**Тестовые задания для педагогов-психологов**

1. **В основные функции работы педагога-психолога в детском саду не входит:**

* просветительная;
* гностическая;
* обучающая;
* консультационная.

1. **Гностическая функция в деятельности педагога-психолога предполагает:**

* работу по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами;
* изучение психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенно­стей преподавателей, сотрудников, обучающихся, их социаль­ного статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективах педагогов, так и в группах обучащихся;
* объяснение и психо­логическая интерпретация отдельных состояний, настрое­ний преподавателей и воспитанников или особенностей их поведения в профессиональной деятельности и семейной жизни;
* работу по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, а также разработку новых методов диагностики и психопрофилактики.

1. **Методическая функция в деятельности педагога-психолога предполагает:**

* осуще­ствление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирова­ние уверенности в своих силах, развитие творческих по­тенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.);
* составление подробной психологической характеристи­ки личности преподавателя, сотрудника, воспитанника, со­ставление психологических паспортов, позволяющих на­метить и осуществить коррекционные психотерапевтиче­ские мероприятия;
* работу по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, а также разработку новых методов диагностики и психопрофилактики;
* выбор и осущест­вление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание учащихся, формирование у них определенных личностных качеств.

1. **Консультационная функция в деятельности педагога-психолога предполагает:**

* выбор и осущест­вление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание обучающихся, формирование у них определенных личностных качеств, воздействие на социальный статус отдельных личностей, организацию адекватных межлич­ностных отношений в педагогических коллективах и груп­пах обучающихся;
* объяснение и психо­логическую интерпретацию отдельных состояний, настрое­ний преподавателей и воспитанников или особенности их пове­дения в профессиональной деятельности и семейной жизни;
* изучение специфиче­ских особенностей деятельности педагогов и их воспитанни­ков в данном учреждении в той мере, в какой они детерми­нируют их психику и предъявляют к ним определенные требования;
* сообщение преподавателям, и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навы­ков общения.

1. **Психическое здоровье человека понимается как:**

* отсутствие хронических заболеваний, физических дефектов, функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека;
* состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности;
* определенный уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравновешивание, регуляция); определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие;
* то, что делает личность самодостаточной, вооружает ее средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с другими людьми в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира.

1. **Основными направлениями деятельности психологической службы и видами работы психолога не являются:**

* психопрофилактика;
* психокоррекция;
* мониторинг качества знаний;
* консультирование.

1. **Тесты интеллекта и способностей, личностные опросники, тесты достижений, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия – относятся к методам:**

* психологического консультирования
* психодиагностики;
* психокоррекции;
* психотерапии.

1. **Эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез – относятся к методам:**

* психологического консультирования;
* психодиагностики;
* психокоррекции;
* психотерапии.

1. **Психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг, тренинг поведения – относятся к методам:**

* психологического консультирования;
* психодиагностики;
* психокоррекции;
* психотерапии.

1. **Жизнь каждого ребенка-дошкольника наполнена:**

* знаниями;
* конфетами;
* выдумками и фантазиями;
* радостями.

1. **Для психолога-практика главным инструментом его профессиональной деятельности является:**

* его личность;
* психодиагностический инструментарий;
* хорошо оборудованный кабинет;
* профессиональные знания.

1. **Визуальное восприятие, интеллектуальное восприятие, статусное восприятие, социальный фон, влияющий на восприятие, – это:**

* составляющие имиджа психолога, благодаря которым он создает у окружающих людей необходимое впечатление;
* принципы деятельности психолога;
* составляющие профессионально-важных качеств психолога;
* феномены социального восприятия.

1. **Использование психологической помощи в сфере образования направлено на (исключите неверный ответ):**

* помощь детям и подросткам в кризисных и критических ситуациях;
* детско-родительские проблемы семьи;
* манипулирование детьми в целях их подчинения дисциплине;
* психологическое и духовное развитие детей.

1. **Защитное поведение, позволяющее человеку уберечься от тех проблем, которые пока он не может решить обозначаются:**

* внутренними ресурсами;
* силой воли;
* защитными механизмами;
* трудовой мотивацией.

1. **Рациональными способами формирования или коррекции социальных ожиданий в отношении психолога образования являются (исключите неверный ответ):**

* ознакомление педколлектива с правами, обязанностями, этикой психолога, границами его профессиональных возможностей;
* диагностическое общение со всеми категориями воспитателей и воспитанников, предполагающее выяснение их психологических особенностей и выявление запроса на психологическую помощь;
* позиционирование себя как эксперта во всех проблемах обучения и воспитания и межличностных отношениях в педагогическом и учебных коллективах;
* сотрудничество и взаимодействие с педагогами на основе формирования общих гуманистических установок при целеполагании, планировании, реализации планов и программ и анализе результатов деятельности.

1. **Выделяют следующие функции педагога-психолога (исключите неверное):**

* образовательно-воспитательная;
* диагностическая;
* управленческая;
* предупредительно-профилактическая и психотерапевтическая.

1. **Образовательно-воспитательная функция педагога-психолога – это**:

* целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, разработка рекомендаций по гуманизации целостного педагогического процесса;
* участие в программировании, прогнозировании и проектировании педагогического процесса, осуществление разработки критериев его результативности в терминах развития личности его субъектов;
* изучение индивидуально-типологических, личностных и возрастных особенностей детей и подростков, социально-психологических факторов и условий их воспитания, обучения и развития;
* предупреждение и преодоление негативных влияний; организация оказания психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе.

1. **Неравномерное развитие психики с нарушением преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения относят:**

* ранний детский аутизм;
* коммуникацию;
* дефекты речи;
* нарушение восприятия.

1. **Вступать в контакты с разными людьми; устанавливать профессиональные отношения; сотрудничать, вступать в деловые контакты; создавать атмосферу комфортности, доброжелательности; вызывать доверие у клиентов, соучаствовать в решении их проблем – все это представляет собой:**

* коммуникативные умения психолога;
* прикладные умения психолога;
* организаторские умения психолога;
* аналитические умения психолога.

1. **Ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем; рационально организовывать свое рабочее время; планировать этапы и средства деятельности; выявлять и поддерживать полезную инициативу, создавать условия для ее реализации и т.п. – все это представляет собой:**

* коммуникативные умения психолога;
* прикладные умения психолога;
* организаторские умения психолога;
* аналитические умения психолога.

1. **Изучать личность, ее микросоциум, ставить психологический диагноз; проектировать конечный результат профессиональной деятельности; творчески перерабатывать необходимую информацию – все это представляет собой:**

* коммуникативные умения психолога;
* прикладные умения психолога;
* организаторские умения психолога;
* аналитические умения психолога.

1. **В рабочем кабинете практического психолога (согласно концепции кабинета практического психолога) не должны содержаться:**

* документация, планирующая его деятельность; документация, отражающая итоги психодиагностических исследований;
* организационная и учебно-методическая документация образовательного учреждения, включая личные дела педагогов;
* программное, аппаратурное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей работы психолога; программное и инструментальное обеспечение релаксационных, тонизирующих и других тренингов;
* компьютерные базы данных о методах психологической диагностики, коррекции, профилактики и консультирования; компьютерные базы данных о клиентах и их проблемах.

1. **Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов включает в себя (исключите неверное):**

* заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования;
* журнал консультаций психолога;
* журнал учета групповых форм работы;
* классные журналы и журналы кружковой работы**;**

1. **Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов включает в себя (исключите неверное):**

* программа работы педагога-психолога с группой;
* программы учебных дисциплин;
* программа коррекционно-развивающих занятий;
* психологические характеристики на детей и психологические заключения.

1. **Ведущая деятельность психолога предполагает:**

* оценивание личности в соответствии с идеалом, социокультурной нормой;
* защита прав и интересов личности;
* развитие и со-развитие личности;
* лечение (терапия).

1. **Профессиональная позиция психолога предполагает, что он:**

* представляет права и интересы личности с точки зрения правовой нормы;
* сo-переживает, со-развивает;
* воспитывает;
* лечит.

1. **Роль психолога как фасилитатора предполагает, что он:**

* содействует личности в контактах с соответствующими специалистами, помогая разрешать конфликтные ситуации;
* мотивирует деятельность, побуждает социально-психологическую активность человека, способствует развитию субъектных свойств личности;
* отстаивает права подопечного, определяет методы допустимого, компетентного педагогического вмешательства в решение его проблемы;
* заботится о формировании гуманистических, общечеловеческих ценностей в социуме, создает благоприятные психологические условия для развития личности и ее самовыражения и самореализации.

1. **Консультативная беседа психолога имеет следующие разновидности (исключите лишнее):**

* клиническое интервью;
* экспериментальная беседа;
* диагностическое интервью;
* деловое интервью.

1. **Основными результатами социально-психологического тренинга не являются:**

* выяснение, каким человек предстает в глазах других;
* развитие самоанализа;
* развитие понимания позиции другого;
* развитие способности манипулировать другими.

1. **Принципы поведения участников в тренинговой группе включают в себя (исключите лишнее):**

* каждый участник группы может высказывать о других (в том числе и о ведущем) все, что хочет;
* каждый участник группы может делать в рамках тренингового занятия все, что захочет;
* каждый участник должен высказывать вслух мысли, которые возникают "здесь" и "теперь" по поводу событий, происходящих в группе, и по поводу участников группы;
* нельзя говорить о группе за пределами занятий.

1. **Эффективная работа психолога с родителями требует выполнения следующих условий (исключите неверное):**

* изменение психологической установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности: необходимо вернуть ребенка в семью, возвратить семье роль "домашней академии", а родителям - функцию главных воспитателей;
* научная диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей, составление полного портрета семьи как воспитательного института;
* не посвящение родителей в проблемы учебно-воспитательной работы с детьми;
* изменение традиционно негативного отношения родителей к психолого-педагогической работе.

1. **К условиям эффективности работы психолога с родителями относится (исключите неверное):**

* широкое использование педагогических возможностей самих родителей;
* оказание оперативной психолого-педагогической помощи семье;
* придание работе с родителями живого, практического характера;
* возложение на родителей обязанностей по дополнительному обучению детей.

1. **В модели психологической службы работа с администрацией образовательного учреждения предполагает (исключите лишнее):**

* психолог должен обсуждать с администрацией конфиденциальную информацию, полученную об отдельных педагогах и детях в ходе психодиагностической работы;
* психолог призван помочь руководителям в распознании сильных и слабых сторон личности, формировании благоприятного психологического микроклимата;
* психолог призван помочь руководителям в формировании оптимального стиля деятельности и управления;
* психолог призван помочь руководителям в диагностике педколлектива, правильном подборе и расстановке, аттестации кадров, разрешении производственных конфликтов.

1. **В возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые:**

* типы темперамента;
* тип нервной системы;
* стили общения;
* негативные черты характера.

1. **Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия:**

* взрослого;
* школы;
* образовательной организации;
* волонтеров.

1. **Симптомы кризиса трех лет:**

* негативизм, упрямство, строптивость;
* негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, деспотизм;
* негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, деспотизм;
* негативизм, память, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, деспотизм, доброжелательность.

1. **Смена социальной позиции ребенка-дошкольника, трансформация всей социальной ситуации его развития знаменуется:**

* победой в конкурсе;
* поступлением в школу;
* достижениями в учебе;
* свободой мыслей.

1. **Психодиагностический эксперимент включает в себя (исключите неверный ответ):**

* формирование контрольной и экспериментальной групп;
* предъявление инструкции и выполнение экспериментальных задач;
* наблюдение и ведение протокола;
* анализ продуктов психической деятельности;
* подготовка заключения, выводы.

1. **Выводы психодиагностического исследования используются в следующих целях (исключите неверный ответ):**

* диагноз личности;
* прогноз развития;
* применение к обследуемому дисциплинарных санкций;
* индивидуальная работа.

1. **К работе психодиагноста предъявляются следующие требования (исключите неверный ответ):**

* знание методов и методик психологического исследования;
* наличие навыков практического применения методов и методик психологического исследования;
* личностные особенности психолога, позволяющие достичь взаимопонимания с испытуемым;
* способность психолога внушать испытуемому с целью подтверждения выдвинутой гипотезы.

1. **Чтобы взаимодействие с клиентом было корректным, психодиагност должен (исключите неверный ответ):**

* точно представлять содержание и назначение методик, которыми он пользуется;
* знать их теоретическое обоснование и критерии надежности, валидности, достоверности;
* владеть суггестивными способностями и умением визуальной диагностики;
* четко ориентироваться в реальной ситуации обследования, видеть ответственность за получение, использование и хранение психологической информации всеми его участниками.

1. **В работе с детьми с ЗПР широко должны применяться дидактические игры, которые способствуют:**

* развитию личности;
* формированию самоконтроля;
* обучению и развитию;
* игровой деятельности;

1. **Факторами риска, характеризующими психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте, являются (исключите неверный ответ):**

* трудности выработки тормозных реакций и запретов, которые способствуют возрастным требованиям;
* трудности организации поведения даже в игровых ситуациях;
* повышенная внушаемость к неправильным формам поведения, подражание дурным примерам старших по возрасту детей или взрослых;
* ведущая роль воображения в познавательных процессах;

1. **Негативными проявлениями, характеризующими психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте, являются (исключите неверный ответ):**

* произвольность поведения, способность к отсрочке желаний и иерархия мотивов;
* инфантильные, истероидные проявления с двигательными разрядами, громким настойчивым плачем и криком;
* импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, которая обусловливает ссоры и драки ребенка даже по незначительному поводу;
* реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью, агрессией в ответ на наказания, замечания, запреты.

1. **Совокупность педагогических приемов, направленных на развитие органов чувств, совершенствование зрительных, слуховых, осязательных и других ощущений и восприятий представляет:**

* сенсорное воспитание;
* духовное воспитание;
* биологическое воспитание;
* эстетическое воспитание.

1. **Кризис саморегуляции дошкольника возникает:**

* в период рождения;
* в 7 лет;
* в три года;
* в первый год жизни.

1. **Деятельность, в которой психолог, пользуясь профессиональными научными знаниями, создает условия для другого человека, в которых тот переживает свои новые возможности в решении собственных психологических задач – это:**

* психологическое просвещение;
* психологическое консультирование;
* психологическая диагностика;
* психологическая коррекция.

1. **Критерием эффективности консультативной деятельности психолога являются следующие показатели соответствия его работы задачам другого человека (исключите неверный ответ):**

* ответы клиента соответствуют тому, что говорит психолог;
* суть задачи клиента понята психологом верно, через воздействие, все нарастающее по интенсивности, психолог вносит в задачу клиента нечто, облегчающее его состояние;
* у психолога есть навыки понимания и воздействия через эмпатичность и непосредственность;
* психолог присоединяется к клиенту даже ценой личностных жертв.

1. **Работа психолога-консультанта предполагает применение в процессе работы таких умений, как (исключите неверный ответ):**

* сопереживать, поддерживать, анализировать чувства клиента по отношению к близким людям;
* четко и конкретно тонизировать изменения в жизни клиента;
* проецировать свои отношения со значимыми людьми, внутренние проблемы и конфликты на отношения с клиентом;
* структурировать все, что говорит и делает клиент, давать обратную связь, корректировать высказывания.

1. **Необоснованное сопротивление воздействия других людей, чаще всего взрослых означает:**

* детский негативизм;
* речевая агрессия;
* страх;
* конфликт.

1. **По характеру решаемых задач различают следующие виды психологического консультирования (выделите неверный ответ):**

* возрастно-психологическое,
* профессиональное,
* психолого-педагогическое,
* гуманистическое;
* кризисное.

1. **Анализируя возможности изменения клиента, психолог работает с задачами и резервами развития данного человека на основе (выделите неверный ответ):**

* научных данных о содержании того или иного периода психического развития;
* опоры на понятие нормы психического развития и психического здоровья;
* философского и морально-этического самоопределения специалиста;
* здравого смысла, житейской или обыденной психологии.

1. **Обсуждение с клиентом вопросов, которые глубоко затрагивают человека как личность и вызывают у него сильные переживания, скрываемые от окружающих: психологические и поведенческие недостатки, личные взаимоотношения, страхи и неудачи, и др. является содержанием консультирования:**

* психолого-педагогического;
* интимно-личностного;
* возрастно-психологического;
* группового;
* профессионального.

1. **Контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса имеет основной целью:**

* психолого-педагогическое консультирование;
* возрастно-психологическое консультирование;
* интимно-личностное консультирование;
* профессиональное консультирование.

1. **Интервью как метод индивидуального консультирования часто имеет модель, которая включает в себя (исключите неверный ответ):**

* экспериментально-психологическое обследование клиента;
* сбор информации о клиенте;
* определение темы, выход на желаемый результат;
* выработка альтернативных решений, условий для их выбора, усилия по изменению мыслей, действий, чувств клиента в обыденной жизни.

1. **Неверным из приведенных ниже определений психокоррекции является:**

* психокоррекция - это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека;
* психокоррекция - это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления отклонений в интеллектуальном развитии, психопатий личности, аномального развития в целом;
* психокоррекция - это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков, не имеющих органической основы и не представляющих собой такие устойчивые качества, которые формируются в раннем детстве и в дальнейшем практически не изменяются;
* психокоррекция – это совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка.

1. **В 3-4 года у ребенка преобладает:**

* критическое мышление;
* творческое мышление;
* воссоздающее воображение;
* активное узнавание.

1. **Возникновение проблем развития, подлежащих психокоррекции, дефицитарностью среды, социальной и сенсорной депривацией ребенка объясняет:**

* биологическая модель;
* педагогическая модель;
* социально-психологическая модель;
* психологическая модель.

1. **Выделяют следующие специфические черты психокоррекционного процесса (укажите неверный ответ):**

* он ориентирован на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы;
* он акцентирует здоровые стороны личности;
* он нацелен на настоящее и будущее клиентов;
* он направлен на преодоление психических патологий;

1. **Алгоритм составления психокоррекционной программы включает в себя (исключите неверный пункт):**

* формирование контрольной и экспериментальной групп;
* определение круга решаемых задач;
* определение методологии и содержания программы.

1. **Неумение и неспособность руководить детьми, мягкость характерны для родителей при их:**

* чрезмерной мягкости
* чрезмерном оберегании ребенка
* чрезмерной требовательности к ребенку.

1. **Подросток растет под пристальным вниманием и опекой в семье:**

* гиперопекающей
* с высокой рефлексией и ответственностью
* авторитарной проведения психокоррекционной работы.

**63. Представителем биологизаторского подхода в понимании психического развития детей является:**

* Валлон
* Геккель
* Выготский

**64. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:**

* 5-7 лет
* 2-5 лет
* 0-2 лет

**65. Стиль общения родителей и детей, когда не принимаются совместные решения и ребенок не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:**

* сотрудничеством
* изоляцией
* псевдосотрудничеством

**66. В манипуляциях ребенка проявляется устойчивая направленность на результат, на те изменения, которые возникают при действиях ребенка с предметом:**

* к концу первого года
* в середине первого полугодия
* к концу первого – началу второго полугодия

**67. Отчетливое выговаривание звуков называется:**

* экспрессией
* дикцией
* логикой

**68. Формулировка исследовательской задачи осуществляется на:**

* опытно-экспериментальном этапе исследования
* этапе интерпретации данных и формулировки выводов
* подготовительном этапе исследования

**69. Основным элементом консультативной беседы является:**

* вопрос
* мнение
* взгляд

**70. Игротерапия, ориентированная на свободную игру как средство самовыражения ребенка, называется**:

* автономной
* директивной
* недирективной

**71. Уровень планирования, при котором действия ребенка не соответствуют цели, оценивается как:**

* средний
* низкий
* выше среднего

**72. Индивидуальный подход – ориентация на … и … особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям;**

**Вставьте пропущенные слова**:

* психоэмоциональные, физиологические;
* психоэмоциональные, физические;
* психические, физические;
* психические, физиологические?

**73. Действия с предметами разделяются на:**

* соотносящие и орудийные;
* орудийные и латентые;
* латентные и соотносящиеся;
* соотносящие и аффектные?

**74. Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:**

* меланхолика;
* сангвиника;
* холерика;
* флегматика;

**75. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший –так сказала мама»:**

* 7 лет;
* 5-6 лет;
* 4 года;
* 3 года;

**76. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте:**

* воспроизведение отношений между людьми;
* воспроизведение отношений между сверстниками;
* воспроизведение действий с предметами;
* воспроизведение действий с игрушками;

**77. Социальную ситуацию развития ребенка раннего возраста можно охарактеризовать как:**

* симбиоз с воспитывающими взрослыми;
* сотрудничество с воспитывающими ;
* взрослыми;
* противоречия с воспитывающими взрослыми;
* противоречия с окружающей средой;

**78. Максимальную точность результатов дает исследование методом:**

* анализа продуктов деятельности;
* эксперимента;
* наблюдения;

**79. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:**

* застенчивости;
* конформности;
* конфликтности;

**80. В психодиакностике используются следующие малоформализированные методы:**

* беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент;
* эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности;
* анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент;

**81. Рекомендованная длительность анкетирования:**

* 15 минут;
* 30 минут;
* 60 минут.

**82. Валидность — показатель качества теста, отображающий:**

* точность измерения свойства;
* действенность, адекватность тематике исследования;
* оба ответа верны.

**83. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:**

* мотивационный;
* формирования действия во внутренней речи
* составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

**84. Данные исследования могут быть зафиксированы:**

* в письменном виде;
* с применением технических средств;
* оба варианта верны.

**85. Проблемная ситуация — это:**

* психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала;
* психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации;
* межличностный конфликт учащегося и преподавателя.

**86. Социальные факторы развития ребенка включают в себя…**

* социальную среду, обучение, социализацию;
* социальную среду, обучение, социальный статус;
* социальный статус, воспитание, адаптацию;

**87. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?**

* устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
* соподчинение мотивов и самосознание;
* избирательность восприятия и саморефлексия.

**88. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:**

* строптивость;
* негативизм;
* в) обесценивание личности взросл**ого.**

**89. Основным условием сенсорного развития ребенка является:**

* активная деятельность ребенка;
* показ взрослыми способов действий;
* специальные тренировочные упражнения.

**90. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:**

* соподчиненность мотивов;
* неразвитость абстрактного мышления;
* осознание незаслуженной награды.

**91. Вид общения взрослого с ребенком дошкольного возраста:**

* внеситуативно–познавательное
* все ответы верны;
* ситуативно–деловое

**92. Действия с предметами разделяются на:**

* соотносящие и орудийные;
* латентные и соотносящиеся;
* орудийные и латентые;

**93. К группе проективных методов можно отнести:**

* анкетирование;
* тест пятен Роршаха;
* эксперимент;

**94. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:**

* интериоризация;
* интимизация;
* орализация.

**95. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:**

* для старшего дошкольника;
* младшего дошкольника;
* раннего детства.

**96. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка:**

* эгоцентрическая речь;
* диалогическая речь;
* контекстная речь.

**97. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:**

* волевой;
* ситуативной;
* коллективной.

**98. Стиль общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:**

* псевдосотрудничеством;
* соперничеством;
* изоляцией.

**99. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется:**

* идентификацией;
* подкреплением;
* пониманием.

**100. Нерасчлененность детского мышления называют:**

* артифициализмом;
* синкретизмом;
* анимизмом.