**Тестовые задания для социальных педагогов**

**1. Важные личностные качества социального педагога:**

1) высокая нравственность и эмпатийность

2) гуманистическая направленность, профессиональная компетентность

3) креативность, тактичность, коммуникабельнось

4) верны ответы 1-4

**2.Основными критериями эффективности работы социального педагога являются:**

1.динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства

2.динамика изменений в уровне отношений детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям

3.оценка социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимат

4.все ответы верны

**3.Одним из этапов социально-педагогической деятельности с приемной семьей является:**

1.работа с органами ученического самоуправления

2.вводный курс обучения будущих родителей

3.разработка сценариев родительских собраний

4.проведение методического объединения педагогов

**4.К причинам сиротства относится:**

1.принудительное изъятие ребенка из семьи в случаях лишения родителей родительских прав в целях защиты интересов ребен­ка

2.отсутствие единых требований в воспитании ребенка

3.чрезмерная строгость

4.перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения

**5.В задачи опекуна не входит:**

1.воспитание и развитие ребенка

2.защита его прав

3.контроль за сохранением и использованием имеющегося у не­совершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого иму­щества без права распоряжения этим имуществом

4.выплата алиментов

**6.Негативным фактором влияния среды на формирование личности ребенка является:**

1.отстранение ребенка от сложных жиз­ненных проблем, любой активной деятельности

2.отрицательное влияние ближайшего окружения и, прежде всего, антипедагогическое поведение старших, родителей, негативное поведение сверстников и пр.

3.отсутствие единства и согласованности в воспитательной дея­тельности родителей в семье, во взаимодействии семьи и шко­лы

4.недостатки системы перевоспитания

**7.Особый вид общественной и педагогической деятельности, который осуществляется в условиях реальной среды и предполагающий работу, как с личностью так и средой – это:**

1)воспитание

2)образовательная деятельность

3)социально-реабилитационная деятельность

4)социально-педагогическая деятельность

**8. Социальное воспитание – это:**

1)технология включения подрастающего поколения в социальную среду

2) формирование у ребенка социальных умений и навыков

3)одна из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направления

4)целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации

**9. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации   ребенка называется:**

1)обучением

2)образованием

3)социальным обучением

4)социальным воспитанием

**10. Процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологической созревании человека, в совершенствовании его нервной и психических сфер, в его познавательной, творческой деятельности:**

1)социализации

2)развитие

3)воспитания

4)формирования

**11. Процесс овладения способами взаимодействия с людьми, коррекции и формирования установок в этой сфере называется:**

1)психическое развитие

2)физическое развитие

3)социальное развитие

4)умственное развитие

**12.Жесткий контроль, равнодушие, обоюдная опека, противоречивые требования - это**

1)проблемы современной семьи

2)структура семьи

3)стили семейного воспитания

4) условия функционирования семьи

 **13. Какие семьи выделяют по количеству детей. Исключите неверный ответ:**

 1)бездетные

2)малодетные

3)двухдетные

4)многодетные

**14. Какие семьи выделяют по степени благополучия. Исключите неверный ответ:**

1)благополучные

2) неблагополучные

3)успешные

4) педагогически несостоятельные

 **15. Семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, с низкими адаптивными способностями относится к:**

         1) педагогически не состоятельным

         2) асоциальным

         3) семьям группы риска

         4) неблагополучным

**16. Семья, которая имеет некоторые отклонения от норм, со сниженными адаптивными способностями и справляющаяся с задачами воспитания при большом напряжении сил относится к:**

         1) педагогически не состоятельным

         2) асоциальным

         3) семьям группы риска

         4) неблагополучным

 **17. К неполным семьям не относятся семья:**

         1) граждан усыновивших детей

         2) женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке

         3) вдов (вдовцов), не вступивших в брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние

         4) одиноких граждан усыновивших детей

**18. С какой функцией семьи можно соотнести выражение «Мой дом – моя крепость»:**

1)экономической

2) функцией первичной социализации

3)психотерапевтической

4)репродуктивной

 **19.Институт омбудсмена – это:**

         1) социально-педагогические службы для детей

         2) институт уполномоченных по правам человека

         3) институт уполномоченных по правам ребенка

         4) правильного ответа нет

**20.Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:**

1) дети с ограниченными возможностями

2) дети из многодетных и малообеспеченных семей

3) все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности.

4) дети-сироты

**21.Какие из представленных механизмов защиты семьи и ребенка входят в компетенцию социального педагога:**

         1) оказание материальной помощи

         2) опека и попечительство

         3) отстаивание интересов и прав ребенка, представительство его интересов

         4) психологическая помощь

**22.В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90% составляют:**

1) биологические сироты

2) социальные сироты

3) безнадзорные дети

4) дети группы риска.

 **23.Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:**

1) биологическим сиротой

2) беспризорным

3) социальной сиротой

4) безнадзорным

**24.Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли является:**

1)биологическим сиротой

2)беспризорным

3)социальной сиротой

4)безнадзорным

**25.Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:**

1)биологическими сиротами

2) беспризорными

3) социальными сиротами

2)девиантными

 **26.Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми:**

1) усыновление (удочерение)

2) опекунская семья

3) приемная семья

4) патронатное воспитание

**27.Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:**

1)семье усыновителей

2)опекунской семье

3)приемной семье

4) при попечительстве над ребенком

 **28.Фамилия, собственное имя и отчество, место рождения и дата рождения ребенка могут меняться при:**

1)помещении его в приемную семью

2)его усыновлении ( удочерении)

3)установлении опеки и попечительства

4)помещении в дом ребенка

**29.Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:**

1)материальные, медико-социальные проблемы

2)деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи

3)профессионального образования и профессиональной реабилитации

4) верны все ответы

**30.Инвалиды с детства, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания, инвалиды войны – это виды инвалидности, выделенные по:**

         1) возрасту

        2) происхождению

         3) степени трудоспособности

         4) нет верного ответа

**31.Несформированность среды жизнедеятельности и безбарьерной среды. Эта проблема касается, прежде всего:**

1)детей

2) детей – инвалидов и инвалидов взрослых

3) пожилых людей

4)всех групп населения

 **32.Неверно, что эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии:**

         1) дети с сенсорными нарушениями

         2) дети с интеллектальными нарушениями

         3) дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата

 4) педагогически запущенные дети

**33.Неверно, что эти дети не относятся к категории детей с нарушениями в развитии:**

         1) педагогически запущенные дети

         2) дети с девиантным поведение

         3) дети с комплексными дефектами развития

         4) безнадзорные дети

 **34.Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества – это:**

1)психическая норма

2)физическая норма

3)социальная норма

4)культурная норма

**35.Ориентационная, регулирующая, информационная, корректирующая функции – это функции:**

1)социальной работы

2)социальной нормы

3)социальной защиты

4)психической нормы

 **36.Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:**

1)социальной патологией

2)дезадаптацией

3)девиацией

4) десоциализацией

**37.Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности. Это:**

         1) просоциальное поведение

         2) антидисциплинарное поведение

        3) делинквентное поведение

         4) нестандартное поведение

 **38.Эта дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции:**

         1) школьная дезадаптация

         2) патогенная дезадаптация

     3) психосоциальная дезадаптация

         4) социальная дезадаптация

**39.Содействовать развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта формирование социальной компетентности – это цель:**

1)социального воспитания

2)воспитания

3)нравственного воспитания

4)социального обучения

**40.Результатом социального воспитания является:**

1) образованность

2) социальность

3) интеллигентность

4) культурность

 **41.Это воспитание характеризует направленность на регулирование социально-культурного взаимодействия, опора на социальное подражание, социальное творчество:**

1) нравственное воспитание

2) социальное воспитание

3) трудовое воспитание

4) эстетическое воспитание

**42.Подвержены опасности стать жертвами неблагоприятных условий социализации:**

1)дети с ограниченными возможностями

2)дети из неблагополучных семей

3)дети-сироты и дети, оставшиеся без родительской опеки и попечения

4)все категории детей

**43.Инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями, сироты и все люди, находящиеся на попечении государства являются:**

1)реальными жертвами неблагоприятных условий социализации

2)потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации

3)латентными жертвами неблагоприятных условий социализации

4)не являются жертвами неблагоприятных условий социализации

**44.Открытое доминирование одного человека над другим; принудительное воздействие на кого- либо это:**

         1) насилие

         2) верны ответы 1, 4

         3) притеснение

         4) жестокое обращение

**45. Последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход за ребёнком, обеспечить необходимые ему поддержку, внимание, чувство надёжной привязанности – это:**

         1) физическое насилие

         2) экономическое насилие

         3) психологическое пренебрежение

         4) жестокое обращение с детьми

**46.Уровни социально-педагогической работы:**

1) индивидуальная социально-педагогическая работа,

2) групповая социально-педагогическая работа,

3) социально-педагогическая работа в общине

4) верны ответы 1-3

**47.Эта функция предполагает, что социальный педагог участвует в разработке планов, программ и прогнозов социального развития микрорайона и конкретного микросоциума, развития личности конкретного ребенка:**

         1) профилактическая

         2) организационно-образовательная

         3) диагностическая

        4) прогностическая

**48.Эта роль социального педагога предполагает, что он помогает предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации, имеющих место в жизни детей, содействует им в контактах с другими специалистами, оказывает социально-педагогическую поддержку детям:**

         1) учителя

         2) защитника

         3) социального терапевта

         4) организатора

**49.Для социального педагога на первом месте стоит:**

1)обучающая функция

2)развивающая функция

3)защита и поддержка ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации

4)профилактическая функция

**50.Неверно, что социально-педагогическая деятельность, направленная на решение проблем конкретного ребенка, возникающих в процессе социализации является:**

1)адресной

2)локальной

3)латентной

4.актуальной

**51.Этот вид помощи, оказываемой социальным педагогом направлен на соблюдение прав детей, их правовое воспитание:**

1)социально-информационная помощь

2)социально-правовая помощь

3)социально- профилактическая помощь

4)социально-педагогическая помощь

52.Этот вид помощи, оказываемой социальным педагогом направлен на восстановление психологического, физического, социального и морального  статуса и здоровья ребенка и семьи:

  1) социально-реабилитационная помощь

         2) социально-бытовая помощь

         3) социально-экономическая помощь

         4) социально-психологическая помощь

**53.Помощь социального педагога направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается и воспитывается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школе и т.д.:**

         1) социально-реабилитационная помощь

         2) социально-педагогическая помощь

         3) социально-экономическая помощь

         4) социально-психологическая помощь

**54.Объектами социально педагогической работы в современных социокультурных условиях являются:**

1) социальные педагоги

2) дети-сироты, дети-инвалиды

3) неблагополучные семьи, семьи группы риска

4) все категории детей, семьи

**55. Функция социального педагога направленная на изучение социальной ситуации развития ребенка, его возрастных и психологических особенностей:**

         1) диагностическая

         2) прогностическая

         3) психологическая

         4) предупредительно- профилактическая

**56.Успешность профессиональной деятельности социального педагога определяется его:**

   1) его личностными качествами, уровнем полученного образования;

   2) профессиональными умениями и навыками, должностными обязанностями;

   3) личностными качества, профессиональными знаниями и навыками, статусом и репутацией профессии в

 обществе, узаконенными полномочиями специалиста;

   4) функциональными обязанностями, ролевым репертуаром, принципами социально-педагогической

 работы.

 **57. Какие профессиональные умения социального педагога предполагают умение анализировать свою деятельность, процессы, происходящие в социуме и оказывающие влияние на ребенка:**

         1) рефлексивные

         2)прогностические

         3) аналитические

         4) проективные

**58. Какие профессиональные умения требуют от социального педагога умения владеть культурой межличностного общения:**

         1) организаторские

         2) рефлексивные

         3) аналитические

         4) коммуникативные

 **59. В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, защищая права и интересы ребенка, семьи, активно используя для этого законы и правовые акты:**

         1) посредника

         2) учителя

         3)защитника

         4) социального терапевта

**60. В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, являясь связующим звеном между личностью и социальными службами; между личностью и семьей:**

1)защитника

2)посредника

3)социального терапевта

4)эксперта