**Тестовые задания для учителей-дефектологов**

**1.Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...**

А) предмет специальной педагогики;

Б) объект специальной педагогики;

В) субъект специальной педагогики;

Г) объект общей педагогики.

**2.С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)**

А) сурдопедагогика;

Б) тифлопедагогика;

В) олигофренопедагогика;

Г) логопедия.

**3. Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:**

1.оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения;

2.создание условий благополучного пребывания ребёнка;

3.психологическая диагностика и коррекция;

4. психологическая диагностика и коррекция, профилактика, экспертиза.

**4.Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии- это...**

А) дифференциация;

Б) интеграция;

В) сегрегация;

Г) адаптация.

**5.К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:**

А) замедленное и ограниченное восприятие;

Б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

В) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;

Г) все ответы верны.

**6.Интегрированное обучение означает:**

А) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве;

Б) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения;

В) раздельное обучение в соответствии с диагнозом;

Г) все ответы верны.

**7.Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:**

А) с нарушением зрения;

Б) с умственной отсталостью;

В) с психоэмоциональными нарушениями;

Г) дети с синдромом Дауна.

**8.Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:**

А) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;

Б) дети направляются на надомное обучение;

В) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;

Г) нет правильного ответа.

**9. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:**

А) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;

Б) это стойкое физическое нарушение;

В) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;

Г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

**10.Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных:**

1.с уставом детского сада;

2.со спецификой самого заболевания;

3.с наследственностью;

4.с уровнем психического развития.

**11. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и " дети- олигофрены":**

А) одно является частью другого;

Б) обозначают разные категории;

В) используются в разных областях;

С) тождественны.

**12.Экспериментальные исследования умственно отсталых детей позволили выделить следующие особенности высшей нервной деятельности: слабость замыкательной функции коры головного мозга, недостаточную дифференцированность условно-рефлекторных связей,.. (укажите недостающие)**

А) нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем;

Б) преобладание охранительного торможения;

В) инертность нервных процессов;

Г) все ответы верны.

**13.В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:**

А) задачей в целом;

Б) далекой перспективой;

В) близкими мотивами;

С) все ответы верны.

**14.Умственно отсталые дошкольники лучше запоминают материал в следующей последовательности: (укажите правильный ряд)**

А) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы;

Б) слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы - реальные предметы;

В) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие предметы;

С) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы.

**15. Принципами организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками являются: многократная повторяемость программного материала.. (укажите недостающее)**

А) частая смена видов деятельности;

Б) обеспечение переноса усвоенного в новые условия;

В) обеспечение игровой формы занятий;

Г) все ответы верны.

**16.Слабое развитие моторики умственно отсталых дошкольников проявляется:**

А) в продуктивных видах деятельности;

Б) в трудовой деятельности;

В) во всех видах деятельности;

С) не отмечается.

**17.Среди умственно отсталых детей дошкольного возраста по уровню развития речи можно выделить:**

А) совсем не говорящих;

Б) с малым запасом слов;

В) с набором «речевых штампов»;

Г) все ответы верны.

**18.Перспектива развития детей с умственной отсталостью определятся:**

А) глубиной имеющегося недоразвития;

Б) структурой нарушения;

В) своевременностью начатой коррекционной работы;

Г) все ответы верны.

**19.К субъективным методам обследования слуха относятся (выберите неверный вариант ответа):**

А) анализ слуховых нарушений;

Б) пороговая тональная аудиометрия;

В) обследование с помощью шепотной и разговорной речи;

Г) надпороговая тональная аудиометрия.

**20.Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это...**

А) компьютерная аудиометрия;

Б) кохлеарная имплантация;

В) акустическая импедансометрия;

Г) электрокохлеограмма.

**21.Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:**

А) знакомство со звуками окружающего мира;

Б) обучение восприятию на слух речевого материала;

В) выработка условной двигательной реакции на звук;

Г) обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов.

**22.Обучение глухих и слабослышащих детей восприятию на слух речевого материала не включает:**

А) различение на слух речевого материала;

Б) опознавание на слух речевого материала;

В) определение на слух речевого материала;

Г) распознавание на слух речевого материала.

**23.В обучении произношению детей с нарушениями слуха применяется следующий метод:**А) синтагматический;

Б) аналитико-синтетический;

В) иерархический;

Г) верботональный.

**24.К дефектам произношения гласных звуков у детей с нарушением слуха относятся (выберите неверный вариант ответа):**

А) Ы - образная артикуляция;

Б) открытая гнусавость;

В) фальцет;

Г) сонантность.

**25.У детей с нарушением слуха допустимой заменой звука «р» может быть:**А) мелкодробное «р»;

Б) горловое «р»;

В) фрикативное «р»;

Г) дорзальное «р».

**26. Объект тифлопедагогики - это...**

А) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;

Б) воспитание лиц с нарушенным зрением;

В) система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;

Г) лица с нарушениями зрения.

**27. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):**

А) от 0,05 до 0,4;

Б) от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;

В) от 0,01 до 0,2;

Г) от 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.

**28. Автором рельефно-точечного шрифта является:**А) В. Гаюи;

Б) Л. Брайль;

В) Мзъюрен;

Г) М. Кунц.

**29.Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:**А) тифлопедагогом;

Б) врачом-офтальмологом;

В) воспитателем;

Г) родителями.

**30.«Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по ...**

А) развитию зрительного восприятия;

Б) развитию ориентировки в пространстве;

В) формированию элементарных математических представлений;

Г) социально-бытовой ориентировке.

**31. Для детей с сходящим косоглазием полезны упражнения:**А) броски мяча вверх;

Б) броски мяча вниз;

В) рассматривание картин вдали;

Г) чтение текстов со школьной доски.

**32.Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен (выберите неверный вариант ответа):**

А) пальцевый;

Б) кистевый;

В) ладонный;

Г) всё выше перечисленные способы одинаково эффективны.

**33.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основана:**

А) на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев;

Б) на психолого- лингвистичесих критериях;

В) на психологических критериях;

Г) на лингвистических критериях.

**34. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений основывается на:**

А) лингвистических критериях;

Б) психологических критериях;

В) совокупности лингвистических и психологических критериев;

Г) совокупности этиопатогенетических и психологических критериев.

**35.Основными задачами специальных программ развития речи дошкольников являются:**

А) когнитивные, структурные, функциональные;

Б) задачи формирования лексико-грамматической системы и связной речи;

В) задачи формирования различных сторон речевого поведения;

Г) задачи развития связной речи.

**36.Конечной целью реабилитации дошкольников с речевыми нарушениями в системе образования являются:**

А) развитие познавательных способностей;

Б) коррекция речевого нарушения и подготовка к школе;

В) обеспечение коррекции речевых нарушений и формирование основ развитой личности;

Г) развитие речевых компонентов учебной деятельности.

**37. К практическим методам логопедического воздействия относятся:**

А) наблюдение, рассматривание рисунков, просмотр диафильмов;

Б) рассказ, беседа, чтение;

В) показ образца, пояснение, объяснение;

Г) игры, упражнения, моделирование.

**38.Обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями ведётся:**

А) звуковым методом;

Б) слоговым методом;

В) звуко-слоговым методом;

Г) звуковым аналитико-синтетическим методом.

**39.Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:**

А) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;

Б) решение задач развития когнитивных процессов;

В) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;

Г) на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.

**40. Процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма – это:**

А) коррекция,

Б) компенсация,

В) патогенез,

Г) симптоматика.

**41. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций:**

А) коррекция

Б) компенсация

В) социальная адаптация

Г) реабилитация

**42.Приведение индивидуального и группового поведения лиц с особыми нуждами в соответствие с системой общественных норм и ценностей:**

А) компенсация

Б) реабилитация

В) социальная адаптация

Г) коррекция

**43.Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития:**

А) коррекция

Б) реабилитация

В) социальная адаптация

Г) компенсация

**44.Явление, при котором ослабляются компенсаторные возможности, замедляется развитие и снижается работоспособность:**

А) депривация

Б) дезадаптация

В) декомпенсация

Г) деменция

**45. Синдромы временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций:**

А) олигофрения

Б) ЗПР

В) деменция

Г) аутизм

**46. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере основных психических потребностей:**

А) коррекция

Б) социальная дезадаптация

В) декомпенсация

Г) депривация

**47.Форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате раннего поражения ЦНС:**

А) деменция

Б) ЗПР

В) олигофрения

Г) аутизм

**48.К какому варианту дизонтогений относится детский церебральный паралич:**

А) искаженное развитие

Б) дефицитарное развитие

В) задержанное развитие

Г) дисгармоничное развитие

**49.К какому варианту аномального развития относят нарушения зрения и слуха:**

А) поврежденное развитие

Б) дефицицитарное развитие

В) искаженное развитие

Г) дисгармоничное развитие

**50.Какая особенность аутичного ребенка представлена: обычные краски чрезмерны, неприятны, травмирующи:**

А) страх перед новым

Б) чувство самосохранения

В) повышенная сенсорная чувствительность

Г) повышенная ранимость

 **51.Комплексный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:**

А) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков

Б) всестороннее обследование с участием разных специалистов

В) применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого ребенка

Г) все ответы верны

**52. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:**

А) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков

Б) всестороннее обследование с участием разных специалистов

В) выявление и учет зоны ближайшего развития

Г) все ответы верны

**53. При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:**

А) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций

Б) развитие коммуникативных функций

В) формирование адекватной самооценки

Г) эмоциональную стимуляцию

**54.В плане физического отставания у глухих и слабослышащих детей отмечаются:**

1.шаткая походка, шарканье ногами, неловкость движений;

2.неровные движения, медлительная походка;

3. шарканье ногами, неровные движения, медлительная походка;

4.физическое отставание.

**55.Расстройства вестибулярного аппарата приводят:**

1.к снижению эмоциональной устойчивости;

2.к снижению процессов восприятия;

3.к снижению устойчивости и потере равновесия;

4.шаткой походке.

**56.Ознакомление с окружающими у детей с нарушениями слуха происходит:**

1. в процессе игровой деятельности;

2.в процессе самостоятельной деятельности;

3.в процессе организованной досуговой деятельности;

4.в процессе семейного воспитания.

**57. Расширение интересов детей, широкое использование наглядных пособий, а также строгое соблюдение режима учебной деятельности и отдыха позволяют формировать у детей с нарушениями слуха:**

1.самостоятельность;

2. устойчивое произвольное внимание;

3.фантазии;

4. устойчивое отношение к режиму дня.

**58. Трудности в развитии речи у детей с нарушениями слуха обуславливаются следующими причинами:**

1. расширение интересов детей, широкое использование наглядных пособий;

2. шарканье ногами, неровные движения, медлительная походка;

3. отсутствие звуковой стимуляции речевых зон мозга;

4. отсутствие или ослабление звуковой стимуляции речевых зон мозга; более медленное и своеобразное развитие речи, обусловленное дефектом слуховой информации.

**59. Кроме образовательной составляющей работа с детьми нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях направлена:**

1.на коррекцию отклонений в развитии, восстановление остаточных функций зрения, оздоровление детей;

2.на адаптацию и социализацию;

3.физическую подготовку и познавательное развитие;

4.коррекцию отклонений в познавательном развитии.

**60. Областью деятельности маленького слепоглухого ребенка, имеющей важнейшее образовательное значение:**

1.адаптация;

2.компенсация;

3.становятся самообслуживание (обучение самообслуживанию) и ручной труд;

4.навыки самоконтроля.