Берийн деи

№2 февраль 2016 года

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

«Дети - цветы жизни»

А.-Х. Кадыров

Сегодня в номере:

Интервью с председателем Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию А. Джунаидовым — 2 страница

Гиперактивность у детей — 4 страница

Территория радости — 6 страница

В помощь воспитателю — 8 страница

Любовь к Отчеству начинается с детства

Формирование патриотических чувств юных граждан начинается с сохранения истории «малой» и «большой» Родины, чувства любви к своему Отечеству. Издавна в России профессия военного была одной из самых уважаемых и почетных. Служить Отечеству – значит оберегать мирную жизнь народа, хранить честь и достоинство своей Родины.

В преддверии 23 февраля в МБДОУ «Радуга» г. Аргун было проведено мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества и 72-летию депортации чечено-ингушского народа.

На мероприятии присутствовали председатель Общественного совета при Комитете Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию А.Н. Тимергераев, помощник мэра г. Аргун И.Хулаев, сотрудники мэрии г. Аргун, начальник муниципального учреждения «Управление дошкольных учреждений г.Аргун» С.С.Джанаев, представитель республиканского Совета профсоюза Р. Алиев и др.

Все гости были единодушны в том, что особое внимание стоит уделять самым юным представителям сильной половины человечества – будущим защитникам Отечества, уже в раннем возрасте воспитывая в них патриотические чувства, любовь к Родине.

Надо отметить, что все детишки без исключения очень хорошо подготовились: они рассказали стихи, исполнили песни, танцы и т.д. Их выступления были яркими, эмоциональными. Артистизм детей был настолько высок, что каждое выступление оставило отклик в сердцах всех присутствующих и вызвало восхищение и бурные аплодисменты.

В завершение мероприятия ребята исполнили песню «О мире».

А. ДЖЕНТАМИРОВА

Семинар-практикум провели в детском саду «Малыш»

В ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозный прошел семинар на тему «Методика организации и проведения спортивных праздников и физкультурных досугов для дошкольников», целью которого являлось повышение педагогического мастерства и методического уровня инструкторов по физической культуре, распространение методического опыта.

В работе семинара приняли участие представители Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию и инструкторы по физической культуре дошкольных учреждений.

В рамках семинара с докладом выступил руководитель методического объединения инструкторов по физической культуре, был организован открытый показ физкультурного досуга «Мы пока дошколята». В завершение семинара были подведены итоги и обозначены дальнейшие перспективы развития физического воспитания дошкольников.

kpdo.ru

Конкурс «Воспитатель года - 2016»

1 апреля 2016 года стартует Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года–2016», который ежегодно организуют и проводят Профсоюз работников образования и науки Чеченской Республики и Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Учредителями Конкурса являются совместно Профсоюз и Комитет.

Для проведения конкурса избран Оргкомитет в составе представителей Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию и Республиканской организации Общероссийского профсоюза образования.

На основании Положения о Республиканском профессиональном Конкурсе решением Оргкомитета разработан и утвержден Порядок проведения Конкурса «Воспитатель года-2016» (протокол заседания №1 от 11.02.2016г.) согласно приказа №06-од от 09.02.2016 года.

Прием документов и материалов осуществляется согласно Порядка проведения Конкурса с 01 по 11 марта 2016 года по e-mail: ddu2007@mail.ru.

Оргкомитет Конкурса принимает решение об утверждении состава конкурсантов не позднее 18 марта 2016 года, оформляя его протоколом.

Конкурс проходит в три тура:

Первый тур (заочный) включает в себя 3 конкурсных задания: «Интернет-портфолио», «Педагогическая находка», эссе «Я - педагог».

Второй (очный) тур включает 2 задания: «Педагогический брифинг», «Педагогическое мероприятие с детьми».

Третий тур включает в себя 2 мероприятия: «Мастер-класс», ток-шоу «Профессиональный разговор».

Для оценивания конкурсных мероприятий формируется состав жюри.

Состав жюри и регламент работы утверждаются Оргкомитетом Конкурса до начала Конкурса.

Информация о Конкурсе размещается на сайте Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию **kpdo.ru.**

Интервью с председателем Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию А. Джунаидовым

– Асланбек Сираждиевич! В начале нашей беседы хотелось бы провести небольшой экскурс в историю и узнать, какие моменты запомнились Вам больше всего при восстановлении системы дошкольного образования в республике в начале двухтысячных?

– Спасибо за такой вопрос. Все мы хорошо помним, что в двухтысячных годах наша республика после двух военных кампаний была в руинах, но благодаря своевременной и умелой политике первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова, делалось все для восстановления мира и спокойствия на чеченской земле. В период 2002-2006 гг. активными темпами начались строительно-восстановительные работы в республике, и ,конечно, система дошкольного образования не осталась в стороне. Мне было приятно видеть, как изо дня в день мы открывали новые сады во всех районах Чеченской Республики.

– Какие направления являются приоритетными в сфере дошкольного образования?

– В данное время основными приоритетными задачами в системе дошкольного образования являются создание новых мест и повышение качества дошкольного образования в контексте государственной политики Российской Федерации через обновление содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования, с учетом ФГОС дошкольного образования, активизация творческого и личностного потенциала педагогов, внедрение методов менеджмента в деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.

– Как осуществляется координация деятельности дошкольных образовательных учреждений?

– В целях координации деятельности дошкольных образовательных учреждений Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию проводятся семинары, круглые столы, встречи с различными представителями для сотрудников дошкольных образовательных учреждений. Основной задачей Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию является обеспечение согласования по всем направлениям деятельности (методическое, информационное, консультационное) во всех дошкольных образовательных учреждениях. При этом систематически сотрудниками отдела образования и воспитания учитываются возникающие потребности в дошкольных образовательных учреждениях для обеспечения целостного образовательного пространства. Ежедневно ведется работа в формате электронной почты, телефонной связи по информированию запрашиваемой информации различными ведомствами регионального и федерального уровней по вопросам дошкольного образования.

– Какую помощь оказывает Комитет в плане методического обеспечения дошкольных учреждений?

– На постоянной основе осуществляется методическая поддержка дошкольных образовательных учреждений с учетом современных требований. Для совершенствования педагогического мастерства педагогов, повышения уровня воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста созданы методические объединения заведующих и старших воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и воспитателей всех возрастных групп. Помимо этого, в плане Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию предусмотрено ежемесячноа проведение семинаров по актуальным вопросам дошкольного образования сотрудниками отдела образования и воспитания Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию. Также сотрудники отдела образования и воспитания посещают открытые занятия, семинары, подготовленные по инициативе дошкольных образовательных учреждений. На проводимые мероприятия (круглые столы, семинары и др.) в рамках сотрудничества приглашаются преподаватели Чеченского института повышения квалификации работников образования, Чеченского государственного педагогического университета, Чеченского государственного университета. Ежегодно проводится августовская педагогическая конференция, муниципальный и республиканский этапы Всероссийского конкурса «Воспитатель года». Для оказания методической поддержки разрабатываются методические рекомендации по актуальным вопросам дошкольного образования. Выявляются педагогические новации, которые систематизируются и опубликовываются в соответствии с предъявляемыми требованиями к такого рода учебным изданиям.

– Осуществляется ли контроль со стороны Комитета за реализацией программ дошкольного образования в дошкольных учреждениях?

– К работе дошкольных учреждений на современном этапе предъявляются высокие требования. В связи с этим актуальным является вопрос контроля над качеством осуществляемой детскими садами образовательной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС дошкольного образования. Одним из действенных регуляторов качества образовательного процесса является контрольная деятельность. Поэтому Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию проводятся плановые и внеплановые проверки в детских садах по следующим вопросам: организация санитарно-гигиенического режима, соблюдение охраны труда и техники безопасности, организация рационального питания и воспитательно-образовательного процесса и др.

– Как реализуется право каждого ребенка на качественное и доступное образование в свете образовательной политики государства в области дошкольного образования?

– Целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. На сегодняшний день в Чеченской Республике функционируют 307 дошкольных образовательных учреждений (250 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 30 государственных дошкольных образовательных учреждений, 27 частных дошкольных образовательных учреждений), которые посещают 60895 детей дошкольного возраста. В них созданы все необходимые условия для обеспечения полноценного дошкольного образования. Для реализации права ребенка на качественное и доступное образование созданы вариативные формы дошкольного образования: семейные группы, группы кратковременного пребывания, консультационные пункты.

– Принимают ли дошкольные учреждения республики детей с особыми потребностями в развитии? И оказывается ли психологическая и медико-педагогическая помощь таким детям?

– Особое внимание Комитетом уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Они принимаются в детские сады во внеочередном порядке при предоставлении заключения из ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия). Дети с особыми потребностями могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического и физического развития.

Для сопровождения «особых» детей в данное время функционируют 30 государственных дошкольных образовательных учреждений, где имеются психологи, дефектологи, логопеды, сурдопедагоги. Для оказания психологической, медико-педагогической помощи во всех государственных дошкольных образовательных учреждениях создан Психолого-медико-педагогический консилиум, ориентированный на обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

– Наблюдается ли дефицит мест в детских учреждениях? Если да, то каковы перспективы у родителей, которые планируют в скором будущем отдать своего ребенка в детский сад.

– Стоит отметить, что Чеченская Республика всегда имела высокий рост рождаемости. Сегодня можно сказать, что большого дефицита мест в детских учреждениях не существует. В настоящее время в нашей республике действует электронная услуга «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», посредством которой любой родитель имеет возможность поставить на учет в детский сад своего ребенка, не выходя из дома. Ежегодно во всех дошкольных образовательных учреждениях организуется выпуск детей в школу, за счет этого освобождаются места для детей, стоящих в очереди на получение мест. Помимо этого, за счет создания новых мест появляется возможность предоставить места для детей, стоящих на учете в электронной очереди. Активное внимание постоянно уделяется вопросу обеспечения детей дошкольного возраста местами в детских садах, отслеживая электронную очередь.

Беседовал
Шамхан ЦУРУЕВ

Дорогие читатели и сотрудники редакции газеты «Берийн беш»!

Я сердечно поздравляю вас с учреждением столь необходимого для нашей республики издания. В первую очередь, хочу выразить искреннюю благодарность помощнику Главы Чеченской Республики по вопросам дошкольного образования Зарган Ахматовне Кадыровой и председателю Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию Асланбеку Сираждиевичу Джунаидову за помощь и поддержку, оказанные в создании газеты «Берийн беш» для работников системы дошкольного образования нашей республики. Надеемся, выход газеты привлечет внимание общественности. В народе бытует хорошая пословица: «Сколько ни говори «халва», во рту слаще не станет». Воистину, сколько бы ни твердили педагогам дошкольного образования и родителям дошкольников о необходимости правильного воспитания будущего поколения, прогресс в этом вопросе, к сожалению, не наблюдается. Необходимо, как говорится, положить на стол нужный материал, создать условия для получения знаний. Что мы и постарались сделать. О результатах, конечно, судить вам. Теперь специалисты дошкольного образования нашей республики и родители имеют свой орган печати, где они смогут обмениваться опытом и черпать знания для успешного воспитания подрастающего поколения. Именно дошкольный возраст особенно нуждается в бережном и максимально правильном, выверенном подходе. Не секрет, что ошибки взрослых в выборе способов и методов воспитания однозначно отражаются в дальнейшем на развитии ребенка. Как отмечает выдающийся педагог современности Ш.А.Амонашвили, сила усвоения языка в дошкольном возрасте достигает 90-95%. Точно так и любая другая область развития ребенка плодотворна именно в этом возрасте. Например, вовремя исправленный дефект речи обязательно даст положительный результат. Упустите момент - трагедия для ребенка на всю жизнь. Оказывается, наши предки это хорошо понимали. Они говорили: «Марг1ал – серах х1оз бало, хьокханах х1оз бан воьлчах – и кагло!»

Дошкольный возраст или сензитивный период (по-чеченски марг1ал хан) – самый ответственный период в развитии ребенка и особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Уважаемые родители, я вас убедительно призываю прислушиваться к советам педагогов ваших детишек. Если ребенка отправляют на комиссию ПМПК – не откладывайте, потом будет поздно. Отпуская на самотек его развитие, вы чрезвычайно рискуете. Необходимы совместные усилия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка. Наша задача - растить здоровое и полезное для себя, для семьи и для общества подрастающее поколение.

На страницах нашей газеты мы будем обмениваться опытом, рекомендациями и полезными идеями. Надеемся, что газета станет объединяющей силой для наших педагогов и родительской общественности.

Я искренне желаю коллективу редакции творческих успехов.

Удачи вам и в добрый путь, газета «Берийн беш»!

А.Н.ТИМЕРГЕРАЕВ,
заслуженный учитель ЧР,
заслуженный работник культуры ЧР, почетный работник общего образования РФ, председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Наверняка родителям – многоопытным или только-только начинающим постигать радости материнства или отцовства – неоднократно приходилось слышать, что наиболее познавательный период выпадает на первые пять лет жизни человека. Это, по свидетельствам многих специалистов, действительно уникальный период. Существуют результаты исследований, согласно которым человек за первые несколько лет жизни осваивает столько информации, сколько не может усвоить потом за всю оставшуюся жизнь, даже при условии очень интенсивного обучения.

Все должно быть разумно

Малыш за два-три года начинает очень уверенно ориентироваться в окружающем его мире, общаться, обучается речи (иногда даже нескольким языкам одновременно), усваивает основные правила поведения. А самое главное, интуитивно составляет для себя свод правил, при помощи которых он может учиться дальше. Наиболее простые и доступные из них – это наблюдение и вопрос. Кому из нас не приходилось удивляться тому, как внимательно и сосредоточенно дети вникают в новые для себя явления, и кто из нас не умилялся любознательности наших «почемучек»?

В этом возрасте очень важно, чтобы родители заметили, к чему направлено наиболее заинтересованное внимание ребенка, и построили дальнейшее воспитание с учетом сделанных открытий. И если в период ранней социализации малыша ему будут созданы комфортные условия для удовлетворения его наметившихся интересов и развития его врожденных способностей, то родители могут почти с полной уверенностью готовиться к участи наставников маленьких гениев.

Эмоциональный резерв ребенка активируется вместе с началом его умственной деятельности. Он, едва начавший процесс постижения окружающего мира и совершенно незащищенно проявляющий полную искренность во всех чувствах, переживает, огорчается, радуется, стремится к чему-либо на таком эмоциональном уровне, какой во взрослые годы совместим лишь со стрессовыми ситуациями.

Ранние аксиомы его миропостроения во многом отражают принципы, стиль поведения и привычки дорогих для него людей, потому что его формирующийся ассоциативный ряд – это, в принципе, отражение окружающего мира с его законами и эмоциями и воплощение его собственного уникального восприятия всех этих явлений.

Вряд ли я кого-нибудь удивлю, если скажу, что ребенок на уровне первородных инстинктов копирует поведение взрослых. Это еще природой заложенный закон воспитания: «Делай, как я». Редко, особенно в традиционном обществе, молодой отпрыск не обладает чертами отца или матери. И вполне очевидно, чтобы общество получило личность, чье мировоззрение и духовное богатство послужит позитивным вкладом в социальную, культурную и интеллектуальную среду, ребенок должен расти в окружении духовных и образованных людей.

В течение первых двух-трех лет поведение ребенка зачастую выпадает за пределы рамок взрослой логики и взрослых пристрастий. Ребенок может методично и долго повторять одно и то же действие – этим он самоутверждается. Он как бы говорит себе и окружающим: «Вот чему я научился, и смотрите, как хорошо это у меня получается».

Не зря второй год в жизни ребенка называется «Я сам».

Очень важно в этот период предоставить ему столь желанную свободу. Иначе последствия могут быть весьма плачевными: ребенок может воспринять собственную инициативу как действие, находящееся под запретом. А ведь ничто так не важно для умственного развития, как продуктивная инициатива. Именно в этом случае ребенок испытывает радость от результатов собственного труда, а это залог будущих побед и достижений.

Ранние положительные и отрицательные эмоции ребенка, его победы и поражения – это как зерна для посева: доброе зерно дает добрые ростки, а плохое зерно рождает больные всходы.

Именно в период второго года жизни, по мнению ученых, в ребенке зарождаются склонности к инициативности и любознательности или к безразличию и лени. Каждый опытный родитель наверняка замечал, что младшие дети в семье, за которыми очень уж усердно ухаживали и родители, и старшие братья и сестры, зачастую вырастают вялыми и пассивными. Это и есть результат лишения их на втором или третьем году жизни возможности взять на себя ответственность за принятые самостоятельно решения.

Разумеется, все сказанное не является незыблемым правилом – у каждого ребенка свой уникальный характер. Если одному достаточно небольшого воздействия со стороны, чтобы отдать инициативу, то другой не уступит даже после многих месяцев, а то и лет противодействия в свой адрес.

Природа сохранила в наших детях многие черты из тех давних времен, когда человек слишком тесно был связан с природой, и быстрое обучение имело значение жизни и смерти. При всей цивилизованности нашего времени этот процесс до сих пор не утратил актуальность.

Ребенок, особенно в раннем возрасте, не должен быть лишен самостоятельности. Есть золотое правило педагогики: родитель никогда не должен делать за ребенка то, что тот способен сделать сам. Даже если он устал и у него другие желания, даже при условии, что на задуманное им будет потрачено намного больше времени, чем старшими.

Разумеется, все это должно соблюдаться в разумных пределах. Впрочем, как и все в педагогике.

М. МАГОМАДОВ

Гиперактивность у детей

Каждый из родителей, в той или иной мере претендующий на признание своего педагогического опыта, в процессе воспитания не раз сталкивался с тем, что ребенок ведет себя не совсем адекватно: он или слишком активен и его невозможно успокоить, или проявляет к окружающему миру некоторое безучастие, что настораживает не меньше.

Есть дипломированные специалисты, которые профессионально занимаются этой проблемой, так как это проявление мозговой дисфункции, требующее специального лечения. Но хотелось бы пока сосредоточить внимание на периоде, когда потребность в помощи столь серьезных специалистов недостаточно очевидна.

Каждый родитель или воспитатель, наверное, убеждался в том, что просто призывать ребенка успокоиться или, наоборот, сосредоточить внимание на каком-нибудь задании, совершенно напрасно. Как бесполезно и просто надеяться на то, что эти отклонения пройдут сами по себе. Консультации специалиста, как минимум, необходимы, иначе это может привести к таким серьезным проблемам, как неврозы, или к чему-нибудь подобному.

Дети с неадекватной активностью страдают, как следствие, существенным нарушением внимания. Они очень быстро возбуждаются и часто переключают внимание с одного предмета на другой. Поведение, сопутствующее этому качеству, можно охарактеризовать как патологически повышенная двигательная активность или, как говорят специалисты, гиперактивность. Если эти явления со временем примут устойчивый характер, то врачи начинают говорить об этих признаках как о симптомах нервного заболевания.

Со временем у детей с такими устойчивыми признаками начинаются нарушения координации движения и речи. Им бывает очень трудно сойтись со сверстниками, адаптироваться в коллективе, например, в детском саду. Да и в собственной семье они зачастую вызывают конфликтные ситуации, когда своим поведением слишком уж докучают членам семьи.

Родителям, сразу же после того, как они обнаружат в поведении детей подобные симптомы, необходимо взять под внимательный контроль всю круглосуточную деятельность ребенка. Они должны быть в курсе, насколько беспокоен сон ребенка, как он реагирует на свет, по какой причине возбуждается, каков характер пробуждения ото сна и т.д. Эти признаки проявляются особенно ярко в раннем возрасте, а именно до 2-3 лет.

Повышенная хаотичность поведения и рассеянность проявляются чуть позже, в возрасте 3-х - 4-х лет. В этом возрасте у таких детей намечаются проблемы с дальнейшим обучением. А в возрасте старшей группы детского сада и начальной школы, когда ребенок уже обязан практически самостоятельно упорядочить и систематизировать свое поведение,сложности с учебой становятся очевидными. Таким детям тяжело дается чтение и письмо, и они постепенно начинают уступать своим более начитанным и сосредоточенным на учебе сверстникам.

Так что пренебрегать этими особенностями раннего детского характера ни в коем случае нельзя.

В подростковом возрасте у гиперактивных детей появляется другая проблема – дефицит востребованного общения. Как правило, они начинают искать спасение в одиночных занятиях: в просмотре телевизора, в увлечении компьютером. Но это уже другая, не менее проблемная тема.

Отдельной темой можно рассмотреть еще одну особенность гиперактивного поведения – это более размытые границы между нормальным и деструктивным поведением.

Слишком активные дети еще с садиковского возраста привыкают к тому, что на них много жалуются и что они являются источником раздражения родителей и воспитателей. И если в раннем возрасте это их еще как-то расстраивает, то со временем они к такому отношению к себе со стороны взрослых привыкают и, разуверившись в них, не особенно по этому поводу переживают. Дети постепенно переходят в категорию отверженных.

Часто, подсознательно пытаясь вернуть к себе расположение сверстников, эти дети примеряют на себя роль шута в компании. Но такое поведение, как правило, редко приносит удовлетворение им самим и признание окружающих.

И, как следствие,они очень быстро сосредотачивают вокруг себя других детей с такими же проблемами, а это уже приобретение опыта и предпосылки к созданию со временем деструктивных сообществ. Побочным явлением таких сообществ всегда является агрессивность.

Среди таких деструктивных элементов общества, как алкоголики и наркоманы, очень много людей, которые в детстве были подвержены описанному синдрому и кого в свое время вовремя не сумели уберечь от сползания на социальное дно. Так что эта проблема намного глубже, чем кажется на первый взгляд.

Импульсивное поведение, помимо всего прочего, чревато повышенной опасностью травматизма. Это опасно для жизни и здоровья самого ребенка и лишняя головная боль для родителей, воспитателей и учителей.

Но надо отметить, что, несмотря на то, что дети с повышенной активностью или с рассеянным вниманием неохотно и тяжело справляются со стандартными школьными заданиями, их общий интеллектуальный уровень, согласно проводимым исследованиям, трудно отнести к ущербным. У них, как правило, очень хорошая сообразительность, быстрая реакция и острый язык.

Поэтому родители просто обязаны развивать эти качества, искать и находить для детей такие занятия и увлечения, которые соответствуют их характеру, поддерживать в своих отношениях с ребенком доверительную и теплую атмосферу, хвалить и поощрять его при каждом удобном случае, не оставлять незамеченными его успехи. Это помогает укрепить уверенность малыша в собственных силах. А без этого его жизнь будет очень сложной.

М. МАГОМАДОВ

Если ребёнок твердит: «Я хочу!»

Да здравствует детское «хочу»! Это истошно-надрывное или заискивающе-протяжное «хочу», которое поднимает бурю эмоций, невыносимо дергает истерзанные родительские души, вызывает непреодолимое желание сбежать.

Как правило, реакции на детское «хочу» относятся к крайностям: «Да, да, мой хороший, ты сейчас же это получишь». Либо: «Мало ли чего ты хочешь!». Есть еще одна реакция, бьющая наповал: «Мне лучше знать, что тебе надо!» После этого слабый росточек «я хочу» пробивается все реже и реже. И, наконец, совсем вырождается. Пустая душа без желаний, без мечты, без воздушных замков, а значит, и без надежды на лучшее.

Так как же поступать с детским «хочу»? Неуемное выполнение всех желаний делает жизнь приторной и ребенок уже желает «по инерции». Он не понимает, что нужна ему не яркая безделушка, а ваше внимание, которое, как известно, в детстве «равняется любви». А вам легче купить, откупиться. Или же ваши отказы стали такими же автоматическими, риторическими просьбы ребенка? А ведь наравне с «хочу шоколадку», «хочу на качели», «хочу купаться» появляются «хочу почитать», «хочу добиться», «хочу подумать»...

Уважаемые родители, может быть, стоит задуматься?

ПОЛЕЗНЫЕ ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:

- Какую ты хочешь куртку (носочки, рюкзак, зонтик и т. д.), желтую, красную или фиолетовую (с полочками или с узором, с молниями или на кнопках, с рюшами или без)? - все, что не отличается по цене, но учит ребенка делать выбор.
- Я могу приготовить тебе завтрак из молока, яиц или овощей. Что бы ты хотел? Вы ведь задаете сами себе вопрос: что бы я сейчас съела? Почему бы не спросить об этом ребенка, даже если ему 3-4 года.
- Ты хочешь, чтобы тебе на день рождения подарили что-то конкретное или подарок-сюрприз? В своем большинстве дети всегда выбирает сюрприз. Ребенок доверяет вашему вкусу, а вы знаете о его пристрастиях.
- Ты счастлив (рад, доволен)? Когда у ребенка появилось что-то долгожданное или исполнилось желаемое. Важна интонация - недопустимы насмешка и раздражение.
- Почему ты этого хочешь? Это вопрос ради ответа, а не для того, чтобы показать ребенку, что его желание - блажь. Можно спросить даже у малыша и помочь ему осознать его желание.
- А чем бы ты хотел заняться? Учитесь договариваться, находить компромиссы. Ведь вы старше, а значит - мудрее.

Подготовила М.АБУБАКАРОВА

Ваш ребенок уже подрос, вам нужно выходить на работу, и вы отдаете свое любимое чадо в детский сад. Обрадовались, вздохнули свободнее, однако в первый же вечер стали замечать, что ребенок стал вести себя иначе. Он вдруг перестает разговаривать, устраивает истерики, плохо спит.

Как адаптировать ребенка к детскому саду

Не нужно быть профессиональным педагогом или психологом, чтобы понять простую вещь – детский сад стал шоком для малыша. А теперь попробуйте поставить себя на место мальчика или девочки 3-4 лет. Прежде почти вся жизнь малыша проходила в родном доме, была окружена любящими родителями и родственниками. Он привык видеть рядом с собой одни и те же лица и предметы. Ребенок был своеобразным центром маленькой Вселенной, которая вращалась вокруг него – вокруг его забот, желаний и капризов.

И вот малыш внезапно оказывается в окружении совершенно незнакомых ему взрослых. Он видит множество других детей, которые не обращают на него никакого внимания. И иногда это оказывается самым тяжелым, он тут же на практике узнает, что не может взять любую игрушку себе, как это всегда было дома. Эти и другие вещи становятся потрясением для ребенка. Детский сад быстро превращается для него в самое страшное место, а каждое утро начинается с долгих слез и криков: «Не пойду! Не хочу!» Более того, некоторые дети начинают воспринимать пребывание в садике как наказание, горько вопрошая у родителей, почему они их разлюбили и теперь отдают чужим людям.

И поэтому воспитатели и, прежде всего, родители обязаны сделать все возможное, чтобы адаптировать детей к жизни в дошкольном учреждении. Каким бы странным это не казалось на первый взгляд, но к детскому садику тоже нужно готовиться! Как же сделать это наилучшим образом?

Первое: родители обязаны до начала посещения детского сада научить ребенка самостоятельно пользоваться ложкой и вилкой, умываться, одеваться, раздеваться и т.п. Чем более самостоятельным будет ребенок к моменту официального вступления в должность «детсадовца», тем легче ему будет привыкнуть к новой обстановке. Важно также правильно подобрать одежду (например, рубашка на кнопках – это более простой и удобный вариант для мальчика, чем рубашка с пуговицами) и обувь (лучше отложить на более старший возраст ботинки со шнурками и, соответственно, с вечной головной болью всех детей в виде необходимости завязывать эти шнурки).

Далее узнайте, каков режим работы детского сада, и постарайтесь максимально приблизить к нему распорядок дня вашего ребенка. Таким образом, расписание жизни в садике с первого же дня будет понятным и привычным для дошкольника. В период адаптации очень важно не отступать от этого графика в выходные и праздничные дни.

Многие замечали, что сложнее всего привыкнуть к пребыванию в саду тем детям, мамы которых проводили с ними практически все время. В любом случае необходимо, чтобы родители (в первую очередь, мама) оставляли ребенка на несколько часов в компании других родственников или няни. Другими словами, нужно, чтобы ребенок постепенно привыкал находиться некоторое время без родителей. Причем время расставания можно понемногу увеличивать.

За неделю до начала постоянных посещений детского сада необходимо в обязательном порядке познакомить ребенка с воспитателями и другими педагогами. Важно, чтобы малыш увидел, что представляет собой это место изнутри. Все новое и незнакомое обычно пугает детей, а благодаря нескольким предварительным визитам страха и опасений у них, скорее всего, будет заметно меньше. Большую помощь вам окажет и знакомство с детьми, с которыми ваш ребенок будет в группе. Таким образом, даже в свой самый первый день ребенок увидит в детском садике знакомых взрослых и детей, которых он уже знает, и помещения, которые он видел ранее. При этом необходимо объяснить ребенку, что такое детский сад, чем там занимаются дети, как здорово и весело они проводят время. Особенно его могут заинтересовать и привлечь рассказы об огромном количестве новых игрушек, с которыми он сможет играть в этом волшебном месте уже совсем скоро.

В первые дни ребенок должен находиться в детском саду непродолжительное время. Обычно специалисты советуют следующее – первые два-три дня – оставить ребенка на час, следующие три дня – на два часа, а затем – на три часа. В таком режиме можно провести две недели, после чего время пребывания нужно постепенно увеличивать, доведя его до полноценного дня. Обычно в дошкольных учреждениях мамам разрешают находиться со своим малышом некоторое время в адаптационный период. Облегчить этот процесс может и такая простая вещь, как любимая игрушка. Дайте своей дочке взять с собой в садик любимую куклу, а сыну – его самую крутую тачку.

Мотивируйте ребенка для похода в садик. Расскажите ему, что все воспитатели, дети и даже игрушки безумно по нему скучают. Говорите, как сильно гордитесь им, ведь он уже такой большой, уже ходит в детский сад и т.п.

В период адаптации необходимо проводить как можно больше времени с малышом. Пропущенное время с родителями можно и нужно восполнить совместными прогулками, играми и т.п. Не менее важно говорить с ребенком о том, что было в садике, чем они сегодня занимались, во что играли и пр. При этом маме и папе следует уважительно отзываться о воспитателях и персонале, ухаживающем за детьми. Критиковать их работу при сыне или дочери ни в коем случае нельзя. Напротив, старайтесь сделать так, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к детскому саду.

И, разумеется, огромную роль в адаптационный период играет грамотное взаимодействие родителей с воспитателями. Если они делятся друг с другом советами, наблюдениями, проблемами, то такое шокирующее событие, как начало посещения детского сада, пройдет для ребенка незаметно, а каждое утро он будет просыпаться с желанием побыстрее оказаться в кругу своих любимых воспитателей и новых маленьких друзей.

Д. АЛИХАНОВ

Как победить азбуку и научить ребенка читать

Часто возникает проблема - как научить ребенка читать. Понятно, что для начала вы учите алфавит и учитесь читать слоги: «ма», «ба», «па» и т.д. А как научить ребенка видеть за написанными буквами знакомое слово или научить воспринимать и понимать то, о чем идет речь в тексте?

Часто дети плохо читают потому, что у них не развито слуховое восприятие. Попробуйте поиграть с малышом в слова: «день – тень», «гость – кость» и т.д.

Нужно читать каждый день, но не нагружая ребенка, по 15 – 20 минут. При этом нужно обязательно приободрять малыша и поправлять его ошибки.

Неплохо подобрать для чтения какую-нибудь интересную сказку, соответствующую возрасту ребенка. Ему будет интересно окунуться в мир волшебства и следить за приключениями героев сказки. Подбирайте текст с крупным шрифтом. Можно предложить ребенку несложную игру: пусть в тексте, читая, ребенок вычеркивает красным карандашом букву «А». Через три дня предложите вместе с буквой «А» вычеркивать букву «О». Через некоторый промежуток времени пусть вычеркивает любую другую букву, так вы ускорите распознавание букв малышом. Помните: не нагружайте ребенка, пусть такая игра длится не более пяти минут.

При чтении заняты оба полушария головного мозга: правое отличает особенности очертания буквы, левое вспоминает, какие звуки ей соответствуют. Чтобы оба полушария работали вместе и слаженно, предложите ребенку походить по комнате по маршруту в виде восьмерки под негромкую приятную музыку. При этом на пол в центр восьмерки положите лист бумаги с крупно написанными словами. Ребенок должен, не отрывая взгляда от листа, «выписывать восьмерки». Таким образом, дети заучивают написанное слово и его озвучивание, а не отдельную букву. Начните с легких и понятных для вашего ребенка слов: название игрушки, животного, сладостей, а напротив изобразите данное слово. Каждую надпись озвучьте ребенку несколько раз, чтобы он запомнил.

Дайте ребенку цветные карандаши и предложите картинку соединить со словом. Каждый день добавляйте по 1 – 2 слова.

Для более быстрого усвоения азбуки заучивайте написание букв картинкой, начинающейся на эту букву. Например:«Д» - дом.

Можете придумать интересную историю о данной букве, о том, как она появилась и почему решили ее так написать.

Вот такими нехитрыми способами можно заинтересовать малыша в изучении азбуки, привить любовь к чтению. Постарайтесь и сами читать детям, развивая их фантазию, прививайте умение различать добро и зло, учиться уважать других людей.

Из электронных СМИ

ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!

Детский сад № 205 «Малыш» был открыт в 1979 году. Просторный, светлый и благоустроенный, он всё так же гостеприимен, как и в первые дни после открытия, всё так же несёт свет воспитания и образования, всё так же радушен и дружелюбен к детям, а главное, всё так же сохраняет свою славную репутацию и привлекательный внешний вид. Надо отметить, что в 2012 году ГБДОУ «Детский сад №205 «Малыш» г. Грозный» стал лауреатом Всероссийского конкурса «Детские сады - детям», как лучший государственный детский сад.

Территория радости

В настоящее время детский сад ориентирован на обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста путем создания адаптивной педагогической системы, максимально благоприятной для каждого ребенка. Сегодня детский сад посещают 300 детей в возрасте от 2 до 7 лет, функционируют 12 групп.

Известно, что доброе имя любого учреждения, в том числе и дошкольного, поддерживает сплоченный и ответственный коллектив. Труд каждого сотрудника, будь то руководство, воспитатели, методисты и инструкторы, техперсонал и многие другие, очень важен, ведь он направлен на то, чтобы детям в детском саду было хорошо: тепло, радостно и уютно, чтобы наши дети осознавали себя личностями.

Начиная с 1990 года и по сегодняшний день детским садом руководит Я.Ш.Хожаева, заслуженный учитель ЧР. Она требовательный и ответственный руководитель, наставник для молодых педагогов, умеет находить контакт с коллективом и родителями. Сама учитель по призванию, Яха Шахидовна болеет душой за свой второй дом и этим увлекает своих коллег. Хочется отметить, что в кабинет заведующей сотрудники идут со своими личными проблемами, делятся радостями и горестями, потому что обстановка в коллективе располагающая. И если речь зашла об этом, то необходимо отметить совершенно особый дух – дух взаимопонимания, взаимовыручки, взаимозаменяемости.

Дети приходят сюда с радостью, весь день здесь не смолкает детский смех. Атмосфера в детском саду настолько благоприятная, что не требуется много времени, чтобы дети стали сами проситься сюда.

Стоит отметить, что постановлением Правительства ЧР, приказом Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию и по многочисленным просьбам родителей детей с ОВЗ в детском саду №205 в феврале 2011 года были открыты 2 группы для детей с особыми потребностями.

В связи с этим были дополнительно введены ставки дефектолога, учителя-логопеда, учителя-психолога, воспитателей и помощников воспитателей, чья задача заключается в проведении систематической коррекционно-реабилитационной деятельности. Надо отметить, что в детском саду сложился очень благоприятный климат для таких детей. С ними занимаются высокопрофессиональные специалисты, без остатка отдающие себя делу воспитания и обучения. Это Ирина Нанаева – воспитатель (1-е место в Республиканском профессиональном конкурсе «Воспитатель года-2015»), Малика Хучаева – дефектолог, Роза Хильдехроева – психолог, Хеда Анзорова– психолог, Анна Юсупова – логопед, Милана Хожаева – логопед и другие. Это неполный список тех, кто учит детей распознавать окружающий мир, осознать свое «Я». В их задачи входит обеспечение разностороннего и максимально возможного уровня физического, умственного и нравственного развития таких детей. Занятия также способствуют развитию координации движений, зрительного восприятия, памяти, внимания, мелкой моторики рук и т.д.

«Коллектив у нас особенный, – рассказывает заведующая детским садом Яха Хожаева, – это команда талантливых людей, по-настоящему любящих детей. Я горжусь нашим коллективом. Работа каждого сотрудника очень важна. За прошедшие годы много детей с ОВЗ, посещавших наше дошкольное учреждение, благодаря педагогам и специалистам, работающим по данному направлению, успешно поступили и обучаются в общеобразовательных учреждениях, а не находятся на индивидуальном обучении, как было раньше. К примеру, девочка Селима, у которой были проблемы со слухом, успешно учится в школе. И это не единичный случай. Дети с ОВЗ, посещающие группы, где воспитываются здоровые дети, приобретают большую социальную компетентность, чем их ровесники, обучающиеся на дому. Мы стараемся научить каждого ребенка жить в обществе с общепринятой социальной моделью поведения, дать им ощущение счастья, уверенности в себе и в завтрашнем дне», – продолжает Яха Шахидовна.

О работе с детьми с ОВЗ рассказывает дефектолог Малика Хучаева. По ее словам, коллектив уже 5 лет работает с детьми с особыми потребностями. «На сегодняшний день в двух группах воспитываются 10 детей с ОВЗ. К нам поступают дети с нарушением слуха, дефектом речи, некоторые не выговаривают ни единого слова, кроме определенных выкриков, не понимают обращенной к ним речи, их сложно бывает усадить, – рассказывает М.С.Хучаева, – это, конечно, требует большого труда, но мы всеми силами стараемся достичь результатов и успешно добиваемся их: дети охотно вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, мы наблюдаем улучшение у них координации в работе зрительного, слухового и двигательного анализаторов, у них увеличивается пассивный и активный словарный запас, расширяется представление об окружающем мире, чаще проявляются положительные эмоции.

Таким образом, весь период работы в данном направлении показал, что:

– учиться могут все дети, только ребенок, имеющий ОВЗ, учится медленней. Ему нужен более длительный промежуток времени;

– эффективность обучения в значительной мере зависит от возраста ребенка. Занятия необходимо начинать как можно раньше.

И, самое главное, процесс обучения должен стать частью повседневной жизни и никогда не должен прерываться, поэтому мы проводим работу непосредственно и с родителями».

Старший воспитатель Элина Самбиева рассказывает: «С января 2011 года коллектив детского сада стал заниматься проблемой оказания квалифицированной помощи детям с нарушениями слуха, а в настоящее время, видя результаты, которые мы получаем в работе с детьми, к нам приводят детей с более сложными патологиями – аутистического спектра, ДЦП. Были даже случаи, когда семьи переезжали из отдаленных районов в Грозный, замечая, какие позитивные изменения происходят с их ребенком. Каждодневное взаимодействие с необычно развивающимися ровесниками ставит обычно развивающихся детей перед необходимостью быть более умелыми в общении, заметно повышает уровень таких нравственных качеств, как доброта, отзывчивость, взаимопомощь».

Надо отметить, что особое внимание в детском саду уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. В конкурсе «Лучший знаток ислама» воспитанники «Малыша» уже второй год занимают первые места.

Одним из приоритетных направлений дошкольного учреждения является формирование представлений детей о родной культуре, проводится большая работа с ними на основе национальных традиций, а также большое внимание уделяется физическому развитию детей. Отношения ребенка и персонала строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями. Таким образом, у педагогов сложилась определенная система для вовлечения в работу и родителей.

В детском саду царят доброжелательность, поддержка и понимание общей цели, и как итог - высокие результаты труда. Именно осознание того, что дело воспитания и обучения дошкольников является важным и основополагающим в структуре образования, делает работу педагогического коллектива творческой, новаторской, ответственной и профессиональной.

Хочется пожелать всему коллективу детского сада «Малыш» сохранить дух семьи и атмосферу добра в их доме счастливого детства.

А.ДЖЕНТАМИРОВА

Забаре стихаш

– Ас ча лаьцна!
– Лалла схьа!
– И ца йогIу цига дIа!
– Делахь, вадий, вола схьа!
– Ца воуьйту чено цIа!

* * *

Кхана, лама, ула, цIака –
Буьйса йогIу Ваха вахьа.
Амма иза эрна ду –
Буьйса, лелла, дIагIур ю.
Ваха хьалхе вижна ву,
Иза мерза наб еш ву.

* * *

– Мама, лохьа суна сом,
Эца воллу мерза стом.
– Стоьмаш вайгахь шортта ду,
Цхьа дIаводахь, хьо вовр ву.

Чехкааларш

Шога шаршу, шера ша.
Жоьра жоьлахь жугIара жа,
Жанна жоьлахь шийла яц.
Шовран шелиг шуьйра дац.

* * *

«Ча чушершшинчухула
со чу ца шерша,
со чу шершшинчухула
ча чу ца шерша».

Дагардарш

Гулло, гулло, схьагулло!
Сихха хIитта ул-улло!
Лачкъа, лачкъа, лачкъариг,
Билгалваккха хьаббийриг.

* * *

БIаьргаш чIогIа дIахьаббе,
«Ткъа» тIе кхаччалц дагарде.
Тука-тука, тука-тук,
Цхьаъ карийча, даккха – «тук».

* * *

Бер-бер-беттарчий,
Шахьам, гур-шеддарчий,
Огаз, могаз –
КIомсар, кIинцI.

* * *

Кахьар, кахьар, хьовзалахь,
Жарж ахь дукха баккхалахь,
Гали сиха дузалахь,
Чехка, чехка хьовзалахь.

ЖIаьлий, боргIаллий

ЖIаьлий, боргIаллий хилла хьуьнах дахана. Кестта буьйса тIееана. ТIаккха боргIало жIаьле аьлла:

- Со лаьттахь мегар яц. Цундела со гаьн тIе яла йоллу, ткъа хьо эцца хари чу дIадижа.

БоргIал сахуьлучу хенахь кхайкхина:

- IуьI-Iаре-Iу-у!

Толлуш лелачу цхьогална иза хезна. Деана, схьа а иккхина, цо, хьасталуш, аьлла:

– Дукхаяха, боргIал, хьо! Йиш ма хаза ю хьан! Мас ма хаза ю хьан! Цу боххье муха елира хьо? Суна хьехахь иза, хьан лулахо хир дара-кх со.

– Деллахь, цхьогал, сох дозуш хIума-м дац хьуна хIара. Со-м кху тIе хьала а ялалур яцара, эцца хари чохь Iуьллуш волу сан доттагIа вацахьара. Цуьнга хаттахь, – аьлла боргIало.

ТIаккха кхуьнан доттагIчуьнга хатта дагахь, цхьогал, хари тIе а дахана, цу чу хьаьжна. Эццахь тIекхеттачу жIаьло, катоьхна, цхьогалан цIога даьккхина.

Иштта, керла тIедолуш, буьххьера кIайн дисина боху цхьогалан цIога.

Къеначу цхьогало лом Iехор

Тайп-тайпана акхарой хилла хьуьнхахь ехаш-Iаш. Уьш иштта Iачу заманахь царна генахь доццуш даха хиъна лом. Иза буьрса а, къиза а хилла. Уггар телхинарг хIора акхаро лоьмана ял яла дезаш хилар хилла: пхьагало дийна пхьагалан кIорни ян езаш хилла, берзалоша – берзан кIорни, цхьогалша – цхьогалан кIорни.

Лоьмана къера а хилла, Iаш хилла акхарой – мила ваьхьар ву буьрсачу лоьмаца къовса? Елха а йоьлхуш, шайн кIорнеш цунна дIакхоьхьуш хилла акхароша. Цхьогалан рагI тIекхаьчна. Ойла йина къеначу цхьогало, хIун дича кочара доккхур дара те и къинхетам боцу лом аьлла.

Цхьогал ша тIедахана цунна. Иза шена гучу ма-делли, гIигI деш, аьлла лоьмо:

- Сихха схьа ца догIуш, хIун деш лела хьо? Карахь хIумма а йоцуш дан а даьхьний хьо!

- Нуьцкъала лом! Сайн кIорни а ялош догIуш дара со кхуза, амма хьуьлларчу доккхачу диттана уллохь суна важа лом дуьхьал кхийтира. Цо дIаяьккхира соьгара и кIорни.

- Стенга даха иза?

- Нагахь, хьала а гIаьттина, соьца дIадан хьан лаам хилахь, ас дIагойтур ду хьуна, и лом мичахь дIалечкъина, - аьлла къеначу цхьогало.

ХIара шиъ дIадоьдуш, цхьогал цхьана доккхачу дитта кIелахь сецна. Лом кIоргачу гIунна улло схьадалийна цхьогало.

- Кхузахь ву и талорхо! Со хьалаайдехьа, ший а цхьаьна чухьожур дара вайшиъ цига, - аьлла цхьогало.

Лоьмо, цхьогал хьала а айдина, и шиъ цу чу хьаьжна. ГIуна чу хьаьжча, шаьшшиъ гина царна. Дукха хууш доццу лоьмана моьттина, цу чохь шена гуш дерг важа лом ду, карахь доллуш цхьогалан кIорни а долуш.

ОьгIаздахана, карзахдаьлла лом. Цхьогал юьстах а теттина, гIу чу кхоссаделла иза. Дукха хан ялале, хи чу а дахана, делла лом.

Иштта акхарой кIелхIардевлла лоьмо шайга хIоттийначу балех.

ХIетал-металш

Гуттар а лесташ доьду иза, амма цкъа а дIа ца кхочу.
Цхьа корта, исс лерг, пхи даьIахк.
Я дечиг а, я у а ца лоцуш, цхьа хьостам а ца тухуш, хи тIехь тиллина тIай.
Хина -тIай, некъа - накъост.
Йоьдуш – яьсса, йогIуш – юьзна.
Цкъа а вовшийн а ца гуш, лулахь веха ши ваша.

Жопташ: Ага, хьамц, хина бина ша, ловр, кIуДаг, ши бIаьг

● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

«Одежда, обувь, головные уборы»

Цель: Развитие познавательных процессов у детей подготовительной группы с задержкой психического развития.

Задачи:

- совершенствовать представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их связи с временами года;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие;
- воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.

Ход работы:

1. Организационный момент.

Оборудование: кукла, одежда.

В группу приходит кукла, одетая в верхнюю одежду. Педагог обращает внимание детей на куклу и просит помочь ей раздеться, чтобы кукла посмотрела, как они занимаются, и задаёт им вопросы:

Какую одежду надевают на улицу?

Какая это одежда? (верхняя).

Какую одежду мы надеваем на тело? (нижнюю).

Как она называется? (бельё).

Как называется одежда, которую мы надеваем на праздник?

(праздничная, нарядная).

Как называют одежду, которую мы носим каждый день? (повседневная).

Какую одежду мы носим летом? (летнюю).

Зимой? (зимнюю).

Какая бывает обувь?

Головные уборы?

2. Ход занятия.

а) Что нужно надевать в разную погоду?

Цель: развитие наглядно-действенного мышления.

Оборудование: две сезонные картинки с изображением лета и зимы, предметные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов.

Детям предлагаются две сезонные картинки с изображением лета и зимы, а также предметные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов. Дети должны подобрать одежду в соответствии с погодой и объяснить свой выбор.

б) Загадки.

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой,
Утром в садик, вечером домой? (**Сапожки**).
Дали братьям тёплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился. (**Варежки**).

в) Что пропало?

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Оборудование: пять предметных картинок с изображением одежды.

На столе перед детьми лежат предметные картинки с изображением одежды. По сигналу педагога дети отворачиваются, а в это время одну из картинок убирают. Повернувшись, дети должны угадать, какой картинки не хватает.

г) Физкультминутка.

Все дети становятся в круг. Педагог бросает детям мяч по очереди и называет слова, когда ребёнок слышит название одежды, обуви или головного убора, он должен поймать мяч.

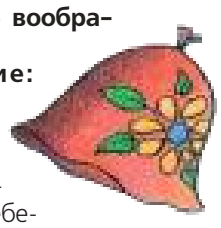
д) Собери картинку.

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: предметная картинка, разрезанная на шесть частей. Детям дается картинка с изображением плаща, разрезанная на шесть частей. Они должны ее собрать.

е) Дорисуй.

Цель: развитие воображения.



Оборудование: картинка с изображением платья. Ребенку дается картинка с изображением платья. Ребенок должен дорисовать его так, как он считает нужным.

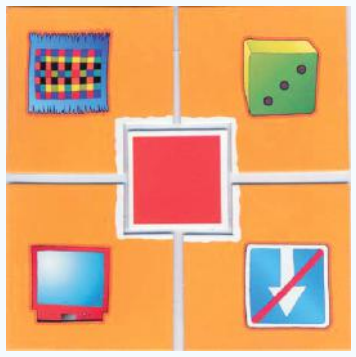
3. Анализ занятия.

Педагог задает вопросы детям:

- чем мы сегодня занимались на занятии;
- что узнали нового;
- что понравилось.

www.dohcolonoc.ru

«ЗНАКОМСТВО С КВАДРАТОМ»



Цель занятия.

Дать детям представление о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробовательных» действий.

Материал для проведения занятия.

Фланелеграф. Большой зеленый квадрат и маленький желтый, по количеству детей. Картинки с изображением квадратных предметов (окно, картина, телевизор и т.п.) Карандаши зеленого и желтого цветов. Заготовки-раскраски с квадратами маленького и большого размеров, по количеству детей.

Ход занятия.

1 часть.

Дети сидят за столом. Педагог показывает картинки с квадратными предметами. «Посмотрите, дети, что изображено на картинках? Правильно, окно, картина, телевизор. Посмотрите, все предметы квадратной формы». Затем воспитатель показывает большой зеленый квадрат и говорит: «Это квадрат! А какого цвета квадрат?» Затем показывает маленький желтый квадрат и спрашивает: «Какая это фигура? Какого цвета этот квадрат? Какой квадрат больше (меньше)? Как проверить? Посмотрите, я наложу желтый квадрат на зеленый. Видите, часть зеленого квадрата выступает, значит, он больше. (Квадраты помещаются на фланелеграф.) Сейчас я обведу зеленый квадрат пальцем. Посмотрите, бежит палец по квадрату, откуда ушел, туда и вернулся. Теперь я обведу желтый квадрат, а вы мне будете помогать. Поднимите указательный пальчик! Обведем зеленый квадрат, вот так! Давайте еще раз вместе обведем желтый квадрат! (Педагог помогает тем, кто затрудняется выполнить задание.)

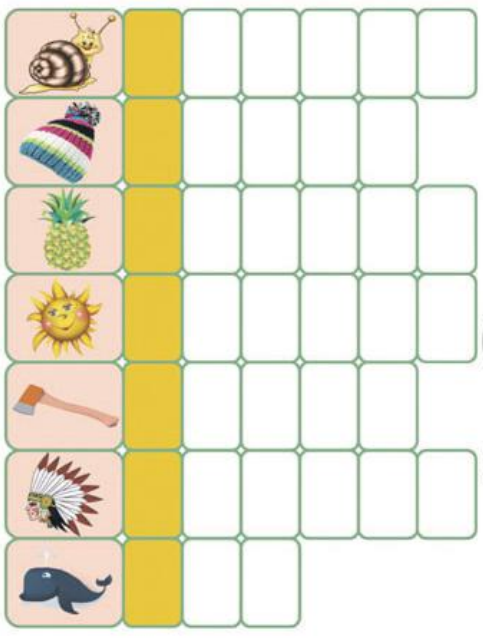
2 часть (практическое задание).

Раздать детям заготовки с квадратами. «Дети, посмотрите, что нарисовано на листе? Правильно, квадраты. Какого размера эти квадраты? Правильно, большой и маленький. Обведите пальчиком большой квадрат, а затем маленький. (Педагог помогает тем, кто затрудняется выполнить задание.) А теперь давайте раскрасим наши квадраты. (Раздать детям карандаши). Большой квадрат – зеленым цветом. Маленький – желтым.

3 часть (подвижная игра).

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем отдыхать! (потянуться).
Спинку бодро разогнули,
Ручки кверху потянули!
Раз и два, присесть и встать,
Чтобы отдохнуть опять.
Раз и два, вперед нагнуться,
Раз и два, назад прогнуться. (движения стишка).
Вот и стали мы сильней. (показать «силу»),
Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу).

www.nsportal.ru



Угадайте, как зовут щенка

www.filipoc.ru

Учредитель - Ш.Ш. Цуруев
Ответственный за номер - М.Р. Абубакарова
Дизайн – М.П. Даудов

Адрес редакции/издателя:
г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 8 эт.
Контактный телефон:
8 (928) 000-34-72
E-mail: berin_besh@mail.ru

+0 Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Общественный совет газеты:

Кадырова З.А. - помощник Главы Чеченской Республики по вопросам дошкольного образования;

Джунаидов А.С. – председатель Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию;

Акаев В.Х. - доктор философских наук, член Академии наук Чеченской Республики;

Тимергераев А.Н. - председатель Общественного совета при Комитете Правительства ЧР по дошкольному образованию

Газета выходит на русском и чеченском языках

Газета отпечатана в ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». Адрес: 364021, г. Грозный, ул. Интернациональная, 12/35
Тираж 5500 экз. Заказ №
Подписано в печать
по графику: 24.02.2016 г. в 10:00
по факту: 24.02.2016 г. в 14:00

Газета зарегистрирована в Управлении ФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по ЧР ПИ № ТУ 20–00109