



## «Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров



### Сегодня в номере:

Последний звонок прозвучал не только в школах, но и в детских садах Чеченской Республики

2 страница



Какими базовыми знаниями должен обладать будущий первоклассник?



3 страница

Как записать ребенка в четыре детских сада сразу



Запись в садик, не выходя из дома. Выберите детский сад онлайн с документами и сертификатами. госуслуги. Процедура, как сделать.

5 страница

В помощь воспитателю

Занятие по окружающему миру



Дидактическое пособие «Алфавит»



8 страница

### На базе детского сада «Малышок» прошел конкурс «Ийmano къагийна жовхарш»

С целью духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на базе детского сада «Малышок» ст. Гребенская Шелковского муниципального района прошел ежегодный районный конкурс «Ийmano къагийна жовхарш», посвященный памяти первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова.



На мероприятии присутствовали представители Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию, администрации Шелковского

муниципального района, кадий Шелковского муниципального района и др.

Надо отметить, что маленькие участники конкурса порадова-

ли присутствующих – ребяташки активно и усердно демонстрировали знания о культуре и духовных традициях, нравственных ценностях чеченского народа.

### Состоялось итоговое заседание методического объединения музыкальных руководителей ДОУ

В детском саду № 121 «Селима» г.Грозного состоялось итоговое заседание методического объединения музыкальных руководителей государственных дошкольных образовательных организаций, в ходе которого были подведены итоги деятельности методического объединения за 2015-2016 учебный год, а также рассмотрены проблемы и перспективы эффективного развития деятельности на 2016-2017 учебный год.



Музыкальный работник детского сада № 23 «Седа» Ф. Гайрбекова поделилась своим опытом работы и зачитала доклад на тему «Планирование образовательного процесса в ДОУ». Все присутствующие высказали единодушное мнение, что материал доклада можно использовать для улучшения дальнейшей работы по музыкальному

обучению в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Также в ходе мероприятия было предложено взять за основное направление работы в следующем году творчество какого-либо выдающегося композитора, например, Чайковского, с тем, чтобы развить интерес у дошкольников к великому культурному наследию.

## В Чеченской Республике отметили Международный день защиты детей

Один из важнейших дней в мировом календаре – Международный день защиты детей! Учреждение этого дня ставило целью обратить внимание во всем мире на проблемы самых маленьких жителей нашей планеты. Для детишек он сопровождается весельем и смехом, а для взрослых – возможностью заявить о своем желании и возможности сделать что-то хорошее для детей, нуждающихся в защите.

По уже сложившейся традиции 1 июня во всех дошкольных учреждениях Чеченской Республики были организованы книжные выставки, различные развлекательные мероприятия, сопровождавшиеся

подарки – красочные куклы получили девочки и машинки - мальчики. Также была организована благотворительная акция «Мороженое каждому ребенку». А по поручению Регионального общественного фонда имени



Ахмата-Хаджи Кадырова были розданы игрушки ребятишкам, посещающим детские реабилитационные центры. Одним словом, этот праздник подарил детям веселое настроение, много ярких впечатлений и положительных эмоций.

Как неоднократно отмечал Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров, в нашей республике нет своих и чужих детей, и обязанность каждого взрослого делать их жизнь счастливой сегодня и всегда, ведь про-



являя заботу о детях, человек думает о завтрашнем дне республики и нашей общей Родины – России!

«Президент Чеченской Республики Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров в самое тяжелое для чеченского народа время неустанно повторял о необходимости обеспечения достойной жизни подрастающего поколения. И мы делаем все возможное для осуществления поставленной им цели. За последние годы построены сотни новых детских садов, школ, открыты спорткомплексы, центры творчества и другие детские образовательные и досуговые учреждения. В республике созданы все необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок смог реализовать свой потенциал в

учебе, творчестве и спорте», – цитирует Рамзана Кадырова сайт Главы и Правительства ЧР.

Руководитель региона также отметил, что в Чечне нет брошенных детей, тем более беспризорников. «Мы должны направить все свои силы и знания на

защиту и обеспечение прав и интересов детей. Задача каждого из нас – окружить их заботой и любовью, сделать все, чтобы оградить их от зла и жестокости. Дети –



это самое дорогое, что у нас есть», – сказал он.

Международный день защиты детей отмечается ежегодно более чем в 30 странах мира и является одним из наиболее старых международных праздников. Эта дата была учреждена в ноябре 1949 года решением сессии Совета Международной демократической Федерации женщин и ежегодно отмечается 1 июня. Впервые День защиты детей отмечали в 1950 году в 51 стране мира. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности. В соответствии с Женевской декларацией о правах детей, принятой в 1924 году, была провозглашена необходимость социальной защиты прав ребенка. Декларация прав ребенка была принята 20 ноября 1959 года и провозглашала равные права детей в области воспитания, образования, социального обеспечения, физического и духовного развития независимо от цвета кожи, национальной принадлежности, общественного происхождения, имущественного положения.

## Последний звонок прозвучал не только в школах, но и в детских садах Чеченской Республики

Переход из детского сада в школу – это, пожалуй, самое запоминающееся событие в детстве, важная ступень в жизни каждого ребенка, поэтому очень важно, чтобы воспоминания о первом выпускном остались самыми светлыми и сказочными.



В этом празднике – результаты многолетнего труда и педагогов, и детей. Праздник, с одной стороны, грустный – расставание детей с детским садом, своими первыми наставниками, переход на следующий этап в новых социальных условиях, что, безусловно, сказывается на их эмоциональной сфере. С другой стороны,

очень радостно и трогательно было наблюдать, как будущие школьники произносят слова благодарности тем, кто дал им первую палочку в жизнь, кто вывел их на дорогу знаний.

Каждое ДОУ в этом году подготовило свой оригинальный сценарий праздника. Дети готовились несколько месяцев – учили стихи,

готовили песни, танцы, ведь это первый серьезный праздник для них за все время. Мероприятия начались с трогательной речи педагогов, в которой они вспоминали яркие моменты пребывания детей в саду и поздравляли с наступлением нового, интересного этапа в их жизни. Трогательно прозвучали прощальные песни и стихи, благодарственные слова родителей. Завершился добрый праздник с оттенком грусти на оптимистической ноте – напутствиями, вручением дипломов и традиционной памятной фотографией, которая годы спустя будет напоминать уже под-



росшим выпускникам и их родителям о беззаботных детсадовских годах. В заключение дети выпустили в небо шары, загадав при этом свои самые заветные желания.

В этом году детские сады Чеченской Республики выпустили 13 949 дошколят. Впереди их ждет школьная пора. Детишки пока не понимают, что такое школа, экзамены, парта и учителя. Им еще долго предстоит привыкать к новому ритму жизни, к 40-минутным урокам, оценкам и дневникам. Так что пожелаем выпускникам ДОУ ни пуха, ни пера!

## Только любящий детей человек может быть воспитателем

Любовь к детям прежде всего должна проявляться в уважении к личности ребенка, его чувствам и переживаниям.

Только любящий педагог ласково и приветливо встретит малыша, пришедшего в группу, справедливо разберется в конфликтах, терпеливо выслушает ребенка, покажет свою заинтересованность его делами, вместе с ним будет переживать случившееся.



Однако это не означает, что воспитатель не должен быть требовательным, строгим, когда это необходимо, просто строгость должна сочетаться со справедливостью. Дети поймут справедливость поведения воспитателя, и авторитет его будет заслуженно укрепляться.

Ребенок, вступая в жизнь, ежедневно делает для себя новые открытия, овладевает знаниями, умениями, навыками. Хвалите малыша за малейшие успехи, и он будет вам по-своему благодарен.

Как построить свою работу начинающему педагогу, чтобы она не пугала, не вселяла неуверенность в своих силах, не разочаровала? Дадим вам несколько практических советов. До выхода на работу вы должны побывать в группе, познакомиться со вторым воспитателем, помощником воспитателя, детьми, послушать рассказ коллег об индивидуальных особенностях каждого ребенка, посмотреть, где хранится оборудование, пособия, где проходят прогулки, познакомиться с планом работы и документацией группы. Такая предварительная подготовка поможет новичку чувствовать себя увереннее в первый день работы в детском саду.

Дети должны любить своего воспитателя и гордиться им, и вы должны постараться заслужить их любовь. Первый шаг к этому – ваш внешний вид. Очень важно постоянно следить за собой. Детям, родителям, коллегам и всем окружающим приятно видеть воспитателя аккуратно причесанным, скромно, но со вкусом одетым. Поверьте, малыши все замечают: и новую брошь, и платочек, красиво повязанный. А то, чего не заметят малыши, обязательно заметят взрослые – родители ваших подопечных, коллеги.

Также в идеальном порядке должен быть стол воспитателя – не держите на рабочем столе ничего лишнего, только самое необходимое – тетрадь с планом, журнал посещаемости, график проветривания помещения, учебные пособия.

В младших группах такой порядок поддерживайте сами, в старших постепенно привлекайте к этой работе и детей. Они будут помогать вам с удовольствием.

Единые и постоянные требования вырабатывают у детей полезную привычку к порядку, необходимую в дальнейшей жизни.

Воспитатель несет полную ответственность за соблюдение режима дня. Для того чтобы день прошел организованно, необходимо накануне тщательно спланировать весь ход работы, подготовиться к занятиям.

С самых первых дней старайтесь установить контакт со вторым воспитателем. Если это опытный педагог, понаблюдайте и постарайтесь усвоить, как он проводит утренние часы, занятия, прогулку, организует прием пищи.

Старайтесь предвещать к детям единые требования при соблюдении порядка в группе, при проведении занятий. При сдаче смены другому воспитателю расскажите о том, как прошел рабочий день, какие возникли трудности, как вели себя дети и какая атмосфера царил в группе.

Большое значение для начинающего воспитателя имеет умение находить свое место в группе во время работы.

Чтобы вовремя предупредить конфликт и ссору, вам необходимо находиться среди детей и постоянно наблюдать за ними. А если конфликт между детьми все же возник, разрешайте его спокойно, тактично и справедливо. Ну а если воспитатель будет вни-

мателен к детям и наблюдателен, то таких ситуаций можно и вовсе избежать.

Принимайте активное участие в играх детей, они должны почувствовать в вас не только строгого педагога, но и веселого доброго участника их затей.

Начиная работать с детьми, учитесь обращаться к ним без крика, спокойно, иногда настойчиво, а иногда ласково и шутливо. Если нужно сделать замечание, то постарайтесь делать это тактично, требовательно и будьте уверены, что добьетесь нужных результатов.

Старайтесь установить и всегда поддерживать в группе спокойную, доброжелательную обстановку.

Воспитатель должен работать в тесном контакте с родителями. Но есть папы и мамы, которые с опозданием приводят ребенка утром в детский сад, мало занимаются с ним дома, не придерживаются режима в выходные дни. С такими родителями необходимо поговорить, дать совет. Но прислушиваться к советам воспитателя родители будут только в том случае, если он пользуется авторитетом у детей, любит своих воспитанников, понимает и чувствует каждого ребенка.

Если ребенок в чем-то провинился и возникла необходимость пожаловаться на него родителям, тщательно продумайте свои слова, чтобы ребенок не затаил на вас обиду.

Обратите внимание на то, как малыш встречает своих родителей вечером. Если он встречает маму или папу радостно, а его внешний вид, настроение, улыбка говорят о том, что ребенок хорошо провел день, то вы отлично справились со своими обязанностями.

Т. АГАПОВА

## Какими базовыми знаниями должен обладать будущий первоклассник?

**1. Считать от 0 до 10 (и в обратном порядке).**

Следует отметить, что ребенок должен не просто «вызубрить» эти цифры: он должен уметь применять счёт на практике, т.е. соотносить число



и предмет (к примеру, можно предложить ребенку сосчитать количество пуговиц на одежде; попросить малыша расставить столько тарелок на столе, сколько человек будет обедать и т.д.). Таким образом, процесс счёта должен быть осознанным.

**2. Осуществлять простейшие математические операции в пределах 10 (складывать, вычитать).**

**3. Знать названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб) и уметь их воспроизвести.**

**4. Знать буквы алфавита.**

В некоторых образовательных учреждениях требуется, чтобы дети умели читать ещё до поступления в 1-й класс. На практике это приводит к тому, что дети читают, но читают неправильно. Поэтому достаточно, чтобы ребёнок просто знал буквы.

Так как ведущей деятельностью для дошкольника является игровая, то лучше всего процесс обучения происходит в игре. К примеру, можно предложить ребёнку вылепить букву из разноцветного пластилина (чтобы малыш мог изучить форму буквы); затем попросить будущего первоклассника предположить, какая эта буква на вкус, где она живёт и т.д. Таким образом, с помощью ассоциаций происходит более глубокое усвоение изучаемого материала. При этом занятие для малыша будет интересным и увлекательным.

**5. Знать сказки, стихи, поговорки, загадки.**

Следует отметить, что, несмотря на доминирующее положение компьютера в современном мире, огромное значение для интеллектуального развития ребёнка имеет чтение. Общение малыша с настоящей, а не электронной книгой играет значимую роль в формировании его внутреннего мира.

**6. Иметь базовые представления о природных явлениях, месяцах и временах года, днях недели.**

**7. Иметь базовые пространственные представления (право/лево, верх/низ).**

В домашней обстановке можно попросить ребёнка положить правую руку на левое ухо, а левую руку – на правое колено и т.д. Во время прогулки предложить будущему первокласснику описать то, что находится справа от него, слева от мамы, позади магазина и т.д.

**8. Уметь копировать с образца (действовать по образцу).**

Можно нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его воспроизвести.

**9. Уметь классифицировать, обобщать, исключать лишнее.**

Можно предложить ребёнку назвать одним словом какой-нибудь смысловой ряд: «яблоко, груша, апельсин, слива»; попросить малыша исключить лишнее слово: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях попросите ребенка проанализировать свой ответ.

Следует постепенно приучать будущего первоклассника к самостоятельности: просить помочь накрыть на стол, убрать в комнате, застелить постель и т.д. В данный период очень важно соблюдать режим дня, чтобы ваш малыш привыкал ложиться спать и вставать в определённое время (это значительно снижает вероятность возникновения трудностей в адаптации).

Также очень важно, чтобы ребёнок знал свой точный домашний адрес и номер телефона родителей, имел базовые знания о правилах дорожного движения.

Т. МАЧУРИНА

Специалисты говорят, что за первые пять лет жизни ребенок усваивает столько информации об окружающем мире, сколько едва успевает усвоить за всю последующую жизнь. За эти годы он практически полностью овладевает языком, а то и несколькими, если живет в многоязычной среде. В дошкольный период у него совершенствуется практически полный набор бытовых действий и навыков, а те виды деятельности, с которыми он не успел познакомиться, вполне ему доступны в силу уже активированной способности к обучению. К сожалению, спустя годы он столкнется с тем, что эта способность с возрастом сильно притупляется и осваивать новую информацию становится уже не так легко.

## Этот непростой малыш

Конечно же, постигая новые виды предметной или функциональной деятельности, ребенок меняется и психологически, а точнее, совершенствуется, и в этих процессах, в зависимости от их успешности и от впечатлений, вызываемых их результатами у окружающих и у самого ребенка, закладываются основы психики будущей личности, его мировосприятия. Именно в тот короткий период жизни человека, когда основным видом его самостоятельной деятельности является игра, столь недооцененная взрослыми, закладывается его характер и способности. На результатах раннего детства зиждется будущее ребенка – то ли он будет сосредоточенным и внимательным исследователем, то ли станет отчаянным испытателем и авантюристом.

Большое внимание исследователи уделяют овладению ребенком различными предметами и орудиями – вспомогательными средствами для выполнения той или иной работы. Наряду с этим опытные воспитатели огромное внимание придать сюжетно-ролевым играм. Умение ребенка своим игровым действиям придавать изображение жизненного сюжета, по мнению педагогов, закладывает фундамент под будущее поведение уже взрослого человека в той же сюжетной линии уже в реальной жизни. И по той роли, которую ребенок добровольно примеривает на себя в своих играх, можно смело судить о его наклонностях и будущих предпочтениях.

Особенно в ролевых играх у ребенка возникает повышенная потребность в речевом общении, развивается воображение и поведенческая логика, обогащается лексикон и закладываются основы эмоциональной адекватности. В этом процессе ребенок начинает отдавать предпочтение речи как основному средству передачи информации, выражения эмоций, мнений и желаний.

Основным методом постижения мира для ребенка является так называемый метод «проб и ошибок» – он во многом постигает мир по результатам своих действий. И позже ребенок начинает продельвать про-



бы уже в уме, представляя и планируя их итоги. А это уже образное мышление, которое у детей раннего школьного возраста порой бывает очень сильным, вызвано, как правило, неочевидным интересом к окружающему миру и характеризуется богатым эмоциональным миром ребенка.

Все сказанное свидетельствует о том, что характер и способности человека, помимо заложенных от рождения генетических предрасположенностей, во многом зависят от условий, в которых они формируются.

Первые годы жизни очень важны для развития и умственных способностей ребенка, и его психики. В первые три года особенно активно происходит развитие мозговых клеток, и это развитие необходимо стимулировать разнообразными играми и общением с ребенком. Наверное, многие замечали, насколько точно ребенок запоминает услышанные сказки, истории или случаи из жизни.

Ученые утверждают, что к концу третьего года жизни детский мозг достигает 80% взрослого потенциала. В этом возрасте дети без особого труда осваивают несколько языков, причем одновременно. Способности к музыке и к эстетическому восприятию также особенно хорошо проявляются в этом возрасте.

После этого периода постепенно перераспределяются векторы развития ребенка – малыш начинает показывать характер и желание проявить собственное «я». Именно после трехлетнего возраста дети проявляют желание к самостоятельным решениям. И в этом возрасте очень важно

научить их рассуждать и строить правильные логические цепочки в изложении своих мыслей.

Воспитание в большей мере зависит от среды, в которой растет малыш, чем от каких-либо иных воспитательных способов и мер. Также очень важен собственный поведенческий пример родителей. Не зря говорят, что у угрюмых родителей угрюмые дети, а у веселых – веселые. Замечено, что дети, рожденные в многодетных семьях, очень часто обладают неординарными способностями. Это, видимо, объясняется тем, что в окружении множества характеров и различных интересов очень сильно стимулируются и собственный характер, и способности. Причем, очень важно то обстоятельство, что различные способности и характеры демонстрируют члены семьи ребенка, и этих людей никак нельзя причислить к «чужим» и эмоционально отмахиваться от них. Это люди родные и их ребенок любит, а потому вынужден корректировать свое поведение в зависимости от их поведения, а не противопоставлять себя им. Тем более что каждый раз, будучи младшим, малыш видит заботу о себе со стороны этих разных и непохожих друг на друга домочадцев.

Хрупкий организм малыши обладает колоссальными способностями. И только от родителей, так часто пренебрегающих едва проявляющимся характером своего малыша, зависит этот поистине судьбоносный результат.

М. МАГОМАДОВ

## Детский аутизм

В современном мире, несмотря на новейшие разработки в области медицины, создание самых эффективных препаратов от многих болезней, существуют все же заболевания, от которых нет лекарств, путь к выздоровлению очень долгий и трудный, а порой и невозможен. Одним из таких заболеваний является аутизм, хотя во всем цивилизованном мире людей с таким диагнозом не принято считать больными в традиционном смысле слова. Правильнее и этичнее считать аутистов людьми с нарушениями восприятия и коммуникации с внешним миром. Точных причин возникновения аутизма до сих пор не знает никто, хотя в некоторых случаях он может быть вызван генетической причиной. К сожалению, аутизм относится к заболеваниям, которые прогрессируют с каждым годом. Если 10 лет назад на 1000 здоровых детей приходился один ребенок с диагнозом «аутизм», то сейчас это соотношение выглядит так – один ребенок-аутист на 80-100 здоровых детей.

– В Чеченской Республике не так много детей-аутистов в детских садах, хотя тенденция к увеличению есть, – говорит замначальника отдела образования и воспитания Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Мадина Загаева. – Прежде, чем ребенок начинает посещать сад, мы направляем его на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), где проводится его полное обследование всеми специалистами. После определения степени тяжести заболевания и присвоения ему статуса ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), ребенок направляется в коррекционную группу детского сада с рекомендованным образовательным маршрутом, на основании которого на месте в саду разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа, по которой в течение всего времени нахождения ребенка в саду с ним работают специалисты: психолог, педагог-дефектолог.

– Проблема аутизма становится все более актуальной для современной психопатологии детского возраста и коррекционной педагогики, – говорит учитель-дефектолог ГБДОУ №109 «Ласточка» г. Грозного Баянт Алероева. – Существуют косвенные признаки аутизма, которые проявляются уже в раннем возрасте и не могут не быть замечены окружающими. Их можно разделить на три основные группы: а) социальные симптомы (ребенок не смотрит в глаза, предпочитает одиночество, не выносит прикосновения к себе и др.); б) проблемы коммуникации (не вступает в контакт с окружающими, демонстрирует задержку речевого развития, не улыбается в ответ, не копирует взрослых и др.); в) монотонность поведения (безостановочно повторяет одни и те же простые движения, не терпит присутствия незнакомых ему людей, с трудом адаптируется или вовсе отказывается от новых условий жизни) и др. Никакого универсального метода лечения (а именно – коррекции поведенческих реакций) аутизма у детей не существует в принципе. Каждая методика – практически индивидуальна и представляет собой комплекс точно подобранных упражнений и методик, соответ-

ствующих проблематике данного конкретного малыша. В нашем саду дети с аутизмом наблюдаются с 2011 года. На данный момент у нас из шестнадцати детей с ОВЗ трое детей с РДА. Целью своей работы с детьми-аутистами мы ставим развитие невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности, коррекцию проблем поведения и обучение бытовым навыкам, навыкам самообслуживания. На начальном этапе обучения поощряю поведенческие реакции, вызываемые с помощью, или же поведенческие реакции, отдаленные напоминающие желательные. Например, обучая ребенка ловить мяч, на первом этапе можно поощрять его даже в том случае, если мяч ловит другой взрослый его руками. Если ребенок произносит хоть какой-то звук, обращаясь с просьбой, в начале обучения эту реакцию подкрепляют, хотя желательная реакция – если ребенок скажет «Дай». На начальной стадии формирования стереотипа учебного поведения я не пытаюсь делать занятия разнообразными по содержанию. Не стоит разбрасываться, всякий раз предлагая ребенку что-то новое и убеждаясь вновь и вновь, что его внимание на новой деятельности удерживается очень недолго. Напротив, если ребенку понравилось какое-то занятие, если он принял мой комментарий, то на последующих уроках я опять начинаю с привычного занятия, внося в него разнообразие за счет новых деталей. Место для занятий организовываю так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. Поэтому целесообразно, чтобы педагог и ребенок, садясь за учебный стол, оказывались лицом к стене, а не к комнате, заполненной игрушками и пособиями, и не к двери, которую кто-то может приоткрыть и этим помешать занятию. На самом столе должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия. Остальные материалы я держу под рукой на полке или в ящике, но вне зрительного поля ребенка, и достаю их по мере необходимости, а предыдущие убираю. Позже это может стать обязанностью самого ребенка: у него появятся отдельные коробки, где хранятся материалы для разных занятий; эти материалы он будет последовательно доставать, использовать, а затем убирать. Ребенок должен привыкнуть к тому, что занятия всегда проводятся в одно и то же время. При этом обычно он четко усваивает последовательность, которую ему предлагает взрослый, например, «занятие – еда – игра». С каждым из трех детей-аутистов занимаюсь строго индивидуально. Главный принцип – постоянное наблюдение и долговременная коррекция. Чем раньше начать коррекционную работу с малышом-аутистом – тем с большей вероятностью конкретно этот ребенок в будущем сможет адаптироваться во «взрослом» мире. Успешный результат коррекции аутизма зависит от точной и ранней диагностики, а также от глубины и качества коррекционной работы.

Т. АСАЕВА

● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

## Как развить память у детей

Чем старше становится ребенок, тем больше информации ему приходится запоминать. Уже начиная с детского сада и с первого класса на детей обрушивается настолько большой информационный поток, что зачастую они с ним просто не справляются. Многие любят говорить, что у одних детей хорошая память от природы, а вот другим с этим повезло не очень. Разумеется, каждый из нас замечал, что одному 5-летнему мальчику заучивание нового стихотворения к праздничному утренику дается легко, а для его ровесника и друга по детсадовской группе этот процесс превращается в настоящее мучение.

Однако факт в том, что память можно и нужно тренировать. Даже если с рождения у мальчика или девочки есть некоторые проблемы с запоминанием и сохранением разных сведений, это еще не значит, что от них нельзя избавиться. Еще как можно! Причем делать это можно в легкой и приятной для всех игровой форме.

### Игра «Все помню»

В эту веселую и интересную игру можно сыграть вдвоем, втроем и даже вчетвером, состязаясь в умении запоминать слова в заданном порядке. Желательно, чтобы в качестве судьи выступал взрослый (родитель, учитель, воспитатель), который записывает названные игроками слова. Дети или учитель выбирают тему игры – животные, города, машины, растения и т.п.

Участники состязания садятся в кружок.

- Медведь, - говорит первый игрок. Второй участник повторяет первое слово и добавляет к нему название другого животного:

- Медведь, тигр, - гово-

рит он. Если играют двое, то следующий ход переходит к первому игроку, если трое, то, соответственно, к третьему. Теперь нужно назвать два первых слова и добавить к ним любое третье:

- Медведь, тигр, собака! - и так далее.

Судья, как и участники, должен следить за тем, чтобы слова назывались в правильном порядке. Если кто-то не справился с задачей, то он выбывает из этого розыгрыша. А тот, кто последним смог назвать порядок слов, становится победителем. Для того чтобы добавить в игру больше остроты и конкуренции, можно играть до трех побед.

Эта игра не только развивает память. Она еще может быть очень полезна непосредственно в педагогических целях, позволяя лучше и легче запомнить, например, названия планет Солнечной системы и пр.

### Игра «Запомни все»

В психологии есть такое понятие «магическое число Миллера» - семь плюс/минус два. Считается, что кратковременная память обычного

человека в состоянии запомнить от 5 до 9 объектов (слов, имен, предметов, лиц и т.п.) одновременно.

Как же проверить это на практике? С помощью еще одной увлекательной игры. Напишите и нарисуйте на листе бумаги или на доске несколько разных слов (желательно не слишком длинных и сложных), пару-тройку цифр, какие-нибудь геометрические фигуры и простенькие рисунки (солнце, месяц, человек). Сделайте так, чтобы всего было изображено около 15 различных объектов.

После этого предложите ребенку внимательно посмотреть и запомнить как можно больше предметов в течение 30 секунд. А дальше начинается самое интересное – участник игры должен будет по памяти называть все то, что он только что видел. Чем больше он сможет назвать, тем лучше. Затем такому же испытанию нужно подвергнуть следующего участника.

Очень весело такая игра проходит в классе. Предложите 5 ученикам поучаствовать в процессе. Когда определяются все желающие,



то попросите их выйти из кабинета на пару минут. В это время разъясните оставшимся в классе ученикам смысл задания. Затем можно пригласить для начала игроу первого ребенка, объяснить ему суть дела и начать игру. Результаты всех игроков стоит записывать на доске и в конце определить лучшего из них.

Кстати, если школьник смог назвать меньше 5 предметов, то это, скорее всего, говорит о том, что у него действительно есть проблемы с памятью и что его родители и учителя должны как можно активнее работать с ним в этом направлении. Если же ребенок смог назвать 10 и более слов, цифр и фигур, изображенных на доске, то за него можно только порадоваться – у него отличная память.

### Чтение вслух

К сожалению, традиция читать своим детям книги уходит в прошлое. А жаль,

поскольку множество исследований доказывают (впрочем, это было понятно и из житейских наблюдений), что чтение вслух оказывает очень положительное влияние на способности ребенка, в том числе на его память. Читая детям, вы не только приобщаете их к великому и неисчерпаемому миру литературы, но и развиваете его слуховую память. В целом чтение вслух, хотя и замедляет этот процесс, тем не менее позволяет развивать речь, позволяет нам лучше запоминать и даже развивает ораторские способности.

Разумеется, есть еще множество упражнений и игр, позволяющих развивать память, которые просто невозможно уместить в рамки одной статьи, но о многих из которых мы еще обязательно расскажем в следующих номерах нашей газеты.

А. ДИНАЕВ

## ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ

### Откуда берется ветер?

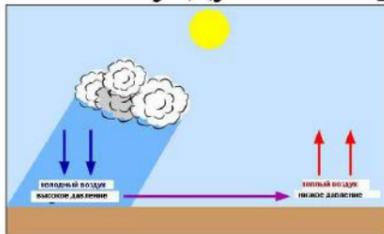
Ветер (или вихрь) очень часто бывает сказочным героем. Вспомним «Сказку о мёртвой царевне и о семи богатырях» («Ветер, Ветер, ты могуч...») или «Вихревы подарки». Может быть, ты сам вспомнишь какие-то сказки, где участвует ветер? Наверное ветер в сказки попал потому, что он кажется явлением несколько таинственным. Совершенно безветренные дни встречаются очень-очень редко, сам по себе ветер - обычное дело. А вот откуда он берётся? Непонятно!

Наша планета Земля укутана толстым слоем воздуха. Его называют атмосферой. А Земля наша очень большая, и поэтому очень разная. На экваторе всегда стоит жара, воздух там очень сильно разогревается. А на Северном и Южном полюсах лёд не тает ни зимой, ни летом. Там воздух всегда остывает. Над океанами воздух пропитывается влагой, а над громадными пустынями он сильно высыхает. Там, где растут непроходимые джунгли (например, в Южной Америке на реке Амазонке) в воздух попадает много кислорода. А там, где много городов и дымящих заводов, воздух пачкается дымом, гарью и копотью.

А воздух - это ведь газ, в нём молекулы летают свободно, в нём нет никаких стенок или границ. Наоборот, воздух стремится



### А почему дует ветер?



стать везде одинаковым. И это движение воздуха, его стремление перемешаться и стать везде одинаковым и есть ветер. Если бы солнце, земля и океаны оставили воздух в покое, то через некоторое время у него всюду стала бы одинаковая температура и влажность, а ветры бы затихли навсегда.

Но воздуху стать одинаковым никак не получается. Слишком уж неодинаковая везде земля и вода, слишком по-разному везде греет солнце. Именно из-за солнца ветра на нашей планете не могут утихнуть.

## Говорите детям КОМПЛИМЕНТЫ

Существует огромное количество «словесных поглаживаний» для малышей. Это замечательные «витамины роста» - роста высокой самооценки, самоощущения комфортности. Мы хотим, предложить вам слова для поощрения ваших детей. Главное, чтобы ваши слова сопровождалась улыбкой и теплым взглядом. Психологи установили, что любая оценка-характеристика, сказанная ребенку, является как бы прогнозом, который сбывается. Значит, необходимо говорить доброе, чтобы доброе в ребенке возшло.

Вот эти слова:

Потрясающий ребенок! Ты – особенный ребенок! Больше таких нет!

Хороший мальчик (девочка)! У тебя замечательная фантазия!

Золотые руки! Молодец!

Я знала, ты сделаешь это! Я верю в тебя!

Я в тебе не ошиблась! Я доверяю тебе!

Как ты вырос! Ты – совсем взрослый!

Ты – талант! Ты все понимаешь!

Ты – хороший друг!

У тебя хороший вкус!

Ты замечательный рассказчик! Блестяще!

Я уважаю твоё мнение!

Уникальный ребенок! Ты все сделал правильно!

Самый лучший ребенок! Ты – чудо!

Хорошо сделал! Я горжусь тобой!

Я верю в тебя! Ты фантастический ребенок!

Как тебе идет эта одежда!

## ● ДЕТСКИЕ САДЫ - ДЕТЯМ



**Значительную часть времени малыши проводят в детском саду, здесь ребенок знакомится с определенными правилами поведения и учится соблюдать их. Это первая ступень в жизни ребенка, где он постигает основы воспитания, получает первые знания, испытывает радость первых побед.**

**Малика Хаважовна Магамадова,  
заведующая МБДОУ «Детский сад № 3  
«Теремок» с.п. Знаменское**

## Второй дом



МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» с.п. Знаменское Надтеречного муниципального района» начал свою воспитательно-образовательную деятельность с 16 марта 2015 года. Детский сад рассчитан на 140 мест, в нем функционирует 7 групп. Каждая группа по своему красочно оформлена. Имеются наглядный и раздаточный материал, игрушки, дидактические и настольные игры, художественная литература чеченских, русских и зарубежных авторов. В группах размещены игровые и учебные зоны. Детский сад имеет хорошую техническую базу: компьютеры, принтеры, телевизоры, музыкальный центр. В кабинете заведующей установлен монитор для просмотра записей с камер видеонаблюдения. Для осуществления полноценной образовательной деятельности имеются групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, у каждой группы отдельный участок для прогулок, оборудованный качелями, песочницами, лавочками.

Несмотря на столь короткий путь своей деятельности, «Теремок» завоевал хорошую славу благодаря слаженной и кропотливой работе педагогического коллектива единомышленников во главе с заведующей Маликой Хаважовной Магамадовой. Коллектив ДОУ состоит из молодых специалистов. Почти все сотрудники имеют высшее образование.

Задача воспитателя – увидеть даже в самом маленьком человеке индивидуальность, найти особый подход к каждому ребенку. Раскрываясь навстречу ребенку и получая доступ в его внутренний мир, человек тем самым раздвигает границы и обогащает содержание собственного «я». В «Теремке» собрался сплоченный, дружный коллектив, где каждый в любой момент готов прийти на помощь. Педагоги постоянно повышают свой педагогический уровень, весь педагогический коллектив учреждения прошел курсы повышения квалификации при ЧИПКРО. В детском саду работает медицинская сестра

Х.У. Хажмурадова, которая душой болеет за свое дело и максимально ответственно относится к своим должностным обязанностям: следит за санитарным состоянием в пищеблоке, группах и на территории. Ежедневно делает обход по группам, в начале и конце года проводит антропометрические измерения детей. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, медикаментами в соответствии с утвержденным перечнем. Хадижа Умаровна является хорошим специалистом, который в случае необходимости может оказать экстренную и доврачебную помощь. Кроме выполнения своих обязанностей, она принимает активное участие в подготовке и проведении всех утренников, праздников.

«Сразу после открытия детского сада к нам приехали работники Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию (КПДО) Т.Д.Сайгериева, М.Ж. Чатаева, М.Х. Атабаева и др. Они оказали методическую помощь по подготовке необходимых нормативных документов. Пользуясь случаем, хочется выразить им за это огромную благодарность, – рассказывает заведующая М.Х. Магамадова. – С первого же месяца открытия ДОУ наши воспитанники становились участниками районных мероприятий, которые проводились МУ «Управление дошкольного образования Надтеречного муниципального района» под чутким руководством опытного работника в области образования, начальника УДО Х.Ш. Дукаевой. Хочется также отметить, что мне очень повезло с коллективом. Несмотря на сравнительно небольшой опыт работы, все наши педагоги дают детям хорошие знания, знакомят их с культурой, традициями и духовными ценностями нашего народа, – продолжает Малика Хаважовна.

Организационная, образовательная и воспитательная деятельность проводится по перспективному планированию, составленному в начале учебного года. К каждому занятию и воспитательному мероприятию сотрудники очень

серьезно и ответственно готовятся сами и готовят детей. Доказательством тому являются достижения воспитанников – они охотно участвуют в различных конкурсах районного и муниципального масштаба, нередко занимают призовые места.

Все это говорит о том, что коллектив детского сада – это команда талантливых людей, поэтому воспитанники растут любознательными и позитивными ребятами.

**О руководителе, работе и успехах в обучении и воспитании детей рассказывает воспитатель Л.С.Хасмаикова:** «Наш большой коллектив возглавляет молодой, энергичный, добродушный, но вместе с тем требовательный руководитель – это всеми нами любимая и уважаемая Магамадова Малика Хаважовна. Хочу выразить благодарность и восхищение ее умением руководить коллективом, находить подход к каждому сотруднику, приходить на помощь в любое время. На протяжении года она работала не покладая рук, чтобы о нашем детском саду «Теремок» услышали все. Всегда внимательное и профессиональное отношение к коллективу и к детям делает ее одной из лучших в глазах родителей, воспитанников и коллектива. Она всегда приветлива и терпелива с детьми, со всей ответственностью относится к занимаемой должности. С помощью ее инициатив и мотиваций наш садик занимает призовые места в районных конкурсах. Я очень рада, что мне довелось работать именно в этом детском саду, с таким добрым, чутким и душевным наставником, как Малика Хаважовна».

**Своим опытом работы в детском саду поделилась воспитатель 1-й младшей группы «Солнышко» П.А.Даудова:** «Я в садике работаю со дня его открытия. Работу свою начинала с азав. Легких путей ни я, ни мои коллеги не искали. Ощущая поддержку заведующей, которая сумела объединить наш коллектив в одну большую дружную семью, мы работаем в удовольствие. Совмест-

ное участие в воспитательных мероприятиях, субботниках, в районных мероприятиях – все это еще больше сплотило наш коллектив. Надо отметить, что для проведения полноценной образовательной деятельности в детском саду созданы все условия. Тесный контакт с родителями наших воспитанников также помогает в проведении образовательного процесса. Я очень рада, что продолжаю свою трудовую деятельность в этом коллективе».

Когда родители отдают своего ребенка в детский сад, они хотят, чтоб он чувствовал себя комфортно, а воспитатели относились к нему с теплотой и заботой. Если ребенок ходит в детский сад с удовольствием, они могут спокойно трудиться, не переживая за него. Искусству душевного контакта нельзя научиться по учебнику или свести его к какому-либо своду правил. Его важнейшая предпосылка – чуткость и душевная открытость самого воспитателя, его готовность понять и принять нечто новое и непривычное, увидеть другого, как себя, и себя, как другого.

### Отзывы родителей:

– От всей нашей семьи хочется выразить огромную благодарность и признательность заведующей Малике Хаважовне, заместителю заведующей по ВЧ Малике Зайдовне, медсестре Хадиже Умаровне, всему педагогическому и вспомогательному персоналу детского сада за хорошую работу и радушно, теплое отношение ко всем детям. Во всем видна добросовестная работа всего персонала, благодаря которому наши дети находятся в уютных и чистых помещениях, играют на ухоженной уличной площадке, получают полноценное и здоровое питание. По большей части именно здесь наши дети знакомятся с окружающим миром, учатся жить в обществе, дружить, общаться со сверстниками. Моя дочь с большим интересом ходит в этот детский сад. А какие здесь праздники! Стоит только взглянуть в

полные радости и неподдельного детского счастья глаза, и сразу поймешь, что сад для детей действительно второй дом. Большая дружная семья. Спасибо всем тем, кто создает этот уют, вкладывая в каждого из наших детей частичку своего тепла и своей души!

**Семья Курмановых**

– Хочется выразить огромную благодарность всему дружному коллективу. Спасибо им за чуткое и доброе отношение к нашим детям, за любовь, которую они им дарят каждый день. Когда ребенок с радостью ходит в детский сад – это большое счастье. Нам нравится все в детском садике № 3 «Теремок», начиная от кухни и заканчивая площадкой для прогулок. Желаю дальнейшего процветания!

**Элина Медаго**

– Огромную благодарность выражаем всему педагогическому составу детского сада № 3 «Теремок», и, в частности, заведующей Малике Магамадовой. Сотрудники детского сада наполняют его теплом и уютом, создавая в нем домашнюю атмосферу. Их внимательность и доброта к своим воспитанникам не знают границ. Группа «Зайчата», которую посещает мой сын, стала для него вторым домом. Отдельное спасибо Хадишат Сардаловой, Хаве Шахтамировой и Аминат Николаевой. То, чему вы обучаете наших детей, станет для них бесценным опытом в жизни. Вы останетесь в их памяти как заботливые и чуткие воспитатели, научившие ставить цели и достигать их, твердо и уверенно идти по жизни.

**От лица всех родителей  
Хеда Межидова**

После таких искренних и теплых слов благодарности, прозвучавших от родителей воспитанников, нельзя не назвать детский сад «Теремок» с.п. Знаменское вторым домом. Хочется пожелать всему коллективу этого дошкольного учреждения и в дальнейшей работе достигать таких же успехов.

**А.АМИРОВА**

Козлов Сергей

**А**

АБАТ



Абат йовза хъайна лаахъ,  
Айхъа деша 1амалахъ.  
Абу ага тахкош ву,  
Азман урчакх хъовзош ю,  
Ама тайниг ловзош ю.  
Алал хъалха х1ун аз ду?

МАХМАЕВ Жамалди

## Кицанаш

Эрна лер

Багахъ дина х1оаш кхерзина дац.  
Боца муш а тобла десачу къамелал.  
Дукха лер - дети делахъ а, ца лер - деша ду.  
Дукха лер - хъекъал ца тоар ду.  
Дог 1ахар долчо т1уо багахъ боккху.  
Ира мотт - совг1ат, беха мотт - та1зар.  
К1езиг дечо дукха дуйцу.  
Хабарал худар тобла.  
Хабар дукха дийцинчо болх к1езиг бина.

## Дагардар

Суьйре, суьйре – садайна,  
Г1ала вахча, етт байна.  
Т1ам, т1ам – ведаран т1ам,  
Хъо д1авала, капитан.

## Чехкааларш

Букъ к1айн кьиг, мукъ буткъа урс.  
Ворх1 вешин ворх1 седа ворх1азза са  
ца до1уш багарбичи мел бу боху.  
(Са а ца доккхуш, ворх1азза ала деза).

## Дошам

(зезагийн ц1ерш)

Алц1езам (ду) – тюльпан  
Баппа (ду) – одуванчик  
К1айдарг (ду) – ромашка  
Пет1амат (ду) – мак  
Тобалкх (ду) – фиалка

## ЗУ-К1ОРНИ А, ЧАЙТА! ПХЪАГАЛНА Г1ЕНАХ ГАР

Дуьхъара диллинчу лайлахула Чайта! йолчу еара Пхъагал.

– Чайта! суна мел бевзачарна юкъахъ уггаре а диканиг ю-кх хъо, – элира Пхъагал.  
– Ткъа Зу-к1орни?  
– Зу-к1орни а ю дика, амма хъо массарал а дика ю!  
– Хъуна х1ун хилла, Пхъагал? Цкъа охъа а хаий, саметтайолал. Кхийса х1унда ло хъо?  
– Тахана самаяьлча кхийтир-кха со, – элира Пхъагал, – хъоьл дика кху дуьненахъ цхъа а воций.  
Зу-к1орни еара чу.  
– Маршалла, Чайта! – элира цо. – Маршалла, Пхъагал! Шуьшиь чохъ 1аш ю, ткъа арахъ ло ду!  
– Хъо йолчу ян йоллуш яра со, – элира Чайта!  
– Пхъагал саций-кха, со массарел а дика ю боху кхуо.

– Бакъоль-кха, – элира Зу-к1орнис. – Хъуна ца хаъара и?  
– Массарал а дика ма ю и? – хаьттира Пхъагал.  
– Ю дера! – Чайта!на ела а къежна, стоьла йисте зилира Зу-к1орни. – Чай малий вай?  
Чай мала хевшира уьш.

– Суна г1енах х1ун гира ладогийша, – элира Пхъагал. – Хъуьнхъахъ со суо йисина г1ан гинера суна. Цхъа а вацара – я олхазарш, я тарсалш, я пхъагалш – цхъа а. «Хинца ас х1ун дан деза?» – дагадаера суна. Паккха хъуьнхъахула йолаелира. Хъуьнхъахъ деккъа ло доцург х1ума дацара. Д1а а, схъа а йодуш, кхо го баьккхи ас хъуьнхъахула, цхъа а са дац-кха дуьхъал кхеташ. Муха хета шуна?

– Кхераме хир дара, – элира Зу-к1орнис.  
– Дара, – т1етайра Чайта!  
– Я цхъаьннан а лараш яцара, – дуьйцура Пхъагал. – Ткъа стигалахъ – бамба.  
– Муха – бамба? – хаьттира Зу-к1орнис.  
– Иштта – бамбин стомма стигал. Къоралла а. Юрг1и бухахъ санна.  
– Къоралла муха хааелира хъуна? – хаьттира Чайта!

– Ас мохъ беттара. Мохъ а тухий, ладуг1ура... къоралла яра.  
– Паккха? – хаьттира Зу-к1орнис.  
– Паккха... Паккха...  
– Х1ун?  
– Паккха цхъана ширачу юьхка клелара...  
– Гу т1ехъарчуй?  
– Х1ан-х1а, хи йистерчу. Цу ширачу юьхка клелара схъаели-кх...

– Дийций ялахъа! – элира Чайта!  
– Хъо схъаели-кх, – элира Пхъагал. – Чайта!  
– Со х1ун деш яра цу юьхка клелархъ?  
– Цул а цу клелара хъалаьлча айхъа х1ун дира хаттахъа!  
– Х1ун дира ас?  
– Юьхка клелара схъа а яьлла, меллаша-меллаша элира: «Са ма гатдехъа, Пхъагал, дерриге а ду-кх вай цхъалха». Т1е а еана, со мара а йоьллина, сан коьрта т1е корта таййра... Паккха со 1ен а ца елла, йилхира.



– Ткъа со? – хаьттира Чайта!  
– Хъо а йилхира, – элира Пхъагал. – Д1а а х1оьттина, йоьлхуш 1ара вайшиь.  
– Ткъа со? – хаьттира Зу-к1орнис.  
– Хъо ян а яцара, – элира Пхъагал. – Кхин цхъа а вацара. Муха хета хъуна? – Чайта!на т1ейризира Пхъагал. – Яьсса хъуна, бамбин стигал, тийналла, д1а а х1оьттина, йоьлхуш 1аш вайшиь.

– Иштта хуьлуш ца хуьлу, – элира Зу-к1орнис. – Цхъанхъа миччахъ хилла а со а яра хила езаш.  
– Г1енах ма дара и, – элира Чайта!  
– Х1етте а. Шуьшиь йоьлхуш йолу дела, аша-шимма тидам ца бина-кх со кулла т1ехъара сехъай-олуш. Сехъа а яьлла, шуьшиь йоьлхуш гича, цхъа бахъана долуш йоьлхуш хир ю-кх аьлла, новкъарло ца еш, сецира.

– Яцара хъо, – элира Пхъагал.  
– Яра.  
– Яцара!  
– Ас яра боху! – элира Зу-к1орнис. – Шуьшинна елха новкъарло ца ян, гучу ца елира.  
– Яра дера, – элира Чайта!  
– Суна цхъана б1аьргаца гира.  
– Паккха соьга х1унда ца элира ахъ? – цецъелира Пхъагал.

– Хъо сингаттаме йолу дела ца элира. Цкъа хъо метта а яийтина, паккха эр ду аьлла. Паккха... паккха дийца а х1унда дуьйцу? Даим соьца ма ю Зу-к1орни!  
– Суна хетарехъ-м вайшиь ваьшшиь яра, – элира Пхъагал.

– Хъуна тарделла, – элира Зу-к1орнис.  
– Тарделла, – элира Чайта!  
– Паккха соьгахъ х1ун яра алап?  
– Хъоьгахъ цхъа яра?  
– Яра.  
– Гали, – элира Зу-к1орнис.  
– Ж1онкаш чохъ долу, – т1етодира Чайта!  
– Нийса боху! – элира Пхъагал.

Гочдинарг – ПЕТИРОВА Пет1амат

## Бераш-бераш

Маьнга лоха бу

Чохъ ловзуш, уьдуш, дедда лелара Асеттий, Султанний. Султан, веда, паднар т1е хъалавелира, ткъа Асет пунна т1аьхъатаселира, амма хъала ца ялаелира.  
Жима Асет, хъала ца ялалуш, д1асауьдура.  
Султана элира: «Ялохъа, догахула ялахъа хъала, цигахъ маьнга лоха бу хъуна».  
Паднар-м массанхъа а цхъатерра ма яра.

Вота

– Дада, суна вота энахъа, – аьлла пхи шо кхачна волчу Мансура.  
– Ахъ иза еттап, суна болх бан новкъарло йийр ма ю.  
– Х1ан-х1а, Дада, ас новкъарло йийр яц хъуна, хъо д1авижинчул т1аьхъа бен ловзур ма вац со.

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

## Занятие по окружающему миру

**Тема: «Дикие и домашние животные»**

**Возраст: от 2 до 3 лет (ранний возраст).**

**Задачи:**

- расширять знания детей о мире животных;
- учить различать диких и домашних животных;
- воспитать любознательность, активность, интерес к познанию окружающего мира;
- продолжать обогащать пассив-



ный и активный словарь детей.

**Оборудование:** кукла пальчиковая Кот ученый, фигурки диких и домашних животных (корова, лошадь, курица, коза, овца, гусь, утка, заяц и т.д.).

### Вступление

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости (демонстрирует детям пальчиковую куклу Кот ученый).



**Кот ученый:** Здравствуйте, ребята! Узнали меня? Правильно! Я кот, но кот не простой, а ученый. И сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в зоопарк к диким и домашним животным. Посмотрите, ребята, на это животное! Кто знает, как оно называется? (Корова.) Верно, это действительно корова, она питается травой и дает нам парное молоко, а поскольку живет она рядом с человеком, то относится к домашним животным.

**Кот ученый:** Посмотрим в следующую вольер. Кто в нем живет? (Коза.)

Верно, ребята! Молодцы! Коза питается свежей травой, а в холодное время года – сеном. Живет она тоже рядом с человеком, поэтому она – домашнее животное.

**Кот ученый:** Ребята, а это что за животное? (Лошадь.) Верно! Лошадь питается травой и помогает человеку в перевозке тяжелых грузов, а еще на ней можно прокатиться верхом.



вьев. Зимой он белого цвета, а летом серенький.

**Кот ученый:** Ребята, этого зверя вы, наверное, все знаете. Так кто это? (Волк.)

Да, это волк. Он очень умный и хитрый хищник.

**Кот ученый:** Ребята, а вот этого зверя вы тоже знаете. (Лисичка.) Она живет в лесу, питается мышками. Она очень хитренькая. Лиса – очень ловкий охотник.

**Кот ученый:** Ой боюсь! Ребята, кто же это? (Медведь.) Медведь живет в



лесу, питается ягодами, корешками, грибами, медом. Он даже может поймать рыбку.

**Кот ученый:** А теперь посмотрите на белочку. Она живет на деревьях в лесу. Питается орехами, грибочками и ягодами.

Ну что, ребята, вам понравилась экскурсия?

Мы с вами сегодня видели домашних животных, которые живут рядом с человеком, и диких животных, которые обитают в лесу.

Вы очень умные дети! Я хочу каждому из вас пожать руку, ведь вы тоже замечательные маленькие ученые. До свидания, ребята!

Л. НЕКРАСОВА



## Дидактическое пособие «Алфавит»

«Алфавит» – развивающее пособие для детей 5-7 лет, которое поможет в игровой форме без особых усилий выучить с детьми буквы алфавита.

**Цель:**

- изучение алфавита (последовательность букв в алфавите, гласные и согласные буквы);
- развитие внимательности и усидчивости.

Для изготовления такого пособия нужен картон, алфавит с картинками, бельевые прищепки и клей. Уже готовый круг можно ламинировать скотчем.

Собирать алфавит начинаем с буквы «А». Просто соотносим предмет и букву, с которой начинается его название, и прикалываем прищепку с буквой. Можно отдельно собирать гласные и согласные буквы. И конечно, в процессе деятельности необходимо обязательно произносить название предмета и букву.



Полосу подготовила М. АБУБАКАРОВА

### Игра для детей «Колечко-колечко»

Водящий зажимает колечко (или другой мелкий предмет) между ладонями, остальные игроки подставляют ему свои руки «лодочкой».

Водящий, вкладывая свои руки в руки участников, должен передать колечко любому из игроков так, чтобы остальные не догадались – кому именно.

После этого произносится фраза: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!»

Тот, кому досталось колечко, должен выбежать на место водящего, остальные же должны попытаться его удержать, если, конечно, сообразят вовремя, кто именно собирается бежать.

Если получившему колечко удастся выбежать, то следующим он водит, если нет – водящий остается тот же.

Учредитель/главный редактор - Ш.Ш. Цуруев  
Ответственный за номер - М.Р. Абубакарова  
Дизайн – М.П. Даудов

Адрес редакции/издателя: г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт.  
Контактный телефон: 8 (928) 000-34-72  
E-mail: berin\_besh@mail.ru

**Общественный совет газеты:**

**Кадырова З.А.** - помощник Главы Чеченской Республики по вопросам дошкольного образования;

**Джунаидов А.С.** – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию;

**Акаев В.Х.** - доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики;

**Тимергереев А.Н.** - председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках

Газета отпечатана в ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». Адрес: 364021, г. Грозный, ул. Интернациональная, 12/35  
Тираж 5500 экз. Заказ №  
Подписано в печать по графику: 26.06.2016 г. в 10:00  
по факту: 26.06.2016 г. в 14:00



Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.