спокойно и не раздражаясь, ведь для него это информация огромной важности, которую ему хочется слышать еще и еще.

7. Поддерживайте активный контакт с родителями

В период адаптации крайне важно быть на постоянной связи с родителями малыша, делиться друг с другом взаимными наблюдениями, сообщать о его поведении в садике и дома и т.п. Перед первым днем дошкольника в садике полезно поговорить с его мамой, чтобы узнать о привычках и особенностях малыша.

8. Контролируйте процесс адаптации

Воспитателю следует вести ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист», который имеет смысл регулярно показывать родителям.

9. Разрешите ребенку брать с собой любимую игрушку

Воспитатель может попросить родителей приносить в сад любимую игрушку (куклу, машинку, мишку) их мальчика или девочки. Игрушка даст ребёнку возможность перенести на нее свои страхи и тревоги, даже поговорить с ней. При этом воспитатель должен помнить, что некоторые дети проникаются особой любовью к тем или иным игрушкам, воспринимают их как живых друзей, неразрывно связывают себя с ними. Поэтому если педагог проявляет заботу и внимание по отношению к этой игрушке, то ребенок воспринимает это как заботу и внимание, направленные к нему. Друг моего друга – мой друг! Не забывайте об этом. Может и прозвучит странно, но воспитателю нельзя проявлять «грубость» и «жестокость» по отношению к игрушкам детей.

10. Не останавливаемся.

Даже если у вас опускаются руки и кажется, что ничего не получается, не совершайте ошибки и не разрешайте родителям делать перерывы в посещении садика. Прерывать процесс адаптации нельзя! Неделька дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно добиваться всеми силами. А прерванная адаптация докажет, что если хорошенько поплакать, то в садик и не отдадут. Многие процессы развиваются у ребенка скачкообразно – вполне вероятно, что он удивит вас, однажды придя в сад так, словно до этого у него вообще не было никаких проблем.

Что делать, если ребенок молчит до 3 лет

Вашему ребенку скоро будет три года, а он по-прежнему практически ничего не говорит? Разумеется, это вызывает тревогу и опасения родителей, особенно в том случае, если малыши ваших родных, друзей или соседей в этом же возрасте говорят так много, что их сложно остановить. Что делать с такими «молчунами»? И насколько это опасно для будущего развития ребенка?

Период до трех (иногда до четырех) лет большинство специалистов в самых разных областях называют важнейшим в развитии любого ребенка. Наверняка каждый из вас помнит знаменитую историю Редьярда Киплинга про Маугли, который в раннем детстве оказался вне общества и воспитывался животными. Однако не все знают, что эта история основана на реальных событиях. И таких детей, которые выросли вместе с волками, медведями и прочими зверями, довольно много. Когда же человек их находит и возвращает в общество, то оказывается, что они не только ведут себя, как звери, но и, что хуже всего, совершенно не умеют говорить. Причем в подавляющем большинстве случаев, если дети жили вне социума первые три-четыре года своей жизни, в т.н. сензитивный период, то затем научить их человеческой речи практически невозможно.

Есть известная история о том, как мать однолетнего малыша пришла к знаменитому психологу и спросила: «Когда мне стоит начать учить его разговаривать?» На что получила такой ответ: «Вы уже упустили 12 месяцев!».

Проще говоря, если с ребенком не разговаривать, то он никогда не научится речи! И чем больше вы с ним говорите, тем быстрее (при отсутствии осложнений, отклонений и заболеваний) он начнет говорить.

Сегодня родители все чаще озабочены только тем, чтобы дать детям хорошие условия жизни – еду, одежду, игрушки, красивую комнату и т.п. Но при этом забывают, что не в меньшей, а в каком-то смысле и в большей степени им нужно внимание. Поэтому в первую очередь необходимо настолько часто, насколько это возможно, общаться с ребенком.

Итак, что конкретно делать, чтобы ваш ребенок начал говорить как можно раньше!

1. Чем быстрее и раньше вы будете вводить в меню вашего малыша твердую пищу, тем лучше. Ребенок привыкает к бутылочке. Он понимает, что с ней легче и комфортнее. Поэтому кроха начинает капризничать и даже устраивать истерики, требуя детское питание и отказываясь от другой еды. Многие мамы и бабушки «покупаются» на этот трюк малыша и затягивают питание пюреобразной пищей до 2,5-3 лет. В результате у ребенка возникают проблемы с произношением звуков из-за слабости и нетренированности речевого аппарата.

2. Играйте с пальчиками, ведь на руках находится множество нервных окончаний, стимулируя которые мы активизируем речевую моторную зону в коре головного мозга. Деткам очень нравятся такие забавы: «Вот кулак, а вот ладошка. На ладошку села кошка. Поскребла немножко. И пошла-пошла-пошла, до мизинчика дошла!» (Возьмите руку малыша в свою и производите различные движения под эти фразы)

3. Почаще читайте, рассказывайте наизусть, пойте. Вы можете использовать бесконечное разнообразие стихов, считалок, скороговорок, детских стишков, сказок, песен, колыбельных и т.д. Конечно, лучше всего использовать произведения любимых и всем известных детских авторов – Агнии Барто, Самуила Маршака, Сергея Михалкова, Корнея Чуковского. Впрочем, выбор за вами!

4. Старайтесь все время говорить в присутствии детей. Показывайте им что-то, рассказывайте о предметах, окружающих вас, фантазируйте. Или хотя бы просто комментируйте все свои действия. Не имеет значения, что ребенок вас еще не понимает. Важно, что он слышит речь и разнообразные звуки. Что делают люди на улице, что делает папа в соседней комнате, чем занимаются птицы на улице – говорить можно о чем угодно. Специалисты отдельно советуют изучать звуки, издаваемые животными – кар, мяу, гав и пр. Они просты, понятны и ребенок легко может их воспроизвести.

5. Разучивайте с малышом простые стишки. Например, про «Мальчика-пальчика, который с этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел, а с этим братцем песни пел», «Ладушки-оладушки: мы печём оладушки. Получилось ровно пять: один маме надо дать, два коту с усами, два съедим мы сами!».

6. Включайте малышу аудиосказки и детские песенки. Кстати, в одном из номеров «Берийн беш» мы подробно рассказывали о мощнейшем эффекте классической музыки (прежде всего, Моцарта) на развитие ребенка. Прослушивание будет способствовать развитию фонематического слуха и слухо-речевой памяти. Знакомьте ребенка с народными сказками, просите показать на картинках любимых героев. В возрасте до 1,5 лет, рассматривая иллюстрации в книгах, обращайтесь к своему мальчику или девочке с просьбой: «Покажи кошку (машинку, цветок)» или «Где Колобок (лиса, мишка)?» После 1,5 лет просите ребенка самостоятельно называть предметы на картинках, отвечать на следующие вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что он делает?», «Какого цвета?», «Где большая машинка?

7. Если же в 2–3 года у ребёнка ограничен или отсутствует активный словарь, если он с трудом составляет даже самые простые фразы, то родителям пора бить тревогу и обращаться к специалистам: логопеду, психологу, нейропсихологу, неврологу. Нельзя надеяться, что всё само собой выправится, ребёнок подрастёт и в один прекрасный день заговорит. Ведь этого может и не случиться, а благоприятный период будет упущен.

Самое важное время для формирования речи ребенка – это возраст от 0 (именно с момента рождения, а не с 6 или 12 месяцев) до 3 лет.

Т. МАГОМАЕВА

Лучшие костюмы из бумаги

На прошлой неделе на летней площадке Дома детского творчества Ленинского района Грозного прошел интереснейший творческий конкурс на изготовление лучшего костюма из бумаги и других сподручных средств руками детей.

Каждый отряд во главе со своим педагогом дружно и с огромным энтузиазмом взялся за работу. Честно говоря, увидев их удивительно красивые и оригинальные наряды, не все бы поверили, что они сделаны из бумаги. Собственными руками дети лепили, резали, клеили и производили другие операции, другими словами, творили как настоящие художники и модельеры.

И вот настал торжественный момент, когда наши маленькие красавицы должны были показать свои платья. Девочки, как сказочные феи и диснеевские принцессы, выходили на воображаемый подиум, и, конечно, все до единой были неотразимы. Выбрать среди них лучшую было просто невозможно. Поэтому жюри конкурса справедливо решило, что победила дружба.

Дети, педагоги, родители – все получили целое море положительных эмоций и впечатлений! И наверняка после этого замечательного конкурса у некоторых из этих девочек, среди которых были и дошкольницы, и ученицы начальных классов, появилась новая заветная мечта – стать модельером и восхищать своими работами весь мир.

В. ИДИЛОВ

Современная наука о детях

Дети, которые рано ложатся спать, менее склонны к ожирению

У родителей появился еще один и на этот раз научно доказанный повод приучать своих детей рано ложиться спать. Ученые из университета штата Огайо в США провели масштабное и многолетнее исследование почти 1000 детей, родившихся в 1991 году. Когда дети были в возрасте 4 лет, их разделили на три группы: те, кто ложились спать в 20:00, между 20:00 и 21:00, а также те, кто засыпал только после 21:00.

Затем исследователи проследили за весом этих детей в возрасте 15 лет. Они обнаружили, что только 10 % из тех, кто рано отходил ко сну, имели лишний вес. Среди тех, кто ложился спать в следующий час, количество увеличивалось до 16 %. И сразу 23% подростков (практически каждый четвертый) страдали от лишнего веса среди тех, кто привык засыпать после девяти вечера.

«Результаты исследования показывают важность поддержания четкого распорядка сна. Родители должны следить за распорядком сна, чтобы уменьшить риск заболевания у детей», - так прокомментировала результаты исследования его ведущий автор Сара Андерсон.

Чем больше читаешь в детстве, тем больше зарабатываешь

Дети, в семьях которых имеется большая домашняя библиотека, в дальнейшем будут больше зарабатывать – к такому выводу пришли ученые после недавно проведенного исследования, опубликованного в Economic Journal.

Экономисты Падуанского университета в Италии опросили 6 тысяч человек из девяти европейских стран, которые родились в середине XX века. Опрашиваемых, как и в предыдущем случае, разделили на три группы. В первой были те, в домах которых было менее 10 книг. Во второй оказались люди, у которых было от 10 до 100 книг. А третью составили те, у кого было более сотни книг (или два и более книжных шкафа).

В науке давно известна и множество раз подтверждена закономерность – чем больше человек учится, чем больше лет он отдал учебе, тем больше он (разумеется, в среднем) зарабатывает. Итальянские ученые пришли к выводу, что заработок людей с небольшим количество книг в детстве увеличивается только на 5% благодаря каждому дополнительному году образования. А вот у тех, кто был счастливым обладателем большого числа книг, доход вырастает на 21% за каждый год. Выходит, что если ребенок в детстве много читал, то это дает значительный прирост доходов по сравнению с теми, у кого не было такой полезной привычки.

Помимо этого, ученые отмечают, что те, у кого был доступ к большой библиотеке дома, обычно переезжают в города с большими возможностями хорошего заработка, в отличие от тех, кто в детстве имел мало книг.

Как считают ученые, книги оказывают большое влияние на детей, улучшая их успеваемость в школе, к тому же домашняя библиотека означает выгодные социально-экономические условия.

Чем больше телевизора, тем слабее кости

Ученые не перестают находить все новые и новые доказательства огромного вреда, который причиняет просмотр телевизора. В ходе очередного исследования ученые следили за состоянием здоровья более тысячи детей и представителей молодежи, начиная от дошкольников в возрасте 5 лет, заканчивая 20-летними студентами.

Оказалось, что если дети смотрят телевизор более 14 часов в неделю (примерно два часа в день), то в молодом возрасте они в большей степени подвержены таким проблемам, как остеопороз и переломы. Скелет и кости тех, кто реже смотрел телевизор, прочнее и содержат больше необходимых для их здоровья веществ.

Также специалисты отметили, что те, кто посвящал телевизору слишком много времени, чаще страдали от лишнего веса (особенно это касалось девочек).

Ученые объясняют обнаруженную ими взаимосвязь тем, что дети и подростки, проводящие много времени у телевизора, во-первых, в целом менее активны, а во-вторых, чаще находятся в сидячем и лежачем положении, что и сказывается на формировании их костей.

И. СОСУРКАЕВ

Почему чипсы так опасны для детей

Начнем с загадки! Я напишу вам состав одного сверхпопулярного среди детей и взрослых продукта без главного ингредиента, а вы попробуете догадаться, о чем идет речь. Вот он: растительное масло, соль, сухая молочная сыворотка, пшеничная мука, лактоза, концентрат белка молочной сыворотки, усилители вкуса и аромата (глутамат натрия и 5-рибонеклеотид натрия), глюкоза, натуральные и идентичные натуральным вкусоароматические вещества, лимонная кислота, сырный порошок, чесночный порошок, красители, кукурузный мальтодекстрин, сухое обезжиренное молоко. Есть версии? Конечно, по названию статьи вы догадались, что речь идет о чипсах. Оказывается, что если ко всему этому разнообразному богатству добавить картофель, то получатся чипсы Lays, которые наши дети чуть ли не с двух лет готовы есть пачками.

Не нужно быть профессиональным химиком, чтобы понять простую вещь – не стоит ждать ничего хорошего от такого пугающе длинного состава. Однако любовь к чипсам среди дошкольников и учеников, да и среди миллионов взрослых по всему миру невероятно сильна. Проведите небольшой эксперимент – предложите своему пятилетнему ребенку на выбор какой-нибудь фрукт (яблоко, мандарин, банан) или пачку чипсов. Можно не сомневаться, что большинство детей, особо не задумываясь, выберет второе.

Наверно каждый из нас пробовал этот продукт. И каждый помнит, что чипсы – это невероятно вкусная вещь. Они вызывают настоящую зависимость, которую некоторые эксперты сравнивают с наркотической. Поэтому неудивительно, что их так сильно любят дети. Вот только причина этого заключается в том, что чипсы пичкают большим количеством усилителей вкуса и, прежде всего, легендарным глутаматом натрия, который, как пишут многие специалисты, может сделать вкусной даже самую ужасную еду.

В первую очередь опасность чипсов вызвана их высочайшей питательностью – 510 килокалорий в 100 граммах. И это очень много. Но хуже всего то, что при их огромной калорийности они имеют крайне низкий «индекс насыщения», т.е. мы едим их, но не наедаемся. И в результате поглощаем их в больших количествах. Поэтому жареная картошка (чипсы, картофель фри) приводят к избыточному весу и ожирению. Более того, эти продукты, как свидетельствует недавнее крупное исследование ученых из Сингапура и США, являются главными причинами детского ожирения. А оно, в свою очередь, может привести к целому комплексу заболеваний.

Проблемы с печенью, сахарный диабет, аллергические реакции, болезни щитовидной железы, атеросклероз – это далеко не полный перечень возможных последствий чрезмерно частого употребления чипсов.

При этом сам по себе картофель – полезный продукт. Но дело в том, что после обработки и превращения в чипсы в нем не остается никаких полезных веществ. Еще раз повторим эту мысль – в чипсах нет абсолютно никаких полезных минералов, элементов, витаминов или иных веществ. Все они полностью разрушаются в процессе приготовления.

Производители чипсов тратят колоссальные деньги на рекламу, привлекая звезд мирового спорта и шоу-бизнеса (среди них, например, сам Лионель Месси), пытаясь продать нам то, что разрушительно сказывается на нашем здоровье. «Чипсы – это искусство продавать одну картофелину по цене килограмма» - гласит одна современная поговорка, хотя некоторые сегодня умудряются продавать эту единственную картофелину дороже килограмма изначального продукта. Понятно, что это крайне выгодный бизнес, получатели прибыли от которого мало беспокоятся о здоровье потребителей.

Хуже всего то, что многие родители не понимают всей опасности этого продукта, сами покупая детям чипсы. Более того, в школьных столовых зачастую продают чипсы, сухарики, газированные напитки как само собой разумеющееся. А робкие попытки избавить школы от этих продуктов обычно оказываются безуспешными.

Наверняка многие наши читатели знают о знаменитом британском шеф-поваре, телеведущем и авторе множества кулинарных бестселлеров Джейми Оливере. Однако на Западе он больше известен как пропагандист здорового питания и борец с фастфудом. С присущей ему экспрессивностью он часто говорит: «Если вы даете детям газированные напитки, вы урод. Если вы даете им чипсы – вы идиот. Если ваш ребенок не ест нормальные горячие обеды, разберитесь с этим как можно скорее».

Правильное питание – один из важнейших факторов, определяющих рост, развитие и здоровье ребенка. Поэтому родители просто обязаны следить за тем, чтобы детский рацион включал в себя как можно меньше вредных и опасных продуктов.

А. ДИНАЕВ

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Как развить внимательность у ребенка

Развитие внимания у дошкольников является основополагающим моментом в детской психологии. Именно умению концентрироваться мы учим своих малышей с самого раннего детства. Внимательным детям будет легче осваивать школьную программу, а в будущем умение фокусироваться на главном поможет стать успешным человеком.

Многие мамы жалуются на то, что их дети не могут долго заниматься одним делом, часто отвлекаются и быстро переключаются на другую деятельность. В дальнейшем, при выполнении заданий в детском саду или в школе, они будут испытывать трудности, так как не смогут основательно сосредоточиться.

Когда нужно начинать развивать внимание у детей

Как правило, развивать у ребёнка внимательность можно с самого рождения. Для начала необходимо определить причину, по которой кроха такой рассеянный. Это может происходить из-за наличия в окружении ярких и привлекательных предметов, или ребёнок просто не понял сути задания, либо, возможно, вы поставили перед ним слишком сложную задачу.

Упражнения для концентрации внимания

Развитие внимания у младших школьников и дошкольников происходит не только в процессе занятий, но и в весёлых забавных играх и элементарных упражнениях.

Можно начинать учить малыша концентрировать внимание с самого рождения, для этого периодически показывайте ему чёрно-белые картинки. Это могут быть изображения животных или просто орнаменты, такие как круги, клетки и так далее. Картинки должны висеть на расстоянии не ближе чем 40 см до уровня глаз. Их можно прикрепить к кроватке, стенке в комнате или в ванной.

Всем известно, что новорождённый не может различать цвета. Только спустя какое-то время дети начинают видеть жёлтые, красные и оранжевые оттенки.

Когда малыш подрастёт, можно заменить чёрно-белые картинки цветными. Чем старше ребёнок, тем разнообразнее становятся упражнения и интереснее игры.

Вот примерные упражнения, которые способствуют улучшению концентрации внимания детей:

«Запомни и назови». Покажите ребёнку картинку, на которой изображены несколько предметов или животных, после чего спрячьте картинку и попросите малыша назвать все, что он запомнил.

«Заколдованная буква». Это упражнение для тех детей, которые уже знают буквы алфавита. Хотя его можно использовать и при разучивании конкретной буквы.

Дайте ребёнку небольшой фрагмент печатного текста и карандаш. Пусть он представит, что это волшебная палочка, а он - волшебник. Попросите его «заколдовать» (зачеркнуть) в тексте, например, все буквы «А». Потом проверьте, как он справился с заданием.

Игры на развитие внимания

Сегодня существует огромное количество игр, направленных на развитие внимания у детей. Это и игры-головоломки, и конструкторы, и пазлы и т.д. Кроме этих увлекательных занятий можно поиграть с детьми в следующие игры:

«Пуговица». Игра способна развить не только детское внимание, но и память. Она подходит как для дошкольников, так и для школьников.

Для игры вам понадобятся два одинаковых набора цветных пуговиц. Важно, чтобы пуговицы в каждом наборе были разными. Нарисуйте на двух листах бумаги игровые поля и разделите их на клетки.

Цель игры: один игрок на своём поле выкладывает рисунок из своих пуговиц, после чего поле закрывается. Задача второго игрока – расположить свои пуговицы в таком же порядке.

Начинать нужно с нескольких пуговиц, постепенно увеличивая их количество и усложняя рисунок.

«Найди отличия». Перед ребёнком выкладываются две одинаковые картинки, но одна несколько отличается от другой. Эти отличия и должен найти малыш. Такие задания позволяют не только развивать внимание, но и обучают выделять признаки предметов и их детали, а также позволяют расширять кругозор. Можно сравнивать не только картинки, но и предметы.

«Где чей домик». Очень интересная игра, которая обязательно понравится вашему малышу. Предложите ребёнку рисунок, на котором изображены животные и их домики. Они связаны между собой запутанными линиями. Задача малыша провести взглядом по линии от животного до его домика.

Можно для начала попробовать провести пальчиком или карандашом, а когда у ребёнка начнёт получаться, можно попробовать сделать это только при помощи глаз.

Если вы будете уделять время развитию внимания ребёнка с дошкольного возраста, то в будущем у вашего ребёнка не возникнет проблем с уроками. Он будет внимательно слушать на занятиях все, что говорит учитель. А ребёнок, который хорошо учится в школе, обязательно вырастет всесторонне развитой личностью.

Елена ДРУЖИНИНА,
преподаватель, специалист
детского развивающего центра

Детские почему

Любопытство детей не знает границ. Они спрашивают совершенно обо всем, зачастую искренне удивляя своих родителей. Порой вопросы бывают о вещах, о которых взрослые даже не задумываются. А нередко мы даже не знаем, как ответить на их вопрос. С помощью этой рубрики вы сможете ответить даже самым заядлым почемучкам.

Почему дождевые черви выползают после дождя?

Их не зря называют дождевыми! Черви любят влагу! Если у них высохнет кожа, то они совсем не смогут дышать и умрут. В жаркую погоду земля высыхает, а черви в поисках влаги спускаются все глубже и глубже. А вот когда идет дождь, им не нужно беспокоиться – ведь теперь влаги очень много и ее хватит на всех! Кроме того, на влажной поверхности черви ползают быстрее, чем на сухой. Поэтому время после дождя для них – это возможность попутешествовать в поисках новых мест, нового дома, новых друзей и новой еды. Хотя, может быть, причина в том, что дождь так сильно сотрясает дома червей, что они от испуга поднимаются наверх посмотреть, что же здесь происходит.

Почему мы плачем, когда режем лук?

Потому что мы режем его с открытыми глазами. Как и все другие растения, лук состоит из крошечных клеток, которые не видны без микроскопа. Когда мы режем лук, то разрушаем его клетки, из которых сразу же выделяются едкие и летучие вещества. Их не видно, но они оседают на глазах. А чтобы их смыть, начинают течь слезы, хотим мы того или нет.

Почему я зеваю, когда устаю?

Оказывается, что зевать очень полезно и даже необходимо! Мы зеваем, чтобы разбудить мозг! Для хорошей работы мозгу необходимо получать много кислорода – газа, который содержится в воздухе. Ты вдыхаешь кислород, он попадает в кровь и распространяется по всему телу.

Почему пальцы покрываются морщинками, если долго держать их в воде?

Дело в том, что наша кожа покрыта очень и очень тонким слоем жира. Когда человек долго сидит в теплой воде, то этот жир смывается. Наша кожа теряет свою защиту. Вода просачивается под кожу, которая сразу же набухает, отчего и появляются эти странные морщинки.

Почему еда остывает, если на нее дуть?

Потому что мы сдуваем пар, который поднимается над тарелкой с горячей едой. Пар действует как одеяло – он помогает еде дольше оставаться горячей. Когда ты сдуваешь пар, тепло уходит, и еда начинает остывать. Чем быстрее ты сдуваешь пар, тем быстрее тепло уйдет с тарелки и тем быстрее остынет еда.

Из книги Кэтрин Рипли «Почему?»

ДЕТСКИЕ САДЫ - ДЕТЯМ

Оазис добра, любви и заботы

Частный детский садик «Ислам» хотя и открылся всего два года назад, но уже зарекомендовал себя исключительно с положительной стороны. Квалифицированный персонал, отличные условия, полное соответствие всем государственным нормам и стандартам, а также круглогодичный режим работы – все это привлекает родителей и их детей в этом дошкольном учреждении.

В последнее десятилетие в Чеченской Республике наблюдается настоящий демографический бум. Наш регион – самый молодой субъект России. Более половины населения Чечни моложе 24 лет, а многодетные семьи всегда были, есть и, надеемся, будут характерной чертой нашего общества.

Одним из следствий этого является большая потребность в детских садах. Иногда найти свободное место в детском саду вблизи дома бывает крайне сложно, во многих регионах России родители записывают своего ребенка в ДОУ чуть ли не с момента его рождения. Но даже в этом случае никто не гарантирует, что к нужному времени появится свободное место в желаемом детском учреждении – порой своей очереди приходится ждать не один год. Благодаря эффективной политике Главы ЧР Рамзана Кадырова и Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию наша республика - один из лидеров по числу построенных детских садов и темпам развития этой сферы образования.

Но садики могут быть не только муниципальными или государственными. Сегодня мы впервые на страницах «Берийн беш» расскажем о частном (коммерческом) детском саде.

В Грозном первые частные детские сады появились около 10 лет назад и сейчас в городе их уже около 30. Детский сад «Ислам», расположенный в переулке Багратиона, д. 15, работает всего два года, но уже зарекомендовал себя с самой лучшей стороны.

Хозяйка сада Хасаева Камета Махмадовна – молодая женщина, мама троих сыновей. Она рассказывает, что идея открыть детский сад, наверное, подспудно зрела давно, и когда получилось так, что для младшего сына в близлежащих районах не нашлось подходящего детского учреждения, а ей хотелось, чтобы ребенок получал квалифицированное разностороннее воспитание в дошкольной образовательной организации, раздумывать больше не стала. Да и подруги, соседки, находившиеся в аналогичной ситуации, тоже предлагали ей начать свое дело.

– Вот так и решилась открыть частный детский сад, сыграло свою роль и мое экономическое образование (сейчас уже получаю второе высшее – педагогическое). Конечно, вначале были определенные трудности, родители не сразу доверили нам своих детей, все-таки в частный сад по большей части обращаются по рекомендации знакомых и родственников. Но теперь к нам уже приводят вторых, третьих своих детей. В саду у нас сейчас около 60 детей в трех группах: младшая (дети от 1,3-1,5 до 3 лет), средняя (3-5 лет) и старшая группа (6-7 лет). В летние месяцы число детей увеличивается порой до 100 (мы можем принять до 150 детей), так как к нам приводят детей, посещающих государственные детсады, которые закрылись на время летних отпусков. Рабочие часы нашего сада – с 8.00 до 18.00, но если возникает необходимость (ненормированный рабочий день у родителей), задерживаемся и до более позднего времени. Также, в отличие от государственных садов, мы работаем во все праздничные дни, кроме мусульманских праздников и Нового года.

Главный критерий успеха нашего сада, я считаю, создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка. А этого невозможно было бы добиться, в первую очередь, без команды единомышленников, сплоченного педагогического коллектива, дружелюбной, доброжелательной атмосферы, царящей в детском саду. (И действительно, переступив порог этого сада, сразу попадаешь в оазис добра, любви, заботы, где все улыбаются друг другу – и воспитанники, и педагоги. А дети настолько раскрепощены, что даже ко мне, совершенно незнакомому человеку, подбегают без стеснения, просят их сфотографировать. И при этом отличаются воспитанностью – почти все подошли поздороваться – Прим. авт.) Все наши педагоги, воспитатели, помощники воспитателей имеют высшее и специальное профессиональное образование, опыт работы в государственных детских учреждениях. К своим обязанностям относятся ответственно и добросовестно, и не потому, что везде видеокамеры, а потому что любят детей и свою работу. Мне очень повезло с сотрудниками, на каждого из них могу положиться, особенно на старшего воспитателя Мержоеву Асю Азитовну, мою правую руку. Также большую помощь оказывает методист Мударова Зулихан Ахмедовна. Юсупхаджиева Лейла, Сардалова Малика, Нагуева Индира – это наши воспитатели, Саидова Эсила, Шуаипова Тамила, Саидова Мадина – помощники воспитателей. Все на своем месте, каждый дополняет другого.

Мержоева Ася – педагог с 25-летним стажем, имеет два высших образования (химико-биологический факультет ЧГУ, учитель начальных классов ЧГПУ), из педагогической семьи – мама, сестры, муж, семья мужа – все учителя, теперь уже и дети ее проявляют интерес к этой профессии. Ася ведет старшую возрастную группу, обучает детей навыкам письма, чтения, счета.

В садике «Ислам» детей активно готовят к школе. Многие родители, планируя отдать своих детей в лицей или гимназию, хотят, чтобы их дети были более подготовлены. В группах у нас не больше 20 детей, поэтому педагог может уделить внимание каждому ребенку, более эффективно применять соответствующие программы и рекомендации нашего методиста, Мударовой Зулихан Ахмедовны, которая также работает у нас с самого начала. Зулихан не сразу пришла в дошкольную педагогику, получив высшее экономическое образование, имела престижную высокооплачиваемую должность. В годы военных событий пришлось поработать в детском саду в другом регионе России и настолько влюбилась она в эту профессию, что, вернувшись домой, уже не думала о другой деятельности. Получила педагогическое образование, в нашем саду занимается тем, что разрабатывает программы, планы в соответствии с ФГОС для воспитателей, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт, повышает уровень работы педагогов и воспитателей.

В штате у нас не предусмотрены на постоянной основе музыкальный работник, медсестра, богослов, но мы заключили контракты с соответствующими специалистами и по мере необходимости обращаемся к ним.

Помещение детского сада «Ислам» (имя сына Каметы Хасаевой) хоть и не типовое, но удобное, просторное (внушительный трехэтажный дом из красного кирпича с просторным двором), где все оборудовано в соответствии с санитарными нормами и требованиями. Младшая группа находится в одноэтажном флигеле во дворе, где у них своя игровая, спальня, столовая. В основном здании располагаются средняя и старшая группы. Столовая у них общая, но классная комната, игровая, спальня у каждой группы свои. На третьем этаже располагается просторный актовый зал, в котором проводятся различные утренники, представления, сценки ко всем значимым праздникам.

Педагоги детсада «Ислам» большое внимание уделяют и физическому развитию детей, закаливанию. В теплые летние дни воспитанники много времени проводят на воздухе, во дворе, который огорожен высоким забором, дверью с домофоном, Все комнаты и двор оборудованы видеокамерами, так что безопасность детей не подлежит сомнению. Дети играют на эстафетных дорожках, разрисованных кубиками, буквами, цифрами, в песочнице. «Нам хотелось арендовать соседний пустующий двор, где можно было бы поставить надувные бассейны, чтобы дети могли поплескаться вволю. Но хозяева запросили такую цену, что эта идея осталась пока невоплощенной», – говорит Ася Мержоева.

В саду организовано горячее питание по десятидневному меню, разработанному и утвержденному в Комитете Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию и согласованному в Управлении Роспотребнадзора по ЧР. Мясо, фрукты, овощи, все необходимые продукты закупаются только у проверенных поставщиков, имеющих необходимые сертификаты качества. Все блюда, которые с любовью готовит повар Милана Биева (очень вкусные, могу подтвердить – настоящая домашняя еда!) проходят ежедневный забор проб, закладываемых на хранение в течение 48 часов в соответствии с санитарными требованиями

– Важным в своей работе мы считаем не только интеллектуальное, физическое развитие наших ребят, но и духовно-нравственное воспитание. Мы стараемся научить их быть добрыми и внимательными друг к другу, проявлять заботу и уважение к старшим, чтить обычаи и традиции предков, – говорит Зулихан Мударова. – Но не только мы воспитываем детей, скорее, это мы учимся у них – быть более терпимыми, доверчивыми, жизнерадостными, не зацикливаться на неудачах, а с надеждой смотреть в будущее.

Т. АСАЕВА

Аьхка хьамц ма баккхалахь,
Аьрга хуьлий хаалахь!
Аьрта хилча тхешан урс,
Аьлха оьций ирдо ас!

МАХМАЕВ Жамалди

Дагардар

Суьйре, суьйре - садайна.
Г1ала вахча, етт байна;
Т1ам, т1ам - ведаран т1ам,
Хьо д1авала, капитан.

Чехкааларш

Цуцуш цацийна цу чохь беана гу т1ехь пхьалдиг.

Сан шар шуна, шун шура суна.

1аьржа буьйса, аьрга кхор, аьрха говр.

Шина чиркха ши шиша, шина шичин ши йиша

Дошам

(олхазарийн ц1ерш)

Хенак1ур – дятел
Акха котам – тетерев
Хин олхазар – чайка
Маккхал – коршун
Тоти – попугай
Кхуорб1елиг – чиж

Козлов Сергей

СТЕЛАІАД

Пешах букъ товжийра ЧайтаІо. Хаза йохъеллачу цуьнан меттахахьан а дог ца догІура.

Арахь мохо шок еттара, дитташа гІовгІа йора, коран бІаьргах догІа детталора, ЧайтаІ бІаьргаш а хьаббина, аьхкенан ойла а еш Іара.

Цкъа хьалха дерригенан а ойла йора цо., ЧайтаІна и «дерриге» малх а, йовхо а яра. ТІаккха цу аьхкенан къегинчу малхехь Зингат гира цунна.

Зингат юьхка тІехь хиина Іара, бІаьргаш а къерзош, ЧайтаІе цхьаъ дуьйцура цо, амма ЧайтаІна ца хазара цо дуьйцург.

– Со хезий хьуна? – эххар а хезира ЧайтаІна Зингатан аз. – Болх хІора денна бан беза, хІора денна, хІора денна!

ЧайтаІа корта дІасаластийра, амма Зингат дІа ца довра хьалхара, мелхо а, цуьнан аз чІагІлора.

– Малоно хІаллакйийр йолуш ю хьо!

«Ма тІедирзи и суна? – ойла йора ЧайтаІо. – Иштта зингат суна-м дага ца догІу».

– Малончаш хилла девлла шу! – мохь беттара Зингато. – ХІора денна хІун до аша? Схьадийцал!

– Дуьйладелла лела-кх, – хезаш элира пеша уллохь Іачу ЧайтаІо. – Аьхке ма ю хІара!

– Аьхке! – чукхоссаделира Зингат. – Болх хьан бийр бу?

– Болх беш ду тхо-м.

– ХІун дина аша?

– Масане ду уьш, – элира ЧайтаІо, кхин а чІога пеша тІе а таьІаш.

– Схьаалал ахь тІаккха.

– Алкханчан бен бина.

– Кхин?

– Пеш а йина.

– Стенгахь?

– Хи йистехь.

– ХІунда?

– Суьйренаш ларъян. ЦІе а латийна, хаза хевшина Іен.

ЧайтаІна дуьхьалтесира ша Зу-кІорница седарчий кхеттачу буьйсанна хи йистехь чай кхехкош Іаш, хи чохь чІерий ловзуш ла а доьгІуш.

Чайнан яй цкъа гІийла гІовгІа ян а болалой, тІаккха сиха кхехка болалора, седарчий баца тІе охьа а оьгуш, когашкахь хаалора.

ТІаккха ЧайтаІна чІогІа лиира цу аьхкенан буьйсане кхача, цу кІедачу бацалахь стигала а хьоьжуш Іилла.

Цо Зингате элира:

– Схьадолий хІокха пеша улло охьахаахьа, со аьхкене а яхана, йогІу.

– Сан метта чемхалг ахь дІахьур дуй тІаккха? – хаьттира Зингато.

– Ду, – элира ЧайтаІо.

– Баганан ялх маха а?

– ХІаъ, – элира ЧайтаІо.

– Ши без а, олхазаран йиъ мас а?

– Ерриге а дІахьур ю, – элира ЧайтаІа. – Амма хьо хІоккха охьахаа, дика дуй?

– Цкъа собар, – элира Зингато. – Къахьегар – хІораннан а декхар. ХІора денна...

– Сацал! – мохь туьйхира ЧайтаІо. – ЛадогІал соьга: сихха пеша улло!

Аьхкенера сехьадаьлла Зингат пеша улло хиира, таттаелла цуьнан метта дехьа ЧайтаІ а йолуш.

ХІинца ЧайтаІ аьхкенехь яра юьхка тІехь хиина Іаш, Зингат – кІоргачу гуьйренехь ЧайтаІан цІахь дара.

– Хьо хиина Іе, – элира ЧайтаІо Зингате, – Зу-кІорни ягІахь, цунна чай а ло.

КІедачу баца тІехула хи долу дІаедира ЧайтаІ, хи хьала а кхуьйсуш, ловза йолаелира и. БІаьргаш а хабийна хьаьжча, цу хин буьртигашца стелаІад хІуттуш хеталора, шена гучух ца тешаш, юх-юха хи хьалакхуьйсура ЧайтаІо.

– ХІей! – мохь туьйхира Зингато. – Болх бийр бу хьан аьллера?

– Собардехьа! – элира ЧайтаІо.

Юха а хи ловзо хІоьттира и, бІаьргаш а хебош, стелаІад а лоьцуш.

– ХІораннан а декхар – къахьегар, – бохура Зингато, йовхачу пешах а теІаш. – ХІора денна...

«Ма тІедирзи хІара, – ойла йора ЧайтаІо. – ХІара аьхке йоца хиларх ца кхетакх, хІинцца чекхъер хиларх а, сан тІодаша стелаІад лецарх а».

– Зингат! – шен аьхкенера схьа мохь туьйхира ЧайтаІо. – Бур-бур ма дехьа! Болх беш яц со?! СадоІуш-м яц со?!

Юха а хи тІе тІод а тоьхна, бІаьргаш хабийра ЧайтаІо, юха а стелаІад хІоьттира цунна хьалха.

Гочдинарг –
ПЕТИРОВА Пет1амат

Кицанаш

Б1аьргаш боччунна нехан б1аьргара к1ай гина.

Дика вахар – нах дика бовзар.

Дикачу лулахочул дика х1ума а дац, вочул вон х1ума а дац.

Доттаг1алла хадо лиьча, нуьйран х1оъ бехна.

Совг1атана беллачу динна бага ма хьежа.

Уггаре а хазчу стагана а цуьнан ворта еха яра аьлла.

Хьайга далург, нахе де ма ала.

Вина мохк мазал мерза бу.

Дикачу пхьидо шен 1ам хестабо.

Нехан махкахь эла хуьлучул, шен эвлахь лай хилар тоьлу.

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

«Чудесный мешочек»

ЦЕЛЬ: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

ХОД. Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так, чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких малышей повторить названия предметов, ответить для чего они нужны.

- Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Самира, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опусти

руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети.

Для усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку. Также можно попросить ребенка сначала постараться угадать, какой игрушки из коллекции не хватает после того, как воспитатель положит одну игрушку в мешочек, а далее отгадать на ощупь.

«Рыбак и рыбки»

Воспитатель стоит в центре круга, держит скакалку за один конец - это удочка, дети - рыбки. Проводя скакалкой по полу, кружась - «ловит» рыбку. Чтобы не быть пойманными, рыбки подпрыгивают, когда приближается скакалка. Кто не успел подпрыгнуть, тот пойман и выходит из игры.

Подвижная игра «Совушка»

Из числа играющих выделяется «совушка». Её гнездо в стороне от площадки. Играющие на площадке располагаются произвольно. «Совушка» – в гнезде.

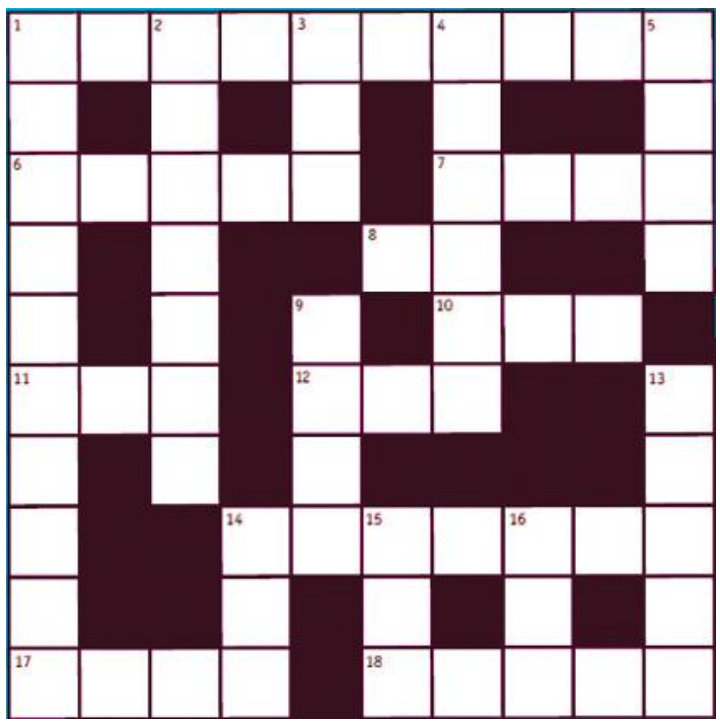
По сигналу ведущего: «День наступает, всё оживает!» - дети начинают бегать, прыгать, подражая полёту бабочек, птичек, жучков и т.д. По второму сигналу: «Ночь наступает, всё замирает - сова вылетает!» - играющие останавливаются, замирают в позе, в которой их застал сигнал. «Совушка» выходит на охоту. Заметив шевельнувшегося игрока, она берёт его за руку и уводит в своё гнездо. За один выход она может добыть двух или даже трёх игроков.

Затем «совушка» опять возвращается в своё гнездо, и дети вновь начинают свободно резвиться на площадке.

После 2–3 выходов «совушки» на охоту её сменяют новые водящие из числа тех, которые ни разу ей не попались.

Правила запрещают «совушке» подолгу наблюдать за одним и тем же игроком, а пойманному – вырываться.

Кроссворд



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. С головы до пят в иголках,
А не ежик и елка.
6. Для себя построил гномик
Крохотный уютный ...
7. Сидит ворона на заборе,
Проворонила свой сыр,
Не осталось даже дыр.
Громко каркает: «Ох! ...!»
8. Я набираю высоту,
Сидя в самолете ...
10. В морях и реках водится,
На удочку не ловится.
Может быть, не для красы
Он носит панцирь и усы?
11. Жужжащий монотонный звук
Издает в полете ...
12. У короля на службе он.
Не глупец, хоть и смешон.
14. Как мука, он рассыпной,
И стиральный, и зубной.
17. Хвойное дерево, но не сосна.
Шишек тяжелых макушка полна.
18. В руки я ее беру
И на ней морковку тру.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Мохнатый ребенок в берлоге живет,
Зимой косолапую лапу сосет.
2. Растет в лугах гадалка эта,
Глаза ресничками одеты.
3. Как называются сто лет
Единым словом? Дай ответ!
4. Не любить его не могут.
Всем по вкусу чудо-...
5. Бывает он не только для сапог.
Встречается для рук, лица и ног.
9. У иголочки оно,
дырявое, всегда одно.
13. В букваре живет семья,
С которою знаком и я.
В семействе каждая важна.
Как называется она?
14. Кипятится самовар,
Бьет из него кудрявый ...
15. Им пою я, пью и ем.
Он закрыт, когда я ем.
Можно им кусаться,
Зевать и улыбаться.
16. Он воздушный, но огромный,
Он пузатый, неподъемный!

ОТВЕТЫ

По вертикали: 1. Медвежонок. **2.** Ромашка. **3.** Век. **4.** Йогурт. **5.** Крем. **9.** Ушко. **13.** Буква. **14.** Пар. **15.** Рот. **16.** Шар.
По горизонтали: 1. Мудрвеённик. **6.** Домик. **7.** Горе. **8.** ТУ. **10.** Рак. **11.** Жук. **12.** Шут. **14.** Порошок. **17.** Кедр. **18.** Терка.

● СЧИТАЛКИ

На златом крыльце сидели
Микки Маус, Том и Джери,
Скрудж Магдак и три утёнка,
Выходи, ты будешь Понка,
А у Поночки звезда –
Она выбрала тебя!

* * *

Над горою солнце встало,
С неба яблоко упало,
По лазоревым лугам
Покатилось прямо к нам!

Покатилось – покатилось,
В речку с мостика свалилось,
Кто увидел – не дремли,
Поскорей его лови!
Кто поймал, тот молодец,
Ведь считалочке конец!

* * *

Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек:
- Приходите все на чай!
Сколько чаек? Отвечай!

Полосу подготовила С. Исламова

Учредитель / главный редактор - Ш.Ш. Цуруев
Зам. главного редактора - А.М. Динаев
Дизайн – М.П. Даудов

Адрес редакции/издателя: г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт.
Контактный телефон: 8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

+0 Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Общественный совет газеты:
Кадырова З.А. - помощник Главы Чеченской Республики по вопросам дошкольного образования;
Джунаидов А.С. – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию;
Акаев В.Х. - доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики;
Тимергераев А.Н. - председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках

Газета отпечатана в ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». Адрес: 364021, г. Грозный, ул. Интернациональная, 12/35
Тираж 5700 экз. Заказ №
Подписано в печать
по графику: 25.07.2016 г. в 10:00
по факту: 25.07.2016 г. в 14:00

Газета зарегистрирована в Управлении ФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по ЧР ПИ № ТУ 20–00109