**Тестовые задания для методистов и старших воспитателей**

**1.Что такое методическая работа?**

1.Целостная деятельность, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов.

2.Анализ уровня проведений учебных занятий.

3.Умение анализировать результаты своих занятий по критериям оптимальности.

4.Умение выстраивать взаимоотношения с воспитанниками.

**2.К** **какой функции относится «осмысление социального заказа»?**

1.По отношению к педагогическому коллективу детского сада.

2.Связь с внешней средой.

3.По отношению к конкретному педагогу.

4.По отношению к воспитанию детей.

**3.Дайте определение коллективной форме методической работы.**

1.Методические объединения, работа творческих и проблемных групп.

2.Самообразование, индивидуальные консультации.

3.Педсовет, методический совет, работа над единой методической темой.

4.Педагогический совет.

**4.О какой основной форме методической работы говориться: «Обобщение молодых педагогов под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога».**

1. Школа молодых учителей.
2. Педагогическое самообразование учителя.
3. Проблемные семинары и практикумы.
4. Методические объединения

**5. Образовательные программы разрабатываются на основе:**

а) концепции образования

б) программы развития образования

в) закона об образовании

г) образовательного стандарта

**6.​ Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:**

а) рассказ

б) объяснение

в) решение проблемы

г) частично-поисковый метод

**7.Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:**

а) педагогический мониторинг

б) педагогическая диагностика

в) педагогическая рефлексия

г) педагогический менеджмент

**8. Воспитательный процесс – это процесс:**

а) взаимодействия

б) воздействия

в) рефлексии

г) действия

**9.Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:**

а) культурологический подход

б) индивидуальный подход

в) комплексный подход

г) системный подход

**10.Мониторинг – это:**

а) часть операционной системы

б) технические средства обучения

в) углубленное изучение

г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

**11.Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**А) Конвенции о правах ребенка  
Б) Концепции дошкольного воспитания  
В) Законе РФ «Об образовании»

Г) Календарном плане педагога  
  
**12.Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:**

а) воспитать послушного ребенка;  
б) воздействовать на дошкольников методом внушения;  
в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;  
г) исследование конфликтов.  
  
**13.Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?**а) федеральный;  
б) домашний;  
в) семейный;  
г) административный.  
  
**14.Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:**  
а) дозированные движения;  
б) двигательная активность;  
в) наличие проблемных ситуаций;  
г) сокращение времени дневного сна за счет занятий.

**15.На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?**а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;  
б) на отношение детей к наказаниям;  
в) на капризы ребенка;  
г) на заботу родителей о ребенке.  
  
**16.На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?**а) на формирование сознания;  
б) на воспитание познавательной активности;  
в) на развитие речи детей;  
г) на моделирование предметов окружающего мира.

**17.Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?**а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;  
б) интерес к качеству пищи для детей;  
в) интерес к планированию работы ДОУ;  
г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ.  
  
**18.Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?**а) умением педагогически мыслить;  
б) умением наказывать детей;  
в) умением узнавать мнение родителей об их ребенке;  
г) умением соблюдать авторитарность в воспитании.

**19.Выделите одно из основных направлений годового плана работы дошкольного образовательного учреждения:**  
а) программа развития ДОУ;  
б) определение уровня развития детей;  
в) анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год;  
г) организация питания детей.  
  
**20. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности:**  
а) диагностика готовности к школе;  
б) изучение воспитанников и определение задач воспитания;  
в) подготовка конспекта занятий;  
г) опрос детей на прогулке.

**21.В чем выражается преемственность работы ДОУ и школы? Вычлените неэффективное условие:**   
а) необходимость согласования программ обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования;  
б) необходимость согласования методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования;  
в) работа по одинаковым учебникам;  
г) использование элементов дошкольной дидактики в первых классах начальной школы.  
  
**22.К индивидуальным формам методической работы относятся:**А) Семинар.  
Б) Деловая игра.  
В) Наставничество.

Г) Консультация.  
  
**23. Какой из документов определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса в конкретном ДОУ с учётом стандарта дошкольного образования:**А) Образовательная программа.  
Б) Программа развития.  
В) Парциальная программа.

Г) Дополнительная программа.  
  
**24.Председатель Совета педагогов:**А). Назначается приказом руководителя.  
Б). Избирается Советом педагогов.  
В) Избирается на общем собрании трудового коллектива.

Г) Избирается родительским комитетом.  
  
**25.Важная функция управления, которая обеспечивает систематическую рациональную и эффективную работу всех подразделений ДОУ:**А) Планирование.  
Б) Диагностика.  
В) Кадровое обеспечение.

Г) Прогноз.  
  
**26.Организационно – юридический документ, регламентирующий одну из сторон деятельности учреждения:**А) Соглашение.  
Б) Договор.  
В) Положение (локальный акт).

Г) Закон.  
  
**27.Как называется вид контроля, предполагающий изучение системы работы воспитателя в пределах определенной темы, предусмотренной программой?**А) Предупредительный.  
Б) Фронтальный.  
В) Тематический.

Г) Итоговый.

**28.Педагогическую диагностику с детьми целесообразно проводить:**А) Два раза в месяц.  
Б) Два раза в год.  
В) В младшей группе и в период окончания дошкольного учреждения – в подготовительной группе.

Г) Один раз в месяц.

**29.Календарный вид планирования:**А) Подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия.  
Б) Определяет основные параметры диагностики развития ребенка.  
В) Определяет порядок работы с детьми в течение дня.

Г) Определяет психическую готовность детей.

**30. ДОУ с этнокультурным компонентом образования – это учреждение, которое реализует образовательную программу дошкольного уровня обучения в пределах стандарта и обеспечивает изучение:**А) Фольклора.  
Б) Национального языка, культуры, традиций народа.  
В) Народных обрядов.

Г) Прозы.

**31.Форма методической работы, для которой характерны групповые занятия по определенному плану с целью повышения теоретического уровня педагогов – это:**А) Семинар.  
Б) Совет педагогов.  
В) Конкурс.

Г) Фестиваль

**32.Какие технологии можно отнести к инновационным для ДОУ:**А) Проблемное обучение.  
Б) Традиционное обучение.  
В) Развивающее обучение.

Г) Игровое обучение.

**33.Режим жизнедеятельности ДОУ, предполагающий качественно новое состояние всех элементов и системы в целом называется:**А) Режим развития.  
Б) Режим функционирования.

В) Режим контроля.

Г) Режим взаимодействия.

**34.Качество дошкольного образования – это:**А) такая организация педагогического процесса в ДОУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.  
Б) систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения.  
В) новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям.

Г) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.  
  
**35.Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников — это**:  
а) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;  
б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;  
в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;  
г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей.

**36.Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие**:  
а) познавательной активности детей и умственных способностей;  
б) сенсорных способностей;  
в) связной речи;  
г) конструктивных способностей.  
  
**37.Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:**а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;  
б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;  
в) демонстрация, инструкция, пояснение;  
г) указания, разъяснения, вопросы к детям.

**38.Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на**:  
а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;  
б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;  
в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;  
г) повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.

**39.Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов**:  
а) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;  
б) овладения вычислительной деятельностью;  
в) овладения культурой общения;  
г) создания психологической комфортности в группе.

**40. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОУ заключается:**а) в размещении объектов с эстетической точки зрения;  
б) в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;  
в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;  
г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты.

**41.Педагогический смысл экологических праздников досугов заключается в том, чтобы**:  
а) сообщать детям новые знания;  
б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;  
в) систематизировать имеющиеся знания у детей;  
г) научить играть детей вместе.

**42. Что является предметом изучения методики развития речи?**а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;  
б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;  
в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;  
г) развитие речи детей в игровой деятельности.

**43. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только**:  
а) на основе врожденных способностей к языку;  
б) в процессе игры;  
в) в процессе общения;  
г) в процессе развития интеллекта.

**44.Что не считается формой словесного творчества детей**:   
а) создание слов-неологизмов;  
б) сочинение стихотворений;  
в) чтение стихотворений наизусть;  
г) сочинение рассказов и сказок.  
  
**45.В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?**а) в проведении диагностики развития ребенка;  
б) в проектировании становления и развития речи детей прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;  
в) в придумывании речевых игр;  
г) в учете особенностей становления речи каждого ребенка.  
  
**46.Целью обучения изобразительной деятельности детей является**:  
а) формирование знаний;  
б) формирование навыков;  
в) формирование умений;  
г) содействие развитию творческой личности.

**47.Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?**а) выразительность образов;  
б) высокая степень грамотности;  
в) глубина мысли;  
г) широта общения.

**48.Какая техника не используется в аппликации?**а) приклеивание деталей к основе;  
б) пришивание;  
в) наклеивание;  
г) рисование по мокрому.

**49.Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на:**  
а) ознакомление с новым материалом;  
б) повторение;  
в) закрепление;  
г) предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов.  
  
**50.Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств — это ...**а) физическая подготовленность;  
б) физическое воспитание;  
в) физическая культура;  
г) физическое развитие.

**51.Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?**а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;  
б) формирование умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;  
в) развитие самостоятельности, творчества, инициативности;   
г) совершенствование защитных функций организма.

**52.Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный**:  
а) уровень физической подготовленности;  
б) двигательный режим;  
в) критерий физического развития;  
г) тренирующий эффект.  
  
**53.На занятии по физическому развитию осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:**а) эмоциональной, духовно-нравственной;  
б) психологической, физической;  
в) интеллектуальной, физической;  
г) психологической, биологической.  
  
**54.К разнообразным типам занятий по физическому развитию относятся занятия:**а) смешанного типа, спортивные, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, контрольно-проверочное и др.;  
б) смешанного типа, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по необходимости, контрольно-проверочные и др.;  
в) смешанного типа, гимнастические, на тренажерах, ритмическая

гимнастика, по интересам, контрольно-проверочные и др.;  
г) сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, с мячами и др.  
  
**55.Что в современных педагогических концепциях рассматривается как основной путь развития личности в онтогенезе приобщения детей к социальному миру?**а) адаптация;  
б) самоусовершенствование;  
в) интеграция;  
г) единство социализации и индивидуализации.

**56.Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм — это изучение представлений детей**:  
а) о правилах поведения в социуме;  
б) о правилах поведения в детском саду;  
в) о способах регуляции поведения;  
г) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов.  
  
**57.Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается в**:  
а) усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений;  
б) формировании представлений детей о труде взрослых  
в) формировании коммуникативных умений;  
г) формировании умений пользоваться материалом.  
  
**58.Оценка уровня сформированности культуры поведения у ребенка дошкольного возраста предполагает**:  
а) осознание детьми необходимости выполнять трудовые поручения;  
б) умение детей находить возможность общаться в разных ситуациях;  
в) понимание детьми нормативно-правовых оснований для защиты собственного достоинства;  
г) формирование социальных потребностей и усвоение всех компонентов культурного общения со взрослыми и сверстниками.

**59.При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на**:  
а) развитие звуковой культуры речи ребенка;  
б) этикет;  
в) владение учебными навыками;  
г) способность общаться в условиях школьных взаимоотношений.  
  
**60.Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают педагогу-воспитателю:**а) диагностировать уровень социального развития;  
б) адекватно оценивать поведение детей в группе сверстников;  
в) разрабатывать методические рекомендации для родителей;  
г) все ответы верны.