**Тестовые задания для педагогов дополнительного образования**

**1.Дополнительные программы дошкольной образовательной организации - это:**

1.программы по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и бесплатных) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т. д.;

2.парциальные программы;

3.комплексные программы;

4. программы по различным направлениям за рамками основных образовательных программ.

**2.Занятия по дополнительному образованию лучше проводить:**

1. в режимных моментах;

2. на прогулке

3. во время занятий

4. во второй половине дня.

**3.Дополнительные программы не могут реализовываться вместо, или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени:**

1.организованной образовательной деятельности;

2.+ отведенного на реализацию основных программ;

3.сна;

4.летнего оздоровительного периода.

**4.Педагог, разрабатывающий образовательную программу, должен чётко**

**определиться с тем, какую по виду программу он собирается предложить, и для**

**этого целесообразно познакомиться:**

1.с режимом дня;

2.с кадровым потенциалом:

3.с критериями, которые используются при классификации программ дополнительного образования детей.

4.с требованиями к комплексным образовательным программам

**5.Образовательные программы подразделяются на следующие виды:**

1. примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная,

авторская.

2.примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная,

авторская, основная общеобразовательная

3.примерная (типовая), авторская, основная общеобразовательная

4.примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная,

авторская, основная общеобразовательная, инновационная

6. **Какая программа задаёт некий базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной**

**направленности)?**

1.проективная

2.примерная (типовая)

3.модифицированная

4.авторская

**7.В какой программе в основу положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания?**

1.авторская

2.дополнительная

3.модифицированная

4.основная

**8.Какая программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе?**

1.авторская

2. экспериментальная

3.парциальная

4.модифицированная

**9.Экспериметнальная программа – это версия**

1.методического решения конкретной проблемы

2.проблемного решения поисковой ситуации

3.образовательного процесса

4.основной общеобразовательной программы

**10. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и её разработчик должен доказать:**

1.решение поставленной задачи

2.истинность решения

3.истинность экспериментального положения.

4.актуальность и значимость

**11.Программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной является:**

1.парциальная;

2.инновационная,

3.авторская;

4.экспериментальная

**12.Какая программа создается педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности?**

1.авторская

2.парциальная

3.дополнительная

4.комплексная

**13.Название авторская программа требует:**

1.инновационной разработки в рамках модернизации дошкольного образования

2.обозначение значимых направлений деятельности

3.разработки комплексных педагогических подходов

4.документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору.

**14.Дополнительное образование – это вид образования, который направлен:**

1.на обеспечение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

2.на развитие личности в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании

3.на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

4.на профессиональное совершенствование и не сопровождается повышением уровня образования

**15.Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности:**

1.технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической

2.технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической

3.технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической

4.технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной

**16. Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ является:**

1.развитие духовно-нравственного воспитания и патриотизма

2.обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

3.привитие навыков здорового образа жизни

4.обеспечение обучения, воспитания и развития.

**17. Развитие индивидуальности, самоопределение, самореализация ребенка являются приоритеты:**

1.дополнительного образования,

2.потенциалы образования

3.профессионального развития

4.общего образования

**18.Дополнительное образование менее регламентировано, более гибко и способно к реализации идей:**

1.самореализации

2.самообразвоания

3.общего образования

4 вариативного образования

**19.Поисковый режим образования может быть в полной мере реализован именно:**

1.в организованной образовательной деятельности

2.в самостоятельной деятельности детей

3.в дополнительном образовании, призванном обеспечить личностный рост ребенка, жизненное самоопределение, раскрытие творческого потенциала, совершенствование результатов образования.

4.в дошкольном образовании, призванном обеспечить личностный рост ребенка, жизненное самоопределение, раскрытие творческого потенциала

**20.Добровольность участия ребенка в образовательном процессе, субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка является:**

1.основа дошкольного образования

2. основа дополнительного образования

3.принцип стандарта дошкольного образования

4.качество образования

**21.Целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная спецификой педагогических условий дополнительного образования является:**

1.социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании

2.психологическая поддержка участников образовательных отношений

3.индивидуализация образования

4.принцип вариативности дошкольного образования

**22. Кружок –это**

1.объединение детей по интересам.

2.занятие

3.форма учебного процесса

4.вид занятия

**23. Творческий коллектив детей и педагогов, объединенный общей целью, задачами, ценностями совместной творческой деятельности является:**

1.кружок

2.занятие

3.досуговая деятельность

4.студия

**24.Детское объединение, представляющее собой единый творческий коллектив, состоящий из групп исполнителей по отдельным видам искусства является:**

1.студия

2.кружок

3.ансамбль

4.занятие

**25. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает:**

1.вариативную составляющую общего образования,

2.качество образования

3.возможности детей

4.всестороннее развитие

**26. Увеличивает пространство, в котором дети и подростки  могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием:**

1.дошкольного образования детей

2.качества образования

3.индивидуальных возможностей ребенка

4.дополнительного образования детей

**27. Вписывается в систему общего и профессионального образования, а также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы:**

1.структурно дополнительное образование

2.системно общее образование

3.платное образование

4.профессиональное образование

**28. Система дополнительного образования имеет свою специфику. Эта специфика связана не только с особенностями психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и их воспитанниками, но и с тем, что современное дополнительное образование детей представлено двумя основными блоками:**

1.образовательным и культурно-досуговым.

2.воспитательным и образовательным

3.учебным и практическим

4.научным и практическим

**29. Учреждения дополнительного образования детей по формам собственности подразделяются на:**

1. государственные, муниципальные, негосударственные.

2. государственные, негосударственные.

3. государственные, федеральные государственные, муниципальные, негосударственные, казенные

4.государственные, федеральные государственные, муниципальные, негосударственные.

**30.Сложившаяся в России система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития:**

1.личности

2.+ разнообразных способностей воспитанников.

3.в социальной среде

4.детского сада

**31.В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня:**

1. интеллектуального развития детей.

2.физического развития детей

3.образования

4.воспитания и обучения

**32. Особое значение дополнительное образование имеет в сельской местности, обеспечивая**:

1.познавательные интересы

2.физическое развитие

3.социокультурные запросы детского населения.

4.повышение качества образования

**33. Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению:**

1.общественно значимого результата.

2.знаний и умений

3.благополучного обучения

4.здорового образа жизни

**34.Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы:**

1.кратковременен

2. неисчерпаем.

3.однозначен

4.ускорен

**35.Форма работы с воспитанниками, носящая состязательный характер:**

1. устный журнал
2. конкурс
3. социальное проектирование
4. викторина

**36. Подробное литературное описание действия, на основе которого создаются театрализованные представления, праздники, массовые, игровые или какие-либо иные мероприятия, - это...**

1.сценарий

2.конкурс

3.занятие

4.прогулка

**37.Форма работы с обучающимися, носящая характер психологического просвещения:**

1. интеллектуальный турнир
2. тренинг
3. спартакиада
4. смотр

**38.Условие эффективности индивидуальной работы с обучающимся:**

1. установка на работу в коллективе (проблемы должны разрешаться на уровне межличностного общения обучающихся, а не с помощью педагога)
2. однозначная оценка поступков ("это так и никак иначе")
3. полное принятие ребенка (чувств, желаний, проблем)
4. свобода выбора (исключение давления, отказ от результата любым способом, создание условий для выбора)

**39.Отрицательное качество в характере одаренного ребенка**

1. альтруизм
2. креативность
3. завышенная самооценка
4. правдолюбие

**40.Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных сторон личности обучающихся путем использования их потенциальных способностей - это обучение …**

1. развивающее
2. традиционное
3. опережающее
4. разноуровневое

**41.Утомление в процессе учебы является:**

1. признаком заболевания
2. следствием неправильной организации учебного процесса
3. причиной системного ухудшения здоровья
4. нормальной защитной реакцией организма

**42.Постановка перед обучающимися учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, приведения в состояние повышенной активности мыслительных способностей, - это ситуация:**

1. общения
2. тренинговая
3. игровая
4. проблемная

**43.Склонность к созданию новых материальных и духовных ценностей - это способности:**

1. организаторские
2. коммуникативные
3. творческие
4. рефлексивно-аналитические

**44.Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной работы - это образование**

1. высшее профессиональное
2. среднее профессиональное
3. дополнительное
4. дошкольное

**45.Обучающийся отказывается работать по заданной теме. Педагогически верные действия:**

1. настаивать на выполнении общего задания
2. отправить домой
3. предложить выбрать собственную тему
4. оставить его требование без внимания

**46.Традиционной формой организации деятельности детей является ...**

1. социодрама
2. защита проекта
3. презентация
4. экскурсия

**47.Любовь, преданность, привязанность к своему Отечеству и народу - это...**

1.патриотизм

2.знание

3.духовность

4.воспитание

**48.Система " культурного пространства" состоит из ...**

1. различных форм культурного досуга
2. телевизионных видео и радио трансляций
3. театров, музеев, выставок
4. организаций дополнительного образования

**49.Создание ситуации успеха обучающегося достигается:**

1. +развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений
2. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
3. +доброжелательной атмосферой, корректным общением
4. строгим и беспристрастным оцениванием

**50.Способ организации и проведения мероприятия, проводимого с воспитанниками, - это:**

1. средство
2. форма
3. метод
4. прием

**51.Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, находятся:**

1. в социальной ситуации развития
2. в структуре деятельности
3. в зоне ближайшего развития
4. в зоне актуального развития

**52.Формированию ответственности у детей способствует:**

1. свобода действий обучающихся
2. систематический контроль
3. высокая требовательность к качеству выполнения заданий
4. самостоятельность и самоконтроль обучающихся

**53.Особенность ролевой игры:**

1. вымышленная ситуация
2. заданные правила
3. обязательный риск
4. предварительный сбор определённой информации

**54.Умение ставить результативные цели, планировать деятельность, способность создавать положительную установку на будущую деятельность - это способности:**

1. коммуникативные
2. творческие
3. рефлексивно-аналитические
4. организаторские

**55.Принцип, характеризующий дополнительное образование детей:**

1. конфессиональность
2. общедоступность
3. автономность
4. элитарность

**56.Метод проектов - это:**

1. исследовательская деятельность учащихся
2. решение какой-либо проблемы, актуальной для повседневной жизни
3. способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязательным практическим результатом, оформленным тем или иным образом
4. организация активной познавательной деятельности учащихся в условиях проблемной ситуации

**57. Первая ступень познавательной деятельности обучающихся:**

1. ощущение
2. запоминание
3. осмысление
4. восприятие

**58. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является:**

1.гуманизация образования

2.объективность в учете интересов детей

3.добровольный выбор ребенком предмета деятельности, педагога и объединения по интересам.

4.сопереживание

**59. Дополнительное образование детей является сегодня важной и значимой частью:**

1.непрерывного педагогического процесса

2.профессионального образования

3.семейного воспитания

4.социализации семьи

**60.Дополнительное образование ориентировано на:**

1. построение пространства саморазвития

2.на самосовершенствование педагогов

3.оптиизацию образовательного процесса

4.на профессиональный уровень педагогов