**Тестовые задания для учителей-дефектологов**

**1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...**

а) предмет специальной педагогики;

б) объект специальной педагогики;

в) субъект специальной педагогики;

г) нет правильных ответов

**2. С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)**

а) сурдопедагогика;

б) тифлопедагогика;

в) олигофренопедагогика;

г) логопедия.

**3. Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:**

а) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения;

б) создание условий благополучного пребывания ребёнка;

в) психологическая диагностика и коррекция;

г) психологическая диагностика и коррекция, профилактика, экспертиза.

**4. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии- это...**

а) дифференциация;

б) интеграция;

в) сегрегация;

г) адаптация.

**5. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:**

а) замедленное и ограниченное восприятие;

б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;

г) все ответы верны.

**6. Интегрированное обучение означает:**

а) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве;

б) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения;

в) раздельное обучение в соответствии с диагнозом;

г) все ответы верны.

**7. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:**

а) с нарушением зрения;

б) с умственной отсталостью;

в) с психоэмоциональными нарушениями;

г) дети с синдромом Дауна.

**8. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:**

а) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов,проводится их корректировка;

б) дети направляются на надомное обучение;

в) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;

г) нет правильного ответа.

**9. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:**

а) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;

б) это стойкое физическое нарушение;

в) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;

г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы.

**10. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных:**

а) с травмой;

б) со спецификой самого заболевания;

в) с наследственностью;

г)с уровнем психического развития.

**11. Сравните понятия «умственно отсталые дети» и «дети-олигофрены»:**

а) одно является частью другого;

б) обозначают разные категории;

в) используются в разных областях;

г) тождественны.

**12. Экспериментальные исследования умственно отсталых детей позволили выделить следующие особенности высшей нервной деятельности: слабость замыкательной функции коры головного мозга, недостаточную дифференцированность условно-рефлекторных связей,.. (укажите недостающие)**

а) нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем;

б) преобладание охранительного торможения;

в) инертность нервных процессов;

г) все ответы верны.

**13. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:**

а) задачей в целом;

б) далекой перспективой;

в) близкими мотивами;

г) все ответы верны.

**14. Умственно отсталые дошкольники лучше запоминают материал в следующей последовательности: (укажите правильный ряд)**

 а) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы;

б) слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы - реальные предметы;

в) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие предметы;

г) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы.

**15. Принципами организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками являются: многократная повторяемость программного материала.. (укажите недостающее)**

а) частая смена видов деятельности;

б) обеспечение переноса усвоенного в новые условия;

в) обеспечение игровой формы занятий;

г) все ответы верны.

**16. Слабое развитие моторики умственно отсталых дошкольников проявляется:**

а) в продуктивных видах деятельности;

б) в трудовой деятельности;

в) во всех видах деятельности;

г) не отмечается.

**17. Среди умственно отсталых детей дошкольного возраста по уровню развития речи можно выделить:**

а) совсем не говорящих;

б) с малым запасом слов;

в) с набором «речевых штампов»;

г) все ответы верны.

**18. Перспектива развития детей с умственной отсталостью определятся:**

а) глубиной имеющегося недоразвития;

б) структурой нарушения;

в) своевременностью начатой коррекционной работы;

г) все ответы верны.

**19. К субъективным методам обследования слуха относятся (выберите неверный вариант ответа):**

а) анализ слуховых нарушений;

б) исследование слуха речью;

в) исследование слуха при помощи камертонов;

г) субъективная аудиометрия

**20. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных**  **волокон слухового нерва- это**

а) компьютерная аудиометрия;

б) кохлеарная имплантация;

в) акустическая импедансометрия;

г) электрокохлеограмма.

**21. Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:**

а) знакомство со звуками окружающего мира;

б) обучение восприятию на слух речевого материала;

в) выработка условной двигательной реакции на звук;

г) обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов.

**22.** **Стандарт специального образования** применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает:

а) требования к общеобразовательной подготовке;

б) коррекционно-развивающей работе;

в) профилактической и оздоровительной работе;

г) все ответы верны.

**23. В обучении произношению детей с нарушениями слуха применяется следующий метод:**а) синтагматический;

б) аналитико-синтетический;

в) иерархический;

г) верботональный.

**24. К дефектам произношения гласных звуков у детей с нарушением слуха относятся (выберите неверный вариант ответа):**

а) Ы - образная артикуляция;

б) открытая гнусавость;

в) фальцет;

г) сонантность.

**25. У детей с нарушением слуха допустимой заменой звука «р» может быть:** а) мелкодробное «р»;

б) горловое «р»;

в) фрикативное «р»;

г) дорзальное «р».

**26. Объект тифлопедагогики - это...**

а) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;

б) воспитание лиц с нарушенным зрением;

в) система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитанияи развития незрячих школьников;

г) лица с нарушениями зрения.

**27. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):**

а) от 0,05 до 0,4;

б) от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией;

в) от 0,01 до 0,2;

г) от 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.

**28. Автором рельефно-точечного шрифта является:**

а) В. Гаюи;

б) Л.Брайль;

в) Мзъюрен;

г) М.Кунц.

**29. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:** а) тифлопедагогом;

б) врачом-офтальмологом;

в) воспитателем;

г) родителями.

**30. «Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по ...**

а) развитию зрительного восприятия;

б) развитию ориентировки в пространстве;

в) формированию элементарных математических представлений;

г) социально-бытовой ориентировке.

**31. Для детей с сходящимся косоглазием полезны упражнения:**

а) броски мяча вверх;

б) броски мяча вниз;

в) рассматривание картин вдали;

г) чтение текстов со школьной доски.

**32. Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен:**

а) пальцевый;

б) кистевый;

в) ладонный;

г) бимануальный

**33.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основана:**

а) на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев;

б) на психолого-лингвистичесих критериях;

в) на психологических критериях;

г) на лингвистических критериях.

**34. Центральный речевой аппарат включает в себя:**

 а) полость рта и носа;

 б) язык;

 в) гортань с находящимися в ней голосовыми складками;

 г) кору головного мозга, продолговатый мозг.

**35. Основными задачами специальных программ развития речи дошкольников являются:**

а) когнитивные, структурные, функциональные;

б) задачи формирования лексико-грамматической системы и связной речи;

в) задачи формирования различных сторон речевого поведения;

г) задачи развития связной речи.

**36. Конечной целью реабилитации дошкольников с речевыми нарушениями в системе образования являются:**

а) развитие познавательных способностей;

б) коррекция речевого нарушения и подготовка к школе;

в) обеспечение коррекции речевых нарушений и формирование основ развитой личности;

г) развитие речевых компонентов учебной деятельности.

**37. К практическим методам логопедического воздействия относятся:**

а) наблюдение, рассматривание рисунков, просмотр диафильмов;

б) рассказ, беседа, чтение;

в) показ образца, пояснение, объяснение;

г) игры, упражнения, моделирование.

**38. Обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями ведётся:**

а) звуковым методом;

б) слоговым методом;

в) звуко-слоговым методом;

г) звуковым аналитико-синтетическим методом.

**39. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:**

а) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;

б) решение задач развития когнитивных процессов;

в) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;

г) на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.

**40. Многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма называется -**

а) коррекция;

б) компенсация;

в) реабилитация;

г) абилитация.

**41. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?**

а) до 5 лет;

б) до 4 лет;

в) до 6 лет;

г) нет правильного ответа.

**42.** **Что можно отнести к особенностям нарушения речи:**

а) связано с отклонениями функционирования психофизических механизмов речи;

б) носит устойчивый характер;

в) самостоятельно не преодолевается;

г) все ответы верны.

**43. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития:**

а) коррекция;

б) реабилитация;

в) социальная адаптация;

г) компенсация.

**44.Развите какого вида гнозиса дает способность видеть сложные изображения целиком:**

а) зрительный;

б) тактильный;

в) симультанный;

г) цветовой.

**45. Синдромы временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций характерны для:**

а) олигофрении;

б) ЗПР;

в) деменции;

г) аутизма.

**46.Основные признаки психоастении у дошкольников:**

а) быстрая истощаемость нервных процессов;

б) заторможенность и инертность;

в) быстрое уставание от учебной деятельности;

г) все ответы верны.

**47.Форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате раннего поражения ЦНС:**

а) деменция;

б) ЗПР;

в) олигофрения;

г) аутизм.

**48. К какому варианту дизонтогений относится детский церебральный паралич:**

а) искаженное развитие;

б) дефицитарное развитие;

в) задержанное развитие;

г) дисгармоничное развитие.

**49. К какому варианту аномального развития относят нарушения зрения и слуха:**

а) поврежденное развитие;

б) дефицицитарное развитие;

в) искаженное развитие;

г) дисгармоничное развитие.

**50. Какая особенность аутичного ребенка представлена: обычные краски чрезмерны, неприятны, травмирующи:**

а) страх перед новым;

б) чувство самосохранения;

в) повышенная сенсорная чувствительность;

г) повышенная ранимость.

 **51. Комплексный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:**

а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;

б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;

в) применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого ребенка;

г) все ответы верны.

**52. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:**

а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;

б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;

в) выявление и учет зоны ближайшего развития;

г) все ответы верны.

**53. При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:**

а) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций;

б) развитие коммуникативных функций;

в) формирование адекватной самооценки;

г) эмоциональную стимуляцию.

**54. В плане физического отставания у глухих и слабослышащих детей отмечаются:**

а) шаткая походка, шарканье ногами, неловкость движений;

б) неровные движения, медлительная походка;

в) шарканье ногами, неровные движения, медлительная походка;

г) физическое отставание.

**55. Расстройства вестибулярного аппарата приводят:**

а) к снижению эмоциональной устойчивости;

б) к снижению процессов восприятия;

в) к снижению устойчивости и потере равновесия;

г) шаткой походке.

**56. Ознакомление с окружающими у детей с нарушениями слуха происходит:**

а) в процессе игровой деятельности;

б) в процессе самостоятельной деятельности;

в) в процессе организованной досуговой деятельности;

г) в процессе семейного воспитания.

**57. Расширение интересов детей, широкое использование наглядных пособий, а также строгое соблюдение режима учебной деятельности и отдыха позволяют формировать у детей с нарушениями слуха:**

а) самостоятельность;

б) устойчивое произвольное внимание;

в) фантазии;

г) устойчивое отношение к режиму дня.

**58. Трудности в развитии речи у детей с нарушениями слуха обуславливаются следующими причинами:**

а) расширение интересов детей, широкое использование наглядных пособий;

б) шарканье ногами, неровные движения, медлительная походка;

в) отсутствие звуковой стимуляции речевых зон мозга;

г) отсутствие или ослабление звуковой стимуляции речевых зон мозга; более медленное и своеобразное развитие речи, обусловленное дефектом слуховой информации.

**59. Кроме образовательной составляющей работа с детьми с нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях направлена:**

а) на коррекцию отклонений в развитии, восстановление остаточных функций зрения, оздоровление детей;

б) на адаптацию и социализацию;

в) физическую подготовку и познавательное развитие;

г) коррекцию отклонений в познавательном развитии.

**60. Областью деятельности маленького слепоглухого ребенка, имеющей важнейшее образовательное значение** **становится:**

а) адаптация;

б) компенсация;

в) самообслуживание (обучение самообслуживанию) и ручной труд;

г) навыки самоконтроля.

**61. Мыслительная деятельность у умственно отсталых дошкольников характеризуется использованием преимущественно**

а) наглядно действенной формы мышления;

б) наглядно-образной формы мышления;

в) словесно-логической формы мышления;

г) нет правильного ответа.

**62. Низкий уровень произвольного внимания у умственно отсталых детей связан**

а) с недоразвитием волевых качеств;

б)  с недоразвитием зрительного восприятия;

в) с условиями воспитания;

г) с наследственностью.

**63.** **Понятие «структура дефекта» было введено:**

а) Л.С.Выгодским;

б) А. Адлером;

в) П.Я.Трошиным;

г) Э. Сегеном.

**64. Коррекция – это:**

а) исправление;

б) восстановление;

в) компенсация;

г) ретардация.

**65. Компенсация-это:**

а) исправление;

б) возмещение;

в) компенсация;

г) ретардация.

**66. Расхождение меду уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого:**

а) зона актуального развития;

б) зона ближайшего развития;

в) зона вариативного развития;

г) зона номинального развития.

**67. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций:**

а) онтогенез;

б) сензитивный возраст;

в) филогенез;

г) дизонтогенез.

**68. Классификация лиц с нарушениями слуха была разработана:**

а) Л.С.Выготским;

б) С.Я.Рубинштейн;

в) Л.В.Нейманом;

г) Р.М.Боскис

**69. Под понятием «сложный дефект» подразумевается:**

а) сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка;

б) сочетание дефекта в развитии с эмоциональной депривацией в первые годы жизни;

 в) дефект делающий ребенка не дееспособным;

 г) все ответы верны.

**70. Сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма:**

а) асинергия;

б) анализатор;

в) аркутикуляция;

г) афразия.

**71. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?**

а) 20-30-е гг. ХХ века;

б) 50-60-е гг. ХХ века;

в) 80-90 гг. ХХ века;

г) нет правильного ответа

**72. Цель психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста — получение данных, характеризующих:**

а) познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу; предречевое и речевое развитие; двигательное развитие;

б) формирование взаимоотношений между родителями и детьми;

в) психопатоподобное поведение;

г) неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность психических процессов и навыков деятельности.

**73. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:**

а) повышенной любознательностью;

б) двигательные расстройства;

в) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;

г) индифферентным отношением к окружающим.

**74. Методика, направленная на исследование мыслительных процессов, в которой ребенку предъявляют картинки в случайном порядке и предлагают разложить их так, чтобы получился рассказ:**

а) «Времена года»;

б) «Паровозик»;

в) «Сюжетные картинки»;

г) «Разрезные картинки».

**75. Задачи** **дефектологии:**

а)  выявление происхождения дефекта;

б) определение причинно-следственных связей в развитии психических функций изучение социально-педагогических условий жизни ребенка**;**

в) разработка эффективных средств и методов обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации категории детей, которым требуется коррекция;

г) все ответы верны.

**76. У заикающихся детей дошкольного возраста Г.А. Волковой было выявлено дисгармоничное развитие личности. У таких детей преобладает:**

а) целеустремленность;

б) чувство социальной неполноценности, ситуационные логофобии, сочетающиеся с отказом от речевого общения;

в) нарушение оперативной памяти;

г) нарушение произвольных целенаправленных движений.

**77. Внимание — это:**

а) сосредоточенность и направленность на объект что, налагает повышение сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности;

б) процесс социальной деятельности человека;

в) особенность педагогической деятельности человека;

г) процессы организации и сохранения прошлого опыта.

**78. В развитии воображения у детей с ЗПР характерно:**

а) не соответствие возрастным нормам уровнем развития;

б) трудности в построении воображаемого образа;

в) отставание в смене ведущих форм общения со взрослым;

г) отсутствие положительной динамики в развитии.

**79. В зависимости от особенностей протекания процесса воображения различают следующие виды воображения:**

а) соматическое;

б) произвольное, непроизвольное;

в) внутреннее, внешнее;

г) стандартизированное.

**80. Построение коррекционной работы в соответствии с результатами диагностики:**

а) принцип последовательности, систематичности;

б) принцип единства диагностики и коррекции;

в) принцип объективности, научности;

г) принцип педагогического оптимизма.

**81. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями?**

а) от мотивации к учебной деятельности;

б) от возрастных особенностей;

в) от сохранности интеллектуальных возможностей;

г)  все ответы верны.

**82. Для задержанного развития характерно:**

а) тяжелые нарушения отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата;

б) замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах;

в) более позднее (после 2—3 лет) патологическое воздействие на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформирована;

г) различные психические функции недоразвиты неравномерно, наиболее выражена недостаточность высших психических функций (мышление, речь).

**83.  Нарушения в эмоционально-волевой сфере ребенка характеризуются следующим реактивным состоянием:**

а) гиперактивность;

б) психопатия;

в) ранний детский аутизм;

г) все ответы верны.

**84. Условные стандарты психофизического развития детей в определенный период жизни это:**

а) критерий развития;

б) норма развития;

в) особенности развития;

г) уровень развития.

**85. Предпосылка возникновения коммуникативного компонента готовности ребенка к школе:**

а) наличие произвольно-контекстного общения;

б)  обладание грамматикой и лексикой языка;

в) достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов;

г) общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

**86. Наличие определенных базовых знаний об окружающем мире и простейших закономерностях, происходящих в нем, способов умственных действий, обеспечивающих познавательную деятельность, а также свободное речевое общение, достаточный словарный запас у дошкольника— это:**

а) эмоциональная готовность;

б) личностная готовность;

в) умственная готовность;

г) волевая готовность.

**87. Типы течения заикания (исключить неправильный ответ):**

а) волнообразное;

б) постоянно повторяющееся в различных речевых ситуациях;

в) рецедевирующее;

г) легкое течение.

**88. Методика «корректурная проба» наиболее часто применяется для исследования:**

а)  внимания;

б) памяти;

в) разговорной речи;

г) эмоционально-волевой сферы.

**89. Данное нарушение речи характеризуется нарушением произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата:**

а) дислалия;

б) дислексия;

в) заикание;

г) дизартрия.

**90. Особенности воспитательного процесса в специальном образовании:**

а) объективность;

б) индивидуальный и дифференцированный подход;

в) систематичность;

г) целенаправленность

**91. Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях:**

а) зрительной инструкции, чем в условиях словесной;

б) не испытывают данных затруднений;

в) связанных с анализом условий задания в процессе выполнения задания;

г) словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

**92. Среди качественных показателей слухоречевой памяти детей с общим недоразвитием речи при воспроизведении фраз можно назвать следующее:**

а) низкий объем памяти;

б) отставание в развитии наглядно-действенного мышления;

в) быстрый темп общего развития ребенка;

г) темп развития моторных зон двигательного анализатор.

**93. Мыслительные операции это:**

а)анализ и синтез, абстрагирование, обобщение;

б) обобщение, сравнение, конкретизация;

в) анализ и синтез, классификация;

г) все ответы верны.

**94. Фонематическое восприятие – это:**

а) умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова;

б)специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова;

в) тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;

г) все ответы верны.

**95. Невозможность выполнения определенных артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название**

а) агнозия;

б) амузия;

в)апраксия;

г) атаксия.

**96. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушение звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:**

а) пропуска;

б) искажения;

в) смешения;

г) замены.

**97. Смысловой уровень речевой деятельности – это:**

а)умение оформлять речь в актах членораздельной артикуляции (синтагм);

б) умение использовать знакомые слова;

в) умение различать на слух речевые сигналы;

г) умение написать диктант без ошибок.

**98. Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:**

а) представление о звуке;

б) представление о графеме;

в)представление о фонеме;

г) дошкольников с речевыми нарушениями не рекомендуется обучать грамоте.

**99. При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции)?**

а) тугоухость;

б) сенсорная алалия;

в) моторная алалия;

г)  афазия.

**100. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:**

а) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же речевом материале;

б) решение задач развития когнитивных процессов;

в) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;

г) все ответы верны.