**Общая педагогика и психология**

**1.Психологические закономерности обучения и воспитания изучает:**

1. социальная психология
2. педагогическая психология
3. возрастная психология
4. педагогика

**2.Развитие психики и психологические особенности людей различных возрастов изучает:**

1. педагогическая психология
2. дифференциальная психология
3. возрастная психология
4. сравнительная психология

**3. Какое из определений соответствует понятию «учение»:**

1. это процесс развития личности под влиянием врожденных предпосылок
2. это процесс приобретения человеком индивидуального опыта в виде знаний, умений и навыков
3. это то же, что и обучение
4. это то же, что и заучивание

**4. Механизмом приобретения опыта (научения) человеком не является:**

1. формирование ассоциаций,
2. подражание,
3. различение и обобщение,
4. вытеснение

**5. Организованный процесс передачи знаний, умений и навыков от педагога к обучающимся, управляемый планомерно – это:**

1. учение
2. научение
3. обучение
4. развитие

**6. Целенаправленное, сознательное присвоение человеком общественно-исторического опыта и формирование на этой основе индивидуального опыта определяется как:**

1. развитие
2. учение
3. обучение
4. социализация

**7. Принцип «опережающего обучения» прежде всего направлен на:**

1. активацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно добывать знания
2. общее умственное развитие ребенка
3. развитие способности детей к сотрудничеству
4. формирование знаний, умений, навыков учащегося под руководством педагога

**8. Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных ценностей и ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения рассматривает**:

1. педагогика
2. психология
3. философия
4. социология

**9. К психологическим проблемам воспитания НЕ относится:**

1. проблема развития мотивационной сферы личности, ее ценностей, установок
2. проблема зависимости формирования различных свойств личности от возрастных и индивидуальных особенностей учащегося
3. проблема содержания воспитания
4. проблема соотношения воспитания, социализации, обучения и развития

**10.Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:**

1. становление личности
2. социализация личности
3. развитие личности
4. воспитание личности

**11. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:**

1. внушение
2. убеждение
3. приказ
4. манипулирование

**12.Обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, сформировать и развить мотивы и способы поисковой творческой деятельности по решению новых для них проблем – эту задачу в основном решает:**

1. объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный);
2. репродуктивный метод;
3. проблемный метод (проблемное изложение);
4. частично-поисковый (или эвристический) метод;
5. исследовательский метод.

**13. Целенаправленное влияние на поведение, сознание и эмоции воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:**

1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение

**14. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении (часто неосознанном) каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:**

1. внушением
2. убеждением
3. подражанием
4. заражением

**15. К психологическим средствам учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется, НЕ относятся:**

1. учебные пособия и принадлежности
2. интеллектуальные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация и др.
3. знаковые, языковые, вербальные средства
4. фоновые знания

**16. Конечной целью и результатом учебной деятельности является:**

1. изменение предметов, с которыми действуют учащиеся
2. изменение самого учащегося
3. отработка способов действия
4. получение оценки

**17. К стадиям процесса усвоения не относится:**

1. первичное ознакомление с материалом или его восприятие
2. осмысление
3. воспроизведение
4. закрепление и применение на практике

**18. Навык – это:**

1. то же, что умение
2. автоматизированное действие
3. знание и умение
4. действие, выполняемое под контролем сознания

**19. Особенности познавательной деятельности ребенка, определяющие успешность процесса усвоения, степень легкости и быстроты приобретения знаний, овладения приемами умственной деятельности, называется:**

1. настойчивостью
2. обучаемостью
3. заинтересованностью
4. сензитивностью

**20. Обучаемость включает в себя (исключите неверное):**

1. успешность процесса усвоения
2. восприимчивость к приобретению новых знаний
3. скорость и качество усвоения знаний
4. специальную одаренность

**21. К показателям обучаемости относится (исключите неверное):**

1. темп продвижения в освоении знаний и формировании умений и легкость этого освоения
2. активность ориентировки в новых условиях и инициатива в выборе необязательных решений
3. гибкость в переключении на новые способы и приемы работы
4. дисциплинированность обучающегося

**22. К основным психологическим причинам отставания в учении относится (исключите неверное):**

1. недостатки в потребностно-мотивационной сфере
2. недостатки в познавательной сфере
3. социальное положение родителей
4. недостатки в саморегуляции интеллектуальной деятельности

**23. Критерием выделения одаренности детей не является:**

1. сообразительность
2. высокие показатели академической успешности
3. высокий уровень самооценки
4. высокий уровень развития творческих и интеллектуальных способностей (креативность)

**24. Учебно-познавательный мотив подразумевает:**

1. стремление овладеть знаниями, умениями, навыками
2. стремление занять определенное место в коллективе
3. стремление получить одобрение значимых для учащегося людей
4. стремление подготовиться к будущей профессии

**25. К познавательным мотивам относится (исключите неверное):**

1. широкий познавательный мотив
2. учебно-познавательный мотив
3. узколичный мотив
4. мотив самообразования

**26. Педагогическая профессия относится к типу отношений:**

1. человек – природа
2. человек – техника
3. человек – человек
4. человек – образ

**27. К сущностным характеристикам представителей профессии типа «человек – человек» относится (исключите неверное):**

1. проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше
2. способность к сопереживанию
3. любовь к природе
4. умение осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей

**28. Такие коммуникативные задачи как вопрос, наблюдение, объяснение, рассказ, сообщение, в основном реализуют функцию обучения:**

1. организующую и стимулирующую
2. оценочную
3. контролирующую
4. познавательную

**29. Педагогическая рефлексия как личностное качество педагога – это:**

1. адекватная ответная реакция педагога на конкретные педагогические реакции
2. умение педагога правильно оценивать ответные реакции обучающихся
3. способность педагога к анализу себя, своего поведения, деятельности
4. умение педагога чувствовать эмоциональное состояние, «климат» в классе

**30. К трём стилям педагогического руководства относятся:**

1. фокусированный, глобальный, неопределенный
2. вертикальный, горизонтальный, векторный
3. авторитарный, демократический, либеральный
4. импровизационный, эмоциональный, методический

**31. Устойчивая мотивация педагога на взаимодействие с обучающимися и их развитие – это:**

1. педагогическое самосознание педагога
2. педагогическая направленность педагога
3. педагогические стереотипы педагога
4. педагогические способности педагога

**32. Психологическая наблюдательность, способность проникать во внутренний мир другого человека лежит в основе:**

1. организаторских способностей педагога
2. дидактических способностей педагога
3. рефлексивных способностей педагога
4. перцептивных способностей педагога

**33. Личностный подход к обучаемому прежде всего означает:**

1. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
2. отказ от централизованного школьного воспитания;
3. полную свободу действий воспитанников;
4. координацию усилий школы, семьи и общественности.

**34. Методы воспитания – это:**

1. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
2. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников;
3. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
4. варианты организации конкретного воспитательного процесса.

**35. Самовоспитание – это:**

1. устранение обстоятельств, способствующих формированию отклоняющегося поведения;
2. целенаправленная деятельность по организации активного взаимодействия личности со средой;
3. преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности;
4. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию личности.

**36. Из перечисленных методов обучения элементы проблемного обучения содержат:**

1. репродуктивные упражнения;
2. эвристическая беседа;
3. демонстрация картин;
4. рассказ.

**37. Дидактика – это:**

1. раздел педагогики, изучающий воспитание;
2. теория формирования личности;
3. наука о закономерностях развития личности;
4. теория образования и обучения;

**38. Для проблемного обучения характерно то, что:**

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
3. обучение направлено на самостоятельный поиск и обнаружение обучающимися способов действий;
4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

**39. Педагогический такт – это:**

1. способность влиять на учащихся;
2. способность педагога понять детей;
3. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми;
4. умение организовать педагогическое общение.

**40. Формированию ответственности обучающихся в большей степени способствует:**

1. систематический и строгий контроль;
2. высокая требовательность к качеству выполнения заданий;
3. самостоятельность и самоконтроль обучающихся;
4. полная свобода действий.

**41. Принцип гуманизации характеризует:**

1. уважение права человека быть самим собой;
2. развитие познавательных сил учащихся;
3. воспитание трудолюбия у учащихся;
4. воспитание аккуратности, бережливости.

**42. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является:**

1. снижение материального уровня жизни семьи;
2. кризис современной семьи;
3. обострение конфликта поколений;
4. все ответы верны.

**43. Система воспитания детей в семье главным образом характеризуется:**

1. моральными и материальными поощрениями;
2. организацией совместного труда с детьми;
3. созданием условий для формирования личности ребенка под влиянием благоприятного поведения и стиля взаимодействия родителей с детьми;
4. передачей детям собственного опыта родителей.

**44. Кризис современной семьи главным образом характеризуется:**

1. сужением педагогического кругозора родителей;
2. резким изменением социального фона и медленной адаптацией семьи к новым социально-экономическим условиям;
3. свободой заключения и расторжения браков;
4. резким падением авторитета семьи и ростом конфликтности в семье.

**45. Правило «от простого к сложному» относится к следующему принципу обучения:**

1. связи теории с практикой;
2. наглядности;
3. научности;
4. доступности.

**46. Если обучение учитывает особенности развития обучающихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это – реализация принципа:**

1. научности;
2. доступности;
3. системности и последовательности;
4. сознательности и активности учащихся.

**47. «Команда», «указание», «выговор» характерны стилю педагогического общения:**

1. демократическому;
2. авторитарному;
3. либеральному;
4. сотрудничеству.

**48. К требованиям педагогического общения относится следующее:**

1. общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией, необходимо организовать взаимоотношения, познавать личность ребенка;
2. необходимо всячески избегать конфликтов;
3. педагог должен быть инициативным в общении с детьми, уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними;
4. необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.

**49. Наиболее полным является следующее определение требований к личностному подходу:**

1. необходимость учета индивидуальных особенностей воспитанника;
2. необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;
3. необходимость учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опора на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
4. необходимость участия воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

**50. Технология воспитания - это (выделите наиболее полный ответ):**

1. система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;
2. система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;
3. педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой;
4. система воспитывающих ситуаций.