



## Подведены итоги Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года-2016»



В Грозном состоялась торжественная церемония закрытия Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года –2016». Организатором конкурса выступал Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Чествование участников и победителей конкурса, выдержавших все этапы творческого состязания, прошло в Государственном театральном-концертном зале. В качестве почетных гостей на мероприятии присутствовали врио Главы Чеченской Республики Р.А.Кадыров, помощник главы ЧР по вопросам дошкольного об-

разования З.А.Кадырова. В мероприятии также приняли участие председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию А.С.Джунаидов, заместитель председателя Правительства ЧР - полномочный представитель ЧР при Президенте РФ Б.Э.Таймасханов, министр образования и науки ЧР И.Б.Байханов, министр куль-

туры ЧР Х.-Б.Даев и другие официальные лица.

С приветственной речью к собравшимся обратился врио Главы ЧР Рамзан Кадыров. В своем выступлении он выразил благодарность помощнику Главы ЧР по вопросам дошкольного образования Зарган Кадыровой, председателю Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбеку Джунаидову и всем работникам дошкольных учреждений за их неоценимый вклад в дело воспитания подрастающего поколения.

В свою очередь председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию А. Джунаидов поблагодарил Р. Кадырова и З.Кадырову за их чуткое отношение к проблемам дошкольного образования региона.

В этом году в Республиканском конкурсе приняли участие 12 педагогов дошкольных образовательных учреждений республики, все они победители муниципального этапа конкурса «Воспитатель года». По решению конкурсного жюри первое место было присуж-

дено педагогу-психологу детского сада №4 «Сказка» села Алпатово Ирине Дмитриевне Манжосовой; второе место – воспитателю детского сада №4 « Беркат» Макке Ломэлиевне Эдельхановой; третье место – воспитателю детского сада №25 «Ирс» Курчалоевского муниципального района Тоите Султановне Черксиевой.

По словам педагогов, благодаря грамотному подходу к вопросам образования они уверенно смотрят в будущее.

А. ДЖЕНТАМИРОВА



## «Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров



Сегодня в номере:

**День открытых дверей в «Радуге»**

2 страница

**Пора ли ребенку в школу?**

4 страница

**Дом, в котором тебя ждут**

6 страница

**В помощь воспитателю**  
Игра-экспериментирование «Волшебная кисточка»

Игра-занятие по ПДД «Путешествие в страну мультяшек»

8 страница

## День открытых дверей в «Радуге»

**В начале мая в МБДОУ №5 «Радуга», расположенном в с.Новое Солкушино Наурского муниципального района, прошел День открытых дверей.**

Родители в этот день имели возможность увидеть своими глазами, чем занимаются дети в детском саду, какие навыки получают, как протекает их жизнь вне дома.

Мероприятие началось со встречи родителей с сотрудниками детского сада, в ходе которой им было предложено заполнить анкету по оценке взаимодействия родителей и педагогов. Затем родители посетили открытые показы организованной образовательной деятельности, режимных моментов в возрастных группах.

Младшие группы были открыты для посещения в течение всего дня. В группах «Солнышко» (воспитатель Айна Чимаева), «Колобок» (Мадина Маазова), «Рыбки» (Мадина Хусейнова), «Звездочка» (Лейла Джанаева) были организованы открытые показы образовательной деятельности с детьми, во время которых малыши вме-

сте со своими воспитателями и родителями отправились в увлекательное путешествие в мир сказки.

Далее родителям была предложена экскурсия по «Радуге». Кроме всего прочего они смогли увидеть, как организовано в детском саду питание. Имели возможность продегустировать блюда, входящие в меню дошколят, качеством которых остались очень довольны.

Педагог-психолог Петимат Минциева провела беседу с родителями на тему «Для чего нужен психолог в ДОУ», поскольку многие родители ошибочно полагают, что подобного рода специалист необходим лишь там, где речь идет о наличии психических расстройств у ребенка. Инструктор по ФИЗО провела консультацию «Играйте вместе с детьми».

Во время круглого стола родители посмотрели презентацию на тему «Из жизни ДОУ», познакомились с

альбомом-летописью истории детского сада, узнали планы ДОУ на летний оздоровительный период, прослушали информацию о том, как будет происходить комплектование групп в новом учебном году.

В этот день родители дошколят смогли не только увидеть мероприятия познавательного и развивающего характера, которые регулярно проводятся в детском саду, но и ознакомиться с повседневной жизнью ребят. Вниманию родителей также была представлена презентация, рассказывающая о формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Ее подготовила руководитель МО воспитателей ДОУ М.Магомадова.

Для родителей работали консультационные пункты, где можно было получить квалифицированную помощь специалистов детского сада.

И педагоги, и родители выразили надежду, что диалог, прозвучавший в ходе Дня открытых дверей, полу-



чит свое продолжение в повседневной работе детского сада, а также в совместных мероприятиях – праздниках, творческих конкурсах и т.д., что позволит детям ярче раскрыть свои таланты и добавит красок в счастливую палитру детства.

Итоги анкетирования показали, что родители высоко оценили труд сотрудников детского сада. Они также предложили проводить подобные мероприятия в детском саду как можно чаще.

Безусловно, в этот день родители воспитанников

имели уникальную возможность окунуться в атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, которых объединяет одно желание, – понять ребенка, помочь ему быть самим собой, раскрыть его уникальность и неповторимость. Кроме того, подобные мероприятия позволяют дошкольным учреждениям стать более открытыми для родителей, способствуют распространению опыта педагогического коллектива в социуме.

**Р. ДОКАЛОВА**

## От первых слов к первым выводам

**На заре своей жизни ребенок открывает мир через призму общения с родными. И первое умение, приобретаемое им не на инстинктивном уровне для применения в дальнейшей жизни, - это речь.**

Речь – это не просто способ звукового общения и передача информации. Это образное отражение окружающего мира и выражение колоссального разнообразия совокупности эмоций, вызываемого им у человека. И это богатство ребенок может приобрести в течение первых десяти лет жизни и совершенствовать на всем ее протяжении.

Богатство речи человека зависит от многих факторов: от приобретенного в жизни эмоционального опыта, от опыта общения, от факторов, заставляющих формирующуюся личность размышлять, сопоставлять факты, мнения и сведения, делать выводы.

Освоение речи – это очень сложная задача. Человек формирует свое умение говорить на протяжении всей своей жизни. Освоение развитого языка, совершенствовавшегося на протяжении тысячелетий, у отдельных индивидуумов занимает всего пару десятков лет. И этот процесс напрямую зависит от того, как и кем были заложены основы языка, насколько яркими были впечатления, испытанные ребенком, когда он замирал, слушая бабушкины истории или читая свои первые книжки.

По-чеченски аналог словосочетания «родной язык» звучит как «язык матери». Это в первую очередь отражает главную социальную роль че-

ченских матерей, как первых и основных детских воспитателей. Первые шаги ребенка в освоении языка – это попытки интонационного и ритмического подражания взрослым, как правило, матери. Специалисты говорят, что речевые особенности, приобретенные ребенком на первых порах обучения языку, остаются впоследствии присущи его речи на долгие годы, если не на всю жизнь. Потому что ребенок, прежде чем начинает говорить, начинает понимать человеческую речь. Как правило, он понимает намного больше, чем говорит.

Затем, по мере освоения окружающего мира, речь ребенка обогащается новыми словами, сочетаниями, образами, характеристиками. И очень важным является момент, когда в речи ребенка появляется элемент абстрактности – он начинает отвлеченно рассуждать. Считается, что чем раньше ребенок на уровне наития примет законы построения абстрактных рассуждений, тем выше уровень его интеллектуальных способностей.

Одним из признаков современного мира является нарушение связи между мировоззрением старшего и младшего поколений. Это объясняется просто, достаточно сравнить воспитательные процессы раннего дошкольного возраста в годы, когда представители старше-



го поколения были малышами, с сегодняшними условиями воспитания детей.

До середины XX века дети в нашей стране в раннем возрасте воспитывались бабушками и дедушками, если родители на работе, или одним из родителей, как правило, мамой. И совершенно очевидно, что воспитывали они детей, прививая им свои взгляды, читая им сказки, которые им самим нравились, со своими комментариями. Делились с ними своими переживаниями. Да и жизнь домочадцев проходила непосредственно перед глазами маленького члена семьи и с его участием. Вот и получается, что ребенок с самого раннего детства вполне органично входил в жизнь семьи, находился в ней свою нишу и роль.

В наши же дни к процессу воспитания и формирования личности ребенка семья, как это ни странно, имеет весьма отдаленное отношение. Воспитывают его в детском саду,

сказки читает и комментирует ему пусть очень добрая и заботливая, но чужая тетя, и в проблеме семьи ребенок посвящен очень относительно. Затем – школа, где на формирующегося гражданина влияет кто угодно, только не родители. Стоит ли удивляться, что при таком устройстве общества о преемственности поколений не может быть и речи.

Современные дети не похожи на своих родителей ни манерами, ни склонностями, ни приверженностью, ни моральными ценностями. А тем более манерой общения и речью. Речь, как мы сказали, формируется в основном в общении. А общаются наши дети, начиная с садиковского возраста, не с нами. И естественно, думать и говорить они будут не как мы, система ценностей у них будет привита не нами. Или мы должны это принять и смириться с этим, или нам нужно серьезно подумать о переустройстве системы нашего общения с детьми.

Есть существенное различие между процессом школьного обучения и процессом обучения дошкольного. Если подросток, изучая в школе то или иное явление, закон или событие, основное внимание уделяет теории вопроса, а затем применяет ее на практике, то дошкольник начинает и заканчивает обучение непосредственно на практике.

Это очень хорошо видно

на примере изучения языка. Малыш осваивает разговорную речь буквально за два года. Причем это, как правило, происходит при условии, когда его целенаправленно никто этому не учит. А в школе в течение нескольких лет изучается иностранный язык и в большинстве случаев уровень знаний, мягко говоря, оставляет желать лучшего.

Вырабатывающееся у ребенка чувство языка, по словам специалистов, физиологически основывается на некоем динамическом стереотипе, складывающемся, как принято считать, на уровне второй сигнальной системы. Это чувство удивительным образом включает в себя все грамматические особенности языка. Ребенок с хорошо развитым подобным чувством владеет хорошо поставленной, уверенной устной речью.

Трудно переоценить значение художественной книги в жизни ребенка. Сначала он ее слушает, затем он сам начинает читать. Расширение мировоззрения, развитие способности строить логическое обоснование тому или иному своему умозаключению и, наконец, накопление простого багажа различных сведений об окружающем мире – все это истекает из книги. Развитие речи – это первый и очень важный шаг в процессе познания мира. И основная роль воспитателя, учащего малыша говорить, привитие ему любви к процессу познания и к процессу изъяснения.

**М. МАГОМАДОВ**

● СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## Использование приемов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста



**«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».**

**К. Д.Ушинский**

Если спросить педагогов, осуществляющих работу по заучиванию стихотворений с детьми, испытывают ли они при этом какие-либо трудности, большинство из них ответят утвердительно. Формальный, лишенный всякого творчества подход превращает такого рода речевую деятельность в непривлекательный процесс. В итоге можно наблюдать плохое запоминание текста, забывание или перестановку слов, незмоциональное, невыразительное чтение. Кроме того, часто дети пытаются запомнить текст механически, не понимая его смысла. Это не лучший способ заучивания стихов, так как художественные тексты несут в себе эмоциональную нагрузку, выражают определённые чувства, которые требуется выразительно донести до слушателя. Если ребенок не хочет учить стихи, то заставлять его не стоит, ведь сам этот процесс должен быть в радость. Стихи для заучивания нельзя превращать в рутину, работу, а лучше все делать в игровой форме, и это, несомненно, понравится малышу. Что делать, какие средства использовать, чтобы процесс заучивания стихов приносил радость и удовлетворение детям? На помощь приходят приёмы мнемотехники, которые помогут предельно повысить запоминание, сохранение и воспроизведение художественного текста. Когда ребенок читает (слушает) стихи, которые необходимо выучить, и вместе с тем видит тематические картинки, то легче запоминает прочитанное (прослушанное).

Мнемотехнику педагоги-логопеды называют по-разному: В.К.Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Т.А.Ткаченко –



предметно-схематическими моделями, В.П.Глухов – блоками-квадратами, Т. Большева – коллажем, Л. Н. Ефименкова – схемой составления рассказа.

Мнемотехника (в переводе с греческого - «искусство запоминания») - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа и, конечно, развитие речи.

В практике заучивания стихотворений отлично зарекомендовали себя мнемотаблицы. Суть их действия заключается в том, что на каждое слово или фразу придумывается символ (картинка), который помогает принять информацию сразу двум органам чувств – зри-

тельному и слуховому, что повышает качество запоминания и воспроизведения текста. Использование приемов мнемотехники способствует увеличению объёма памяти. Все это достигается путем образования ассоциаций. Абстрактные объекты, факты заменяются образами, имеющими визуальное, аудиальное или кинестетическое представление. Большинству детей сложно запомнить слова с неизвестным, абстрактным значением. Зазубренная информация исчезает из памяти через несколько дней. Для прочного и легкого запоминания следует наполнить слово содержанием (с помощью приемов мнемотехники). Свяжать его с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами, с сильными ощущениями. Использование опорных рисунков для

обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

Мнемотаблицы необходимо вводить грамотно, четко соблюдая этапы этого процесса:

- взрослый читает стихи выразительно, с расстановкой;
- задается ряд вопросов по содержанию стиха;
- объясняются непонятные для ребенка слова;
- чтение стиха взрослым по одной строчке. Ребенок повторяет, опираясь на мнемотаблицу;
- ребенок рассказывает стих, опираясь на мнемотаблицу.

Мнемотаблицы-схемы служат прекрасным дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей:

- при обучении составлению рассказов;

- при пересказах художественной литературы;

- при отгадывании и загадывании загадок.

Для изготовления мнемотаблицы не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо составлять цветные мнемотаблицы, т.к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже можно усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонаж в графическом виде. Например: лиса – состоит из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга), медведь – большой коричневый круг и т. д. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

Мнемотехника многофункциональна. На ее основе можно создать разнообразные дидактические игры. Продумывая разнообразные модели с детьми, необходимо придерживаться следующих требований:

- раскрывать существенное в объекте;

• замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, чтобы она была им понятна.

Таким образом, благодаря использованию приемов мнемотехники в работе с детьми педагогам удаётся достичь следующих положительных результатов:

- у детей появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;
- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории.

**Л.АДАЕВА,**  
учитель-логопед

## Пора ли ребенку в школу?

**В школу ребенок должен пойти в возрасте от шести с половиной до восьми лет – так записано в федеральном законе об образовании. Поэтому обычно у родителей есть выбор – отдавать его в школу в наступающем году или подождать до следующего. Многих родителей шестилеток и даже тех, чьим детям еще нет шести, этот вопрос мучает вплоть до первого сентября. При этом просто волевого решения мамы и папы – «идти» или «не идти» – в этом деле недостаточно. Ведь для того чтобы малыш успешно учился, важна именно его психологическая готовность к учебной деятельности.**



Некоторые родители считают, что чем раньше ребенок пошел в школу, тем лучше. Это заблуждение. Если психика ребенка еще не созрела, школьные нагрузки могут подавить его развивающиеся способности, стать причиной переутомления, повышенной нервозности.

Мой ребенок с четырех лет знает все буквы, умеет читать и писать. Ему точно будет легко в первом классе! – так очень часто говорят родители. Однако факт в том, что навыки чтения и письма еще не означают, что ребенок психологически готов к новой жизни. Развитие каждого ребенка индивидуально, поэтому законодательство и устанавливает довольно большой полуторогодичный интервал, дающий нам возможность сделать правильный и осознанный выбор.

Для того чтобы найти ответ на этот вопрос, нужно оценить несколько показателей.

Если к началу учебного года ребенку больше шести с по-

ловиной лет, но еще нет семи, то очень важно принимать решение, исходя из роста и веса ребенка. Если он заметно меньше, ниже и слабее своих потенциальных одноклассников, то в школе ему будет очень некомфортно. Особенно это касается мальчиков. Это дети, и они обязательно будут спорить, задираются, выяснять отношения, обижать и драться друг с другом. С этим ничего не поделаешь, это естественное явление. Поэтому более маленькому и слабому мальчику совершенно точно придется несладко – и физически, и психологически. Лучше пусть ребенок подрастет и будет чувствовать себя в классе уверенно, чем станет постоянной мишенью для нападков и атак со стороны ровесников, из-за чего быстро разлюбят школу и все с ней связанное.

Для многих детей 30-40 минут, отведенных на урок, превращаются в настоящую пытку, поскольку их актив-

ность, живой и подвижный нрав оказываются заключенными в клетку, из которой им так хочется вырваться. Поэтому проверьте, умеет ли ваш ребенок концентрировать внимание на необходимой, но неинтересной для него деятельности хотя бы 5-10 минут. Для этого можно попросить его помочь маме с уборкой по дому, когда ребенок сам не выражал желание сделать это. Или наблюдайте за тем, как ведет себя дошкольник во время настольных игр, когда ему придется дожидаться своего хода. Если он бегаёт вокруг стола, призывает напарника по игре сделать ход как можно быстрее, выражает недовольство даже из-за минутной задержки, то это говорит о проблемах со вниманием и усидчивостью.

В целом необходимо, чтобы ребенок был достаточно самостоятельным, умел выполнять простые поручения (убрать игрушки или постель, одеться и раздеться без помо-

щи других, сходить в ближайший магазин и т.п.).

Это можно проверить таким образом: спросите ребенка, хочет ли он идти в школу. Тот ребенок, который уже готов, у которого уже формируется склонность к учебной деятельности, скажет: «Я хочу идти в школу, потому что я там узнаю много нового». У него есть познавательный интерес. Ребенок, который не готов, либо не хочет идти в школу, либо говорит о том, что идет туда поиграть.

Вовсе не обязательно, чтобы будущий ученик умел четко и красиво выводить все буквы и цифры. Но важно, чтобы ребенок умел держать ручки в руках, успешно копировать текст с книги или написанный вами. Напишите на листе бумаги какое-нибудь простое предложение, например, «я иду по улице с друзьями». Если ребенок смог, пусть косо и коряво, но все-таки смог правильно написать буквы, если ему хватило усидчивости и воли, чтобы дописать все предложение, то этого уже достаточно.

Еще одним показателем того, что пора идти в школу, является наличие у будущего первоклассника должных знаний об окружающем мире, необходимых знаний о себе (имя, фамилия, отчество, возраст, место проживания), о животных и растениях, о других людях, о разных профессиях и пр. Также он должен понимать значение слов «больше – меньше», «высокий – низ-

кий», «лево – право», «широкий – узкий», знать цвета, геометрические фигуры, уметь находить отличия между предметами.

Полезно также проверить память ребенка. Предложите ему запомнить 10 картинок с изображением предметов. Если он запоминает 4-6 картинок с первого раза и 8-10 картинок с третьего-четвертого раза, то это хороший показатель. Если же, посмотрев на картинки один раз, он может вспомнить меньше трех из них, а вглядываясь в них несколько раз, – не более пяти, то это, скорее всего, говорит о том, что он еще не готов к школе.

Психологи и педагоги также советуют прочитать ребенку небольшой рассказ и попросить его пересказать услышанный текст. И если ребенок делает это близко к тексту, выделяет основные мысли, правильно строит фразу, то он явно готов идти в первый класс.

Здесь необходимо обратить внимание на то, умеет ли ваш ребенок общаться с другими детьми. Если он ходил или ходит в детский сад, то, скорее всего, с этим у него проблем возникнуть не должно. Умение здороваться, прощаться, знакомиться – навыки первой необходимости при поступлении в школу.

Так что пора ли вашему дошкольнику поменять свой статус на школьника – это довольно сложное решение. Главное – сделать это вовремя!

А. ДИНАЕВ

## Диетическое питание в дошкольных учреждениях

**Каждого родителя, чей ребенок посещает детский сад, не в последнюю очередь волнует то, чем же кормят детей, ведь от того, насколько четко и правильно будет построено питание в дошкольном учреждении, зависит физическое развитие детей, их работоспособность, состояние иммунной системы, уровень заболеваемости. А если у ребенка имеются какие-то ограничения по здоровью и ему необходимо строжайшее соблюдение диеты, то как с этим обстоит дело в детских садах Чеченской Республики?**

Чтобы получить ответ на этот вопрос, мы отправились в ГБДОУ «Детский сад №29 «Сказка» г.Грозного, который полностью соответствует своему названию, так как в прекрасном современном здании стараниями коллектива единомышленников под умелым руководством заслуженного учителя ЧР Химы Исмаиловны Сусаевой созданы поистине волшебные условия для целостного и разностороннего развития детей.

Питание воспитанников в нашем детском саду, как и в других дошкольных учреждениях республики, осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, учитывающими возраст, длительность пребывания детей в учреждении, состояние их здоровья, – рассказывает Хима Исмаиловна. – В организации питания мы ру-

ководствуемся «Примерным десятидневным меню», разработанным и утвержденным в КПДО ЧР, согласованным в Управлении Роспотребнадзора по Чеченской Республике, в котором соблюдены основные принципы: питание должно снабжать организм ребенка необходимым количеством энергии для двигательной, психической и прочей активности, должно быть сбалансированным и разнообразным. Для осуществления качественного контроля питания в саду создана и действует бракеражная комиссия. Также мы разработали «Положение о родительском собрании», согласно которому председатель, члены родительского комитета имеют право осуществлять контроль за организацией питания воспитанников.

Мы составляем свое ежедневное меню, которое предусматривает четырехразовый

прием пищи, – вступает в разговор диетсестра Эльмира Увайсовна Балалова. – Причем три из них непременно включают в себя горячее блюдо. В обязательном порядке проводится С-витаминизация третьих блюд обеденного рациона – киселей, компотов и т.п. Сбалансированность питания достигается путем правильного распределения суточной калорийности и поступления в пищу необходимых веществ. В повседневный рацион включены основные группы продуктов: мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, овощей, фруктов, кондитерских, хлебобулочных изделий и т.д. Продукты питания, имеющие качественные удостоверения и сертификаты, хранятся в холодильных камерах, если это нужно, или специальных помещениях, которые соответствуют всем



блюда или продукты. Для этой цели мы вывешиваем каждое утро ежедневное меню.

Для детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, требующими соблюдения специализированной диеты, готовятся специальные диетические блюда, – говорит медицинская сестра Роза Исмаиловна Мелтаева. – Есть несколько человек с пищевой аллергией на цитрусовые, персики, эти фрукты мы заменяем на любые другие: яблоки, груши, бананы. На них у нас заведен специальный листок питания, где указано, на какой фрукт у ребенка аллергия и чем его следует заменить. Рыбные, мясные, овощные блюда готовятся способом варки, тушения, запекания. При поступлении ребенка в учреждение изучается его медицинская карта на предмет наличия хронических заболеваний, каких-либо предупреждений, рекомендаций педиатра. Очень важно перед началом посещения дошкольного учреждения провести полное обследование ребенка, чтобы исключить в дальнейшем нежелательных последствий.

санитарным требованиям. Скоропортящиеся продукты и рыба приобретаются не ранее чем за сутки, чтобы исключить возможность пищевого отравления. При приготовлении блюд мы следим за соблюдением технологии обработки продуктов и приготовления пищи. Проводится ежедневный забор проб приготовляемых блюд.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием в семье. Родители должны знать, что ел ребенок в течение дня, чтобы в домашний ужин не повторялись те же

Т. АСАЕВА

● РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

## Что необходимо знать родителям дошкольника

Возраст от четырех до шести лет - период относительного затишья. Так или иначе, ребенок уже вышел из кризиса, стал спокойнее, послушнее, покладистее. У него развивается, как выражаются медики, первичная аффективная привязанность к близким, появляется потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру, взаимоотношениям людей. Приобретает малыш и известную самостоятельность.

В идеале он уже может самостоятельно есть, хорошо ходит и бегаёт, легко говорит, обучен навыкам гигиены и опрятности, у него стабилизируется сон, упорядочивается поведение, ему уже не нужна постоянная и неотлучная опека. Но все это, конечно, не значит, что все проблемы решены. При неправильной тактике легко, например, нарушается аппетит или режим сна. Сразу стоит отметить, что мерилем правильного питания являются показатели физического развития ребенка. Так, на третьем году жизни малыш вырастает приблизительно на 10 см, а в весе прибавляет около 3 кг. В дальнейшем темп роста и веса несколько замедляется - ребенок прибавляет около 5-7 см и 2 кг каждый год. Если ребенок выдерживает подобный темп, особого беспокойства у родителей возникать не должно. Ночной сон в этот период, как и раньше, должен составлять не менее 10 часов. Отход ко сну необходимо предварять особым ритуалом: гигиенические мероприятия, переодевание в ночную одежду, ласковая и тактичная беседа, повышенное внимание к словам и поведению ребенка, интересная сказка или поучительная история, рассказываемые спокойно, умиротворяюще, приглушенный свет и относительная тишина.

Для привития гигиенических навыков используйте тягу ребенка к самоутверждению и склонность к подражанию. Если взрослые сами постоянно выполняют требования гигиены, то и малыш в конце концов почувствует необходимость вымыть руки перед едой: а как же, он ведь уже совсем «большой».

Уже младший дошкольник начинает осознавать свою индивидуальность, личную обособленность, у него начинают формироваться первые понятия о добре и зле. Основным стимулом деятельности является оценка его поведения взрослыми, хорошие поступки он чаще всего совершает ради того, чтобы заслужить похвалу.

Он уже способен в какой-то мере и к сопереживанию, и к сочувствию. В это же время появляются у ребенка и первые ростки доброты и великодушия. И важно не заглушить эти ростки в самом зародыше. Например, малыш делится с вами или с кем-нибудь другим любимым лакомством. И вряд ли нужно тут же отдавать конфету или грушу ему обратно. Наоборот, надо дать ему вкусить радость своего великодушия и даже самопожертвования, если хотите. Эта радость разовьется в дальнейшем благодатные свойства его души.



Уже в дошкольном возрасте надо воспитывать у ребенка способность считаться с потребностями и нуждами других. Необходимо также обучать его ладить с другими детьми в семье, в гостях, на детской площадке, дожидаться своей очереди (в играх, в занятиях), уступать при необходимости, делиться игрушками. Все это достигается не сразу, но вполне доступно каждому ребенку. Эти навыки самоограничения и коллективизма помогут малышу безболезненно приспособиться к детсадовским условиям, а в дальнейшем и к школе. Для большинства детей в обычных условиях характерно оптимистическое восприятие жизни. Окружающий мир кажется им устроенным самым лучшим образом. Опасно выяснять в присутствии детей свои отношения, устраивать сцены и скандалы.

Нет смысла рассказывать при детях различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для иного ребенка подобная информация может стать сверхсильным раздражителем, своеобразным триггером для нервного срыва. Нужно постепенно, крайне осторожно и в более старшем возрасте вводить маленького человека в сложный и противоречивый взрослый мир.

Дошкольный возраст - период насыщенной и богатой эмоциональной жизни, буйного расцвета творческой фантазии, период открытия мира в его первозданной красоте и чистоте. Неправильные объяснения, заведомо ложные версии, попытки отмахнуться от вопросов ребенка могут привести к неутешительным результатам. Как правило, если ребенок обнаруживает эту неправду, он перестает обращаться к родителям со своими переживаниями, сомнениями, что, в свою очередь, приводит к отчужденности между родителями и детьми, ведет к нарушению контакта между ними. А без контакта, доверия невозможно нормальное развитие ребенка.

Для нормального развития личности ребенка и всех ее составляющих - интеллекта, способности к творчеству, социальной и эмоциональной сферы - необходимо, чтобы он с самого раннего детства испытывал чувство защищенности, воспринимал заботу взрослых о себе.

## Телевизор в жизни ребенка

**Ученые утверждают, что долгий просмотр телевизора вредит ребенку, поэтому необходимо строго ограничивать время, которое он проводит перед телеэкраном, а до трех лет и вовсе не стоит подпускать ребенка к телевизору, более того, желательно не включать его даже во время сна младенца, чтобы не раздражать его нервную систему.**

Прогресс не стоит на месте, и теперь, чтобы включить телевизор, достаточно прикоснуться к волшебной кнопке на пульте. А давайте вспомним, как трудились с утра до ночи наши бабушки, как работали день и ночь наши родители, не имея ни стиральных машин, ни других средств современной промышленности, способных настолько облегчить нашу с вами жизнь. Мы уже отвыкли гулять вечерами, вместо этого с чашечкой вечернего чая погружаемся в объятия дивана и включаем телевизор. «Нет! - возразят многие мамочки. - Мы гуляем с детьми». Постарайтесь честно ответить, много ли времени вы бы тратили на прогулку, не будь у вас ответственности за здоровье вашего чада. Многим просто самим лень гулять, вот они и запирают дома детей, вручая им, в качестве утешения, заветный пульт от телевизора.

Никто не отменял лень эмоциональную, когда общение с ровесниками и родственниками заменяется общением с телевизором. А вымышленные мультяшные герои становятся для ребенка реальными героями. Ребенок становится замкнутым, не проявляет никаких



чувств, желание к реальному общению исчезает, не говоря уже о каких-либо творческих увлечениях. Вот и напрашивается вывод, что телевизор - тормоз для развития речевых и умственных способностей крохи.

Да, и еще один нюанс: все телевизионные передачи нацелены больше на развлечение, нежели на развитие детей, включая программы, которые несут обучающий и развивающий характер.

Кроме всего прочего, есть исследования, подтверждающие негативное влияние телевизора на умственные способности крохи. Недоразвитие речи, эмоциональной сферы, нарушения психического развития - и это далеко не полный список проблем, являющихся следствием чрезмерного увлечения ребенка просмотром телепередач. Концентрация, так необходимая в процессе обучения, будет напрочь отсутствовать, а любая мыслительная деятельность будет только раздражать вашего ребенка.

Телевизионные раздражители - звук, цвет, скорость смены картинок -

способны привлекать ребенка и оказывать на него тяготящее эмоциональное воздействие. Согласитесь, что для развития речи необходима некоторая концентрация на заданном объекте. В мультимедиа же любое действие проносится так быстро, что карапуз не успевает сконцентрироваться на предмете. Огромный наплыв информации крайне вреден для его мозга, который пока не в состоянии все это переварить. Еще не полностью сформированный мозг способен лишь частями выхватывать информацию из увиденного, не укладывая ее в единое целое.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего развития детей. Для полноценного развития речевого аппарата малыш должен видеть вашу мимику, пытаться повторять за вами. Возрастая на телевизионных передачах и мультфильмах, сами понимаете, дети такой возможности не имеют.

Наверняка вы не раз наблюдали, что детей, увлеченных мультиками, не оторвать от экрана телевизора, они начинают нервничать, капризничать. И надо заметить, что совместный просмотр мультфильмов не сделает вас ближе. А вот чтение книг, совместное рукоделие поможет вам наладить зрительный и речевой контакт.

Сами посудите, ничто не заменит тепло живого человеческого общения, совместно проведенных минут, столь необходимых для гармоничного развития детей.

Телевизор подобен наркотику, втянувшись в телеманию, даже взрослый человек потом не знает, чем себя занять. То же происходит и с детьми, играющими в компьютерные игры. Пытаясь оторвать карапуза от вожаемого объекта, вы нарываетесь на неминуемый скандал. Сейчас все больше родителей отказываются от телевизоров в пользу детского спокойствия, но эта тенденция пока слабо закреплена. А сколько настольных игр, интересных занятий можно открыть для себя и своих деток. Создается впечатление, что ребенка, кроме мультиков, ничем не увлечь, ему все быстро надоедает. Но попробуйте в течение некоторого времени не смотреть телевизор, и обнаружите, что у вас усидчивый ребенок, хотя вы об этом даже и не подозревали. Так что не переживайте, и у вас все получится.

Если вы все-таки считаете невозможным полностью отказаться от «голубого экрана», то попытайтесь для начала хотя бы соблюдать следующие правила:

- выбирайте для просмотра неагрессивные передачи и сказки, нет ничего лучше старых добрых советских сказок, где добро побеждает зло;
- смотрите сказки вместе, обсуждайте события и действия героев, это поможет развить речь и логику вашего ребенка;
- откажитесь хотя бы от вечерних мультимедиа и замените их ярко иллюстрированными детскими книжками;
- если вы видите, что ребенок попал в затруднительную ситуацию, найдите книгу на эту тему и вместе почитайте, возможно, малыш сам найдет выход из сложившейся ситуации.

## ● ДЕТСКИЕ САДЫ - ДЕТЯМ

# Дом, в котором тебя ждут

**Замечательным периодом первоначального вхождения человека в этот огромный и прекрасный мир является дошкольное детство – один из самых веселых этапов жизни для большинства детей. Именно в этом возрасте закладывается основа жизни, основа системы духовно-нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. Наше общество желает видеть интеллектуально развитую личность, сочетающую в себе физическое совершенство, духовное богатство и моральную чистоту. С этой задачей отлично справляется МБДОУ «Детский сад №1 «Радуга» г.Гудермес». В нем созданы все условия для физического и творческого развития детей, их знакомства с культурой и бытом малой родины и России.**

Благодаря распоряжению Главы Чеченской Республики Рамзана Ахматовича Кадырова и усилиям бывшего главы администрации Гудермесского района Вахи Насуханова здание детского сада было восстановлено буквально из руин. 5 октября 2006 года он был торжественно открыт. Сегодня МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес» по праву можно назвать образцово-показательным дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида.

Дошкольное учреждение является лауреатом I Всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший муниципальный детский сад», имеет множество наград муниципального и республиканского уровня.

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещают 315 детей, в том числе 36 воспитанников, посещающих группы кратковременного пребывания. Здесь трудится высококвалифицированный, шагающий в ногу со временем коллектив. Умные, энергичные, работающие с детьми по призванию воспитатели и педагоги, каждое занятие превращающие в увлекательный процесс. Неслучайно девизом коллектива детского сада стали слова: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Действительно, дети сюда спешат, чтобы испытать радость открытий, познать новое, раскрыться в общении и научиться дружить. Дети чувствуют, с какой любовью и теплотой их встречают.

Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Сад работает по вспомогательной программе «Здравушка», разработанной творческой группой детского сада, целями и задачами которой являются забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, воспитание в детях, а также их родителях потребности в здоровом образе жизни и т.д.

Заведует детским садом молодая, энергичная, притягивающая своей душевной теплотой Залина Ахмедовна Сайдулаева. Сколько сил, энергии и старания вкладывает она в свое дело. Поразительна ее огромная трудоспособность и несомненные организаторские способности. А сколько обаяния в ее милом лице! И тем не менее - она строгий и требовательный руководитель.

«Наш коллектив состоит из людей с разным мировоззрением, с разным темпераментом, разными характерами, но объединяет нас всех одно – это любовь к детям, – рассказывает Залина Ахмедовна. – Ежедневно наблюдая плоды нашего труда, я с гордостью могу заявить, что каждый человек в нашем коллективе на своем месте. Замечательные педагоги – старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог и учитель-логопед – ежедневно вкладывают свой труд, свое сердце и душу в обучение и воспитание дошкольников. Не жалея своих сил и времени, они приходят на работу в выходные дни и творят чудесные поделки из подручных средств, выдумывают и создают прекрасные игровые уголки, где дети могут всесторонне развиваться. По воле Всевышнего у нас сложились очень теплые и доверительные отношения с родителями. Пользуясь случаем, хочется сказать им за это спасибо!».

В детском саду есть медицинская и диетическая сестры. Они тщательно следят за состоянием здоровья детей, качеством приготовляемой пищи и санитарным состоянием детского сада. Медсестра проводит ежедневный осмотр детей, проводит консультации с сотрудниками детского сада и родителями воспитанников.

В саду с 2014 года активно развивается проектная деятельность, работа над которой имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способностями мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. По своим проектам каждый педагог оформлен тематический уголок, проведен цикл ООД. Педагоги разрабатывают как долгосрочные, так и краткосрочные проекты. Видя положительный результат такой работы, у воспитателей возникают новые идеи, которые им хочется реализовывать.

Проекты разработаны на очень важные для ребенка темы. Один из интересных проектов «Малые Олимпийские игры» был реализован в 2014 году. В нем участвовали воспитанники средних и старших групп, педагоги детского сада и родители.

Одним из последних краткосрочных проектов можно назвать фотовыставку «Я и моя мама», посвященную прекрасному и всенародно любимому празднику – Дню матери. В реализации данного проекта участвовал практически весь коллектив детского сада и огромное количество мам воспитанников.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

В этом году детский сад планирует выпустить 112 воспитанников. Не вызывает сомнения то, что все они получили необходимые навыки и знания для дальнейшего обучения в школе.

О руководителе, работе и успехах в обучении и воспитании детей делится педагог-психолог Субура Шейх-Магомедовна Туршиева. Доброжелательная, умная, тактичная, она всегда спокойно выслушает и поможет, со всеми ровна, приветлива, ни-

кого не обидит.

– Во всем мире растет число детей, нуждающихся в специальной помощи со стороны медиков, психологов, педагогов. Особое внимание требует к себе дошкольный возраст, когда организм очень хрупок. Основной своей задачей я считаю сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной, прежде всего, с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития, помочь воспитателям и родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских поступков и особенностей поведения.

Хочу отметить, что я попала в коллектив, где каждый сотрудник крайне ответственно относится к своим обязанностям, с полной самоотдачей выполняют свою работу. Наш коллектив очень сплоченный и трудолюбивый. И в этом, безусловно, заслуга нашего руководителя Залины Ахмедовны Сайдулаевой.

Она очень целеустремленный, грамотный, справедливый и честный человек. Залина Ахмедовна привыкла работать с полной отдачей, к ней в любое время суток можно обратиться за советом или попросить о помощи. Именно эти ее качества и вдохновляют весь коллектив на работу с максимальной самоотдачей.

Родители малышей выражают благодарность сотрудникам детского сада каждый день.

– Детский сад – это первый шаг ребенка в самостоятельную жизнь. Хочется рассказать о людях, которые помогают нашим детям сделать этот шаг. Наши воспитатели – это добрые, отзывчивые люди. Они с большой любовью и заботой ухаживают за нашими детками, помогают

им овладеть навыками самообслуживания, прививают им культурно-гигиенические навыки, развивают духовно. Для нас, родителей, очень показателен тот факт, что мы можем без тени сомнения доверить наших драгоценных деток им на воспитание.

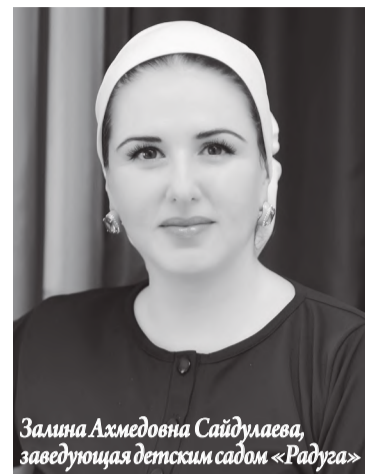
Пользуясь случаем, хочу поблагодарить заведующую Залину Ахмедовну за ее доброжелательность, чуткость и в то же время требовательность к своему коллективу. Она, как грамотный руководитель и специалист, любящий свое дело, умеет найти подход к каждому родителю и воспитателю, помогает нам в трудных ситуациях. В этом году мои сыновья-близнецы Абдурахим и Абдурахман покидают стены любимого детского садика. С твердой уверенностью могу сказать, что мои дети получили все необходимые навыки и готовы к дальнейшему обучению в школе, – вот такие искренние и теплые слова благодарности



высказала член родительского комитета Макка Дудуркаева.

Это ли не показатель работы сотрудников детского сада? Создать такую атмосферу под силу лишь дружному коллективу под руководством грамотного руководителя. Невозможно не сказать слова благодарности людям, связавшим свою жизнь с детьми. Хочется пожелать всем сотрудникам МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес» благополучия, здоровья, процветания. Пусть ваш нелегкий труд будет оценен по достоинству.

Спасибо вам, уважаемые сотрудники детского сада, за искреннюю и неподдельную любовь к нашим детям!



Залина Ахмедовна Сайдулаева,  
заведующая детским садом «Радуга»



## Дагардарш

Тулгаш, гулгаш, мохан дур,  
Дедех дисна ира тур.  
Цо яхйина сира маж,  
тIаьхьакхуьссуш Iаса-гIаж.  
Со дIабелла волу бIаьрг,  
Хабарш дацдан, хIотто хьаьрк.  
Хьо дIалачкьа ца кхиьнехь,  
Цу тIехь бу сан бехк я эхь.

## Чехкааларш

ТIам боцчу тIорказа чохь –  
тIелхигаш,  
тIай доцчу татол чохь – тIулгаш.  
Хьархочо пхьор дохьу,  
пхьеро пхьалгIахь пхьегIаш йо.

## Кицанаш

Лька хье ца кхикича, лай яй ца  
кхехка.  
Барт боцу юрт а, барт боцу добзал а  
хIаалакхилла.  
Бухахь гIура йоцуш, Iома тIехь ша  
бийр бац.  
Ваша воцу ваша — тIам боцу леча.  
Воккхачуьнга лацадобгIнарг ор чу  
вобжна.  
Хьайца нах дика хила лаахь, цаьрца  
дика хила.

## Дошам (олхазарийн, дийнатийн цIерш)

Кхокха (бу) – голубь  
Къиг (ю) – ворона  
Човка (ю) – грач  
чIоб (ду) – выпь  
шоршал (ю) – дрозд  
сай (бу) – олень  
эмкал (ю) – верблюд  
ча (ю) – медведь  
цхьогал (ду) – лиса  
борз (ю) – волк

## Жоьра-Баба

Дикка хьалха вехаш  
хилла цхьа стаг. Товш  
а, гIиллакхе а кхо клант  
хилла цуьнан. Царах  
жимахверг хьекъале а,  
де долуш а хилла.

Цхьана дийнахь дас  
хьуьнах дечиге бахий-  
тина уьш. Сарралц дечиг  
гулдеш а лелла, шаьш  
муха хьело а ца хууш, су-  
ьренга бахана вежарий.  
ТIаккха сихбелла ца баха  
новкъабевлла уьш. Амма  
кхин мел лехарх некъ а  
ца карийна, дог диллина,  
сецца кхо клант. Воккхач-  
волчо аьлла:



– Тховса буьй-  
са а яьккхина, са ма-  
хиллинехь, некъ лохур  
бу вай.

Иштта, гIелбелла,  
хIорш хевшина Iаш, гена  
доццуш цхьа жима ца  
гина кхарна. ЧIогIа ха-  
захетта, сихбелла, цун-  
на тIебахана уьш. ЦIенна  
хьалха хиьна Iаш цхьа  
йоккха стаг гина царна.  
Ткъа иза Жоьра-Баба  
хилла.

Жоьра-Бабас, ша мел  
хилало кIеда-мерза йист  
а хуьлуш, тIекхайкхина  
кхьяьрга. Иза шена дуьх-

хьара гичахьана,  
цунна реза ваца-  
ра жимахверг.

Жоьра-Бабас:  
– Бабийнаш,  
ва бабийнаш, шу  
догийла марша.  
Схьадуьйлалаш,  
схьадуьйлалаш,  
сан хьоменаш, –  
олий, чубуьгу ве-  
жарий.

Цунах ца тешаш, цо  
лелочух шекьхилла жи-  
махверг. Амма воккхач-  
волу шиь чIогIа реза-  
хилла тIаьхьахIоьттина  
Жоьра-Бабина.

Жоьра-Бабас, яа  
хIума а елла, хаза меттиг  
анисбина, дIабийшийна  
уьш. Жимахверг, шена  
наб ца кхоьтуьйтуш,  
сема Iаш хилла. Цун-  
на эххар гина, Жоьра-  
Бабас шен цергаш ирь-  
еш. Шен гуллакх дина  
ьяллачул тIаьхьа иза  
кху кленташна тIееана.  
Жимахволу клант ви-

жина воцийла а хиьна,  
цуьнга хьаттина Жоьра-  
Бабас:

– Бабийнаг, ва бабий-  
наг, хьо дIа хIунда ца  
вужу?

– Со нанас цахь ишт-  
та ца вижавора, – аьлла  
кланта.

– Ткъа муха вижавора  
хьо?

– Хьуьнах а йоьдий,  
хьуьнхара коьллаш а йо-  
хий, царах бун а йой,  
кIедачу метта шаршу а  
тосий, тIаккха ворхI ло-  
мал дехьара цацана чохь  
хи а дохий, и мала а  
дой, вижавора, – аьлла  
кланта.

ТIаккха, цо бо-  
хург деш, хи дан яха-  
на Жоьра-Баба. Цкъа,  
шозза, кхузза гуллакх  
ца хилча, цаца охьа  
а кхоьссина, ца еана  
иза. ЦIа кхьяьчча, цунна  
чохь цхьа а ца карийна.  
ТIаккха хиьна цунна ша  
лейинийла.

## ХIетал-металш

1) Горга ду и – буьрка яц,  
Басехь хуьлу – куз а бац.  
Дусуш, ловзош леладо,  
Эккхяхь бераш делхадо.

2) Лере лоцу – къамел до,  
Генарчуьнга хаам бо.  
Массарна а чIогIа оьшу,  
И ца хилча бала хьобгу.

3) Кхиссало и гenna дIа,  
Зевне дека цуьнан аз.  
Ехаш ю и бацалахь,  
Льхкенан цу заманахь.

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

## Игра-экспериментирование для детей младшего возраста «Волшебная кисточка»



**Цель:**

закрепление имеющихся у детей знаний о свойствах воды.

**Задачи:**

образовательная – развитие у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности, умения обобщать результаты работы и делать выводы;  
развивающая – развитие сенсор-

ных способностей;  
закрепление названий цветов, закрепление знаний о свойствах воды (прозрачная, бесцветная и т.д.);  
воспитательная - закрепление навыков аккуратности.  
Материалы, используемые в ходе эксперимента:  
емкости с водой,  
гуашь,  
кисточки.

**Ход эксперимента:**

**Воспитательница:**

– Дети, помогите мне с волшебством. Весна уже наступила, а яркие весенние краски еще не появились. Помогите мне их сделать? Давайте попробуем вместе.

Итак: наливаем воду в емкости. Посмотрите, здесь стоят стаканчики с водой. Какая вода в них? (бесцветная, прозрачная).

Поместите по одной кисточке (ворс кисти заранее должен быть

окрашен в разный цвет) в каждую емкость с водой. Теперь перемешаем. Пусть они потанцуют в воде.

Что мы видим? Правильно, краска растворилась и вода окрасилась. Она стала цветной.

**Вывод:**

вода бесцветная, но ее можно окрасить.



● ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

### Считалки

Раз, два, три,  
Четыре, пять,  
Будем в прятки  
Мы играть.  
Небо, звезды,  
Луг, цветы.  
Ты пойд-ка  
Поводи!

Завтра с неба прилетит  
Синий-синий-синий кит,  
Если веришь, стой и жди,  
А не веришь - выходи!

Раз, два, три, четыре,  
Пять, шесть, семь,  
Восемь, девять, десять.  
Выплывает  
Белый месяц!  
Кто до месяца дойдет,  
Тот и прятаться пойдет!

А и Б сидели на трубе,  
А упала, Б пропала,  
Что осталось на трубе?

Бегал зайка по дороге,  
Да устали сильно ноги.  
Захотелось зайке спать,  
Выходи, тебе искать.

## Игра-занятие по ПДД в младшей группе «Путешествие в страну мультяшек»

**Цель:** 1. Учить детей выделять существенные признаки грузовых и легковых автомобилей.

2. Ввести в словарь детей слова: грузовой, легковой, кабина, кузов, колеса, светофор.

3. Составлять автомобиль из трех частей, и называть, что получилось.

**Ход игры:**

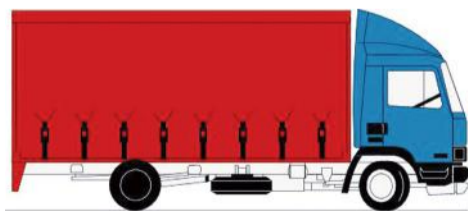
Дети в полумасках и с рулями в руках въезжают в групповую комнату.

**Воспитатель:** - Дети! Сегодня мы с вами оказались в стране «Мультяшек».

Вот посмотрите, наши «Мультяшки» разместились на разных машинах: легковых и грузовых. Посмотрите, дети. Медведь Балу, лисенок Вук, уточка Поночка – сидят на грузовых машинах. Сделаем им замечание, почему они сели в грузовую машину? Ведь на грузовых машинах перевозят только грузы (песок, кирпич, дрова, уголь, и т.д.). А на легковых автомобилях ездят люди.

Дети! Перед вами грузовые и легковые машины. В какую машину, вы сядете?

При ответе уточнить, куда садятся дети - у грузовой машины есть кузов и кабина. А у легковой – салон. В кабине грузовой машины люди тоже могут ездить, но только один или два



пассажира вместе с шофером.

**Воспитатель:** - Дети! Что ещё мы не назвали, что есть у машины?

**Дети:** - Колеса.

**Воспитатель:** - Дети! А на какую фигуру похожи колеса?

**Дети:** - На круг.

**Воспитатель:** - Круг катится, вот поэтому и едут машины везут грузы. Залетает Карлсон.

**Карлсон:** – Малыши! Я пролетал мимо и услышал такой шум!

А может это мой пропеллер так жужжит?



**Воспитатель:** - Нет, Карлсон, это мы с детьми рассматривали машины. Машины бывают разные - грузовые и легковые.

**Карлсон:** – А я живу на крыше, сам летаю, но никогда не катался на машине. Дети, а чем заправляют машины?

**Дети:** - Бензином.

**Карлсон:** – А я заправляюсь вареньем, и вообще я люблю все сладкое. Я люблю мороженое, пирожные, а самое главное - варенье, а вот у меня и большая ложка есть. Я всех вас угощу вареньем.



**Воспитатель:** - Карлсон, давай сначала поиграем.

Проводится дидактическая игра «Собери автомобиль».

**Цель:** научить собирать целое из частей; развивать мышление детей; закреплять знания детей о легковых и грузовых машинах. Необходимо ознакомить детей с правилами игры.

**Воспитатель:** - Дети! У вас на столе машины. А какие? Вы узнаете, когда соберете их.

Дети собирают машины из трех частей.

**Карлсон:** – Какие у вас машины получились? Какого цвета машины? Что перевозят ваши машины? Ой, ребята, а теперь давайте покатаемся на машине, я ведь никогда не катался.

Воспитатель раздает рули и показывает светофор:

На красный цвет – проезда нет,  
На желтый – подожди,  
А на зеленый цвет – открыт проезд. Счастливого пути!

- Поехали в гости

Дети с Карлсоном едут в гости.

### СКОРОГОВОРКИ

Врала ворона вороненку  
про то, что ворон ей родня.

Филин Филя – большой  
простофиля.  
Филе из гнезда утащили у  
Фили.

Черный кот чернее тучи  
Чуда ждал на черной круче.  
Рухнул с кручи черный кот.  
Чуда больше он не ждет.

Редьку редко ели детки –  
горьковата деткам редька.

Медведь Потап купил тапки  
для лап.

Малы тапки, не лезут лапки.

Полосу подготовила М. АБУБАКАРОВА

Учредитель/главный редактор -  
Ш.Ш. Цуруев  
Ответственный за номер -  
М.Р. Абубакарова  
Дизайн – М.П. Даудов

Адрес редакции/издателя:  
г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт.  
Контактный телефон:  
8 (928) 000-34-72  
E-mail: berin\_besh@mail.ru

Общественный совет газеты:  
**Кадырова З.А.** - помощник  
Главы Чеченской Республики  
по вопросам дошкольного  
образования;

**Джунаидов А.С.** – председатель  
Комитета Правительства ЧР по  
дошкольному образованию;

**Акаев В.Х.** - доктор философских  
наук, член Академии наук  
Чеченской Республики;

**Тимергереев А.Н.** - председатель  
Общественного совета при  
Комитете Правительства ЧР по  
дошкольному образованию

Газета выходит  
на русском и чеченском языках

Газета отпечатана в ФГУП «ИПК  
«Грозненский рабочий». Адрес: 364021,  
г. Грозный, ул. Интернациональная, 12/35  
Тираж 5500 экз. Заказ №  
Подписано в печать  
по графику: 26.05.2016 г. в 10:00  
по факту: 26.05.2016 г. в 14:00



Рукописи не возвращаются и не рецензируются.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением  
авторов публикуемых материалов.