Берийн деи

№4 апрель 2016 года

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

«Дети - цветы жизни»

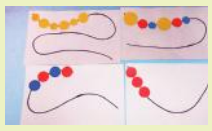
А.-Х. Кадыров

Сегодня в номере:

Что делать, если ребенок отстает в развитии? 3 страница

Каждый человек ценен для общества 4 страница

Как отвечать на детские вопросы? 5 страница



Дидактическая игра «Собери бусы»

В помощь воспитателю

Загадки о птицах

8 страница

Подписано новое отраслевое соглашение

Подписано новое отраслевое соглашение между Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию и Чеченской республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2016-2019 годы, в соответствии с которым будет продолжено сотрудничество в целях обеспечения стабильной и эффективной работы дошкольных образовательных учреждений Чеченской Республики путем улучшения условий труда, отдыха работников, повышения социального статуса воспитателя, заработной платы и создания безопасных условий труда.

www.kpdo.ru

Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию принял участие во Всекавказской донорской эстафете «От сердца к сердцу»

Акция безвозмездного донорства имеет огромное значение, так как кровь и препараты крови нельзя купить, в силу того, что их основой является исключительно донорская кровь человека.

В целях привлечения внимания к вопросам нехватки донорской крови в России в Грозном была организована донорская акция в рамках Всекавказской эстафеты «От сердца к сердцу», приуроченная к Всемирному дню здоровья, где любой желающий мог сдать кровь для спасения чьей-то жизни.

В акции приняли участие сотни человек, в числе которых были руководители и представители министерств и ведомств, руководство мэрии г.Грозного во главе с мэром, депутаты Парламента ЧР, ректоры вузов, главы районов и другие добровольцы. Вместе с представителями других ведомств в акции приняли участие и сотрудники Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию в составе А.Джунаидова, Л.Джумаева, С.-М.Яударова, Х.Абдурахманова, А.Хасуева, И.Сулейманова, М.Хусиева и др.

Организаторами акции выступили – Правительство Чеченской Республики, Министерство ЧР по делам молодежи, Республиканская станция переливания крови, Республиканский добровольческий центр «Vita», Совет по молодежной политике при полномочном представителе Президента РФ в СКФО.

По словам руководителя добровольческого центра «Vita» Хусейна Бельтиева, Всекавказская донорская эстафета проводится в регионе с 2013 года. «Мы проводим эту акцию третий год, и отрадно отмечать, что количество желающих сдать кровь растет с каждым разом. Призываем всех, кому позволяет здоровье, принять участие в акции безвозмездного донорства, ведь это поможет спасти не одну человеческую жизнь», – отметил он.

Донорскую эстафету «От сердца к сердцу» Чеченская Республика передала Республике Дагестан.

А. ДЖЕНТАМИРОВА

Инновации – сегодня, традиции – завтра

Каждый ребенок – это оригинальная личность со своим характером, своими склонностями и предпочтениями, и в обучении каждого ребенка необходим индивидуальный подход. Составить отдельную программу на каждого ребенка при действующей системе образования, конечно, невозможно. Но существующие программы должны обеспечивать вариативность воспитательного и образовательного процессов. А для того чтобы в полной мере реализовать возможности, предоставляемые учебными и воспитательными программами, необходим профессионализм.

Отдельный вопрос – это работа руководителя дошкольного образования, создающего условия для мотивации коллектива, планирующего инновационную деятельность. Так же как педагог учитывает индивидуальность ребенка, руководитель должен учитывать индивидуальные качества педагога-участника инновационного процесса, все особенности его педагогических методов.

Помимо традиционных методов обмена опытом, каждое учреждение по дошкольному образованию создает свою базу разработанных тем нововведений, новых программ и технологий, справочно-информационных материалов, видеотек, открытых занятий, выставок и проектов.

Основные задачи дошкольных образовательных учреждений сводятся к развитию речи и движений ребенка, сенсорному и музыкальному развитию. И наконец, развитию адаптационных способностей в обществе. Это достигается во время игровых сеансов и развивающих занятий.

Получают широкое распространение так называемые «Предметно-развивающие пространства детского сада». Эти «пространства» включают игровые уголки в помещении группы, театральный зал для развития сценического детского творчества, видеозал, музыкальный зал для обучения детей музыке и вокалу. Это все объединяется в пространство интеллектуального, социального и эстетического развития.

В условиях нашей республики с целью изучения детьми традиционного народного уклада жизни можно организовать этнографический музей «Старинное жилье», где можно детей из старших групп обучать элементам быта и традиционной культуры. Можно также создать компьютерно-игровой центр для обучения детей.

В современных детских садах создаются «пространства физического развития»: физкультурные залы, спортивные площадки, бассейны. Очень популярны «пространства экологического развития» с зимним садом, с климатическими уголками, живыми уголками, уголком природы, леса, пустыни, гор. В том же ряду «пространства жилого дома, сада, огорода» и т.д.

Также представляется целесообразным создание инновационных проектов, не предполагающих постоянное занятие части помещения группы или детского садика. Это проекты временные. Например, объявить «Неделю чеченской старины» с костюмированными представлениями, занятиями по кулинарии и т.д. Или же объявить неделю какой-нибудь страны или народа с инсценировкой обычаев. Это позволит сызмальства воспитать у детей черты толерантности и уважительного отношения к чужим традициям и обычаям. Под этот же формат подойдут проекты, посвященные историческим событиям, различным профессиям, любимым фильмам, книгам и т.д.

Для внедрения инновационных методов обучения и воспитания у педагогов дошкольного образования очень широкое поле деятельности.

Специалисты утверждают, что в течение первых пяти лет жизни ребенок усваивает информации больше, чем за всю оставшуюся жизнь. И очень важно, чтобы в этот период были заложены основные механизмы нравственного ориентирования, определяющие в жизни что хорошо и что плохо.

Именно в этот период у дошкольников проходит становление эмоционально-нравственного, научно-познавательного, практически-деятельного отношения к действительности. И чем больше мы вложим добра в своих детей, тем больше добра мы получим от них в будущем.

М. МАГОМАДОВ

Наверно никому и ничему в истории не удавалось захватить и поработить человечество столь быстро и так сильно, как телефонам и интернету. Сегодня многие дошкольники умеют пользоваться смартфонами, планшетами и компьютерами еще до своего двухлетия, а к началу первого школьного года их жизни они зачастую владеют современной электроникой значительно лучше, чем многие взрослые.

Дети и гаджеты

Проблема стала настолько серьезной, что стали часто говорить о т.н. «теледетях», главными воспитателями которых становятся не родители, а телевизор и различные гаджеты. Замечено, что в среднем дошкольник проводит только за телевизором примерно полтора часа в день, а ребенок в начальных классах и того больше.

Кто-то скажет, что ничего страшного в этом нет. Наоборот, дашь ребенку телефон в руки, и он перестает плакать. Включил ему мультфильм и можешь спокойно заняться своими делами. Правильно? В каком-то смысле – конечно, это так, но все это может иметь очень опасные последствия для развития малыша. Причем это не просто слова. Есть множество экспериментов и научных исследований, показывающих, какую большую угрозу таит в себе чрезмерно активное «общение» дошколят с различными гаджетами. Например, Международная ассоциация педиатров проводила интересный эксперимент, в котором участвовали 60 четырехлетних детей. Их разделили на две равные группы. Первая группа в течение 10 минут смотрела по телевизору мультфильм, а вторая занималась рисованием в другой комнате. После этого все дети должны были выполнить несложные задания – несложные тесты, показывающие их умение решать разные задачи (например, правильно собрать простейший пазл или расположить на стержне все цилиндры от самого большого до самого маленького). Половина детей, смотревших телевизор, справилась с заданиями значительно хуже тех, кто занимался рисованием. Быстрая смена картинок на экранах также быстро утомляет мозг, в результате чего он начинает хуже работать. Таким образом, даже короткий десятиминутный просмотр ТВ оказывает немедленный отрицательный эффект на способности ребенка.

В другом исследовании ученые проводили МРТ головного мозга детей, которые три и более часа проводят перед экранами. Оказалось, что получаемая картина очень похожа на МРТ головного мозга наркомана. Все это превращается в зависимость, а мозг начинает требовать от ребенка новой теледозы. Родители по всему миру бьют тревогу! Что делать? Как оторвать детей от экранов? Прежде всего, нужно понимать, что полностью победить гаджеты невозможно, да и не нужно. Это часть нашей жизни, мы живем в 21 веке и необходимо принять как непреложный факт то, что дети будут смотреть телевизор, будут играть в телефоне и будут сидеть за компьютером. Но все-таки в наших силах ограничить их время пребывания перед экранами и помочь им найти в жизни что-то не менее, а может и более интересное.

Прежде всего, показывайте ребенку правильный пример. Если ваши дети видят, что вы сами целый день проводите, уткнувшись в телефон, то почему вы ждете от них чего-то другого? Подражание родителям – одна из первых и важнейших форм обучения чему-то. Помните, что гаджеты – далеко не всегда зло. Полностью подавить желание ребенка пользоваться телефонами невозможно. Но уж если он все-таки прибрал к рукам ваш смартфон или планшет, то пусть хотя бы часть времени малыш смотрит развивающие мультфильмы, играет в игры, которые учат его читать, писать, считать. Покажите своему ребенку, что на планшете можно рисовать и писать, используя вместо карандашей или ручек пальцы. Гаджеты могут сослужить вам и вашим детям огромную пользу!

Непременно ограничивайте время пребывания детей перед экранами. Это очень важное правило. Ранняя близорукость, проблемы со спиной (сколиоз, остеохондроз и пр.), а также целая охапка возможных психологических проблем – все это и многое другое типичные следствия попустительства со стороны родителей. Не оставляйте маленького ребенка один на один с интернетом. Не исключено, что он может столкнуться с картинками или видео непристойного или жестокого содержания. Обязательно должен быть включен блокировщик рекламы. Также вы легко можете найти приложения для телефонов, которые включают т.н. «детский режим», что ограничивает доступ к опасной и вредной информации.

Гаджеты стали частью нашей жизни, но они не могут полностью заменить нам реальную жизнь. Мы должны заниматься чем-нибудь с детьми, играть с ними на свежем воздухе, гулять, ходить в музеи и на экскурсии, научить их рисовать, петь или вышивать, приучить их читать книги и т.п. Мы не имеем права отдавать своих детей на воспитание телевизорам и телефонам. Иначе за их будущее и за будущее всего общества становится очень тревожно.

А. ДИНАЕВ

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Что делать, если ребенок отстает в развитии?

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы…» – так считал выдающийся советский педагог-новатор, создатель народной педагогики В.Сухомлинский.

Проблема сохранения здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях стала особенно актуальна на современном этапе. Если ребенок отстает в физическом и умственном развитии, это можно вычислить по его поведению. Ребенок может не выполнять, казалось бы, самые простые задания, которые без труда и тотчас выполняют его сверстники. Ребенок может не усваивать учебный материал, его реакции могут быть замедленными. Конечно же, родители начинают волноваться по этому поводу. И не напрасно. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с такими нарушениями, как задержка психического развития (ЗПР), общее недоразвитие речи (ОНР) и расстройства аутистического спектра (РАС).

ЗПР – это слабовыраженное отклонение в психическом развитии, относящееся к пограничной интеллектуальной недостаточности. Дети с ЗПР имеют трудности, связанные с социальной адаптацией и обучением. Объясняется это замедлением темпов созревания психики. При разных формах ЗПР нарушения познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы проявляются поразному.

ОНР – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речи, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. У детей с ОНР наблюдается диссоциация между речевым и психическим развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставании экспрессивной речи, недостаточной речевой активности. Речь аграмматична, малопонятна, недостаточно фонетически оформлена.

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Центральными дефицитами у людей с РАС являются навыки разделенного (то есть согласованного с партнером по общению) внимания и реципрокности (взаимности) во взаимодействии. К расстройствам аутистического спектра относятся:

- аутизм (синдром Каннера);
- синдром Аспергера;
- детское дезинтегративное расстройство;
- неспецифическое первазивное нарушение развития.

Общей проблемой этих категорий детей является нарушение речи.

Развитие речи является важнейшей составляющей частью умственного воспитания ребенка. В психическом развитии ребенка речь выполняет три главные функции: коммуникативную, обобщающую и регулирующую. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка: затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Поэтому педагоги, занимающиеся воспитанием дошкольников, должны быть ориентированы в вопросах психологии детей дошкольного возраста, в том числе речевого онтогенеза, владеть методами распознавания и устранения нарушений речи, способами предупреждения речевых дефектов. Под воздействием речевого дизонтогенеза часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом. Эффективность устранения вторичных проявлений речевой недостаточности прямым образом связана с ранним выявлением структуры дефекта и преодолевается педагогическими средствами. Под недостатками развития речи понимают отклонения от нормального формирования языковых средств общения. Активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями речи начинается у ребенка в 2-3 года и заканчивается к 7 годам. То или иное затруднение в пользовании речью нужно рассматривать с учетом возрастных норм. Анализ и оценку речевой деятельности невозможно провести, если не иметь конкретных данных о формировании детской речи в норме. Необходимо уметь дифференцировать первичное недоразвитие речи от сходных состояний при умственной отсталости, тугоухости, психических и эмоциональных нарушениях.

При изучении детей с ОНР и ЗПР необходим комплексный медико-психолого-педагогический подход. Всестороннее обследование особенностей развития речевых, психических функций, двигательной сферы, деятельности различных анализаторных систем, поведения дает объективную оценку имеющихся недостатков в развитии ребенка и возможность определения оптимальных путей их коррекции. Степень выраженности нарушений может быть различной: в одних случаях ярко выраженный дефект сразу привлекает к себе внимание и рано распознается не только специалистами, но и родителями. В других случаях нарушения проявляются слабо, носят «стертый» характер, что затрудняет диагностику и довольно часто оставляет ребенка без своевременной помощи. Важно в свое время распознать степень и характер дефекта, принять необходимые меры: создать наиболее благоприятные условия для всестороннего развития ребенка, профилактики и коррекции выявленных нарушений с учетом структуры дефекта, его этиологии, патогенеза, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Для наиболее эффективного коррекционно-развивающего воздействия необходимо участие родителей, знание специалистом особенностей воспитания, семейного микроклимата, взаимодействие всех специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение и осуществляющих лечебно-профилактическую деятельность.

Основная задача коррекционной работы с данной категорией детей – это обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения, ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты, подготовка к школе.

При психокоррекции детей с РАС необходимо учитывать проблемы эмоционального развития ребенка. Работу следует начинать с установления с ребенком психологического контакта. У аутичных детей нарушена функция коммуникации. Эмоциональные контакты с ребенком должны быть строго дозированы, при их чрезмерном количестве ребенок может вновь отказаться от общения. Таким образом, при организации работы с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии, необходим учет индивидуально-типологических особенностей.

М.ЛОРСАНОВА,
психолог

Еще недавно дети, родившиеся с отклонениями в психическом или физическом здоровье, либо ставшие такими вследствие заболевания, были вынуждены проводить свою жизнь дома в четырех стенах или в специализированных интернатах. Но за последние 10-15 лет в России получил широкое распространение метод инклюзивного образования, который включает в себя совместное обучение детей с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных общеобразовательных школах и детских садах.Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования также становится одним из главных в российской образовательной политике.

Каждый человек ценен для общества

В Чеченской Республике система инклюзивного дошкольного образования начала распространяться в 2011 году. Первыми ласточками стали ГБДОУ «Республиканский детский сад №205 «Малыш» и ГБОУДО «Детский сад № 109 «Ласточка» г.Грозного, а на сегодняшний день инклюзивное образование применяется в республике уже в 30 садах.

– Когда в феврале 2011 года мы начинали эту работу, то руководствовались не только распоряжением сверху, но и внутренним запросом общества, – рассказывает заведующая детским садом №205, заслуженный учитель ЧР Яха Хожаева. – К нам обращалось много родителей, имеющих детей с нарушением слуха, которые по тем или иным причинам не могли определить детей в специализированные интернаты. Желание помочь им было огромным. Мы начали подбирать соответствующие кадры, и почти с самого начала и по сей день эту работу у нас ведут учитель-дефектолог Малика Хучаева, педагог-психолог Роза Хильдехроева и методист Хеда Хаджиева. Вот их совместными усилиями и осуществляется коррекционная работа с детьми.

– Вначале наш сад специализировался только на детях с нарушениями слуха, – говорит Хеда Хаджиева, – но со временем, увидев успешные результаты нашей работы, к нам стали обращаться родители детей и с другими нарушениями здоровья. Сейчас у нас в саду 11 детей в возрасте от 4 до 7 лет с нарушениями слуха, задержкой психического развития, с ДЦП, синдромом Дауна, аутизмом. В нашем образовательном учреждении работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), который в начале учебного года по разрешению родителей проводит диагностику ребенка всеми специалистами учреждения. Затем каждый специалист пишет представление на ребенка, после чего выносится коллегиальное заключение, на основании которого каждому ребенку с нарушениями здоровья расписывается индивидуальный маршрут развития. В соответствии с ним и строят свою работу специалисты, занимающиеся коррекцией выявленных нарушений.

– В своей работе я, как сурдопедагог, – рассказывает Малика Хучаева, – применяю несколько методик:

- уникальную «Систему формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха» Э.Леонгард, лекции которой посещала в Москве. Суть ее в наиболее раннем начале общеразвивающей и коррекционной работы при самом активном участии родителей (в соответствии с методическими рекомендациями «Задания для родителей»). Создание речевой среды в семье, использование правильно подобранных слуховых аппаратов для развития речевого слуха, который становится основой для развития речи, позволяют создать условия для возможно более раннего включения глухих детей в среду слышащих;

- верботональную методику, разработанную хорватскими специалистами, в которой коррекционно-реабилитационная работа основана на развитии слухового, тактильно-вибрационного восприятия речевых и неречевых звуков, максимальном использовании остаточного слуха и системы специальных упражнений фонетической ритмики для формирования произношения. Также большую помощь в работе со слабослышащими детьми оказывают разработки и программы Л.Головчиц.

Комплексное применение этих методик позволяет добиться наилучших результатов. Дети успешно овладевают речью, навыками общения, что даже могут учиться в обычной общеобразовательной школе – в прошлом году два ребенка поступили в первый класс, в этом году тоже два ребенка с нарушением слуха мы выпускаем в обычную школу.

Успешная работа по коррекции детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) невозможна без участия педагога-психолога. Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении – создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

– Одним из средств коррекционно-развивающей работы, которое способствует укреплению психического и физического здоровья ребенка, является сенсорная комната, – рассказывает педагог-психолог Роза Хильдехроева, показывая небольшую, странного вида (на первый взгляд неосведомленного человека), комнату. – Слово сенсорный относится к органам чувств – зрению, слуху, ощущениям тела, обонянию. В сенсорной комнате много игрушек, но главная её отличительная особенность в том, что здесь находится специальное оборудование. Сенсорное оборудование – это тактильные, световые, звуковые панели, которые используются как для активизации возможностей организма, так и для снятия общего и психического напряжения.

Специально созданная благоприятная атмосфера в сочетании с различными психологическими методами (сказкотерапия, песочная терапия, игротерапия, кинезотерапия и т.п.) способствует разрешению психологических проблем различной сложности и различного происхождения, а также способствует «включению» резервных функций организма. Для детей весь процесс выглядит как сказка, как игра в «волшебной комнате», где собрано все самое интересное и полезное, где можно играть и отдыхать, где можно порезвиться, пошуметь или вообще ничего не делать! Это необходимо детям потому, что помогает снять лишнее напряжение, разрешить внутренние конфликты, лучше познать себя и окружающих. Такие занятия позволяют детям достичь психологического равновесия, а значит, создают основу для благополучного развития.

В детском саду №109 «Ласточка» коррекционную работу с детьми с ОВЗ с самого начала ведет учитель-дефектолог Баянт Алероева:

- В нынешнем учебном году в трех возрастных группах комбинированного вида (от 4 до 7 лет) у нас 16 детей с различными нарушениями – слуха, опорно-двигательного аппарата, синдромом Дауна, ЗПР, ЗПРР, дети-аутисты. В начале года была проведена диагностика детей на ПМПК, после которого был определен индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. Исходя из него, я составляю индивидуальный план работы с каждым ребенком, в котором учитываются его особенности, руководствуясь существующими методиками известных специалистов, компьютерными технологиями, а также методом М.Монтессори. Работая с ребенком, акцент делаю на наглядном методе обучения, он усваивается лучше, чем вербальный. Наиболее лучшего результата можно добиться, только установив доброжелательный контакт с ребенком, что усиливает положительную мотивацию и активизирует познавательную деятельность. Ни в коей мере не заставляю ребенка делать то, что ему не комфортно, не навязываю ему обучение, а стараюсь через игру научить ребенка необходимым ему навыкам и умениям. Формы игры различные: сенсомоторная игра (осязание, обоняние, зрение), конструктивная игра, ролевая игра. Также большое внимание уделяю рисованию, что является одной из форм воспитания. Рисование воспитывает у ребенка эстетический вкус, чувство прекрасного, способствует развитию мышления, творчества, а также способствует релаксации, снятию стресса.

Самым главным критерием успеха в работе с «особенными» детьми Баянт Алероева, впрочем, как и ее коллеги из детсада №205, считает вовлеченность родителей в коррекционный процесс. Только от ежедневного, кропотливого труда родителей, от полноценной отдачи от них можно ожидать достижения положительного результата.

Педагоги обоих учреждений отмечают, исходя из собственного опыта и наблюдений, положительное влияние совместного обучения не только на детей с ОВЗ, но и на здоровых детей.

Дети, обучающиеся в подобных группах, показывают более высокие результаты с обеих сторон. Но самое главное – дети становятся более толерантными, милосердными друг к другу и окружающим, особенно к инвалидам. Они с самых малых лет узнают, что жизнь разнообразна, что каждый человек нуждается в любви и понимании, что ценность человека не зависит от его положения и успеха, и что все мы нуждаемся друг в друге.

Т. АСАЕВА

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Как отвечать на детские вопросы?

Очень часто детское «почему» заводит родителей в тупик, а огромное количество самых разнообразных вопросов иногда просто утомляет. Но и игнорировать малыша, не удовлетворять его любознательность, жажду познания тоже нельзя. Советы специалистов помогут правильно разговаривать с ребёнком и грамотно строить ответы на каверзные вопросы маленьких почемучек.

Варианты «Просто потому что!», «Вырастешь – узнаешь!», «Пойди спроси у мамы!» и т.п. ребёнок воспринимает как негативное послание. Отвечая подобным образом, вы даёте понять ребёнку, что он задаёт глупый вопрос, на который ему не хотят или попросту не могут ответить. Таким образом, вы теряете авторитет в глазах ребёнка, попутно подавляя в нём желание узнать новое.

Не следует прибегать к очень умным и слишком длинным ответам. С одной стороны, они отобьют у малыша охоту задавать вопросы. Но разве к этому мы стремимся? Подобный ответ большинство детей просто не поймут. Кроме того, такой ответ не даст ребёнку возможности поразмыслить, сделать выводы. Что в конечном итоге не слишком хорошо скажется на развитии малыша.

Хороший вариант ответа на сложный вопрос «ответ-провокация» – «А как ты думаешь?», «А почему это должно произойти»? Такие ответы подталкивают малыша к размышлению, предлагают ему поискать ответ вместе.

Различные фразы типа «Я считаю так, а вот в книгах написано...» являются хорошим способом давать ответы на неоднозначные вопросы. Так родители демонстрируют ребёнку, что возможны различные мнения, способствуют расширению кругозора собственного чада.

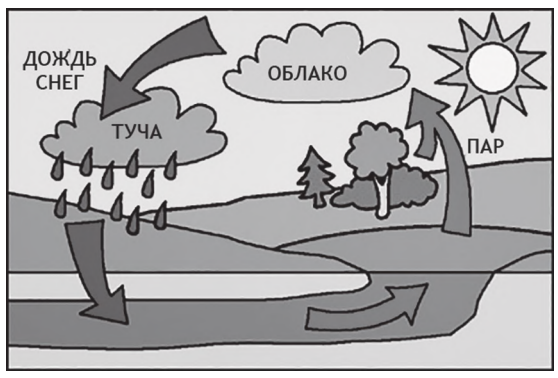
Но чаще всего дети ждут чёткого и лаконичного ответа. И лучше всего именно так отвечать на вопрос. Но при этом необходимо оставлять некоторый простор для детской фантазии, давать малышу хоть немного додумывать, мыслить самому.

Е.ЯРЦЕВА,
воспитатель

Хочу все знать!

Почему идет дождь?

С этим природным явлением сталкивался каждый человек. Все мы много раз прятались от дождя под зонтиком и давно привыкли проверять перед прогулкой нет ли туч на небе. А самые любопытные обязательно задаются вопросом, откуда берется этот дождь?



Откуда на небе берется вода для дождя?

Оказывается, всё очень просто. Под действием солнечного тепла с поверхности земли испаряются мельчайшие капельки воды. Эти капельки очень маленькие, почти невидимые глазу, такие маленькие капельки называются водяной пар.

Вода испаряется с листьев деревьев, с поверхности земли и даже с поверхности нашего тела. Больше всего воды, конечно, испаряется в виде пара с водной поверхности рек, озер, морей и океанов.

Поднимаясь всё выше и выше, пар попадает в холодные слои атмосферы и собирается в капельки воды и крошечные льдинки. Ведь температура наверху, где собираются облака, около нуля градусов. Ветер собирает капельки в огромные причудливые облака. Можно увидеть перед дождем, как белые облака собираются в тучу и на глазах темнеют. Это происходит потому, что в небе собирается такое большое количество воды, что она не пропускает солнечный свет.

Капельки в туче соединяются друг с другом, становятся все тяжелее и начинают падать на землю. Так начинает идти дождь.

Почему осенью дожди идут чаще?

Дожди в России осенью идут даже реже, чем летом. По наблюдениям синоптиков, наибольшее количество осадков выпадает в июне. А в осеннее время, из-за большого количества пасмурных дней, нам кажется, что осень дождливая.

Зимой испаряющийся водяной пар даже не успевает собраться в капельки, а сразу превращается в пушистые снежинки. Да-да, снежинки образуются именно из пара. И тогда вместо дождя зимой идет снег.

Круговорот воды в природе.

Теперь вы знаете как вода попадает в атмосферу и почему идет дождь. Попав на почву в виде дождя или снега, вода уходит в подземные воды, в моря, океаны, реки, озера и другие водоемы, и все начинается снова и снова. Это природное явление назвали круговоротом воды в природе.

Будьте осторожны с критикой друзей ребенка

Наши детки подрастают и начинают самостоятельно выбирать себе друзей. Не всегда им хватает опыта, чтобы понять, с кем стоит дружить, а с кем нет. Родительская мудрость тут заключается в том, чтобы понять, что это необходимый ребенку опыт, который научит его разбираться в людях и выбирать себе в друзья тех, дружба с которыми будет приносить радость. Но пока он этому научится, ему попадутся и хорошие друзья, и те, в ком он разочаруется.

Очень часто родители в ситуации, когда считают, что ребенок выбрал себе в друзья «не того», пытаются помочь ему это понять и начинают критиковать друга.

– Да этот твой друг настоящий хулиган! Зачем ты с ним дружишь?

– Ты видишь, как он с тобой поступил? Мы предупреждали, что он такой.

И это самые мягкие формулировки.

Вспомните себя в детстве и похожую ситуацию, если такая была. Что вы чувствовали, когда родители плохо отзывались о ваших друзьях?

Я об этом задумалась в тот момент, когда сама в порыве эмоций раскритиковала подругу дочки. Я хочу предостеречь вас – будьте осторожны с критикой друзей ваших детей!

Чем больше вы критикуете друга, тем больше поводов для дружбы с ним найдет ребенок и тем сильнее захочет дружить именно с ним.

Вместо того чтобы успокоиться, если друг действительно был неправ, ребенок расстроится еще больше: мало того, что с ним поступили несправедливо, так еще и родители считают его друга «плохим».

Тем не менее вместо того, чтобы плохо подумать о друге, ребенок подумает плохо о вас, ведь теперь уже ВЫ обидели его друга!

Какие есть варианты помочь ребенку разобраться в ситуации, не прибегая к прямой критике его друзей?

1. Всегда помните одно главное правило: критикуйте не личность, а ПОСТУПОК.

– Мне не нравится, как поступил твой друг. А как бы ты поступил на его месте? Как было бы лучше?

Тут можно обсудить варианты с ребенком, избегая критики, но помогая понять, «что такое хорошо и что такое плохо».

2. Можно рассказать похожую историю о себе:

– Ты знаешь, когда мне было столько же лет, сколько тебе сейчас, у меня тоже был друг, который...

3. Можно придумать сказку с похожей ситуацией и тем вариантом исхода, который вы считаете лучшим. Только сказка не должна описывать ситуацию прямо (иначе дети воспринимают это как попытку замаскировать нравоучение). Она должна быть о том важном, что вы хотите донести до своих детей.

4. Используйте активное слушание в разговоре с ребенком. Это очень здорово помогает справиться с ситуацией!

Помните о том, что:

– ребенок, который слышит, как критикуют других, сам учится критиковать;

– родители, которые критикуют друзей ребенка, теряют свой авторитет в его глазах;

– родители, которые дают ребенку право на ошибку (без "я же говорила!"), помогают справиться со сложной ситуацией, станут ребенку настоящими друзьями, к мнению которых он будет с удовольствием прислушиваться.

Т. ИВАНКО

ДЕТСКИЕ САДЫ - ДЕТЯМ

Золотой ключик

Есть такие места, где чувствуешь себя как дома, где веет теплом и охватывает чувство радости от пребывания, где тебя любят и всегда ждут. Одним из таких мест по праву может считаться ГБДОУ «Детский сад №74 «Золотой ключик» г.Грозный», который был открыт в 2006 году. Несмотря на сравнительно короткое время своей успешной деятельности, детский сад сумел приобрести известность как учреждение, дающее прекрасное воспитание, и вот уже на протяжении 10 лет «Золотой ключик» достойно несет бремя этой славной репутации. За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения учреждение неоднократно было отмечено почетными грамотами.

В настоящее время его посещают 118 детей, функционируют 4 группы – младшая «Колобок», средняя «Пчелки», старшая «Гномики» и подготовительная «Знайки».

Ворота детского сада открыты для родителей в утренние часы (с 7.00 до 9.00) и вечерние (с 17.00 до 19.00). В остальное время работает домофон. Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения как в группах детского сада, так и по всему периметру, а также системой обеспечения пожарной безопасности, электробезопасности, системой речевого оповещения. В учреждении разработан план эвакуации при ЧС. Поэтому родители могут не опасаться за безопасность своих детей, оставляя их в детском саду. Работают в детском саду очень открытые, дружелюбные и любящие детей люди, которым смело можно доверить своего ребенка.

Коллектив детского сада «Золотой ключик» состоит из руководства, воспитателей, помощников воспитателей, психолога-педагога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, богослова, медицинского работника, техперсонала и мн. др. Руководит детским садом всегда веселая и приветливая, беспокойная и неутомимая в работе, пользующаяся нежной любовью своих воспитанников и бесспорным уважением коллег Залина Магомедовна Алиханова.

О коллективе, об общей атмосфере, царящей в детском саду, о взаимоотношениях между сотрудниками рассказывает заведующая ДОУ Залина Магомедовна Алиханова:

– Коллектив у нас замечательный, очень сплоченный. Мы все здесь как сестры. Все мероприятия, субботники проводим вместе, устраиваем чаепития. Девочки очень хорошие, мне с ними повезло. Хочу сказать им всем огромное спасибо, потому что работа в садике налажена, и здесь всегда царит атмосфера понимания и взаимовыручки.

У специалистов этого учреждения действительно есть «золотые ключики» к сердцу каждого ребенка. Благодаря их профессиональному мастерству, преданности избранному делу в детском саду созданы основные условия, необходимые для успешного воспитания и становления каждого ребенка – тепло и уют, любовь и ласка, внимание и забота.

Медсестра в детском саду – сотрудник не менее важный, чем педагогический состав. Макка Усмановна Кантаева – дипломированный медицинский работник. Каждое утро она делает обход по группам, проверяет ручки, ушки, глазки своих подопечных. Дети в ней души не чают. С утра, весело перебивая друг друга, дети взахлеб делятся с ней новостями: «Макка Усмановна, мне стрижку сделали», «Макка Усмановна, мне мама новую юбку купила» и т.д.

Особую значимость имеет кропотливая работа воспитателей детского сада. Именно они создают в группах уютную, приближенную к домашней обстановку. Коллектив находится в постоянном поиске современных подходов к организации работы с детьми.

О руководителе, работе и успехах в обучении и воспитании детей делится заместитель заведующей Зарета Магомедовна Гуноева:

– Залина Магомедовна поставила воспитательный процесс таким образом, чтобы дети получали максимум знаний, воспитания и любви. Как человек, она очень мягкая, терпеливая, отзывчивая, как руководитель, очень требовательная, благодаря чему работа в садике хорошо налажена. Помню первый выпуск детей, которые пошли учиться в СОШ №38. Учителя так хвалили нас, что слава о наших достижениях дошла до руководства Департамента дошкольного образования. Хочу отметить один важный момент: за последние годы многое в республике изменилось к лучшему, повысился уровень жизни людей. Хочется выразить огромную благодарность Главе ЧР Р.Кадырову, помощнику Главы ЧР по вопросам дошкольного образования З.Кадыровой и председателю КПДО А.Джунаидову. Их забота и внимание помогли нам достичь больших результатов в области развития и процветания дошкольного образования.

Пользуясь случаем, хотелось бы рассказать о ситуациях, нередко возникающих в детском саду, а именно – когда родители приводят в сад двоих детей и просят определить их в одну группу. Считаю это неправильным, поскольку каждый ребенок – это отдельная личность, он должен раскрываться индивидуально, иметь свое «я», не прячась «за жилетку» старшего, и наоборот, «толкая» вперед младшего. Ребенок в первую очередь должен учиться самостоятельности, должен адаптироваться, научиться вести себя в коллективе, стать увереннее в себе, найти друзей. Хотелось бы донести эту информацию до родителей, дать им понять, что это очень большая ошибка. Думая, что так для ребенка будет лучше, они лишают его возможности проявить себя. Мы с радостью помогаем детям перебороть неуверенность и замкнутость, ведь это и наши дети, мы тоже за них болеем.

О своем опыте работы в детском саду рассказывает воспитатель младшей группы Луиза Мамедовна Джовтаева:

– Я пришла в «Золотой ключик» 4 года назад. Пришла совсем юная и неопытная. Огромную благодарность хочу выразить заведующей З.Алихановой за то, что она помогала, поддерживала и шла навстречу каждому из нас. Коллектив у нас прекрасный, без поддержки друг друга мы не смогли бы добиться столь высоких результатов. Очень приятно быть в рядах людей, которые не меряют все деньгами, а от всей души готовы просто помогать и поддерживать тех, кто в этом нуждается. В ситуациях, когда у меня что-то не получается, я всегда советуюсь с более опытными сотрудниками и нашей заведующей, они мне всегда охотно помогают и подсказывают. Нам приходится работать не только с детьми, но и их родителями, у которых бывают свои требования, приходится стараться, чтобы к каждому найти подход, думаю, у нас это получается. Мне очень нравится моя работа. Интересно общаться с детьми, отвечать на их наивные и удивительные вопросы, которые иногда ставят в тупик, но на них нельзя не ответить. Со своими подопечными стараюсь быть всегда мягкой и терпеливой, ведь у меня в группе самые маленькие детки. Адаптационный период у всех проходит по-разному, каждый ребенок уникален: кто-то успевает подружиться за пять минут, а кому-то требуется не один день. В любом случае это сложный для малышей момент, ведь они попадают в учреждение, где свой порядок, к которому надо привыкнуть. Кто-то поначалу отказывается есть, кто-то ложиться спать... Приходится мягко и ненастойчиво реагировать на все их капризы. Ни в коем случае нельзя насильно заставлять ребенка делать то, что он не хочет, к чему он еще не готов. Для меня очень важно, чтобы дети меня любили, а их родители были довольны. Я так привязалась к своим воспитанникам, что даже в выходные скучаю и с нетерпением жду понедельника. Особенно переживаю, когда мои малыши переходят в среднюю группу.

Родители малышей выражают благодарность коллективу детского сада каждый день. Вот некоторые из таких признательных отзывов.

Л.Батаева: «Залина Магомедовна Алиханова с особым терпением и теплотой относится к нашим детям в эти важные для них дни взросления. Благодаря ей в детском саду четко построен воспитательный процесс, подобран воспитательский состав».

Д.Хасуева: «За время пребывания в садике у наших детей значительно расширился кругозор, обогатилась речь. Дети стали увереннее в себе, любознательнее. Особо хочется отметить объем и разнообразие творческих занятий. Работники детского сада относятся с большой заботой и пониманием и к детям, и к нам».

Н.Ахметханова: «Мой старший сын посещает группу воспитателя А.Хизриевой, а младший – Л.Джовтаевой. Хочется отметить, с какой добротой и душевной теплотой они относятся к детям с самого первого дня их пребывания в детском саду, а также поблагодарить за терпение, заботу и участие, которые они каждый день проявляют в своей нелегкой работе. Именно они во многом определяют, какими станут наши дети, какие знания они приобретут и какой жизненный путь выберут».

Это и есть настоящая оценка работы сотрудников детского сада. Действительно, коллектив в детском саду слаженный, «творящий», работа которого направлена на воспитание здоровой, свободной, творческой личности, способной на самостоятельные поступки. Только грамотный руководитель может так четко и правильно наладить процесс общения, воспитания, содержания детей.

Хочется пожелать всему коллективу ГБДОУ «Детский сад №74 «Золотой ключик» г.Грозный» и в дальнейшей работе достигать таких же успехов.

А.ДЖЕНТАМИРОВА

Дагардарш

Ши хIуттут ю варшан йистехь
Охьахиъна диттан гаьн тIехь,
Бага ваьшта ца юьллуш,

«ХIут-тут, хIут-тут» бохуш.
Лаам белахь, дагарде,
Ца лаахь – дIавала хьо!

* * *

Iуьйре, суьйре, маьлхан хьаж.
Вайн буьйсанан къорза таж.
Ахьмин уьйтIахь дечган барз.
Хьо хилла-кх и динарг арз.

* * *

Цхьара, цхьара цхьайтта,
ЦIийнан нана шийтта,
Ши мотт бетта кIудал,
Туп хьесий дохуш,
Хеса тIулгаш кхуьссуш.

Кицанаш

Харцонах бакъо хилла яц.
Собар-гIиллакх дуьненан эла ду.
Нах лийринарг наха а лийрина.
Генара зурма гуттар а хаза хуьлу.
Хьаша ца вогIу хIусам яйна ю.
Стом боцчу диттана тIе тIулгаш ца кхиссина.
Дика кIант – гIала, вон кIант – бала.

Дошам

(олхазарийн, дийнатийн цIерш)

Аьрзу (ю) – орел
Зарзар (ду) – соловей
ЧIегIардиг (ду) – ласточка
Леча (ду) – сокол
Маккхал (ю) – коршун
цIоькъалом (ду) – тигр
цIокъберг (ю) – барс
пийл (ю) – слон
чагIалкх (ю) – шакал
ДаIам(ю) – барсук

Цахуу

Сийначу бай тIехь ежаш вир хилла. Мацалло бIарзйина лелачу барзана гина иза. Цу барзо, вирах шен бIаьрг ма-кхетта, иза яа дог а хилла, чIир хьейина:

– Кху сан лаьтта тIехь хIунда ежа хьо, ва вир? Хьуна хьан бакъо елла? ХIинца кху дуьненах дог дилла деза ахь, ас хьо юур ю, - аьлла.

ТIаккха виро, хIилланца кIелхьараяла еза ша аьлла, ойла а йина, дехар дина барзе:

– Иза-м, борз, хьан карахь дара, амма цIахь йитина жима ши кIорни ю сан, и шиъ меца йолуш йоьлхуш хир ю, ахь пурба лахьара, и шиъ юза а йина, сихха юхайогIур яра со, тIаккха хьуна мел а хир бара.

Цу хабарх Iехалой, дера, беза ша мел баккха олий, борз резахуьлу.

– Дика ду, хIета, вир, гIо хьайна кIорнеш юзо, амма хье ма лолахь. Шина кIорнин цIе хIун ю хьан? – олий, хотту барзо.

– Ирххий, Пурххий ю, – олу виро.

– Ткъа хьан цIе муха ю, вир? – хотту барзо.

– Сан цIе Цахуу ю хьуна, борз. Со хьан дуьхьа а сихлур ю хьуна юхаян, – жоп ло виро.

Иштта, хIилла а дой, вир дIайоьду.

Иза юхаян хьеелча, борз, там бара и юха ца ян олий, цунна тIаьхьайоьду.

Сихха йоьдий, виран хIусам йолчу дIакхочу иза. ОьгIазе неI етта йолайо борз, амма цуьнга и дIа ца еллало. ТIаккха барзо мохь туху:

– Во-о, Ирх! – олий.

– ХIай, борз, ахь хIун де боху, ирх боьллинарг зайл бу тхан, – олу виро.

– Во-о, Пурх! – олий, мохь туху барзо юха а.

– Пурх боьллинарг а зайл бу тхан, хIумма а дац хьан тхуна дан! – дIахьедо виро.

Амма ша леярх ца кхеташ йолу борз кхин цкъа а кхойкху:

– Во-о, Цахуу!

– Хуур дара вир яа ца гIиртинехь, – олий, йистхуьлу вир.

– Вай, со яла елла, ас динарг! – бохуш, виро ша Iехорх кхетта, ша-шех леташ, елла борз, и эхь тIехь а долуш.

ХIетал-металш

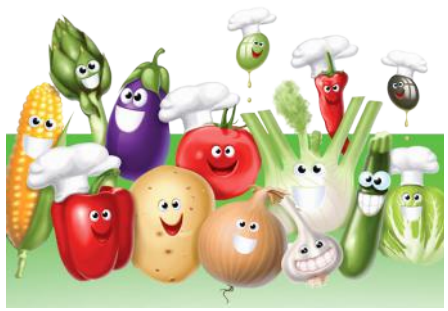
Дийнахь – хIоз, буьйсанна – лаьхьа. И хIун ю?
Ши гай а ду, диъ лерг а ду. Хаал хьуна и хIун ю?
ХIетал-метал хаийла хьуна: Iуьйранна бацалахь лепа жовхIарш.
ХIетал-метал хаийла хьуна: вайн тхов тIехула кхозу ах сискал.
Йоьдуш – яьсса, йогIуш – юьзна.
Гуттар а юууш ю, амма цкъа а юзуш яц.

Жоьпаш: Дохка, Гаймба , тхи, бутт, кIудал, хьер.

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

Подвижная игра «Вкусный обед»

Для детей старшего дошкольного возраста



Задачи игры:

• развивать умение детей ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу;

• учить ритмично двигаться под музыку;

• закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов;

• формировать навыки безопасного поведения во время бега;

• формировать начальные представления о здоровом образе жизни (есть овощи и фрукты, содержащие витамины);

• формировать самостоятельность в расстановке и уборке физкультурного инвентаря;

• воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками, умение взаимодействовать в коллективе;

• воспитывать желание общаться со взрослыми в двигательной деятельности, поддерживать интерес к подвижной игре с речевым сопровождением.

Ход игры:

Педагог:

– Ребята, скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Румяные котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?

Дети:

– Повар.

Педагог:

– Где работает повар?

Дети:

– В детском саду, школе, столовой, кафе.

Педагог:

– Каким должен быть повар?

Дети:

– Он должен быть опрятным, сильным, знать много рецептов, любить свою профессию.

Педагог:

– Нам с вами сейчас предстоит приготовить обед из овощей и фруктов. Чем полезны овощи и фрукты?

Дети:

– В них есть витамины.

Педагог:

– Мы приготовим борщ. Из чего варят борщ?

Дети:

– Из овощей.

Педагог:

– А еще сварим компот. Какие продукты нужны для компота?

Дети:

– Фрукты (яблоки, груши, абрикосы и т.д.)

Педагог:

– Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Вкусный обед». Можно я буду поваром, а вы возьмёте на себя роли овощей и фруктов. Выберите себе медальон и рассмотрите его.

Дети выбирают медальоны, взрослый надевает поварской колпак и фартук.

Педагог:

– Давайте ознакомимся с правилами игры.

1. Под музыку скачем поскоками. С окончанием музыки все продукты бегут к своим кастрюлям-обручам: красный обруч – в нем варится борщ, синий обруч – в нем готовится компот.

2. Во время бега соблюдайте дистанцию, старайтесь не наталкиваться друг на друга, не создавайте опасных ситуаций.

3. Повар похвалит те продукты, которые быстро и правильно найдут свою кастрюлю.

Педагог:

– Продукты, соберитесь вокруг повара и возьмитесь за руки.

Дети встают вокруг взрослого, берутся за руки и идут по кругу, произнося слова:

– Ты, наш повар, не ленись!
За обед скорей берись.
Ты почисти нас быстрей,
Чтобы был обед вкусней.
Вкусный борщ, компот из нас
Приготовишь ты сейчас.

После окончания слов под музыку двигаются подскоками в разных направлениях. С окончанием музыки бегут к кастрюлям-обручам.

Педагог:

– Проверьте себя и своих товарищей – правильно ли вы заняли места! А я проверю, все ли продукты вы правильно положили в борщ и компот. Молодцы! Вы прекрасно справились с задачей и правильно приготовили блюда. А теперь нужно быстро выбрать себе пару и обменяться медальонами.

Дети меняются медальонами, игра повторяется сначала.

Оценка педагогом деятельности детей:

– Весело мы с вами поиграли. Вы отлично справились с заданием. Показали хорошие знания об овощах и фруктах, умеете безопасно бегать. Мне понравилось ваше общение, когда вы обменивались медальонами.

● ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

Считалки

Чики-чики, чики-чок,
Ночью песни пел сверчок.
Мы его искать пошли,
Зажигали фонари,
Заглянули под кусток,
Под пушистый лопушок.
Где там спрятался сверчок?

На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
Меркурий – раз,
Венера – два-с,
три – Земля,
четыре – Марс.
пять – Юпитер,
шесть – Сатурн,
семь – Уран,
восьмой – Нептун,
девять – дальше
всех – Плутон.
Кто не видит – выйди вон.

СКОРОГОВОРКИ

Вез корабль карамель,
Наскочил корабль на мель,
И матросы две недели
Карамель на мели ели.

Говорит попугай попугаю:
- Я тебя, попугай, попугаю!
- Попугай ты меня, попугай, -
Говорит попугай попугаю.

У маленькой машины
цвет мышиный.
И шины шуршат, как мыши.

Встретил в чаще еж ежа:
- Как погода, еж?
- Свежа.
И пошли домой, дрожа,
Сгорбясь, съежась, два ежа.

Дидактическая игра «Собери бусы»

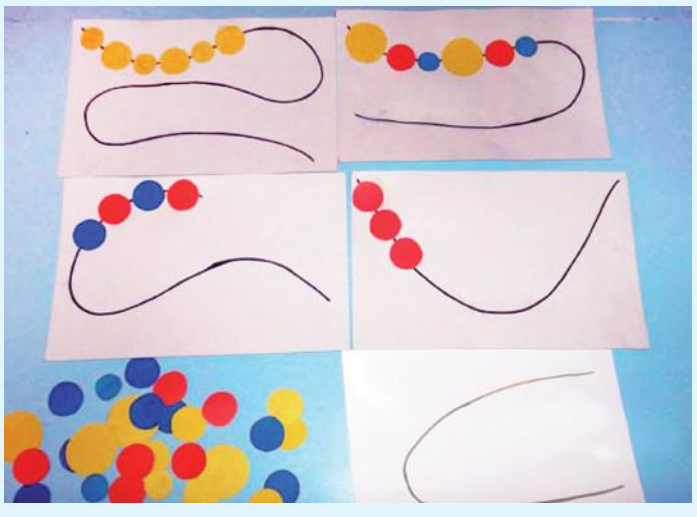
Для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Цели и задачи: закрепить представление детей об основных цветах, умение группировать предметы по цвету; развивать сенсорное восприятие; формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами; воспитывать бережное отношение к пособию, воспитывать интерес к математическим действиям.

Изготовление пособия:

Для игры вырезать кружки из картона разного цвета и разного размера.

На листе картона нарисовать линию («нитка»), наклеить несколько кружков. Можно сделать несколько образцов.



Правила игры:

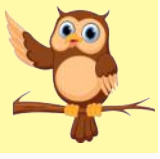
Педагог предлагает ребёнку собрать бусы. Ребёнок раскладывает кружки, глядя на образец, а также можно создавать свои «бусы».

Загадки о птицах

**Кто так заливисто поет
о том, что солнышко встает?**

**Чернокрылый,
Красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды –
С первым снегом
Тут как тут!**

**Днем
спит,
ночью
летает.**



**Кто на елке, на суку
Счет ведет: ку-ку,
ку-ку?**

**На шесте – дворец,
во дворце – певец.**

**Крылатый, горластый – красные ласты.
В воде купался – сух остался.
Щиплет за пятки – беги без оглядки.**

Учредитель - Ш.Ш. Цуруев
Ответственный за номер - М.Р. Абубакарова
Дизайн – М.П. Даудов

Адрес редакции/издателя:
г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт.
Контактный телефон:
8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

+0 Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. - помощник Главы Чеченской Республики по вопросам дошкольного образования;

Джунаидов А.С. – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию;

Акаев В.Х. - доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики;

Тимергераев А.Н. - председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках

Газета отпечатана в ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». Адрес: 364021, г. Грозный, ул. Интернациональная, 12/35
Тираж 5500 экз. Заказ №
Подписано в печать
по графику: 26.04.2016 г. в 10:00
по факту: 26.04.2016 г. в 14:00

Газета зарегистрирована в Управлении ФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по ЧР ПИ № ТУ 20–00109